

101.
6-906

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

БУКАЛОВА Рафика Киямовна

УДК 796.5.071.5:371.128.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНСТРУКТОРОВ ПО ТУРИЗМУ

13.00.04 - Теория и методика физическо-
го воспитания и спортивной
тренировки

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1989

4518.11
6-906

Работа выполнена в Киевском государственном институте физической культуры

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, профессор И.М.Свищенко

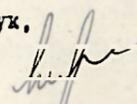
Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор Б.С.Кобзарь
кандидат педагогических наук, доцент Б.А.Короп

Ведущая организация:
Белорусский государственный институт физической культуры

Защита диссертации состоится "28" сентября 1989 г.
в 14 час. 30 мин. на заседании специализированного совета
К 046.02.01 Киевского государственного института физической культуры (252650, г.Киев, ул.Физкультуры, 1)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного института физической культуры

Автореферат разослан "5" мая 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент  П.М.Митроенко

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

ЧИТАЛЬНА ЗАЛА
ЛДУФК

Актуальность работы. Масштабные задачи, выдвинутые XXV съездом КПСС по ускорению социально-экономического развития нашей страны, по осуществлению коренной перестройки работы в различных сферах общественной жизни, требуют значительных усилий, напряженного труда всего советского народа. Как отмечено в материалах XXV съезда ЦК КПСС, успех всего дела в достижении намеченной цели непосредственно зависит от человеческого фактора. Поэтому не случайно съезд выдвинул обширную программу по развитию физической культуры и спорта, по охране и укреплению здоровья каждого советского человека. В этой связи особую социальную значимость приобретает работа физкультурных организаций по широкому развитию массовости физической культуры и спорта, по внедрению их в повседневную жизнь советских людей.

В решении этой сложной государственной задачи важное место отводится повсеместному развитию туризма, популярность которого растет с каждым годом как самостоятельного вида спорта, и как активной и наиболее эффективной формы организованного досуга широких масс трудящихся и, прежде всего, молодежи.

В то же время специалистов, способных организовать и методически правильно проводить работу по туризму в различных звеньях физкультурного движения, крайне мало. Более того, ни в одном высшем и среднем специальном учебном заведении нет специализации по подготовке квалифицированных кадров по туризму, а потребность в них исключительно велика.

Существующие программы по подготовке общественных туристских кадров в основном направлены на рост спортивного мастерства. В них отсутствуют разделы по теории и методике физического

ЛИБРАРИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

воспитания, социальной психологии и педагогике, без которых нельзя подготовить педагога-организатора по туристской работе.

Предметом наших исследований явилось раскрытие закономерностей совершенствования системы подготовки высококвалифицированных специалистов в области массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма.

Объектом наших исследований явились педагогические умения инструктора по туризму, педагогические навыки, достигаемые уровня способностей в педагогической деятельности инструктора, а также приобретаемые качества его личности.

Рабочая гипотеза. Предполагалось, что анализ литературных источников, опрос работников физической культуры и туризма позволит выявить специфические особенности, характер и содержание педагогической деятельности инструктора по туризму; изучение содержания и характера деятельности студентов, обучающихся на различных спортивных специализациях позволит выявить неодинаковый уровень сформированности у них наиболее важных для инструкторов по туризму педагогических умений, навыков и личностных качеств; экспериментальное исследование позволит определить наиболее эффективные пути улучшения профессиональной подготовки туристских кадров посредством повышения требований к педагогической направленности занятий по туризму.

Цель исследования заключается в изучении условий формирования педагогической направленности личности при подготовке инструкторов по туризму в единой системе специализации студентов институтов физической культуры по основам массовой физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи исследования:

I. Раскрыть особенности туризма как вида спортивной дея-

тельности и определить требования, предъявляемые к деятельности инструкторов по туризму.

2. Выявить уровни развития педагогических умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности инструкторов по туризму.

3. Разработать систему заданий по формированию педагогической направленности личности при подготовке инструкторов по туризму в институте физической культуры и внедрить ее в учебный процесс.

