ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

451158
Б 129

На правах рукописи

БАБУШКИН Геннадий Дмитриевич

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Москва — 1992

Работа выполнена в Омском государственном институте физической культуры.

Научный консультант — доктор психологических наук, профессор В. М. Мельников.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Р.А. Пилоян

доктор философских наук, профессор В. И. Столяров

доктор педагогических наук М. М. Боген

Ведущая организация — Государственный дважды орденоносный институт физической культуры им. П.Ф.Лесгафта

Защита диссертации состоится «14» 09 1993 г. 10ч на заседании специализированного совета Д 046.01.01. Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГЦОЛИФК.

Автореферат разослан «26» 07 1993 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
доцент А. Л. Шалманов.

37336

ЧИТАЛЬНА ЗАЛА
ЛДУФК

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Советское правительство постоянно уделяет внимание подготовке молодежи к трудовой деятельности на этапах профессиональной ориентации и профессиональной подготовки в средних специальных и высших учебных заведениях. Особенно остро эта проблема стоит сегодня в связи с перестройкой народно-хозяйственного механизма и народного образования в стране, где особое место отводится специалистам с высшим образованием.

В повышении качества подготовки специалистов существенное значение имеет отбор из числа абитуриентов, имеющих интерес и склонность к выбранной профессии, и развитие этих личностных особенностей на протяжении всего периода обучения в учебном заведении. Однако на сегодня в вузах встречается еще значительная часть студентов, у которых профессиональный интерес и склонность к выбранной специальности сформированы недостаточно или же вообще не соответствуют ей. Именно из этой части студентов идет отчисление из вузов, а также выпускаются специалисты не имеющие профессионального призвания к выбранной специальности, что влечет за собой низкую эффективность их профессиональной деятельности и смену ими профессии.

Формирование личности специалиста занимает длительный промежуток времени, начиная с момента выбора профессии и заканчивая становлением молодого специалиста как профессионала. На протяжении всего этого периода происходит формирование профессионального интереса у человека к выбранной профессии, являющегося слож-

ЖФУЦЛ

ным личностным образованием.

В этой связи необходимо обеспечить устойчивость выбора профессии в соответствии с интересами и склонностями человека. Важным является управление процессом формирования профессионального интереса в возрастном аспекте - в школьные годы, в период профессиональной подготовки, в период работы молодого специалиста.

Актуальность исследуемой проблемы в теоретическом плане для теории физического воспитания, профессиональной ориентации и профессиональной подготовки определяется тем, что ее изучение будет способствовать дальнейшему раскрытию и объективному описанию профессионального интереса как личностного образования, проявляющегося во взаимодействии человека с выбранной профессией в различные возрастные периоды, углублению представлений о структуре профессионального интереса, механизме его возникновения и условий для дальнейшего его формирования. Данные исследования окажут помощь в разработке ряда вопросов проблемы профессионального становления личности, профессиональной подготовки тренеров, адаптации студентов физкультурных вузов и молодых специалистов - тренеров.

Объект исследования - процесс возникновения и формирования профессионального интереса к деятельности тренера.

Предмет исследования - выявление условий, влияющих на возникновение, сохранение и формирование профессионального интереса.

Цель исследования заключается в разработке теоретической концепции профессионального интереса и ее экспериментальное обследование.

Гипотеза исследования. Марксистско-ленинская теория познания о человеческой деятельности, учение классиков марксизма-ле-

низма о всестороннем развитии личности и профессиональном образовании, а также основные положения теорий отражения, деятельности и профессиональной ориентации позволили сформулировать следующие предположения:

- Профессиональный интерес представляет собой сложное личностное образование, проявляющееся во взаимодействии субъекта с выбранной профессией. Возникновение и дальнейшее его формирование обусловлено воздействием на субъекта ряда факторов объективного и субъективного плана, характер влияния которых, по мере перехода интереса на качественно новую ступень своего развития, может изменяться.

- Формирование профессионального интереса к деятельности тренера проходит в течение длительного времени - от момента выбора профессии до завершения профессиональной адаптации молодого специалиста, и сопровождается проявлением ряда закономерностей, знание которых позволит управлять этим процессом.

- Разработка и практическое применение педагогической системы поэтапного управления формированием профессионального интереса, построенной на основе личностно-деятельностного подхода и результатах предварительных исследований, будет способствовать адекватному выбору профессии школьниками и дальнейшему формированию у них устойчивого профессионального интереса к выбранной профессии, который явится необходимым условием повышения уровня готовности к профессиональной деятельности у студентов-выпускников, и будет способствовать формированию профессионального мастерства и эффективности деятельности у молодых специалистов - тренеров по спорту.

Задачи исследования:

1. Обобщить теоретический и экспериментальный материал по проблеме профессионального интереса.

2. Выявить сущность профессионального интереса к деятельности тренера, определить критерии его устойчивости, этапы и уровни его развития и обосновать методики его диагностики.

3. Изучить характер профессионального интереса в возрастном аспекте, установить закономерности его формирования и изменения в его структуре.

4. Изучить механизм возникновения профессионального интереса к деятельности тренера и выявить условия его возникновения, формирования и сохранения.

5. Рассмотреть взаимосвязь профессионального интереса со свойствами личности, качеством овладения студентами выбранной профессией и профессиональным мастерством у тренеров.

6. Разработать и обосновать программу поэтапного управления формированием профессионального интереса к деятельности тренера для школьников, студентов и молодых специалистов - тренеров.

Методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, документов и продуктов деятельности студентов и тренеров; метод теоретического исследования; педагогическое наблюденье; педагогический эксперимент; опрос, беседа, интервью; лонгитюдиональный метод; методика диагностики склонности к педагогической деятельности; экспертное оценивание; методика диагностики профессионального интереса; методы диагностики свойств личности; методика оценки профессиональных умений; методы математической статистики.

Организация исследования.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе (1976-1979 гг.) изучалась и анализировалась литература по проб-

леме, определялись теоретические положения, создавались методики для диагностики профессионального интереса к деятельности тренера и склонности к педагогической деятельности, разрабатывался подход к решению проблемы.

На втором этапе (1980-1982 гг.) изучался и обобщался опыт работы в детских спортивных школах, общеобразовательных школах и в институтах физической культуры по формированию профессионального интереса у учащейся молодежи и молодых специалистов. Разрабатывалась концептуальная модель профессионального интереса к деятельности тренера, определялись критерии сформированности профессионального интереса и его характеристика у школьников, студентов физкультурного вуза и тренеров, разрабатывалась программа поэтапного управления формированием профессионального интереса к деятельности тренера.

На третьем этапе (1983-1987 гг.) выявлялась эффективность разработанной программы управления формированием профессионального интереса у школьников-спортсменов, студентов физкультурного вуза и молодых специалистов - тренеров, проводилось внедрение научно-методических рекомендаций в практику работы общеобразовательных школ, детских спортивных школ и физкультурного вуза.

В исследовании приняло участие: 750 школьников, избравших профессию тренера; 1470 студентов Омского института физической культуры, решивших стать тренером; 707 тренеров с различным стажем работы; 30 директоров ДЮСШ; 45 преподавателей физкультурного вуза. Педагогические эксперименты по формированию профессионального интереса проводились на базах ДЮСШ №№ 1, 9, 13, ДЮСШ ГИУ г.Омска, в общеобразовательных школах №№ 14 и 29 г.Омска и в Омском государственном институте физической культуры.

Основные положения выносимые на защиту.

I. Профессиональный интерес понимается как сложное личностное образование, возникшее под влиянием воздействия внешней среды на личность, включающее эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный и волевой компоненты и проявляющееся во взаимодействии субъекта с выбранной профессией. Между компонентами существует определенная взаимосвязь, характер которой может изменяться в процессе формирования интереса. Ведущим и определяющим характер профессионального интереса является мотивационный компонент.

2. Процесс возникновения профессионального интереса следует рассматривать как сложное явление, сопровождающееся проявлением психической активности субъекта, выражающейся в протекании ряда психических процессов, отражающих взаимодействие его с выбранной профессией.

3. Возникновение профессионального интереса к деятельности тренера в большей мере обусловлено воздействием на субъекта внешних условий. Дальнейшее его формирование связано с наличием у субъекта склонности к педагогической деятельности, значение которой по мере развития профессионального интереса возрастает.

4. Сформированный профессиональный интерес характеризуется устойчивой иерархией структурных компонентов и является стимулятором к овладению профессией у студентов и становлению профессионального мастерства у специалистов.

