

PRIVATE THE SPORTS-IMPROVING CLUB AS THE FORM OF ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION IN OUTSIDE OF THE SCHOOL ROBOT WITH THE PUPILS

Vasyl YANIKOVSKY

Ternopil State Pedagogical University named after V. Gnatyuka

In clause the meaning of private sports-improving clubs in organization of expedient free time of the pupils is shown. The relation of private sports-improving clubs to system out-of-school of education is proved. Accentuate attention on the requirements of the state to organize effective physical education of the pupils in after educational of time.

“МАЛІ ОЛІМПІЙСЬКІ ІГРИ” ЯК ДІЄВА ФОРМА ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ЛІЦЕЇВ І ГІМНАЗІЙ

Інна ГОРОДИНСЬКА

Херсонський державний університет

У роботах присвячених питанням теорії та методики фізичного виховання особлива увага приділяється удосконаленню позакласної роботи як однієї із форм фізичного виховання (Богданов Г.П. [2], Гурман Г.Д. [3], Леонов О.З. [4] Шиян Б.М. [5])

Позакласна робота з фізичного виховання у ліцєях і гімназіях відбувається в основному за допомогою тих форм, котрі вже склалися і стали традиційними, хоча в останній час з'явилися новітні форми і засоби як відбиття зрослих вимог до фізичного виховання.

Як свідчить практика фізичного виховання, одна із дієвих форм позакласної роботи з фізичного виховання – фізкультурно-масові та спортивні змагання.

Використання елементів змагань у позакласній роботі з фізичного виховання відкриває широкі можливості для підвищення емоційного тону й активності учнів. Невипадково в американських школах головна увага приділяється змаганням. Змагання – це “школа життя, лабораторія формування особистості”.

У межах позакласної роботи з фізичного виховання в ліцєях і гімназіях використання змагальних форм занять підпорядковане, передусім, логіці педагогічного процесу, якості, розв'язанню освітніх і виховних завдань. Тут змагальні форми занять – не спосіб досягнення спортивної перемоги або значного спортивного результату, скільки емоційного наповнення спілкування, здорового відпочинку та розваги.

Б.М. Шиян розділяє змагання на так звані некласифікаційні та класифікаційні. Класифікаційні змагання підкреслює – це ті, які проводяться згідно зі спортивною класифікацією і правилами змагань, вимагають тривалої, послідовної роботи. Тому змагання з ряду видів легкої атлетики, гімнастики, волейболу, баскетболу бере участь

незначна частина учнів. Для охоплення більшої кількості вихованців доцільно проводити некласифікаційні змагання, хоч участь у них не дає права на присвоєння розрядів, оскільки: 1) вони не передбачені спортивною класифікацією; 2) їхня програма певним чином відхиляється від класифікації; 3) при їх проведенні допускаються порушення правил змагань. До таких змагань належать усі міні-ігри на майданчиках невідповідних розмірів, зі скороченням часу, з використанням нестандартного інвентаря, зміненою кількістю гравців, із дозволеним частковим порушенням окремих правил та ін. [5].

До некласифікаційних форм змагань належать фізкультурно-масові та спортивні змагання під олімпійським девізом.

Гуманізм - один із принципів, згідно з яким повинна будуватися позакласна робота з фізичного виховання як в ліцеях, гімназіях, так і в інших навчальних закладах. Одним із шляхів реалізації такого підходу є олімпізм – “філософія життя, яка підносить і об’єднує в єдине збалансоване ціле вартість тіла, волі і розуму”[1]. Засобами олімпійської освіти (бесіди з історії виникнення Олімпійських ігор, із сучасних проблем олімпійського руху; конкурси рефератів і творів на олімпійську тематику, олімпійська вікторина) можна впливати на формування моральних, духовних і фізичних цінностей особистості.

Для прикладу пропонуємо сценарій спортивних змагань – “Малі Олімпійські ігри”.