4. Разработать практические рекомендации по совершенствованию процесса обучения и воспитания профессиональных туристских кадров в системе подготовки преподавателя-организатора массовой физкультурно-оздоровительной работы.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных данных и учебной документации; анкетирование, беседы со специалистами в области физической культуры и туризма; анализ процесса обучения и опыт работы передовых инструкторов по туризму; педагогические наблюдения, экспертная оценка, педагогический эксперимент; естественный и лабораторный психологические эксперименты; результаты исследования обрабатывались на ЭВМ-ДВК с помощью основных методов математической статистики.

Педагогический эксперимент состоял из двух этапов - констатирующего и обучающего. На первом этапе педагогического эксперимента решались такие задачи, как определить уровни сформированности исследуемых педагогических умений и навыков у студентов III курса педагогического факультета, обучающихся на раз-

личных специализациях; выявить степень двигательной подготовленности студентов по туристской технике в рамках комплекса ГТО; изучить основные показатели, характеризующие профессиональную подготовку студентов III курса к работе в области туризма. На втором этапе решались следующие задачи: 1) разработать и внедрить в процесс обучения по туризму систему заданий, направленную на усиление методической подготовки студентов педагогического факультета к профессиональной деятельности; 2) определить эффективность применяемой нами системы знаний, направленных на формирование педагогических умений и навыков, а также морально-волевых качеств личности.

Научная новизна. На основе проведенного исследования впервые получены данные, позволяющие конкретизировать важные педагогические умения, навыки и личностные качества, необходимые для организации и проведения учебно-воспитательной работы с занимающимися по туризму. Определен уровень сформированности у студентов различных видов спортивных специализаций наиболее важных компонентов, необходимых для инструкторов по туризму. Выявлено значение и место туризма в системе формирования педагогической направленности специалистов по массовой физкультурно-оздоровительной работе. Обоснованы пути активизации процесса овладения основами туризма с целью совершенствования педагогического мастерства инструкторов по туризму в системе подготовки преподавателей-организаторов массовой физкультурно-оздоровительной работы в институтах физической культуры. Сформулированы рекомендации по осуществлению практики спортивного совершенствования студентов специализации МФОРТ для формирования педагогической направленности личности инструктора туризма.

Практическая значимость. Исследовательский материал диссертации и научно-методические рекомендации могут быть использованы при разработке программ и методических пособий по туризму для студентов институтов физической культуры, а также при подготовке инструкторов-общественников.

Основные положения работы, выносимые на защиту:

- структура профессионально-педагогических умений, навыков и личностных качеств инструктора, наиболее важных для осуществления учебно-воспитательной работы по туризму;
- зависимость проявлений педагогических умений, навыков и личностных качеств инструктора по туризму от вида спортивной специализации студентов;
- система научно обоснованных методических рекомендаций по активизации процесса формирования педагогической направленности личности при подготовке инструкторов по туризму среди студентов специализации МБОРТ.

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 140 страницах машинописного текста, состоит из введения, четырех глав, выводов, списка литературы из 228 отечественных и зарубежных авторов, 5-ти приложений; материал иллюстрирован 23 таблицами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Изучение содержания педагогических умений,
навыков и личностных качеств в структуре
деятельности инструктора по туризму

Проведенные исследования позволили определить содержание педагогических умений, навыков и личностных качеств, имеющих

важное значение в деятельности инструктора по туризму, особенно в решении им образовательных и воспитательных задач.

Выявленные личностные качества инструктора были классифицированы на три группы (по Н.Д.Левитову).

В группу интеллектуальных качеств вошли: творческая активность, наблюдательность, находчивость и сообразительность, рассудительность, остроумие.

В состав волевой группы включены: целеустремленность, организованность и собранность, самостоятельность и инициативность, решительность и смелость, выдержка и самообладание.

И в моральную - вошли чувство долга и ответственности, коллективизм, принципиальность, общительность, доброжелательность.