5. Управление формированием профессионального интереса к деятельности тренера должно осуществляться систематически и целенаправленно, начиная в школьные годы (с четвертого класса) и заканчиваться с завершением адаптации молодого специалиста, что способствует повышению степени устойчивости профессионального

интереса у школьников, студентов и молодых специалистов.

Научная новизна. В работе впервые представлена теоретическая концепция профессионального интереса к деятельности тренера, позволяющая объяснить возникновение и формирование профессионального интереса у субъекта, представить структуру интереса, обосновать методы его диагностики, разработать программу поэтапного управления формированием профессионального интереса к деятельности тренера. При исследовании структуры профессионального интереса был реализован системно-структурный анализ. Он обеспечил выявление составных компонентов интереса и рассмотрение связей между ними. Осуществлен генетический подход к изучению закономерностей, особенностей и условий формирования профессионального интереса. Личностно-деятельностный подход к решению проблемы позволил раскрыть взаимосвязь в системе "субъект-профессия".

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что впервые представлены результаты экспериментального изучения профессионального интереса к деятельности тренера и управления его формированием, представляемого как сложное личностное образование от момента его возникновения у школьников до высшего уровня его развития у зрелых специалистов, что представляет собой новое направление в теории физического воспитания и расширяет теоретические положения и практические возможности профессиональной ориентации.

Разработан и апробирован диагностический инструментарий для изучения профессионального интереса к деятельности тренера по спорту, в основу которого положено двустороннее опосредствование субъекта с выбранной профессией.

В результате исследования выявлены общие закономерности, возрастные и индивидуальные особенности, психологические механизмы и необходимые условия для формирования профессионального интере-

са к деятельности тренера. Впервые представляются данные, характеризующие взаимосвязь профессионального интереса: со склонностью к педагогической деятельности, как основной детерминантой его развития; с формированием профессионального мастерства у студентов и тренеров. Полученные результаты дополняют положения научных теорий: физического воспитания, личности, деятельности, профессиональной подготовки и профориентации.

Данное исследование окажет помощь в разработке ряда вопросов проблемы профессионального становления и функционирования личности как специалиста, а также в изучении теоретических проблем и решении практических задач в профессиональной ориентации школьников-спортсменов и в профессиональной подготовке тренеров.

Практическая значимость. Экспериментальное исследование поставленной проблемы позволило обосновать пути, средства и методы, направленные на формирование устойчивого профессионального интереса к деятельности тренера у школьников, студентов и молодых специалистов. Для каждого из этих контингентов разработаны методики управления формированием профессионального интереса, направленные: I) на правильный выбор школьниками профессии тренера; 2) на формирование устойчивого профессионального интереса у школьников, студентов физкультурных вузов и создание у выпускников высокого уровня готовности к профессиональной деятельности; 3) на сохранение тренерских кадров, повышение степени устойчивости их профессионального интереса и повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Результаты исследования могут быть использованы: в организации профессиональной ориентации школьников на специальность "Физическая культура и спорт"; при совершенствовании учебно-воспитательного процесса в вузах; в профессиональном становле-

ний молодых специалистов. Материалы диссертации могут применяться при чтении лекций по курсам: "Введение в специальность", "Психология спорта", "Теория и методика избранного вида спорта", на спецкурсах: "Психология деятельности тренера", "Педагогическое мастерство тренера", "Профессиональная ориентация школьников - спортсменов", на курсах повышения квалификации тренеров, завучей, директоров ДЮСШ и учителей физкультуры. Разработанные методики для диагностики профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности могут применяться при приеме в физкультурные учебные заведения, а при соответствующей переработке и в других вузах.

Достоверность научных результатов исследования показана: применением различных методов общеизвестных и специально разработанных; наличием объективных показателей профессионального самоопределения школьников, учебной деятельности студентов и профессиональной деятельности тренеров; данными экспериментальной проверки; охватом в исследовании проблемы значительного количества школьников, студентов и тренеров; устойчивой тенденцией к развитию профессионального интереса у различного контингента.

Внедрение результатов исследования в практику осуществлялось по следующим направлениям: использование материалов исследования при чтении лекций студентам физкультурного вуза, слушателям института усовершенствования учителей, тренерам и директорам ДЮСШ; распространением методических писем в ДЮСШ РСФСР и методических рекомендаций для студентов и преподавателей вузов и учителей общеобразовательных школ; применением методов диагностики профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности у школьников-спортсменов, избравших про-

фессию тренера. Методы исследования, разработанные автором нашли применение в научно-исследовательской работе дипломников, преподавателей и аспирантов Омского института физической культуры и других вузов.

Апробация результатов исследования. Материалы диссертации докладывались: на УI и УII Всесоюзных съездах Общества психологов СССР (Москва, 1983, 1989); на республиканском симпозиуме "Психологические аспекты профориентационной молодежи" (Ташкент, 1981); на Всесоюзной конференции "Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы" (Москва, 1982); на Всесоюзных конференциях по совершенствованию подготовки кадров по физической культуре и спорту (Ленинград, 1981; Москва, 1984, 1988; Омск, 1985, 1988); на Всесоюзной конференции по психологии спорта (Каунас, 1988); на заседаниях "За круглым столом", организованными редакцией журнала "Вопросы психологии" (Москва, 1985, 1986); на республиканской конференции "Реформа школы и педагогические проблемы физической культуры в профессиональной подготовке учителя" (Пермь, 1986); на зональных конференциях психологов Сибири (Омск, 1977, 1981, 1988; Новосибирск, 1981); на областных конференциях Омского отделения педагогического общества РСФСР (Омск, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1988); на итоговых конференциях ГЦОЛИФК (1984), ОГИФК (1976-1988).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, восьми глав, заключения, приложения и списка литературы, содержащего 453 наименования, в том числе 37 иностранных источников. Общий объем текста, включая таблицы, рисунки и список литературы, составляет 437 страниц.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы и ее значение в теоретическом и практическом плане, представлена гипотеза исследования, перечислены основные положения выносимые на защиту.

Первая глава - "Теоретический анализ состояния проблемы", посвящена анализу литературы, постановке гипотезы, цели и задач исследования.

В главе представлено понимание интереса в психолого-педагогической литературе. Сопоставляются мнения различных авторов относительно сущности интереса, его природы и связи со свойствами личности. Анализ литературы показал, что в фундаментальных исследованиях в основном рассматривается интерес к учению /Н.А. Беляева, 1953; Н.А.Бородовицина, 1978; Н.Н.Костюков, 1980; М.В. Левченко, 1976; А.К.Маркова, 1983; 1986; Н.Г.Морозова, 1969; Г.И.Щукина, 1971; Д.И.Трайтак, 1969; В.Ф.Моргун, 1979 и др./. Интерес к различным видам профессиональной деятельности рассматривался незначительным числом авторов /Т.А.Буянова, 1971; Н.Ф. Пономаренко, 1968; В.Ф.Сахаров, 1970; А.Сейтешев, 1974; С.П.Крегжде, 1982; И.И.Чябалис, 1983 и др./.

Понятие "профессиональный интерес" различными авторами раскрывается не однозначно. Общим, что отмечается большинством авторов, является то, что профессиональный интерес представляется как направленность личности на овладение профессией. Но профессиональный интерес проявляется и у зрелого специалиста, что говорит о недостаточно полном представлении его понимания в литературе. Более адекватное определение рассматриваемого понятия может быть выработано на основе представления его как системно-

го образования, развивающегося у человека в процессе соприкосновения с конкретной профессиональной деятельностью. С этой точки зрения профессиональный интерес понимается как сложный многоступенчатый иерархический симптомокомплекс психических процессов, свойств и состояний, включающий избирательную познавательную, эмоциональную и волевую активность личности, направленную на выбранную профессию /С.П.Крегжде, 1982/. Однако и это определение недостаточно полно отражает сущность профессионального интереса. Исходя из психологической теории деятельности, любая активность имеет мотивационную основу. В этой связи и активность личности, направленная на выбранную профессию определяется системой мотивов. Лишь в отдельных исследованиях /Н.К.Жеркосеков, 1973; Н.Г.Морозова, 1969; Е.П.Щербаков, 1970/ одним из составляющих компонентов интереса авторы включают мотивы.

Отсутствие единого понимания сущности профессионального интереса приводит к различным методологическим подходам к его изучению и не всегда оправданному использованию средств для его формирования. Исходя из логического анализа и сопоставления различных понятий, автор представляет свое понимание концепта "профессиональный интерес", которое явилось основной методологической посылкой при решении поставленной проблемы. Профессиональный интерес понимается как сложное личностное образование, имеющее стабильную иерархическую структуру, включающее эмоциональный, мотивационный, интеллектуальный и волевой компоненты, возникающее у человека под воздействием внешней среды и проявляющееся во взаимодействии его с выбранной профессией.

