

THE TAXONOMY OF PEDAGOGICAL AIMS OF PROFESSIONALLY ORIENTED PSYCHOPHYSICAL STUDENTS PREPARADNESS: THEORETICAL ASPECT

G.Z AJARIN, A.NESIN

The Donetsk Institute of Internal Affairs MCF of Ukraine

In article are considered theoretical regulations, inculcation in educational practice of pedagogical technologies, raising effectiveness of educationally process are considered in the article. Another appellation to psychomotor of domain taxonomy of pedagogical aims - "psychophysical domain taxonomy of pedagogic aims" is offered in the research work.

ПРО НЕГАТИВНУ ЗНАЧИМІСТЬ СТАНДАРТИЗАЦІЇ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ КУРСАНТІВ ІНСТИТУТІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

В. БЕЛОБРОВ, А. ПАВЛОВ

Донецький інститут внутрішніх справ

У сучасних умовах складної кримінальної обстановки в країні усе більш зростають вимоги до представників правоохоронних органів по виконанню ними службових обов'язків. Для підтримки правопорядку й успішного протистояння злочинцям потрібно не тільки юридична підготовка, але і фізична готовність до ведення рукопашного бою, ефективного використання зброї. Сучасна реальна ситуація підтверджує необхідність в удосконалюванні фізичної підготовленості співробітників органів внутрішніх справ (МВС), підвищенні вимог до виконання службових обов'язків.

Відповідно до задач робочих програм в освітніх установах ті, яких навчають, повинні в досконалості опанувати професійні навички переслідування і силової боротьби правопорушника з використанням бойових прийомів боротьби, навчитися використовувати зброя і засоби активної оборони. (Іванов П.В.,1987). На наш погляд, ефективний шлях удосконалювання викладання фізичної підготовки у вузах МВС - проведення занять в умовах, наближених до реальних, котрі додають навчанню необхідний професійно-прикладний характер, виховують у курсантів психологічну готовність до зовнішніх факторів, що дезорганізують, підвищують готовність до роботи в екстремальних умовах.

В останній час йде інтенсивний пошук напрямків удосконалювання системи підготовки співробітників МВС. Фахівці (Підручник,1991; Терещенко С.Г.,1994; Методи наради...,1995) відзначають, що сформована практика роботи не повною мірою забезпечує належний рівень фізичної готовності співробітників правоохоронних органів.

Слід зазначити недоліки типової програми по фізичній підготовці:

- руховий обсяг вправ не стандартизований;
- фізичні вправи проводяться в основному в стандартних ситуаціях;
- не враховується форма одягу і спеціальні засоби, що використовуються при затримці злочинців;
- відсутнє моделювання ситуацій, що найбільше часто зустрічаються в практиці;
- не враховується специфіка служби при навчанні;
- відсутні комплексні тести, що характеризують спеціальний рівень фізичної і технічної підготовленості (поточний і рубіжний педагогічний контроль).

Важливість проблеми подальшого удосконалювання навчального процесу по фізичній підготовці очевидна.

Фізична підготовка є складовою частиною вузівської підготовки фахівців ОВС і відноситься до найбільш активних засобів розвитку професійно важливих якостей, формує високу надійність рухових дій в екстремальних ситуаціях.

Результати наших досліджень показують, що в навчальному процесі освітніх закладів МВС доцільніше виконувати вправи у варіативних умовах. Ці засоби фізичного виховання ще не пройшли перевірку на їхню ефективність. Тому нами була обстежена безліч тестів, використання яких допоможе здійснювати контроль за рівнем фізичної і технічної підготовленості курсанта.

Установлено, що ряд тестів (біг 100 м у звичайних умовах, біг під ухил і біг у гору біг 5000 м у спортивному і формі, у бронезилеті, підтягування на час) мають високу надійність ($r = 0,90-0,94$).

Для інших контрольних вправ (біг 100 м у формі, біг 100 м в умовах виникнення несподіваних ситуацій, біг 100 м у нічний час, біг 5000 м без розминки, біг 5000 м нічний час, 6 кидків на час в умовах виникнення несподіваних ситуацій, цільова точність ударів гумовим ціпком, рукою, ногою після навантаження, підтягування на поперечині в звичайних умовах, підтягування на високій поперечині, підтягування на поперечині після фізичного навантаження, підтягування в умовах виникнення несподіваних ситуацій) характерна надійність ($r = 0,80-0,89$).