В каждой группе личностных качеств определены наиболее значимые. К ним отнесены: из интеллектуальной группы - находчивость и сообразительность $\bar{x} \pm \sigma = 3,96 \pm 1,2$, а также наблюдательность $\bar{x} \pm \sigma = 3,77 \pm 1,05$; из волевой - организованность и собранность $\bar{x} \pm \sigma = 3,8 \pm 1,3$; и из моральной группы - чувство долга и ответственности $\bar{x} \pm \sigma = 3,99 \pm 1,3$.

Исходя из задач исследования, выявленные педагогические умения и навыки были поделены на пять групп, в зависимости от их функций.

Так, в первую группу включены общедидактические педагогические умения. Во вторую - отнесены спортивно-дидактические педагогические умения. Третью группу составили специально-методические педагогические умения. В четвертую и пятую группы вошли, соответственно, научно-организационные и организационно-управленческие педагогические умения.

Каждая группа из вышеперечисленных включает в себя по пять педагогических умений. Так, общедидактическая группа состоит из: объяснения задач действий; показа изучаемого приема; сочетания объяснения задач действий с показом приема; осуществления коррекции в решении конкретных задач действий и владения спортивно-туристской терминологией.

В спортивно-дидактическую группу входит умение предвидения трудностей задания до начала занятия, а также владение приемами туристской техники; владение способами оказания страховки; осуществление индивидуального подхода и дозирование нагрузки при решении конкретных задач действий.

Специально-методическая группа представлена такими педагогическими умениями, как: анализ общих групповых и индивидуальных ошибок; раскрытие причин порождения ошибок; владение способами организации занимающихся и коррекция хода занятий в меняющихся условиях.

В научно-организационную группу вошли: использование межпредметных связей; владение способами активизации внимания занимающихся; владение способами оценки качества занятий; управление воздействующей функцией речи и использование полученных данных по теории и методике физического воспитания.

И, наконец, пятая, организационно-управленческая группа состоит из: установления контакта с людьми; распорядительности; учета индивидуальных особенностей при распределении обязанностей; наблюдения, анализа ситуации с принятием обоснованного решения и создания сплоченного коллектива.

Исследование выявило наиболее значимые для инструкторской деятельности педагогические умения.

Так, из общедидактической группы наиболее важным является умение сочетать объяснения задач и показ приема

$$\bar{X} \pm \sigma = 4,33 \pm 0,93.$$

Среди спортивно-дидактических педагогических умений наиболее важным является владение приемами туристской техники

$$\bar{X} \pm \sigma = 3,59 \pm 1,00.$$

Раскрытие причин порождения ошибок, по мнению практиков, считается самым значимым для их деятельности из группы специально-методических педагогических умений

$$\bar{X} \pm \sigma = 3,92 \pm 1,23.$$

Из научно-организационных педагогических умений очень важным для инструкторов является умение владеть способами активизации внимания занимающихся $\bar{X} \pm \sigma = 4,41 \pm 0,90$.

Специалисты по туризму считают, что для их деятельности умение устанавливать контакты с людьми является наиболее значимым среди других умений организационно-управленческой группы $\bar{X} \pm \sigma = 4,07 \pm 0,95$.

Исследование путей развития педагогических способностей у студентов в процессе овладения основами туризма

Для выяснения путей формирования педагогических способностей у студентов профилирующих видов специализаций были проведены экспериментальные исследования по оценке степени выраженности у них туристских навыков, умений и личностных качеств.

В ходе исследования, во время учебно-зачетного похода первой категории сложности, была выявлена неодинаковая сте-

пень проявления морально-волевых качеств у студентов различных специализаций.

Коллективизм, чувство долга и ответственности, организованность и собранность, наблюдательность, находчивость и сообразительность наиболее ярко выражены у студентов-игровиков.

С помощью психологических тестов у студентов исследовались уровни проявления специализированных психических процессов, к разряду которых относятся некоторые свойства внимания и кратковременной памяти. Оказалось, что уровень проявления специализированных психических процессов неодинаков у студентов, обучающихся на разных специализациях. Самые высокие показатели исследуемых свойств отмечаются у студентов-игровиков. Это объясняется особенностями спортивной деятельности в спортивных играх, к которым относятся:

- 1) высокая ситуативность игровой деятельности и
- 2) коллективный характер игры.