Мета – формування гуманістичних ідеалів та морально-патріотичного потенціалу особистості учня; популяризація фізичної культури і спорту; оцінка рівня фізичної підготовки учнів.

Для проведення спортивних змагань створюється оргкомітет. До його складу входять рада фізкерівників і рада колективу фізкультури серед учнів, які допомагають виконувати обов’язки суддів на етапах змагання. Напередодні оголошується конкурс рефератів і творів на олімпійську тематику, проводиться олімпійська вікторина.

Програма проведення спортивних змагань має бути яскраво оформленою, напередодні її вивішують у вестибюлі ліцею (гімназії).

Для учасників створюються санітарно-гігієнічні умови. На змагання запрошуються батьки, вчителі, учні та почесні гості. Спортивний зал та майданчик святково прикрашають олімпійськими плакатами, прапорами.

Спортивні змагання “Малі Олімпійські ігри” розпочинаються урочистими церемоніями. Учитель-організатор заходу репортує директорові ліцею (гімназії) або заступникові директора з виховної роботи про готовність учасників, суддів, болільників до проведення спортивних змагань “Малі Олімпійські ігри”. Директор або заступник вітає гостей та учасників спортивного змагання і дає згоду розпочати спортивні змагання підняттям олімпійського прапора й прапора ліцею (гімназії).

Організатор заходу оголошує програму спортивних змагань. У спортивних змаганнях беруть участь за бажанням всі учні ліцею (гімназії).

Обов’язковим видом спортивних змагань “Малих Олімпійських ігор” є легка атлетика.

Перший вид змагань – біг на 1 стадій (192 м 27 см) серед хлопців, дівчат. Дистанція 192 м 27 см. вимірюється на біговій доріжці. Біг виконується з високого старту, результати фіксуються з точністю до 0,1 с. Учасників поділяють на забіги. До фіналу входять вісім учнів із найкращим часом. Учні, які отримали три перші місця у фіналі, нагороджуються медалями Малої Олімпіади.

Другий вид змагань – гладкий біг на 1000 м. (хлопці, дівчата). Проводиться на біговій доріжці, на земляному чи асфальтовому покритті. Час фіксується з точністю до 0,1 с. Організація проведення має відповідати вимогам першого виду змагань.

Третій вид змагань – стрибки у довжину з розбігу (хлопці, дівчата). Цей вид змагань проводиться в ямі для стрибків за правилами проведення стрибків у довжину з розбігу. Кожен учасник виконує три спроби. До фіналу входять вісім учнів із найкращими спробами. У фіналі кожен учасник виконує ще три спроби. Місця розподіляються за найкращими спробами. Якщо учні мають однаковий результат, переможця визначають за кращу першу спробу у фіналі. Переможці (I-III місце) нагороджуються медалями Малої Олімпіади.

Четвертий вид змагань із легкої атлетики – естафетний біг (4x100) (хлопці). В естафеті беруть участь по 4 учасники від кожної команди (класу). Складність цього виду змагання – правильна передача естафетної палички. Дистанція поділяється на чотири етапи (4 x 100 метрів) й на кожний визначається коридор передачі естафетної палички. На кожному етапі (перший етап – старт) розташовуються по одному учаснику від команди. За порушення правил передачі естафетної палички команду дискваліфікують. Час фіксується з точністю до 0,1 с. Організація проведення відповідає вимогам першого виду змагань.

До програми Малих Олімпійських ігор включаються і спортивні ігри (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол та інші), види яких пропонуються у позакласній – клубній секційній – роботі ліцею (гімназії).

Напередодні оргкомітет приймає заявки на участь у змаганнях і комплексу команди. Бажаною є участь у спортивних змаганнях і команди вчителів. Оргкомітет визначає систему проведення змагань зі спортивних ігор.

На олімпійських змаганнях зі спортивних ігор використовуються такі варіанти систем проведення змагань: колова, олімпійська (з вибуванням) та змішана. Систему з вибуванням після першої поразки використовують тоді, коли у змаганнях бере участь багато команд.