Возникновение профессионального интереса у человека достаточно убедительно объясняется ленинской теорией отражения. Про-

фессиональный интерес как "отраженное" возникает в результате воздействия на человека определенной профессиональной деятельности, выступаемой как "отражаемое" и других внешних факторов. Однако одна и та же профессиональная деятельность, отражаемая в сознании людей, не всегда вызывает один и тот же эффект, который зависит от внутренней структуры личности. Человек является не только объектом воздействия, но и субъектом своего поведения /Б.Г.Ананьев, 1968/.

Вопросам формирования профессионального интереса к той или иной деятельности посвящены ряд исследований /М.М.Мингалеева, 1967; С.А.Гольдина, 1969; Н.К.Жуковская, 1973; Т.А.Воробьева, 1974; А.Сейтешев, 1974; М.И.Зарандия, 1983; А.Е.Голомзток, 1984; Л.В.Кондрашова, 1984 и др./. Авторы, занимающиеся поиском путей, средств и методов формирования профессионального интереса не выделяют этапы его развития. В результате обосновываются мероприятия для формирования профессионального интереса у школьников или студентов. Основная масса исследований посвящена формированию профессионального интереса у школьников старших классов, реже учащихся училищ и техникумов и студентов вузов. Исследований, посвященных формированию профессионального интереса у молодых специалистов, нами не было обнаружено. Формирование профессионального интереса к конкретной деятельности в возрастном аспекте (школьник, студент, молодой специалист) в литературе не рассматривается.

В конце главы рассматривается взаимосвязь профессионального интереса со свойствами личности и значение его в различных видах деятельности. О взаимосвязи интересов с соответствующей склонностью указывалось в работах С.Л.Рубинштейна /1946/, И.А. Невского /1964/, Т.К.Камзабаева /1970/, Е.А.Климова /1984/,

В.Ф.Сахарова /1985/ и др. В одних исследованиях отмечается, что склонность предшествует возникновению соответствующего интереса, в других - наоборот. Представляются данные относительно взаимосвязи способностей и интересов в определенной деятельности /С.Л. Рубинштейн, 1946/. Наличие способностей у человека к определенной деятельности стимулирует интерес к ней, а наличие интереса стимулирует развитие соответствующих способностей. Интерес способствует развитию способностей лишь в случае, если он имеет не эпизодический, а постоянный характер и постоянно укрепляется /Ю.А.Самарин, 1962/.

В литературе указывается также на связь профессионального интереса с волевыми качествами /Д.М.Лондон, 1977/ и с мотивами /С.И.Архангельский, 1980/. В соответствии с пониманием профессионального интереса как сложного личностного образования, в котором мотивы (связанные с профессией) являются составным компонентом, правомерным будет ставить вопрос о значимости мотивационного компонента в профессиональном интересе. Показано, что профессиональный интерес не находится в обособленном состоянии в структуре личности, выступает в тесной связи со свойствами личности (способности, склонности, волевые качества). Предполагается, что устойчивость профессионального интереса к педагогической деятельности обуславливается и некоторыми другими свойствами личности.

Во второй главе - "Методология исследования профессионального интереса как личностного образования" представлены методологические принципы исследования. Дано обоснование выбора объекта и предмета исследования, описание применяемых методов исследования и обработки полученного материала. Представлена концептуальная модель профессионального интереса.

Методология исследования, включает три уровня анализа: общеметодологический; частно-методологический; уровень конкретных методик исследования. Дано краткое описание методологических принципов, на которых построено исследование. Это системно-структурный анализ, генетический принцип, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития субъекта через деятельность и личностно-деятельностный подход.

Для решения поставленных задач автором обосновывается концептуальная модель профессионального интереса на примере деятельности тренера по спорту. При разработке концептуальной модели автор основывается на положении о том, что профессиональный интерес может быть описан как некое личностное образование, возникшее и проявляющееся во взаимоотношениях субъекта с конкретной профессией. Профессиональный интерес возникает у субъекта при воздействии на него внешней среды и будет проявляться до тех пор пока выбранная профессия оказывает на него определенное воздействие, вызывая положительные эмоции. В этой связи, изучая профессиональный интерес, следует рассматривать двустороннюю связь в системе "человек-профессия".

Построению концептуальной модели профессионального интереса предшествовало исследование, в котором приняло участие: 650 школьников-спортсменов, выбравших профессию тренера; 1180 студентов физкультурного вуза, решивших стать тренером; 350 тренеров по спорту с различным стажем работы. Для каждой из групп были разработаны отдельные анкеты. Результаты полученного материала позволили обосновать структурно-функциональную модель профессионального интереса.

Основными положениями концептуальной модели являются:

1) Профессиональный интерес представляется как сложное личност-

3735

ное образование.

2) Возникновение профессионального интереса обусловлено воздействием на субъекта внешней среды (профессиональная деятельность, ее носители и другие факторы).

3) Предпосылкой формирования устойчивого профессионального интереса является наличие у субъекта склонности к выбранной профессиональной деятельности.

4) Структурными компонентами профессионального интереса являются: эмоциональный, мотивационный, интеллектуальный, волевой, имеющие определенную иерархию, значимость, взаимовлияние и взаимосвязь.

5) Профессиональный интерес проявляется во взаимодействии субъекта с профессией по схеме "субъект ⟷ профессия".

6) В процессе формирования профессионального интереса значимость отдельных компонентов и связь между ними может изменяться.

Представленная концептуальная модель профессионального интереса к деятельности тренера дает возможность : I) разработать методический инструментарий для его диагностики; 2) выявить значимость и проявление каждого структурного компонента, что является необходимым условием для дифференцировки воздействия на субъекта в прикладных целях.

В конце главы дается краткий анализ методов диагностики профессиональных интересов, применяемых у нас в стране и за рубежом. Обосновывается диагностический инструментарий для изучения профессионального интереса к деятельности тренера по спорту. Диагностический инструментарий включает: анкетный опрос, экспертную оценку, анализ сочинений на тему "Моя профессия-тренер".

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обусловлены: использованием в эксперименте трех групп опрашиваемых; обширного эмпирического материала, дающего возмож-

ность сопоставления результатов как внутри группы, так и между ними; параллельной обработкой эмпирического материала тремя методами с последующей математической обработкой полученных результатов на ЭВМ "Минск-2". В заключении главы представлена организация и процедуры исследования.

В третьей главе - "Профессиональная деятельность тренера по спорту и формирование профессионального интереса как личностного образования" представлена специфика профессиональной деятельности тренера, проводится анализ условий, влияющих на возникновение у школьников профессионального интереса к этой профессии. Рассматривается взаимосвязь профессионального интереса с соответствующей склонностью и с некоторыми свойствами личности.

Раскрывая специфику профессиональной деятельности тренера, автор показывает насколько она широка, трудна, ответственная и предъявляет к человеку, выбравшему эту профессию высокие требования. В этой связи далеко не каждый, выбравший профессию тренера, может овладеть ею в совершенстве и работать высокоэффективно на протяжении всей трудовой деятельности.

Согласно марксистско-ленинского понимания "психического" как единства биологического и социального, главным необходимым условием возникновения у субъекта профессионального интереса к конкретной деятельности является социальная среда /Э.К.Васильева, 1973; В.В.Водзинская, 1968; Л.Ф.Лисо, 1969; В.Н.Шубкин, 1970 и др./. Необходимыми предпосылками в возникновении профессионального интереса выступают личностные особенности /Г.И.Галките, 1965; Л.Йовайша, 1970; Б.И.Додонов, 1971; С.П.Крегжде, 1982 и др./.

Возникновение профессионального интереса к деятельности

тренера обусловлено воздействием на субъекта внешних условий, в качестве которых выступают: привлекательность процессуальной стороны деятельности тренера; профессиональный идеал в виде тренера; родители; друзья; учитель физкультуры; возможность частых поездок на соревнования. Однако результаты воздействия внешних условий опосредуются внутренними /субъективными / предпосылками, которые сами по себе не оказывают влияния на возникновение профессионального интереса, а способствуют благоприятному воздействию внешних уловий на субъекта. В качестве внутренних /субъективных/ предпосылок выступают: неудовлетворенность достижениями в спорте; осознание соответствия своих способностей выбираемой профессии; интерес к спорту; склонность к педагогической деятельности и некоторые свойства личности.