В работе представляется обоснование уровней проявления специализированных психических процессов и морально-волевых качеств у студентов, занимающихся другими видами спорта, и указываются пути их развития в процессе овладения основами туризма.

Исходя из поставленных в работе задач, было выявлено, что степень выраженности отдельных групп педагогических способностей у студентов различных специализаций неодинакова и зависит в определенной мере от вида спортивной деятельности. Исследования показали, что студенты специализации спортивных игр лучше других подготовлены к педагогической деятельности в области туризма. Уровень проявления у них педагогических способностей, по оценкам специалистов, довольно высок. Так, оценка

выраженности общедидактической группы способностей у студентов-игровиков соответствует $\bar{X} \pm \sigma = 4,32 \pm 0,73$; по спортивно-дидактическим способностям - $\bar{X} \pm \sigma = 4,22 \pm 0,73$; специально-методическим - $\bar{X} \pm \sigma = 4,04 \pm 0,74$; научно-организационным - $\bar{X} \pm \sigma = 4,06 \pm 0,75$; и по организационно-управленческой группе способностей - $\bar{X} \pm \sigma = 4,16 \pm 0,77$.

В то же время у студентов специализации массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма вышеуказанные педагогические способности проявляются в меньшей степени. Так, в сравнении со студентами-игровиками у организаторов степень проявления педагогических способностей по всем группам значительно ниже и оценена следующим образом: общедидактические педагогические способности $\bar{X} \pm \sigma = 3,77 \pm 0,76$; спортивно-дидактические - $\bar{X} \pm \sigma = 3,74 \pm 0,78$; специально-методические - $\bar{X} \pm \sigma = 3,57 \pm 0,84$; научно-организационные способности - $\bar{X} \pm \sigma = 3,72 \pm 0,72$ и организационно-управленческие - $\bar{X} \pm \sigma = 3,92 \pm 0,73$.

Исследования показали, что выраженность педагогических умений конкретной группы (общедидактической, спортивно-дидактической и др.) у студентов разных специализаций проявляется в неодинаковой степени (таблица I).

Из таблицы видно, что наиболее выражены общедидактические педагогические способности у студентов специализаций: спортивные игры и гимнастика. Достаточно высокие оценки объясняются тем, что как в гимнастике, так и в спортивных играх, при обучении технике упражнений и приемов значительное внимание уделяется методической стороне этого процесса, из-за специфических особенностей указанных видов спортивной деятельности. Несколько иная картина наблюдается у студентов специализации

Таблица I

Оценка выраженности педагогических умений различных групп у студентов в зависимости от специализации

Группы педагогических умений	Средняя оценка умений в баллах									
	специализации									
	л/атлетика		с/игры		гимнастика		МФОРТ			
	\bar{x}	$\pm \sigma$	\bar{x}	$\pm \sigma$	\bar{x}	$\pm \sigma$	\bar{x}	$\pm \sigma$	\bar{x}	$\pm \sigma$
Общедидактическая	3,98	0,88	4,32	0,73	4,32	0,62	3,77	0,76		
Спортивно-дидактическая	3,94	0,93	4,22	0,73	4,12	0,69	3,74	0,78		
Специально-методическая	3,83	0,90	4,01	0,74	3,78	0,64	3,57	0,84		
Научно-организационная	3,94	0,86	4,06	0,75	3,88	0,68	3,72	0,72		
Организационно-управленческая	4,16	0,86	4,25	0,77	3,97	0,72	3,92	0,73		

МФОРТ. У них степень проявления общедидактических способностей значительно ниже, чем у студентов других специализаций. Их среднегрупповая оценка на 0,55 балла ниже, чем у гимнастов и игровиков. Это объясняется тем, что методической подготовке студентов специализации МФОРТ уделяется недостаточно внимания. Основная работа в большей мере направлена на достижение спортивного результата по многоборью ГТО, а именно на выполнение II спортивного разряда. В этой связи необходимо усилить методическую направленность занятий по специализации, в частности по избранному виду спорта и курсу спортивно-педагогического совершенствования среди студентов специализации массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма.

