

## ПРИВАТНИЙ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИЙ КЛУБ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЗАШКІЛЬНІЙ РОБОТІ З ШКОЛЯРАМИ

Василь ЯНКОВСЬКИЙ

*Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*

В інформації Українського НДІ охорони дітей і підлітків зазначається, що за останні 10 років прискорилися темпи зниження якості здоров'я дітей шкільного віку і підлітків. Негативні зрушення виражаються вже не в процентах, як це було у 70-80 роки, а в багатократному збільшенні частоти захворювань (у 3,5-10 разів і більше).

На здоров'я школярів впливає комплекс соціально-економічних, гігієнічних, екологічних та інших факторів. При цьому основними факторами негативного впливу на здоров'я школярів фахівці є не біологічні, а соціальні (інтенсифікація навчання, впровадження альтернативних форм навчання та інноваційних технологій).

Надмірні навчальні навантаження, статичне, психоемоційне навантаження протягом 6-8 уроків, невідповідність програмних вимог і методів навчання індивідуальним особливостям дитини спричиняють спочатку функціональні, а потім морфологічні зміни, виникнення хронічних патологій [1].

Негативний вплив на здоров'я школярів має низька рухова активність школярів в режимі навчального дня, відсутність чіткої системи залучення молоді до занять фізичною культурою і спортом, недостатня увага до фізичного виховання в сім'ях, за місцем проживання школярів. Викликає занепокоєння скорочення мережі фізкультурно-оздоровчих і спортивних центрів, клубів та об'єднань. Практично припинили свою діяльність дитячі і підліткові фізкультурно-оздоровчі клуби при ЖЕКах, скорочено посади педагогів-організаторів спортивної роботи з населенням за місцем проживання інструкторів фізичної культури у трудових колективах [2].

На відміну від нашої держави клубна система організації фізичного виховання і спорту є досить поширеною в багатьох розвинутих країнах [3]. Аналіз діяльності зарубіжних спортивно-оздоровчих клубів показав, що вони мають різну підпорядкованість і спрямованість: державні, приватні; для школярів, студентів, робітників, службовців, чоловіків, жінок, сімей, інвалідів тощо. У клубах займається близько половини населення цих країн, основними мотивами яких є: покращення здоров'я, удосконалення статури, компенсація малорухливого способу життя, отримання задоволення, спілкування з одноклубниками. Стабільність відвідування клубів забезпечують маркетингові дослідження серед відвідувачів, методи стимулювання безкоштовне місячне членство в клубі, яке можна запропонувати своєму другу; призи за кількість набраних очок, які нараховуються за кожне відвідування клубу і т.ін.

Проблема організації розумного дозвілля, особливо серед підлітків (15 мля), завжди була в полі зору нашої держави. Сфера дозвілля займає важливе місце у формуванні особистості підлітка. Тому дуже важливо, щоб в організації дозвілля дітей значну частину роботи взяли на себе позашкільні заклади. Велику надію у попередженні девіантної поведінки серед неповнолітніх в Міністерстві освіти і науки України покладають на ДЮСШ, де підлітки мають знайти вихід власній енергії у різноманітних





є розроблення і використання групових та індивідуальних форм організації фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів за місцем проживання. Серед основних завдань є:

1) збільшити до 2005 року чисельність населення, у тому числі дітей та підлітків, які регулярно займаються різними видами фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, не менш як на 1 млн. осіб, що має забезпечити зниження злочинності серед дітей та молоді майже на 30 відсотків, зупинити поширення наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, підвищити рівень соціальної стабільності в Україні;

2) зменшити вдвічі кількість дітей, учнівської та студентської молоді, які мають відхилення у фізичному розвитку, та підвищити рівень фізичної підготовки молоді до служби у Збройних Силах України;

3) залучити позабюджетні кошти на розвиток фізичної культури і спорту.