Результаты исследования взаимосвязи профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности у школьников, студентов физкультурного вуза и специалистов - тренеров позволяют говорить следующее. Профессиональный интерес к деятельности тренера по спорту может возникнуть у субъекта и без наличия у него соответствующей склонности. Дальнейшее формирование интереса связано с соответствующей склонностью. Чем выше развита склонность к педагогической деятельности, тем интенсивнее развивается профессиональный интерес к ней.

Коэффициенты ассоциации, показывающие взаимосвязь между профессиональным интересом и склонностью к педагогической деятельности составили: для школьников $\mathcal{Z} = 0,24$; для студентов I курса $\mathcal{Z} = 0,29$, II курса $\mathcal{Z} = 0,16$, III курса $\mathcal{Z} = 0,4$, IУ курса $\mathcal{Z} = 0,57$; для специалистов со стажем работы до 5 лет $\mathcal{Z} = 0,57$, от 6 до 10 лет $\mathcal{Z} = 0,81$, от 11 до 15 лет $\mathcal{Z} = 0,9$, от 16 до 20 лет $\mathcal{Z} = 0,75$, свыше 20 лет $\mathcal{Z} = 0,45$. Вычисленные коэффициенты

ассоциации позволяют заключить о повышении значимости склонности в формировании соответствующего профессионального интереса по мере его развития. Анализ соотношения некоторых свойств личности показал, что отдельные из них (экстравертированность, моральная воспитанность, коллективистическая направленность, личностная тревожность) являются характерными для лиц с устойчивым профессиональным интересом. В заключении главы представлена краткая характеристика принципов генезиса профессионального интереса.

В четвертой главе - "Исследование профессионального интереса к деятельности тренера в возрастном аспекте" излагаются результаты эмпирического материала, полученного при экспериментальном изучении формирования профессионального интереса к деятельности тренера, рассматривается влияние профессионального интереса на отношение к профессиональной подготовке у студентов и на формирование профессионального мастерства у специалистов. В этой же главе обосновываются этапы формирования профессионального интереса.

Результаты исследования показали, что в каждой из групп (школьники, студенты, специалисты) выделяются по три группы с различным характером профессионального интереса.

Первая группа имеет устойчивый профессиональный интерес к деятельности тренера, и характеризуется: удовлетворенностью выбранной профессией; убежденностью в правильном выборе и положительном эмоциональным отношением к профессии; постоянством проявления профессионального интереса; желанием достичь высоких результатов в работе; адекватным представлением выбранной профессии; осознанием соответствия своих способностей требованиям, предъявляемыми профессией; проявлением постоянной волевой актив-

ности в познании профессии, преодолении трудностей и в совершенствовании профессиональной деятельности; направленностью мотивов на процессуальную сторону профессии. Устойчивый профессиональный интерес выявлен: у 33,6% школьников, выбравших профессию тренера; у 39% студентов физкультурного вуза, решивших стать тренером; у 42% специалистов - тренеров по спорту.

Вторая группа имеет недостаточно устойчивый профессиональный интерес, характеризующаяся: недостаточной удовлетворенностью выбранной профессией и неопределенным отношением к ней; возможностью проявления желания сменить ее; неопределенностью перспектив в выбранной профессии; недостаточной адекватностью представления выбранной профессии; недостаточным проявлением познавательной деятельности при овладении профессией; недостаточностью и непостоянством проявления волевой активности в овладении профессией и в преодолении трудностей в деятельности. Недостаточно устойчивый профессиональный интерес выявлен у 62,1% школьников, 45% студентов, 44% специалистов.

Третья группа имеет неустойчивый профессиональный интерес и характеризуется: неудовлетворенностью выбранной профессией и наличием желания сменить ее; преобладанием непрофессионально значимых мотивов при выборе профессии; отсутствием перспектив в работе и адекватного представления о профессии; низкой познавательной и волевой активностью при овладении профессией и совершенствовании своей профессиональной деятельности. Неустойчивый профессиональный интерес выявлен у 4,3% школьников, 16% студентов, 14% специалистов.

При исследовании характера профессионального интереса у школьников было показано, что наибольшую сформированность имеет эмоциональный компонент (7,457 балла), развивающийся под

воздействием внешних условий на личность. Наименьший показатель сформированности имеет интеллектуальный компонент (5,914 балла). Все структурные компоненты связаны между собой, имея большую или меньшую степень связи, хотя в целом профессиональный интерес имеет низкий уровень сформированности и характеризуется как неустойчивый (26,2 балла).

Рассматривая формирование профессионального интереса у школьников следует отметить, что в период с 8 по 10 класс происходит интенсивное его развитие с 25 б. до 27,3 б. ($P < 0,05$). Отмечается наиболее интенсивное развитие эмоционального ($P < 0,01$) и интеллектуального компонентов ($P < 0,05$). Мотивационный компонент на этом возрастном этапе не претерпевает существенных изменений, что свидетельствует о сложности его перестройки и указывает на необходимость более раннего воздействия на школьников при формировании у них профессионального интереса.

Исследование профессионального интереса у студентов показало, что в процессе обучения в вузе происходит повышение числа лиц с устойчивым профессиональным интересом и снижение с недостаточно устойчивым и неустойчивым интересом (табл.I). Однако на выпускном курсе имеется значительная часть (48%) будущих специалистов с несформированным профессиональным интересом. Это свидетельствует о том, что обучение в вузе еще не обеспечивает формирование устойчивого профессионального интереса у всех студентов, и указывает на необходимость поиска новых путей и средств его формирования у молодых специалистов. Анализ взаимосвязи профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности показал, что профессиональный интерес формируется у студентов, имеющих выраженную склонность.

Таблица I

Характер профессионального интереса у студентов (%)

Профессиональный интерес	курсы I $n = 44$	2 $n = 69$	3 $n = 43$	4 $n = 52$
Устойчивый	3I,8	30,4	4I,8	52
Недостаточно устойчивый	47,5	47,8	5I,2	32,6
Неустойчивый	20,7	2I,8	7,0	I5,4

Первый год обучения в вузе вызывает существенные сдвиги в структуре профессионального интереса (табл.2).

Таблица 2

Сформированность профессионального интереса у школьников и студентов (баллы)

Показатели	Школьники	Студенты по курсам I	2	3	4
Профессиональный интерес	26,2I	28,4I4	28,822	30,I88	29,26I
Компоненты:					
- эмоциональный	7,457	7,69	7,553	7,563	7,478
- мотивационный	6,429	8,034	7,93I	8,563	7,877
- интеллектуальный	5,9I4	6,759	7,379	7,I88	7,304
- волевой	6,386	5,93I	6,0	6,8I3	6,6

На втором курсе отмечается стабилизация в развитии профессионального интереса. На третьем курсе вновь отмечается его развитие ($P < 0,05$), а к четвертому курсу происходит незначительное его ослабление за счет мотивационного компонента. Для структуры профессионального интереса характерна ее относительная устойчивость, сохраняющаяся на всем протяжении обучения в вузе, независимо от характера профессионального интереса. Ведущее место занимает мотивационный компонент, второе - эмоциональный, далее интеллектуальный и волевой. В процессе профессиональной подготовки не обнаружено формирования эмоционального и мотивационного компонентов. Существенные сдвиги с Iпо IУ курс отмечены в формировании интеллектуального ($P < 0,01$) и волевого ($P < 0,05$) компонентов. Происходит "выравнивание" значимости отруктурных компонентов профессионального интереса: отстающие "подтягиваются" до ведущих.

В процессе исследования выявлено положительное влияние устойчивого профессионального интереса на: отношение студентов к выбранной профессии; проявление мотивов овладения профессией; динамику успеваемости студентов; отношение их к профессиональному самообразованию; на формирование профессионально-педагогических умений. Профессиональный интерес, являясь структурным компонентом направленности личности, играет существенную роль в становлении будущего специалиста, что обусловливается следующим: устойчивостью профессионального интереса; доминирующим положением профессионального интереса на данном возрастном этапе по сравнению с другими интересами; связью профессионального интереса с планами студентов в настоящем и будущем.

Исследование характера профессионального интереса у специалистов - тренеров показало, что уровень его сформированности и иерархия структурных компонентов принципиально не отличается

от результатов исследований интереса у студентов. По-прежнему, мотивационный компонент занимает ведущее место в структуре интереса независимо от уровня его сформированности и стажа работы тренера. Формирование профессионального интереса выявлено лишь в первые четыре года работы, т.е. в период профессиональной адаптации молодых специалистов.