Аналогичный анализ по степени выраженности спортивно-дидактических, специально-методических, научно-организационных и организационно-управленческих педагогических способностей проведен у студентов в зависимости от их спортивной специализации.

Сравнительный анализ степени сформированности конкретных педагогических умений, относящихся к определенным группам, у студентов разных специализаций показал, что она неодинакова. Из таблицы 2 видно, что способность объяснять задачи действий в большей степени выражены у студентов гимнастов и игровиков; умение показывать прием наиболее выражено у гимнастов. Студенты-игровики имеют высокую степень проявления способностей в сочетании объяснения задач действий и показа приема, а также в осуществлении коррекции в решении конкретных задач действий. И, наконец, у гимнастов наиболее выражено умение владеть спортивно-туристской терминологией. Из вышесказанного следует, что

Таблица 2

Оценка выраженности педагогических умений общеобразовательной группы у студентов различных видов специализации

Содержание умений	Средняя оценка умений в областях специализации							
	д/атлетика		с/игры		г/юностка		МБОРТ	
	\bar{x}	$\pm \sigma$	\bar{x}	$\pm \sigma$	\bar{x}	$\pm \sigma$	\bar{x}	$\pm \sigma$
Объяснение задач действий	4,05	0,79	4,33	0,73	4,36	0,71	3,85	0,75
Показ приема	4,08	0,97	4,43	0,78	4,64	0,57	4,0	0,74
Составление объяснения задач действий и показ приема	3,97	0,87	4,41	0,66	3,33	0,70	3,87	0,78
Осуществление коррекции в решении конкретных задач действий	3,83	0,91	4,17	0,76	4,00	0,61	3,5	0,83
Владение спортивно-туристской терминологией	3,97	0,90	4,29	0,72	4,31	0,59	3,67	0,74

выраженность отдельных педагогических умений общедидактической группы у студентов различных специализаций зависит от особенностей их спортивной деятельности.

Так, довольно высокий уровень выраженности умения показывать изучаемый прием, проявленный студентами-гимнастами, объясняется тем, что гимнастика как один из сложнокоординационных видов спортивной деятельности требует четкого выполнения упражнения, учитывая строгую последовательность выполнения элементов, соблюдая координацию движений. И, конечно, постоянное выполнение студентами-гимнастами этих условий дает возможность более успешно развивать у них способность общедидактической группы показывать упражнение. Студенты-гимнасты, систематически обобщая опыт показа упражнения, способны переносить это умение на другие виды спортивной деятельности и на достаточно высоком уровне осуществлять показ изучаемых приемов по технике туризма.

Для студентов-гимнастов свойственна высокая степень проявления такого умения общедидактической группы, как владение спортивно-туристской терминологией. Это объясняется тем, что в гимнастике, как ни в каком другом виде спорта, спортивно-техническая терминология применяется в большей мере и необходима как при овладении техникой многообразных гимнастических упражнений, так и для осуществления организации и управления занимающихся во время занятий.

Высокая степень проявления способностей сочетать объяснение задач действий с показом приема и осуществлять коррекцию в ходе выполнения действий у студентов-игровиков объясняется особенностями процесса обучения в спортивных играх, где разу-

чивание технических и тактических приемов чаще всего происходит под речевое сопровождение тренера. То есть в процессе выполнения отдельных движений, приемов тренер значительно чаще, чем в других видах, дает игрокам указания, инструкции, объяснения, делает замечания. Причем и сами занимающиеся при изучении элементов игры более свободно обращаются как с тренером, так и друг с другом, внося определенные коррективы в технику выполнения приемов.

Такой характер деятельности предрасполагает к более успешному развитию педагогических способностей общедидактической группы, особенно таких умений, как сочетание объяснения и показа приема, а также корректировка техники при выполнении двигательных действий.

