

заходи: масаж м'язів плечового пояса і спини; плавання для оптимізації психоемоційного стану лучників-інвалідів.

Література

1. Агатин Ф.К., Горбачев Е.Г., Петросян Г.М., Романова Н.А. Применение комплекса тренажеров для подготовки стрелков с лука. – М., 1983. 107 с.
2. Балов А.Ш., Сафронова Г.Б., Степина А.Я. и др. Функциональная готовность стрелка из лука. – М., 1990. 31 с.
3. Воронков Р. Влияние некоторых наиболее распространенных ошибок на меткость стрельбы из лука // Разноцветные мишени. – М., 1982. – С.15-20.
4. Магльований А.В., Котова А.Б., Белов В.М. Організм і особистість. Діагностика і керування. – Львів: Медицина газета, 1998. - 250 с.
5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - К.: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.
6. Хускивадзе М.К. Ошибки наводки лука // Современная тренировка стрелка из лука. – Киев, 1972. – С.30-34.

CHARACTERIZATION OF NERVOUS-MUSCLE SYSTEM ARCHER-INVALIDS RESULTS

Nataly KRAVCHUK, Galina MAGLOVANA, Lubomir STRELBITSKY, Anatoly
MAGLOVANY

Lviv state medical University named of Danilo Galitsky

In the scientific paper is explained the approach of physical exercise loadings influencing of small volume on nervous – muscle index and some sensory systems for the archer-invalids, members of paraolympic national team of Ukraine. It is detected the Influencing of competitive loads in the Archery of small volume on nervous - muscle and sensory systems indexes. It is determined the functional potential opportunities of the organism of archer-invalids on muscular force indexes, sensitivity and feeling of time before and after control competitions. It is proved the applying necessity of special physical loadings for training and competitive background.

ТЕХНОЛОГІЯ КОМПЛЕКСНОЇ ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Володимир МАЗЯР

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Для сучасної педагогічної освіти характерною є відсутність науково-обґрунтованих зв'язків поміж численними її компонентами. Характер підготовки

вчителів загальноосвітньої школи не сприяє формуванню у них системного бачення професійно-педагогічної дійсності. Як наслідок, педагогічна діяльність розпадається на низку слабо пов'язаних між собою компонентів. Свідченням цього є результати констатуючого експерименту з аналізу професійно-педагогічної діяльності студентів факультету фізичного виховання Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка в час проходження ними педагогічної практики в школі, що здійснювався у 2001-2002 роках. Особливих труднощів зазнавали студенти в процесі розв'язання нестандартних ситуацій в час організації і реалізації з учнями різних форм фізичних вправ. Аналіз діяльності студентів-практикантів на методичних заняттях у бригадах, в час захисту педагогічної практики і, особливо, в час виконання ними ролі вчителів-методистів засвідчив недостатній рівень структурованості та логічності професійного мислення, невідпрацьованість мови професійного спілкування, а контент-аналіз виявив значні дефекти в культурі професійної мови, способів доведення правильності власної точки зору, тощо. Зазначені факти не можуть не викликати занепокоєння, оскільки сфера педагогічної праці, як відомо, належить до такого виду професійної діяльності, у якій провідну роль відіграє процес спілкування.

Разом з тим, необхідно зазначити, що на даний час існує суперечність не лише між традиційними формами, методами і засобами підготовки фахівця і необхідністю після завершення навчального закладу здійснювати щоденну, індивідуально-творчу професійну практичну діяльність. Адже відомо, що у навчально-виховному процесі вищих закладів освіти з підготовки фахівців фізичного виховання і спорту успішно використовуються і об'єктивні методи контролю знань студентів, і активні методи навчання. Використовуються зазначені методи і у навчальному процесі факультету фізичного виховання Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Проте, у педагогічному процесі важливим є не лише сам факт застосування безумовно ефективних, форм, засобів або методів навчання. Ефективність процесу підготовки фахівця, в значому ступені, визначається логічним, взаємообумовленим і взаємодоповнюючим їх сполученням – наявністю чіткої структури.

Таким чином, у нашому дослідженні ми керувались положенням, що умовами якісного управління будь-яким процесом, (і навчальним процесом зокрема), є знання його структури і закономірностей, алгоритмічне описання цього процесу, і створення на цій основі програми дій.

На першому етапі дослідження визначено особливості процесу професійної педагогічної підготовки студентів факультету фізичного виховання і, на цій основі змодельовано схему вивчення спортивно-педагогічної дисципліни "Футбол методикою викладання", та окремих її розділів (табл. 1). Система теоретико-практичної підготовки сформована з урахуванням педагогічних можливостей всіх видів і форм навчання та контролю навчальних досягнень студентів. Для того, щоб процес комплексного використання методів і засобів з підготовки учителя фізичної культури призвів до найкращого результату, ми прагнули раціонально поєднувати засоби і методи різної спрямованості. При цьому ми виходили з міркування про те, що комплексне використання методів не тільки сприяє підвищенню ефективності навчального процесу, а й збагачує професійний багаж майбутнього вчителя. А чим багатший арсенал методів буде використаний у роботі зі студентами, тим багатшою і різноманітнішою буде подальша праця з учнями.