Формирование профессионального интереса у специалистов зависит от степени выраженности склонности к педагогической деятельности, Чем выше ее выраженность, тем выше сформированность профессионального интереса. По мере увеличения стажа работы (табл.3) происходит увеличение числа специалистов с высоко развитой склонностью и снижается число лиц с низко развитой склонностью. Из этого следует: I) в период работы у специалистов развивается склонность к педагогической деятельности; 2) специалисты с низко развитой склонностью меняют профессию и переходят на другую работу. Достоверность этих выводов была показана при лонгитюдном исследовании формирования профессионального интереса в условиях естественного и педагогического экспериментов.

Предполагалось, что эффективность профессиональной деятельности тренера в какой-то степени определяется характером профессионального интереса. Для проверки этого предположения тренеры были разделены на группу "эффективных" и "неэффективных". Эффективность определялось количеством подготовленных ими спортсменов высокого класса. Оказалось, что сформированность интереса и его структурных компонентов в группе "эффективных" тренеров несколько выше (различия не достоверны). Как показало исследование, эффективность профессиональной деятельности тренеров в значительной степени определяется уровнем сформированности профессионально-педагогических умений (τ = 0,537) и специальными способностя-

Таблица 3

Динамика формирования профессионального интереса у специалистов (баллы)

Показатели	Стаж работы (лет)								
	I	2	3	4	5	6-I0	II-I5	I6-20	свыше 20
I. Профессиональный интерес	26,909	27,384	29,996	3I,554	3I,8II	29,829	29,I52	29,49I	29,352
Структурные компоненты:									
- эмоциональный	6,636	7,0	7,538	7,777	8,I25	7,854	7,707	7,63	7,33
- мотивационный	7,09	7,692	8,0	8,555	8,562	8,049	8,074	8,I8	8,22
- интеллектуальный	6,8I8	6,692	7,I53	8,222	8,032	7,I46	6,852	7,045	7,II
- волевой	6,363	6,0	6,307	7,0	7,062	6,78	6,5I9	6,636	6,66
2. Склонность к педагогической деятельности	I0I,7	I0I,0	I05,3	I03,5	I07,6	I07,0	I06,I	I07,4	II0,3

ми (τ = 0,310). Существенное значение имеет характер отношения тренеров к своему делу (τ = 0,520), в котором проявляется профессиональный интерес специалиста. Показано, что уровень профессионального мастерства тренера в значительной мере зависит от характера профессионального интереса (табл. 4). Можно говорить, что профессиональный интерес влияет на эффективность профессиональной деятельности специалиста опосредственно, через формирование умений и способностей.

Таблица 4

Сформированность профессионально-педагогических умений у тренеров (баллы)

Умения	Профессиональный интерес		
	Устойчивый	Недостаточно устойчивый	Неустойчивый
I.Гностические	4,3	3,6	2,9
2.Конструктивные	4,4	3,3	2,7
3.Организаторские	4,I	3,I	2,6
4.Коммуникативные	4,3	3,7	3,I

Исследование профессионального интереса, проведенное в возрастном аспекте позволило выявить: источники возникновения у школьников профессионального интереса; факторы, обусловливающие формирование профессионального интереса у школьников, студентов и специалистов; значение характера профессионального интереса в овладении профессией; причины сдерживающие процесс формирования профессионального интереса и его угасания.

В формировании профессионального интереса выделяется три возрастных этапа с соответствующим уровнем его развития: I)чувст-

венно-эмоциональный этап (школьные годы). Этому этапу соответствует самый низкий уровень развития профессионального интереса - интерес "созерцателя"; 2) рациональный этап (период профессиональной подготовки). Ему соответствует более высокий уровень развития - интерес "потребителя"; 3) эмпирический этап (период работы молодого специалиста). Этому этапу соответствует самый высокий уровень развития интереса - интерес "созидателя".

В заключении главы рассматривается значение профессионального интереса в выборе профессии. Показано, что значительная часть школьников выбирает профессию тренера, не связывая свой выбор с профессиональным интересом, что свидетельствует о недостаточной работе по профориентации со школьниками, занимающимися спортом.

В пятой главе - "Проблема управления процессом формирования профессионального интереса" - рассматривается процесс формирования профессионального интереса в свете теории управления, анализируются личностные профессиональные ценности школьников, студентов и специалистов, рассматривается сущность дидактических принципов при управлении формированием интереса и пути повышения степени их реализации, предоставляется концепция поэтапного управления формированием профессионального интереса к деятельности тренера по спорту.

Рассматривая процесс формирования профессионального интереса в свете теории управления, следует понимать управление этим процессом как воздействие на личность, направленное на развитие профессионального интереса у субъекта. Исходя из кибернетических идей / Ст. Бир, 1963; Н.Винер, 1958; Н.Косса, 1958; И.Я.Лернер, 1967 и др./, внедренных в дальнейшем в учебный процесс /П.Я.Гальперин, 1965; Н.Ф.Талызина, 1974/, осуществление успеш-

ного управления процессом формирования профессионального интереса у школьников, студентов и специалистов становится возможным с учетом следующих основных требований: I) указание цели управления; 2) установление исходного состояния профессионального интереса; 3) определение программы воздействий; 4) получение информации о состоянии профессионального интереса; 5) переработки информации, поступающей в ходе управления и корректировка воздействий; 6) организация общественно полезной деятельности для школьников и студентов; 7) разработка программы формирования профессионального интереса каждым субъектом.

В познании психологического механизма выбора профессии и формировании профессионального интереса значительная роль отводится изучению ценностных ориентаций по отношению к профессии, которые свидетельствуют об определенных ценностях профессии для конкретной личности, и характеризуются как личностные профессиональные ценности. Отсев студентов, смена профессии специалистами,проработавшими несколько лет, позволяет предположить, что личностные профессиональные ценности у школьников и студентов, выбравших профессию тренера, не полностью соответствуют истинным действительным ценностям этой профессии,и могут служить для прогнозирования реального поведения личности в будущей профессиональной деятельности. В исследовании было выделено четыре группы личностных профессиональных ценностей:

- Ценности первой группы свидетельствуют, что ценным в профессии тренера является содержательная сторона. При сравнении профессиональных ценностей у школьников, студентов и специалистов оказалось, что у школьников эти ценности выражены

недостаточно.

- Профессиональные ценности второй группы отражают значимость профессии тренера в понимании личности. Наличие этих ценностей у субъекта свидетельствует о правильном понимании им спорта как средства физического воспитания молодежи и о стремлении своим личным вкладом содействовать формированию нового человека. Следует отметить, что значимость профессиональных ценностей второй группы у школьников, студентов и специалистов ниже по сравнению с первой группой, что свидетельствует о некачественной работе по профориентации со школьниками.

- Профессиональные ценности третьей группы свидетельствуют о том, что школьники выбирают профессию, чтобы самоутвердиться, стать известным специалистом, показать, что они могут достигнуть в жизни. У студентов и, особенно, у школьников ценности этой группы выражены значительно ниже, чем у специалистов. Оптимальным вариантом для личности будет тот случай, когда профессиональные ценности этой группы дополняют ценности первой и второй групп.

- Профессиональные ценности четвертой группы являются свидетельством того, что профессия тренера привлекает к себе внимание внешними атрибутами, т.е. связанными с нею обстоятельствами. У школьников и студентов ценности этой группы выражены значительнее, чем у специалистов, что отмечается как негативное явление.

Таким образом, выдвинутое предположение о том, что личностные профессиональные ценности у школьников и студентов, выбравших профессию тренера, в какой-то степени не соответствуют истинным ценностям этой профессии, в большей мере подтвердилось. Это указывает на необходимость формирования у школьников истин-

ных профессиональных ценностей при выборе профессии. Являясь своеобразным индикатором профессионального самоопределения, личностные профессиональные ценности составляют информационную основу для управления формированием профессионального интереса у школьников, студентов и молодых специалистов.

Рассмотрение профессионального интереса как сложного личностного образования в свете теории поэтапного формирования позволило выделить методологический принцип возникновения интереса и дальнейшего его развития - принцип поэтапного формирования профессионального интереса. Вся программа управления этим процессом строится прежде всего с учетом этого принципа. Однако построение такой программы только на основе принципа поэтапного формирования было бы не полным. Процесс управления формированием профессионального интереса это сложный и длительный психолого-педагогический процесс, включающий обучение и воспитание, которым свойственны известные в педагогике принципы.