Аналогично исследовались пути развития других педагогических способностей спортивно-дидактической группы, специально-методической, научно-организационной и организационно-управленческой групп, необходимых студентам для педагогической работы в области туризма.

Основопологающим принципом построения учебно-воспитательного процесса по формированию и развитию педагогических способностей у студентов был взят принцип советской психологии о единстве сознания, психики и деятельности. То есть процесс формирования педагогических умений, личностных качеств и развитие специализированных психических процессов специалиста должен осуществляться в практической деятельности, моделирующей труд инструктора по туризму. Особое место в процессе формирования педагогической направленности личности инструктора туризма было отведено занятиям по курсу спортивно-педагогического совершенствования.

Основным требованием в построении учебно-воспитательного процесса по этому курсу явилось определение конкретных заданий на каждое тренировочное занятие для выявления у студентов соответствующих способностей.

Эффективность используемой системы заданий проверялась на основе сравнений количественных и качественных характеристик в проявлении педагогических способностей у студентов в период педагогической практики на III курсе. Студенты контрольной и экспериментальной групп находились в одинаковых условиях, тренировочные занятия по туризму проводились со школьниками 5-7 классов общеобразовательных школ Центрального и Краснооктябрьского районов г. Волгограда. Количественные и качественные характеристики проявления педагогических способностей у студентов наблюдались на тренировочных занятиях.

Для контроля за качеством выполненной студентом работы был внедрен специализированный протокол наблюдения, анализа и оценки проявленных педагогических умений и личностных качеств студента на тренировочном занятии. Он заполнялся преподавателем вуза, инструктором и учителем физвоспитания после обязательного обсуждения и анализа выполненной студентом работы на каждом занятии. Оценивалось отношение студента к выполнению заданий, качество и количество проявленных педагогических умений, указывались допущенные ошибки.

Исследования свидетельствуют, что систематическое выполнение заданий, направленных на развитие педагогических способностей, способствовало активизации и интеллектуальной деятельности студентов. Оно выражалось в проявлении творческого подхода к подбору ранее известных и новых элементов туристской техники, с учетом решаемых задач и возрастных особенностей за-

нимающихся. Кроме этого выполнение заданий явилось положительным моментом в том, что студенты экспериментальной группы стали довольно успешно совершенствоваться в выполнении сложно-технических приемов по туризму. Они во время проведения тренировочных занятий допускали 1-3 ошибки, а в контрольной группе от 5-6 до 8-9 ошибок.

Как показывают результаты исследований (таблица 3), уровень сформированности педагогических умений у студентов экспериментальной группы выше (оценки колеблются от 4,25 до 4,82 баллов), чем в контрольной (от 3,36 до 4,0). Средние показатели, характеризующие качество исследуемых способностей у студентов обеих групп, неодинаковы. Различия в показателях контрольной и экспериментальной групп существенные ($P < 0,05$).

Разработанная нами система заданий способствовала всестороннему формированию молодого специалиста. Во-первых, она вызвала интерес к систематическим занятиям туризмом; во-вторых, она создала условия для творческой и самостоятельной работы студентов, то есть у них появилась потребность в более глубоком и тщательном изучении техники туристских приемов и связанных с этим других вопросов обучения и воспитания занимающихся; в-третьих, сам процесс поиска, самостоятельной работы способствовал возникновению склонности к самовоспитанию у студентов значимых личностных качеств инструктора по туризму. Повторный опрос выпускников показал следующее. На вопрос: "Кем бы Вы хотели работать после окончания вуза?" более 70% студентов экспериментальной группы выразили желание работать в области туризма, а в контрольной - только 22%.

БИБЛИОТЕКА

Львовского гос.