Згідно з логікою навчального процесу, матеріал кожного розділу структурувався і виносився для вивчення в окремі лекції і відповідні їм семінарські і практичні

заняття. Після лекції студентам пропонується тест, що складається з завдань закритої форми з мінімальною кількістю альтернатив. Результати тестування терміново доводяться до відома студентів. Це дає можливість кожному студенту цілеспрямованіше готуватись до семінару. Викладач, у свою чергу, може зробити обґрунтовані висновки щодо того, які положення лекції викликають труднощі для групи в цілому. На семінарі № 1, що проходить на наступному після лекції занятті, саме ці положення розглядають ретельніше. Наприкінці семінарського заняття студентам пропонується тест, що складається з завдань відкритої форми. Враховуючи логіку етапності навчання, на семінарі № 2 студентам пропонується спочатку розігрування ролей та аналіз конкретних ситуацій, і на їх основі – власне ділова гра. Практичне заняття передбачає проведення ділової гри.

Таблиця 1

**Орієнтовна структура вивчення окремого розділу дисципліни
“Футбол з методикою викладання”**

Форма навчальної роботи	Зміст роботи	Форма контролю
Лекція	Інформаційне забезпечення теоретичного матеріалу	тест I рівень
Семінар № 1	Поглиблення теоретичних знань	тест II рівень
Семінар № 2	Розігрування професійних ролей, аналіз конкретних ситуацій, застосування ділових ігор	Комплексний тест, усна форма з оцінюванням внеску кожного учасника гри
Практичне заняття	Аналіз конкретних ситуацій, застосування ділових ігор	Усна форма з оцінюванням внеску кожного учасника гри

Для виявлення ефективності розробленої технології навчання нами було проведено експериментальне дослідження в якому брали участь студенти III–V курсів факультету фізичного виховання Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка.

Зі складу студентів були сформовані три групи, одна з яких – експериментальна, а дві – контрольні. У навчальному процесі експериментальної групи (ЕГ) застосовувалась розроблена нами навчальна технологія, у першій контрольній групі (КГ-1) застосовувався різного рівня тестовий контроль теоретичних знань студентів [2], у другій контрольній групі (КГ-2) на семінарах і практичних заняттях застосовувались ділові ігри [1]. Зважаючи на те, що для всіх трьох груп проводились спільні лекційні заняття, то студенти КГ-2 наприкінці лекції, як і всі інші, виконували тестові завдання однакового рівня складності. Однак, результати тестування повідомлялись їм лише за їх власним бажанням, а детальний аналіз цих результатів на семінарі № 1 не проводився, що відрізняло ЕГ та КГ-1. Для обмеження впливу фактору особистості викладача, на всіх етапах експерименту брали участь одні і ті ж викладачі.

Пошукове дослідження вирішувало завдання експериментальної перевірки ефективності розробленої нами технології навчання. Перевіркою охоплено зміст тестів ділових ігор, методику їх проведення, а також систему контролю за показниками ефективності застосованої методики, проявами пізнавального інтересу, показниками продуктивної роботи студентів. Особливу увагу приділялось уточненню місця застосування тестових випробувань і ділових ігор в залежності від рівня сформованості знань та методичних умінь.

Вже на етапі пошукового дослідження встановлено позитивний вплив експериментальної методики навчання на рівень навчальних досягнень та характер самостійної роботи студентів, на ступінь вербалізації їх мислення, формування у них дискусійних умінь, а також на удосконалення комунікативних здібностей і покращення психологічної атмосфери в колективі.

Література

1. *Активные методы обучения при подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Методические рекомендации для студентов и профессорско-преподавательского состава институтов физической культуры / Под общ. ред. Резникова Ю.А. – Львов, 1988. – 51 с.*
2. *Курьш В.И. Особенности создания многоуровневого тестового контроля знаний студентов физкультурных вузов // Проблемы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту: Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 1997. – С. 145-147.*

THE TECHNOLOGY OF THEORETICAL AND PRACTICAL PREPARATION OF PHYSICAL TRAINING TEACHERS IN THE PROCESS OF LEARNING OF SPORT AND PEDAGOGICAL SUBJECTS.

Volodymyr MAZYAR

Drohobych state pedagogical University named after Ivan Franko

The article deals with the technology of formation of professional and pedagogical knowledge and skills, that includes formation of mental acts and principal abilities of teaching system. There are results of basic and searching experiment.

ДЕРМАТОГЛІФІЧНІ ТА ЦИТОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ В ПРОГНОЗУВАННІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ

Роман МИХАЙЛЕНКО

Прикарпатський університет імені Василя Стефаника

Вступ. Стосовно організму, що росте, поняття “здоров’я” визначається відповідністю основних фізіологічних функцій даному віковому періоду. На практиці для оцінки фізичного стану використовується велика кількість рухових тестів і функціональних випробувань [1].

Дерматогліфічні (ДТ) ознаки закладаються на етапі внутрішньо-утробного розвитку людини і є маркерами темпів пренатального розвитку похідних етнодерми [5]. Цим пояснюється зв’язок між частотою окремих її типів і особливостями тілобудови людини. В зв’язку з цим дерматогліфіка отримала широке застосування в