В формировании профессионального интереса выделено три возрастных этапа. Каждый этап имеет свои особенности с характерной ведущей деятельностью. В этих условиях формирование профессионального интереса на том или ином этапе будут свойственны определенные принципы. На чувственно-эмоциональном этапе управление формированием профессионального интереса осуществляется по принципам: индивидуализации, единства теории и практики, наглядности, опосредования внешних воздействий на человека его втунренними психологическими условиями, активизации познавательной деятельности, доступности. На рациональном этапе управление формированием профессионального интереса строится с соблюдением принципов: единства теории и практики, профессионализации, индивидуализации, сознательности и активности, активизации позна-

вательной деятельности, наглядности, мотивационной основы обучения, системности. Управление формированием профессионального интереса на эмпирическом этапе основывается на следующих принципах: индивидуализации, самообразования, коллективного воздействия.

В заключении главы представляется концепция поэтапного управления формированием профессионального интереса к деятельности тренера, предусматривающая:

1) обеспечение органической связи целей, задач и содержания работы по формированию профессионального интереса на всех этапах его развития;

2) четкую организацию всей работы по формированию профессионального интереса и взаимодействия всех социальных систем, имеющих отношение к этому процессу;

3) постоянное руководство процессом формирования профессионального интереса и контроль за состоянием его развития;

4) наличие внутреннего личностного соответствия требованиям, предъявляемыми выбранной профессией;

5) соответствие уровня развития профессионального интереса этапу его формирования, а также возможное опережающее его развитие;

6) возможное ослабление профессионального интереса при прекращении работы по его формированию на одном из этапов;

7) не только повышение устойчивости профессионального интереса, но и сохранение его у индивида;

8) возможность формирования профессионального интереса, как у школьников, выбравших профессию, так и у неопределившихся с выбором, но имеющих склонность к соответствующей деятельности;

9) перестройку профессионального интереса при несоответст-

вии личности требованиям, предъявляемыми выбранной профессией.

Методическая часть концепции построена на основе учета возрастных особенностей и ведущей деятельности субъекта, психологических и дидактических принципов. Практический аспект концепции учитывает требования к управлению как формируемому процессу. Представленная концепция сложилась на базе основополагающего принципа советской психологии - единства сознания и деятельности, в контексте общепсихологической теории деятельности и в соответствии с теорией профессиональной ориентации и профессиональной подготовки.

В шестой главе - "Экспериментальная проверка концепции поэтапного управления формированием профессионального интереса к деятельности тренера по спорту" - представлено содержание программ управления формированием профессионального интереса к деятельности тренера для школьников, занимающихся спортом, студентов физкультурного вуза (с первого по четвертый курс) и молодых специалистов - тренеров Детско-юношеских спортивных школ, анализируются результаты педагогических экспериментов и предлагаются пути формирования профессионального интереса к деятельности тренера.

Первый педагогический эксперимент был организован со школьниками девятого класса, выбравшими профессию тренера, и продолжался в течение двух лет. К окончанию эксперимента произошли достоверные изменения в формировании профессионального интереса и в развитии склонности к педагогической деятельности (табл.5). В эксперименте подтвердились результаты констатирующего исследования (глава 3), показывающие, что склонность к педагогической деятельности является необходимым условием для формирования профессионального интереса к деятельности тренера.

Таблица 5

Формирование профессионального интереса и склонности к деятельности тренера у школьников (баллы)

Показатели	До эксперимента	После эксперимента	Достоверность различий, P_o
Профессиональный интерес	24,02	28,88	< 0,001
Структурные компоненты интереса:			
- эмоциональный	6,5	7,64	<0,01
- мотивационный	5,82	6,92	< 0,001
- интеллектуальный	5,88	7,28	< 0,001
- волевой	5,82	7,04	< 0,001
Склонность	96,21	105,18	< 0,05

Второй педагогический эксперимент был организован со студентами физкультурного вуза и продолжался в течение четырех лет. Управление формированием профессионального интереса у студентов осуществлялось по специальной программе, разработанной для каждого курса. В эксперименте, как в контрольной так и в экспериментальной группах были выявлены существенные изменения в формировании профессионального интереса (табл.6). Однако в экспериментальной группе к концу эксперимента показатели значительно ($P < 0,001$) превышали результаты контрольной группы, что позволяет говорить о высокой эффективности разработанной программы управления формированием профессионального интереса у студентов.

Результаты четырехгодичного эксперимента подтвердили выдвинутое предположение о значимости склонности к педагогической деятельности в формировании профессионального интереса к деятель-

Таблица 6

Формирование профессионального интереса и склонности к деятельности тренера у студентов контрольной и экспериментальной групп (баллы)

Показатели	курс					Достоверность различно, P_0 (I-4 курс)
	I(начало)	I(окончание)	2	3	4	
I. Профессиональный интерес	26,538	27,I52	28,962	29,254	29,275	<0,00I
	25,96I	27,923	30,00I	3I,8	32,7	<0,00I
Структурные компоненты:						
-эмоциональный	6,462	6,23I	7,462	6,423	7,43	<0,00I
	7,II5	7,462	7,885	8,I92	8,I05	<0,00I
-мотивационный	7,807	7,846	7,922	8,308	8,335	<0,05
	7,6I5	7,538	8,I54	8,269	8,7I2	<0,00I
-интеллектуальный	6,32I	6,6I5	7,269	7,5	7,405	<0,00I
	5,846	7,385	7,577	8,II5	8,295	<0,00I
-волевой	6,038	6,462	6,308	5,923	6,I05	>0,05
	5,385	5,538	6,385	7,23I	7,588	<0,00I
2. Склонность	98,654	98,423	98,692	99,462	I00,562	>0,05
	I0I,038	I02,077	I02,6I5	I08,3	II0,5	<0,00I

Примечание: верхний ряд цифр - значения контрольной группы; нижний - экспериментальной.

ности тренера.

Третий педагогический эксперимент был организован с молодыми специалистами - тренерами ДЮСШ, и продолжался в течение года. К окончанию эксперимента уровень сформированности профес-

сионального интереса и склонности к педагогической деятельности значительно превысил исходные уровни (таблица 7).

Таблица 7

Формирование профессионального интереса и склонности к деятельности тренера у молодых специалистов (баллы)

Показатели	до эксперимента	После эксперимента	P_0
I. Профессиональный интерес	27,048	29,57I	< 0,00I
Структурные компоненты:			
- эмоциональный	6,8I	7,6I9	< 0,00I
- мотивационный	7,57I	8,238	< 0,00I
- интеллектуальный	6,6I9	7,38I	< 0,00I
- волевой	6,048	6,333	> 0,05
2. Склонность	I02,38I	I06,286	< 0,00I

Следует отметить, что формирование профессионального интереса у молодых специалистов происходит значительно трудней, чем у студентов и школьников. Так, прирост в развитии эмоционального компонента составил 0,7 балла, такой же прирост наблюдался и в развитии мотивационного и интеллектуального компонентов. Значительно меньшие сдвиги произошли в развитии волевого компонента (0,28 балла). Это говорит о том, что возраст молодого специалиста (22-25 лет) это возраст зрелой личности со сформировавшимися убеждениями, установками, мировоззрением, ценностными ориентациями и т.п. В результате переотройка в структуре профессионального интереса внешними воздействиями не всегда удается, хотя

теоретически возможна и практически необходима. В этой связи наиболее благоприятными периодами для управления формированием профессионального интереса к деятельности тренера является школьный период и этап профессиональной подготовки.

В седьмой главе - "Закономерности формирования профессионального интереса" - представлены возрастные и индивидуальные особенности формирования профессионального интереса к деятельности тренера, необходимые условия для формирования устойчивого профессионального интереса у субъекта, раскрываются психологические механизмы формирования интереса, сформулированы общие закономерности формирования профессионального интереса на всех этапах.

Исследование позволило выявить возрастные и индивидуальные особенности формирования профессионального интереса на каждом из этапов. Для чувственно-эмоционального этапа характерно: I/ преобладающее влияние профессионального интереса к выбранной профессии над интересами к другим профессиям; 2/ведущее положение в структуре интереса занимает эмоциональный компонент; 3/формирование профессионального интереса осуществляется на эмоциональном уровне; 4/ устойчивость иерархии структурных компонентов и самостоятельность их развития и функционирования; 5/ слабая взаимосвязь профессионального интереса и склонности к выбранной профессии; 6/ возникновение и формирование профессионального интереса у школьников в большей степени связано с влиянием внешних воздействий на субъекта; 7/ наличие противоречий в структуре профессионального интереса.