Окремої ж вправи (біг 100 м без розминки, 6 кидків на час при протидіє супротивника) узагалі недостатньо надійні ($DO = 0,63-0,78$).

Цікаво, що в курсантів старших курсів чітко простежується більш високий рівень надійності аналізованих вправ, особливо за вірогідних умов. Коефіцієнти погодженості аналізованих тестів в основному високі ($G_{co} = 0,92-0,99$). Виникають труднощі визначення часу в бігу на 100 м у нічний час ($G_{co} = 0,85-0,86$), тому що, з одного боку, ускладнене виявлення моменту старту, з іншого, — визначення часу по секундомірі.

Великий інтерес викликають дані про інформативність аналізованих показників фізичної і технічної підготовленості. Навчальною програмою передбачені різні тести, що характеризують рівень фізичної підготовленості курсантів. На жаль, інтегральні показники, що відбивають фізичну готовність співробітників ОВС виконувати службово-бойові задачі, явно недостатньо. Для оцінки інформативності показників використовували комплексний тест, розроблений І.М. Медведєвим (1999). Н здається, що його комбінація вправ більш повно відбиває рівень фізичної підготовленості курсантів.

Більшість аналізованих вправ вірогідно взаємозалежні з показниками комплексного тесту. У курсантів молодших курсів найбільш інформативними показниками шести кидків на час в умовах виникнення несподіваних ситуацій (DO

бігу на 5000 м у звичайних умовах (ДО = 0,68) і нічний час (ДО = 0,67), бігу на 100 м у гору (ДО = 0,66). У курсантів старших курсів інформативними варто вважати наступні вправи: 6 кидків на час в умовах виникнення несподіваних ситуацій (ДО = 0,67), 6 підтягувань на час (ДО = 0,69), біг 5000 м у форменому одязі (ДО = 0,68), біг 100 м в умовах виникнення несподіваних ситуацій (ДО = 0,68).

Таким чином, чітко видно, що в процесі фізичної підготовки курсантів висока значимість вправ за непередбачених умов. Коефіцієнти інформативності даних вправ вищі, у порівнянні з тестами, які виконуються в звичайних умовах.

Отже, у підготовці курсантів навчальних закладів МВС повинні домінувати вправи, які виконуються у варіативних умовах.

Література

1. Медведев И.М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в навчальних закладах МВС Росії: Дис. ... канд. пед. наук. - Волгоград, 1999. - 165 с.
2. Матеріали наради провідних спеціалістів по вогневій і фізичній підготовці в системі навчальних закладів МВС РФ. - Орел: Вища школа МВС РФ, 1995. - 182 с.
3. Иванов П.В. Комплексный контроль у підготовці спортсменів. - М.: Фізкультура і спорт, 1987. - 193 с.
4. Терещенко С.Г. Основні напрямки інтенсифікації навчального процесу по фізичній підготовці у вузах МВС РФ //Шляху підвищення ефективності бойової підготовки курсантів навчальних закладів МВС РФ: Сб. науч. праць. - Орел: Вища школа ОЮИ МВС Росії, 1994.-С. 105-107.
5. Бойова підготовка працівників органів внутрішніх справ: Підручник для навчальних закладів МВС. /Під ред. И.А.Дворяна. - М.: МАШМ МВС РФ, 1991.-С. 236-246.

ABOUT THE NEGATIVE IMPORTANCE STANDARTIZATION IN SPECIAL PHYSICAL TRAINING OF THE CADETS OF INSTITUTES OF INTERNAL BUSINESSES

V.BELOBROB. A.PAVLOV.

Donetsk institute of internal affairs

In clause that system of special physical training – S.Ph.P.of the cadets of institutes of internal businesses is exposed to criticism which is based on a principle «стандартизації», and always it appears effective in practice in force neutralization of the offenders; the necessity of introduction in system S.Ph.P. of a principle of variability is proved which approaches modelling conditions of S.Ph.P.course to the real one.