университета культуры

4/5341

Таблица 3

Оценка качества проявления педагогических способностей у студентов-организаторов в контрольной и экспериментальной группах

Содержание педагогических умений	Оценка умений в баллах				t
	контрольная группа		эксперим. группа		
	\bar{X}_1	$\pm M_1^{\sigma}$	\bar{X}_2	$\pm M_2$	
Объяснение задач действий	3,85	0,15	4,34	0,156	2,264
Показ приема	4,0	0,148	4,82	0,092	4,705
Сочетание объяснения задач действий и показа приема	3,87	0,156	4,53	0,114	3,415
Владение способами оказания страховки	3,58	0,176	4,48	0,144	3,957
Осуществление индивидуального подхода	3,70	0,19	4,25	0,166	2,179
Анализ общих групповых и индивидуальных ошибок	3,63	0,142	4,33	0,156	3,318
Раскрытие причин порождения ошибок	3,36	0,19	4,69	0,108	6,085
Владение способами исправления ошибок	3,45	0,174	4,30	0,142	3,784
Активизация внимания занимающихся	3,88	0,146	4,60	0,104	4,016

В В О Д Н

1. В структуре профессиональной подготовки личности специалиста по туризму в системе овладения основами массовой физкультурно-оздоровительной работы можно выделить три группы личностных качеств и пять основных групп педагогических навыков и умений.

К личностным свойствам исследования позволили отнести интеллектуальные (находчивость, сообразительность, наблюдательность, творческая активность и др.), волевые (организованность, собранность, выдержка, самообладание и др.) и моральные (чувство долга и ответственности, коллективизм, добросовестность и др.) группы качеств, значимых для туристской деятельности.

Основными группами педагогических умений и навыков являются: общедидактическая, спортивно-дидактическая, специально-методическая, научно-организационная и организационно-управленческая. При этом в каждой из указанных групп определены наиболее значимые умения и способности.

2. В содержании общедидактической группы педагогических способностей инструктора по туризму нами были включены: объяснение задач действий, показ приемов, сочетание объяснения задач действий с показом приема; осуществление коррекции в реальных конкретных задачах действий и владение спортивно-туристской терминологией. Наиболее же важной для инструкторской деятельности является способность сочетать объяснение и показ в процессе обучения технике туристских приемов. Эта способность оценена выше всех среди общедидактической группы

($\bar{X} \pm \sigma = 4,33 \pm 0,93$).

3. Такие педагогические способности, как предвидение трудностей задания до начала занятия, владение приемами туристской техники, владение способами оказания страховки, осуществление индивидуального подхода и дозирование нагрузки при решении контрольных задач действий вошли во вторую - спортивно-дидактическую группу. В этой группе наиболее значимым для инструктора является способность владеть приемами туристской техники. Оценка этой способности соответствует

$\bar{X} \pm \sigma = 3,59 \pm 1,00$.

4. Специально-методическая группа состоит из таких умений, как анализ общих групповых и индивидуальных ошибок, раскрытие причин порождения ошибок, владение способами исправления ошибок, владение способами организации занимающихся и коррекция хода занятий в меняющихся условиях. Из этих пяти способностей наиболее значимым для инструктора является раскрытие причин порождения ошибок ($\bar{X} \pm \sigma = 3,92 \pm 1,23$).

5. Научно-организационную группу составили следующие умения: использование межпредметных связей, владение способами активизации внимания занимающихся, владение способами оценки качества занятий, управление воздействующей функцией речи, использование полученных данных по теории и методике физического воспитания. Инструкторы-практики определили наиболее важной способность владения способами активизации внимания занимающихся ($\bar{X} \pm \sigma = 4,41 \pm 0,90$).

6. В организационно-управленческую группу педагогических умений вошли такие, как установление контакта с людьми, порядительность, учет индивидуальных особенностей при распреде-

лении обязанностей, наблюдение, анализ ситуации с принятием обоснованного решения и создание сплоченного коллектива. Среди этих умений наиболее важным, по мнению практиков, является установление контакта с людьми. Оценено оно высоко ($\bar{X} \pm \sigma = 4,07 \pm 0,95$).