Для рационального этапа формирования профессионального интереса характерно: I/ ведущее положение в структуре профессионального интереса занимает мотивационный компонент /мотивы выбора профессии и мотивы овладения ею/; 2/ влияние склонности к педа-

гогической деятельности на формирование мотивационного компонента интереса; 3/ повышение взаимосвязи между склонностью к педагогической деятельности и профессиональным интересом; 4/ обострение противоречий между структурными компонентами интереса; 5/ переоценка привлекательности профессии и влияния внешнего воздействия на ее выбор; 6/ устойчивость профессионального интереса и качество овладения знаниями и умениями у студентов определяется адекватностью учебной мотивации содержанию профессиональной подготовки.

Для эмпирического этапа формирования профессионального интереса характерно: I/ повышение, по мере увеличения стажа работы специалиста, силы взаимосвязи между профессиональным интересом и склонностью к педагогической деятельности; 2/ взаимосвязь профессионального интереса и педагогического мастерства специалиста; 3/ сохранение профессионального интереса у специалистов связано с осуществлением своих профессиональных планов в подготовке спортсменов и со своевременной адаптацией к коллективу и к профессиональной деятельности; 4/ формирование профессионального интереса у специалистов осуществляется в период их профессиональной адаптации.

В формировании профессионального интереса к деятельности тренера проявляются следующие механизмы: Механизм "подкрепления", пусковым импульсом которого являются положительные результаты выполняемой субъектом деятельности. Механизм "разрешения противоречий": между профессиональными планами субъекта и фактическим результатом, достигнутым в работе; между стремлением субъекта выразить себя, самоутвердиться и общественно важной деятельностью работающих с ним коллег; между возможностями субъекта и требованиями, предъявляемыми выполняемой им деятельности; между профессио-

нальным интересом и склонностью к педагогической деятельности.

В условиях управления формированием профессионального интереса проявляются два механизма. Первый механизм, называемый в психологии "снизу-вверх", заключается в том, что специально организованные условия и мероприятия способствуют актуализации у субъекта профессионально значимых мотивов, формированию положительного отношения к профессии, активизации интеллектуальной и волевой активности личности. Действия этого механизма стимулируются изменением внешних условий. Второй механизм, называемый "сверху-вниз", заключается в усвоении субъектом предъявляемых ему в "готовом виде" целей, задач, отношений, мотивов, идеалов, ценностей и т.д., которые должны быть сформированы у него.

Формирование профессионального интереса представляет собой: во-первых, накопление и перестройку структуры каждого составного компонента в соответствии с параметрами устойчивого интереса; во-вторых, образование иерархической многоуровневой системы регуляции и ее централизацию. В качестве центрального компонента является мотивационный.

Восьмая глава - "Теоретическая интерпретация результатов исследования" посвящена обсуждению полученных результатов.

ВЫВОДЫ

I. Обобщениетеоретического и экспериментального материала по исследуемой проблеме позволило выделить ряд нерешенных вопросов, создающих определенные трудности в организации экспериментальных и прикладных исследований. К ним относятся: отсутствие единого понимания сущности профессионального интереса и методологического подхода к разработке методик для его диагностики; недостаточно полно представлен психологический механизм возникновения профес-

сионального интереса и дальнейшего его формирования; не изучены условия, влияющие на возникновение у человека профессионального интереса к педагогической деятельности и его дальнейшее формирование; незавершенность психолого-педагогических исследований, предусматривающих экспериментальное обоснование методик формирования профессионального интереса на всех этапах его развития.

2. Профессиональный интерес понимается как сложное личностное образование, возникшее при воздействии внешней среды, включающее эмоциональный, мотивационный, интеллектуальный, волевой компоненты, и проявляющееся во взаимодействии субъекта с выбранной профессией. Каждый структурный компонент несет в себе нагрузку, определяющую устойчивость профессионального интереса. Критериями устойчивости профессионального интереса являются: I/ эмоциональное отношение к профессии /удовлетворенность ею, отсутствие желания сменить ее/; 2/ направленность мотивов выбора профессии и совершенствования своей профессиональной деятельности на ее процессуальную сторону и результат; 3/ адекватное представление выбранной профессии, стремление к ее овладению и постоянное повышение профессионального мастерства; 4/ проявление высокой волевой активности при овладении профессией и в профессиональной деятельности.

3. Для диагностики профессионального интереса к деятельности тренера разработан методический инструментарий, включающий: анкетный опрос, экспертную оценку и анализ сочинений. Для каждого из контингентов /школьников, студентов и специалистов/ разработаны отдельные анкеты и опросники для экспертов. Методический инструментарий позволяет выявить характер профессионального интереса в целом, а также каждого из составных компонентов, что особенно важно в прикладных целях.

4. Возникновение профессионального интереса к деятельности тре-

нера осуществляется последовательным образованием его структурных компонентов. Воздействие внешних условий на субъекта вызывает проявление эмоций по отношению к выбираемой профессии. После чего происходит обоснование выбора профессии и формируются мотивы ее выбора. Сформировавшиеся мотивы и закрепившиеся эмоции сказывают влияние на проявление интеллектуальной и волевой активности, направленной на познание профессии.

5. В возникновении профессионального интереса к деятельности тренера ведущее место занимают внешние условия /окружающая среда и конкретная профессиональная деятельность/. Незначительную роль при этом занимает склонность к педагогической деятельности. В дальнейшем формировании и сохранении профессионального интереса ведущее место занимает склонность к данной деятельности.

6. В формировании профессионального интереса к деятельности тренера выделяется три возрастных этапа: I/ чувственно-эмоциональный этап /период обучения в школе/; 2/ рациональный этап /период профессиональной подготовки/; 3/ эмпирический этап /период работы молодого специалиста/. Наиболее интенсивная перестройка в структуре профессионального интереса и его формирование происходит на чувственно-эмоциональном и рациональном этапах. Каждому этапу формирования профессионального интереса соответствует определенный уровень его развития: чувственно-эмоциональному этапу соответствует самый низкий уровень его развития - интерес созерцателя; рациональному этапу - интерес потребителя; эмпирическому этапу соответствует интерес созидателя.

7. В формировании профессионального интереса к деятельности тренера выявлены следующие закономерности: I/ процесс формирования структурных компонентов интереса характеризуется гетерохронностью; 2/ в формировании профессионального интереса, при перехо-

де с одного этапа на другой, выявлена смена детерминант его развития; 3/ процесс формирования профессионального интереса носит кумулятивный характер; 4/ ведущее место в структуре профессионального интереса занимает мотивационный компонент, определяя его сущность; 5/ формирование профессионального интереса к деятельности тренера обусловлено наличием у субъекта склонности к педагогической деятельности; 6/ процесс перехода профессионального интереса на более высокий уровень своего развития сопровождается смещением мотивационного компонента на содержательно-результативный аспект профессиональной деятельности тренера; 7/ управление формированием профессионального интереса способствует укреплению связей между структурными компонентами и досрочному переходу интереса на качественно новый уровень своего развития; 8/ длительность сохранения у субъекта профессионального интереса к деятельности тренера обусловлена: самостоятельностью выбора профессии; склонностью к педагогической деятельности; характером мотивов выбора профессии; уровнем сформированности интереса.

8. Выбор педагогической профессии не всегда связан с наличием у субъекта сформированного профессионального интереса и склонности к соответствующей деятельности. В период профессиональной подготовки происходит интенсивное формирование интереса, который выступает стимулятором в овладении профессией. Об этом свидетельствует выявленная взаимосвязь между сформированностью профессионального интереса и профессионально-педагогическими умениями у студентов и специалистов. У специалистов профессиональный интерес оказывает опосредованное влияние на эффективность профессиональной деятельности через педагогические умения.

9. Личностные профессиональные ценности, представляя собой своеобразную форму взаимосвязи личности с конкретной профессией,

отражают понимание личностью значимости профессиональной деятельности и являются информационной основой для управления формированием профессионального интереса у школьников, студентов, молодых специалистов. Исследование показало, что в большинстве случаев личностные профессиональные ценности у школьников, выбравших профессию тренера, не соответствуют истинным ценностям этой профессии.

10. Проведенные теоретические и экспериментальные исследования позволили разработать концепцию поэтапного управления формированием профессионального интереса к деятельности тренера, основными принципами которой являются: принцип поэтапного формирования профессионального интереса; принцип опосредованного влияния внешних воздействий на субъекта его внутренними психологическими условиями; принцип устойчивости профессионального интереса.

11. Экспериментальная проверка концепции поэтапного управления формированием профессионального интереса к педагогической деятельности /тренера по спорту/ показала ее "работоспособность" в педагогических экспериментах, проведенных с различным контингентом /школьники, студенты физкультурного вуза, молодые специалисты - тренеры/.