Одним із напрямів реалізації завдань Програми є формування нових підходів до фізичного виховання і спорту, виходячи з існуючих соціально-економічних реалій, реформування організаційних основ фізкультурно-спортивного руху, стимулювання створення широкої мережі фізкультурно-спортивних клубів, які забезпечили б належне проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

У Державних вимогах до системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді (1998 р.) наголошується, що система фізичного виховання дітей і молоді України повинна базуватися на принципах індивідуального і особистісного підходу, пріоритету оздоровчої спрямованості, широкого застосування різноманітних засобів і форм фізичного вдосконалення.

Концепція безперервної фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх шкіл (1997 р.), підготовлена з ініціативи професора О.С.Куца, визначає як необхідність включення в освітньо-виховний процес сім'ї, трудових колективів, громадських організацій і формувань, усіх державних установ, незалежно від їх відомчої приналежності. Концепція визначає важливим завданням фізичного виховання організацію щоденних занять фізичною культурою для всіх учнів, вирішення якого у великій мірі залежить від активізації позакласних і позашкільних форм роботи з фізичного виховання.

Реалізація основних положень Концепції фізичного виховання в системі освіти України (1997 р.) дасть змогу оптимізувати фізичне виховання дітей та молоді, суттєво покращити стан здоров'я і працездатність населення нашої країни (привести його у відповідність до світових стандартів і вимог). Концепція визначає, що важливою формою фізичного виховання дітей і молоді є заняття в регіональних спортивних клубах, чия робота спрямовуються на реалізацію завдань цього процесу та підпорядковуються його закономірностям.

Таким чином, державними документами чітко визначені заходи, які необхідно здійснити для активізації позашкільної роботи з фізичного виховання школярів. Пріоритетним напрямом цієї роботи є впровадження ефективних форм, методів і засобів фізкультурно-спортивної діяльності за місцем проживання школярів. Однією з таких форм є приватні фізкультурно-оздоровчі клуби. Водночас, як показало наше дослідження в організації їх роботи залишається багато не вирішених питань, серед яких способи взаємодії приватного клубу і загальноосвітніх шкіл, залучення батьків до організації роботи приватних фізкультурно-оздоровчих клубів, методи стимулювання занять фізичними вправами в приватному клубі. Відсутнє належне забезпечення приватної фізкультурно-оздоровчої клубної роботи, а саме: навчально-методичне (недостатня кількість дидактичних матеріалів, методичних розробок, відсутні нормативні, методичні

і довідково-інформаційні збірники з питань клубної фізкультурно-оздоровчої роботи); медико-біологічне (відсутній лікарсько-педагогічний контроль за станом здоров'я учнівської молоді, хто займається в приватних фізкультурно-оздоровчих клубах); кадрове (заняття в приватних фізкультурно-оздоровчих клубах часто проводять аматори, які не мають відповідного диплому або сертифікату, виданого державною установою; не організована планова перепідготовка і стажування спортивних педагогів з питань клубної фізкультурно-оздоровчої роботи);

фінансове (не підготовлені нормативні акти про надання пільгових фізкультурно-спортивних послуг; не вивчене питання про пільгове оподаткування організацій, що надають фізкультурно-оздоровчі та спортивні послуги населенню, надають свої спортивні бази і споруди для проведення масових спортивних заходів та впровадження науково-методичних розробок, відсутні обґрунтовані розцінки на фізкультурно-оздоровчі та спортивні послуги населенню).

Необхідність вирішення даних проблем спонукало нас дослідити можливості приватних фізкультурно-оздоровчих клубів у підвищенні рухової активності підлітків, обґрунтувати педагогічні умови їх діяльності, форми і методи, які б забезпечили підвищення фізичної підготовленості та працездатності підлітків.

## ВИСНОВКИ

1. Аналіз державних документів і науково-методичної літератури щодо фізичного виховання школярів у позашкільній роботі показав, що дуже повільно впроваджуються в практику їх вимоги і рекомендації.
2. Приватні фізкультурно-оздоровчі клуби є складовою системи позашкільної освіти, оскільки їм притаманні всі характеристики позашкільних навчальних закладів.
3. Приватні фізкультурно-оздоровчі клуби не мають розробленої нормативної бази, спеціального науково-методичного, дидактичного забезпечення.