7. Уровень проявления отдельных групп педагогических умений и способностей у студентов различных специализаций неодинаков и зависит в определенной степени от вида спортивной деятельности. Так, студенты-игровики лучше всех подготовлены к педагогической деятельности в области туризма, поскольку у них имеет место перенос сформированных способностей из игровой деятельности в туризм. Уровень подготовленности к туристской работе студентов-игровиков оценен выше, чем у студентов-организаторов: по общедидактическим способностям на $\bar{X} = 0,55$, спортивно-дидактическим - $\bar{X} = 0,48$, специально-методическим - $\bar{X} = 0,47$, научно-организационным - $\bar{X} = 0,34$, организационно-управленческим - $\bar{X} = 0,24$.

8. Исследования интеллектуальных свойств личности у студентов, занимающихся различными видами спортивной деятельности, показали неодинаковую степень их выраженности. Так, занятия спортивными играми способствуют проявлению отдельных свойств внимания и кратковременной памяти в большей мере, чем другими видами спорта ($P < 0,05$).

9. Результаты исследований дают основание утверждать, что формированию педагогической направленности личности инструктора способствует выполнение следующих рекомендаций:

а) учитывая большие возможности курса спортивно-педагогического совершенствования (около 400 часов), важно усилить

методико-практическую направленность этих занятий, шире использовать внеаудиторные формы работы по профилю избранной специализации;

б) определить последовательность в формировании педагогических умений в процессе занятий туризмом; студенты должны вначале овладеть специальными знаниями о туристской технике, после чего они учатся объяснять задачи действий, используя спортивно-туристскую терминологию, затем осуществлять показ элементов, приемов, сочетая их с объяснением. Закрепив эти знания и умения, студенты учатся наблюдать и отмечать ошибки, определять причины их возникновения, а также пытаются исправить их, подбирая соответствующие методы и средства; учатся владеть способами оказания страховки. После освоения названных знаний и умений, можно переходить к формированию других, связанных с организацией и управлением группой. Такие умения включают: дозировку нагрузки, использование методов организации занимающихся, активизацию их внимания, осуществление индивидуального подхода и др.;

в) улучшать контроль за динамикой проявления педагогических способностей у студентов путем выполнения конкретных заданий, проведения отчетных мероприятий, с обязательным анализом, оценкой преподавателя и самооценкой студента о проделанной им работе;

г) качества личности: интеллектуальные, моральные, волевые, как интегративное проявление, в определенном их сочетании необходимы инструктору для успешного решения многообразных педагогических задач. Выявлено, что приобретение опыта туристской работы будущими преподавателями-организаторами и качеств

личности идет более эффективно при условии поэтапного развития и накопления специфических для инструктора знаний, умений и свойств личности, начиная с первого курса. Этому способствует соблюдение преемственности и последовательности в обучении с постепенным расширением и усложнением решений педагогических задач: от усвоения знаний и наблюдения за работой инструктора до практического исполнения различных ролей самим студентом в деятельности. Это соответствует одному из основных принципов советской психологии – единство деятельности, сознания и личности, утверждению о том, что все психические свойства проявляются в деятельности и формируются в ней;

д) при наборе абитуриентов на специализацию массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма в первую очередь надо отдавать предпочтение специализирующимся по спортивным играм, а также легкой атлетике, гимнастике.

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. Букалова Р.К. Формирование специализированных педагогических способностей при подготовке инструкторов по туризму в условиях института физической культуры. – Методические указания. – Волгоград, ВГИФК, 1988. – С.20.

2. Букалова Р.К. Методические основы работы по массовому самодеятельному туризму. – Лекция. – Волгоград, ВГИФК, 1988. – С.17.

3. Онищенко И.М., Букалова Р.К. Формирование морально-волевых проявлений личности инструктора туризма. – В сб.: Научно-педагогические проблемы физической культуры и спорта в свете направлений перестройки высшего и среднего образования в республике: Тез. докл. респуб. науч.-практ. конф. – Ивано-Франковск,

1988. - С. 163-164.

4. Букалова Р.К. Инструктор с дипломом: о подготовке туристских кадров в Волгоградском государственном институте физической культуры. - Статья. - Турист, ВЦСПС, 1988. № II. - С. 16.

5. Букалова Р.К. О структуре педагогических умений в деятельности инструктора по туризму: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. - Волгоград, 1989. - С. 149-151.