12. Лонгитюдиональное исследование профессионального интереса, проведенное в условиях естественного и педагогического экспериментов позволило: установить закономерности формирования профессионального интереса, проявляющиеся на всех этапах его развития; выявить возрастные и индивидуальные особенности формирования профессионального интереса на каждом из выделенных этапах; определить причины, сдерживающие формирование профессионального интереса и выявить необходимые условия для его

развития у школьников, студентов и молодых специалистов; вскрыть психологические механизмы возникновения и дальнейшего формирования профессионального интереса; обосновать принципы генезиса интереса.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Студенческая научная лаборатория //Совершенствование учебного процесса в институте физической культуры. - Омск, 1979. - С. 7-9.

2. Мотивы выбора профессии тренера // Физическая культура и спорт важнейшее средство коммунистического воспитания. - Омск, 1980. - С. 85-86.

3. Изучение представлений студентов ОГИФК о структуре тренерской деятельности // Совершенствование производственной практики в ИФК. - Омск, 1981. - С. 2-4.

4. Структура тренерской деятельности // Психологические аспекты повышения эффективности трудовой и учебно-воспитательной деятельности. - Новосибирск, 1981. - С. 116-117.

5. Исследование отношений в системе тренер-спортсмен // Психология общения и проблемы коммунистического воспитания. - Омск, 1981. - С. 92-94.

6. Характер отношений между тренером и спортсменом // Педагогические аспекты спортивной тренировки. - Омск, 1981. - С. 23-25. /в соавт. с Н.А. Афанасьевой/.

7. Профессиограмма тренера как комплекс требований к специалистам выпускникам физкультурных вузов //Совершенствование

системы подготовки кадров по физической культуре и спорту. - М., 1982. - С. 3-4.

8. О склонности к деятельности спортивного педагога // Проблемы обучения и воспитания в вузе. - Омск, 1982. - С. 67-68.

9. Оценка отношений между спортсменами-студентами и тренерами-преподавателями // Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. - М., 1982. - С. 3-6.

10. Состояние профессиональной ориентации на профессию педагога-тренера в ДЮСШ г. Омска и области // Теоретические и методологические основы обучения, коммунистического воспитания, организации и управления подготовкой специалистов в институтах физической культуры. - М., 1983. - С. 157-158 / в соавт. с О.В.Захаровой /.

11. Профессиональное самоопределение школьников-спортсменов с ориентацией на профессию тренера: Методическое письмо Госкомспорта РСФСР. - М., 1983. - 16 с.

12. Формирование интереса к профессии тренера у студентов ИФК // Теория и практика физической культуры. - 1983. - № 8. - С. 37-39.

13. Конфликты в деятельности тренера по спорту // Тез. науч. сооб. Советских психологов к IУ Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. - М., 1983. - С. 537-539.

14. Требования к преподавателю института физической культуры в связи с повышением качества профессиональной подготовки специалистов // Совершенствование подготовки и повышение квалификации кадров по физической культуре и спорту. - М., 1984. - С. 81-82.

15. Оценка готовности студентов института физической культуры к профессиональной деятельности тренера // Совершенствование профессиональной направленности занятий по специализации. - Омск, 1984. - С. 14-18.

16. Уровень развития профессионально-педагогических умений в деятельности тренеров по спорту. Там же. - С. 11-14.

17. Моделирование профессиональной деятельности на занятиях как условие оптимизации процесса обучения // Вопросы оптимизации процесса обучения в средней и высшей школе. - Омск, 1984. - С. 49-51.

18. Осознанность задач профессиональной подготовки как условие оптимизации процесса обучения. - Там же. - С. 51-53 / в соавт. с А.Н. Двоеглазовым/.

19. Состояние профессиональной ориентации в Детско-юношеских спортивных школах // Тез. докл. молодых ученых. - Омск, 1984. - С. 27-29.

20. Анализ трудностей в деятельности тренера по спорту // Теория и практика физической культуры. - 1984. - № 3. - С. 10-14.

21. Изучение профессиональной направленности студентов институтов физкультуры и пути ее формирования // Планирование и организация воспитательной работы в вузе. - Омск, 1984. - С. 9-11.

22. Учет склонности-предрасположенности к профессии тренера-педагога при планировании и организации воспитательной работы со студентами института физической культуры. Там же. - С. 18-20.

23. Памятка студенту института физической культуры - будущему тренеру. - Омск, 1984. - 20 с / в соавт. с Ф.Б.Воровичем/.

24. Формирование профессионального интереса к деятельности тренера у учащихся ДЮСШ: Методическое письмо Госкомспорта РСФСР. - М., 1985. - 18 с.

25. Личностные профессиональные ценности как информационная основа профориентации // Вопросы психологии. - 1985. - № 5. - С. 94-96.

26. Влияние характера интереса к выбранной профессии на отношение к профессиональной подготовке // Педагогический институт и реформа школы. - Омск, 1985. - С. 30-32.

27. Непрерывная производственная практика как путь формирования профессионального интереса к деятельности тренера у студентов института физической культуре // Пути совершенствования учебной, производственной практики и курса специализации. - Омск, 1985. - С. 8-9.

28. Влияние способностей, умений и отношения тренеров к своему делу на эффективность профессиональной деятельности // Теория и практика физической культуры. - 1985. - № 1. - С. 47-49.

29. Психология труда тренера по спорту: Учебное пособие. - Омск, 1985. - 85 с.

30. Изучая интересы студентов // Вестник высшей школы. - 1986. - № 7. - С. 28-29.

31. Методы формирования склонности к педагогической деятельности // Совершенствование форм и методов обучения в соответствии с основными направлениями реформы школы. - Омск, 1986. - С. 91-93 /в соавт. с Е.М.Герасименко и О.В.Захаровой/.

32. Профессиональная ориентация школьников-спортсменов на специальность "Физическая культура и спорт" / Методические рекомендации/. - Омск, 1986. - 17 с. / в соавт. с О.В.Захаровой/.

33. Изучение и формирование профессионального интереса у студентов /Методические рекомендации/. - Омск, 1986. - 27 с.

34. Склонность к педагогической деятельности как предпосылка формирования профессионального интереса у студентов института физической культуры // Теория и практика физической культуры. - № 7. - 1986. - С.34.

35. Взаимосвязь профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности // Вопросы психологии.- № 2. - 1987. - С. 62-69.

36. Возможности применения компьютера для диагностики профессиональной направленности у абитуриентов вузов // Вопросы психологии. - № 1. - 1987. - С. 87.

37. Влияние занятий спортом на выбор профессии тренера школьниками // Физическая культура в системе социалистического производства и потребления. - Омск, 1987. - С. 25-26.

38. Психологический анализ возникновения профессионального интереса к педагогической деятельности // Психологическая наука и практика. - Новосибирск, 1987. - С. 6-7.

39. Спорт как фактор выбора профессии у школьников // Физическая культура и спорт как элементы образа жизни и культуры детей в условиях социализма. - Красноярск, 1987. - С. 82-84.

40. Профессиональное самообразование студентов в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. - № 8 . - 1987. - С. 16-17.

41. Управление процессом профессионального самоопределения школьников, занимающихся спортом // Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях перестройки и реформы народного образования. - Омск, 1987. - С. 157-159 /в соавт. с О.В.Захаровой/.

42. Активизация профессионального самообразования студентов на курсе "Спортивно-педагогическое мастерство" // Организация самостоятельной работы студентов ИФК. - Омск, 1988. - С. 62-64 / в соавт. с А.Ч.Гвоеглазовым/.

43. Управление формированием профессионального интереса у студентов институтов физической культуры и тренеров по спорту // Теория и практика физической культуры. - № 10. - 1988. - С. 12-14.

44. Динамика профессионально-педагогической направленности у студентов ИФК в процессе обучения //Проблемы подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту в свете перестройки высшей школы. - М., 1988. - Ч. 1. - С. 43-44.

45. Этапы и закономерности формирования профессионального интереса к педагогической деятельности. Тезисы докладов к УП съезду Общества психологов СССР //Психология учителя. - Ч. 2. - М., 1988. - С. 136-137.

46. Мотивация спортивно-педагогической деятельности: структура, динамика //Теория и практика физической культуры. - № 1. - 1990. - С. 56-57.

47. Психолого-педагогические аспекты учебной и спортивной деятельности: Сборник научных трудов ОГИФК /Редактирование/, - Омск, 1990. - 118 с.

48. Актуальные проблемы профессионального становления и воспитания специалистов по физической культуре и спорту //Теория и практика физической культуры. - № 7. - 1991. - С. 11-15.

49. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности: Монография. - Омск, 1991. - 186 с.