## Література

1. Бондарова М.М., Гуськов С.И. Спортивно-оздоровительные клубы за рубежом. – М.: ЦООНТИ-ФИС, 1994. – 66 с.
2. Викторов Т.В. Основные негативные тенденции в молодежном окружении и роль позашкільних закладів у їх подоланні /Матеріали Всеукр.наук.-практ. конференції: Позашкільна педагогіка: пошук і проблеми. – К., 1995. – С.218-220.
3. Закон України "Про позашкільну освіту" //Освіта України, 2000. – 2 серпня. – С.6-7.
4. Концепція позашкільної освіти та виховання //Освіта, 1997. – 5 березня. – №16-17. – С.3-4.
5. Каренас Н.М., С.А.Левенец, Г.Н.Даниленко, Л.И.Пономарева. Медико-социальные проблемы состояния здоровья современных школьников /Матер.наук.-практ. конф. "Здоров'я школярів на межі тисячоліть". – Х., Ч.1. – 2000. – С.2.
6. Саварда В.В., Фернега В.С. До питання про основи позашкільної педагогіки / Матеріали Всеукр.наук.-практ. конференції: Позашкільна педагогіка: пошук і проблеми. – К., 1995. – С.27-30 с.
7. Савченко Т.И. Основы внешкольной педагогики: Пособие для классных руководителей, педагогов внешкольных учреждений. – Минск: Беларуская навука, 2000. – 222 с.
8. Давидова комплексна програма "Фізичне виховання – здоров'я нації".



## PRIVATE THE SPORTS-IMPROVING CLUB AS THE FORM OF ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION IN OUTSIDE OF THE SCHOOL ROBOT WITH THE PUPILS

Vasyl YANIKOVSKY

*Ternopil State Pedagogical University named after V. Gnatyuka*

In clause the meaning of private sports-improving clubs in organization of expedient time of the pupils is shown. The relation of private sports-improving clubs to system out-of-school of education is proved. Accentuate attention on the requirements of the state to organize effective physical education of the pupils in after educational of time.

## “МАЛІ ОЛІМПІЙСЬКІ ІГРИ” ЯК ДІЄВА ФОРМА ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ЛІЦЕЇВ І ГІМНАЗІЙ

Інна ГОРОДИНСЬКА

*Херсонський державний університет*

У роботах присвячених питанням теорії та методики фізичного виховання особлива увага приділяється удосконаленню позакласної роботи як однієї із форм фізичного виховання (Богданов Г.П. [2], Гурман Г.Д. [3], Леонов О.З. [4] Шиян Б.М. [5])

Позакласна робота з фізичного виховання у ліцеях і гімназіях відбувається в основному за допомогою тих форм, котрі вже склалися і стали традиційними, хоча в останній час з'явилися новітні форми і засоби як відбиття зрослих вимог до фізичного виховання.

Як свідчить практика фізичного виховання, одна із дієвих форм позакласної роботи з фізичного виховання – фізкультурно-масові та спортивні змагання.

Використання елементів змагань у позакласній роботі з фізичного виховання відкриває широкі можливості для підвищення емоційного тону й активності учнів. Невипадково в американських школах головна увага приділяється змаганням. Змагання – це “школа життя, лабораторія формування особистості”.

У межах позакласної роботи з фізичного виховання в ліцеях і гімназіях використані змагальних форм занять підпорядковане, передусім, логіці педагогічного процесу, його якості, розв'язанню освітніх і виховних завдань. Тут змагальні форми занять – не стільки спосіб досягнення спортивної перемоги або значного спортивного результату, скільки емоційного наповнення спілкування, здорового відпочинку та розваги.

Б.М. Шиян розділяє змагання на так звані некласифікаційні та класифікаційні. Класифікаційні змагання підкреслює – це ті, які проводяться згідно зі спортивною класифікацією і правилами змагань, вимагають тривалої, послідовної роботи. Тому у змаганнях з ряду видів легкої атлетики, гімнастики, волейболу, баскетболу бере участь