Ми пропонуємо у проведенні олімпійських змагань зі спортивних ігор змішану систему – комбінацію з двох систем: колової і з вибуванням.

На першому етапі у підгрупах за коловою системою визначаються найсильніші команди. На другому етапі в змаганнях із вибуванням розігрується звання чемпіона Малих Олімпійських ігор і за допомогою додаткової зустрічі - 3 місце. За I, II, III місце команди нагороджуються медалями.

На церемонії закриття Малої Олімпіади організатор змагання оголошує переможців, призерів; виголошує подяку активним учасникам, суддям, болільникам. Опускають прапори чемпіони Малих Олімпійських ігор.

Нові рекорди Малої Олімпіади та прізвиська чемпіонів та призерів фіксуються у книзі рекордів ліцею (гімназії). Підраховується неофіційний командний залік серед класів.

В умовах динамічних змін, що відбуваються в суспільстві завдання удосконалення навчально-виховного процесу, зокрема позакласної роботи з фізичного виховання в ліцеях і гімназіях, набуває особливої уваги. Вирішення цього питання можливе при створенні для учнів відповідних умов діяльності.

Позакласна робота з фізичного виховання в ліцеях і гімназіях має будуватися на основі використання широких та гнучких методів і засобів навчально-виховного процесу для розвитку дітей із різним рівнем їх рухових і психічних здібностей, різноманітним навчально-методичного матеріалу, оптимальному сполученні форм і методів навчання та позакласної роботи з урахуванням національних та регіональних традицій у створенні та формуванні звичок здорового способу життя та фізичного виховання учнів.

Література

1. Билл Я., Поликарпова Г. Система внеклассной работы по олимпийскому образованию // Спорт для всех. – 1999, № 4. – С.19
2. Богданов Г.П. Школьникам – здоровый образ жизни: (Внеурочные занятия с учащимися по физической культуре) – М.: Физическая культура и спорт. – 1989. – 189 с.
3. Гурман Л.Д. Клуб атлетичної гімнастики в школі // Фізичне виховання в школі. – 1997, № 3. – С.49-51
4. Леонов О. З. Шляхи підвищення ефективності позакласної роботи з фізичного виховання // Фізичне виховання в школі. – 2000, № 3. – С. 21 – 24
5. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів. – Львів: Світ, 1993. – 184с.

“LITTLE OLYMPIC GAMES” AS THE ACTIVE FORM OF OUT-OF-SCHOOL ACTIVITY ON PHYSICAL EDUCATION OF LYCEUMS AND GYMNASIAS STUDENTS

Inna GORODINSKAYA

Hherson State University

The author represents methods of carrying out of competitions in out-school hours. Using the experience data, the author considers the new approaches to the organization of out—school physical culture-and-sports work under the conditions of functioning of lyceums and gymnasiums.

UCZNIÓWIE KLAS SPORTOWYCH WOBEC WARTOŚCI
KOMPONENTÓW FAIR PLAY W SPORCIE I ŻYCIU CODZIENNYM

Anna BODASIŃSKA, Małgorzata STYŚ

Zamiejscowy Wydział Wychowania Fizycznego w Białej Podlaskiej

„Człowiek będzie czynił dobrze, gdy będzie wiedział,
co to naprawdę jest dobro”

Sokrates

Liczna literatura przedmiotu potwierdza aktualność problemu poruszanego w temacie pracy. W dobie zagrożeń współczesnego sportu szczególnego znaczenia nabiera każda wartość, którą działalność sportowa może wyzwolić.

W sporcie dzieci i młodzieży niezaprzeczalną taką wartością jest idea fair play. Może spełniać ona istotne wychowawcze funkcje pod warunkiem jednak, że młodzież będzie rozumiała jej sens, kojarzyła z nią zasady gry w każdej walce sportowej, a bez jej przestrzegania sport przestanie być wartością w życiu młodego człowieka [5].