

Розподіл обстежених учнів 7 років за рівнем соматичного здоров'я (% , n=30)

Тестування	Рівень									
	Низький		Ниж. серед.		Середній		Вищ. серед.		Високий	
	Дів.	Хл.	Дів.	Хл.	Дів.	Хл.	Дів.	Хл.	Дів.	Хл.
Сомат. Здоров'я	83	67	17	22	0	11	0	0	0	0

ЛІТЕРАТУРА

1. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. - К.: Здоров'я 1987.- 224с.
2. Валін В. Самостоятельность как свойство личности // физическая культура в школе.-1995.- № 5.- С. 22.
3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. – Тернопіль Навчальна книга – Богдан, 2002.–248 с.
4. Шахненко В.І. Азбука здоров'я молодшого школяра. Посібник для вчителя 1-4 класів – К.: центр "Магістр - S" творчої спілки вчителів України, 1998. – 182 с.

THE ARTICLE IS DEVOTED TO THE PROBLEM OF A LOW PHYSICAL ACTIVITY AND HEALTH AS WELL AS A LOW PHYSICAL TRAINING OF CHILDREN 7 AGE

On the base of research results there have worked out the methods of conducting physical culture trainings with special exercises making healthier children 7 age for individual trainings.

At present the effectiveness of these methods are being studied.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Наталія МОСКАЛЕНКО

Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту

У системі цінностей будь-якої цивілізованої нації, особливе місце посідає здоров'я людей. Занепокоєння нині викликає підвищена хворобливість дітей в Україні. Одним із шляхів вирішення даної проблеми є вдосконалення системи фізичного виховання, яка повинна будуватися на підставі використання принципів гуманістичної педагогіки. Найважливішим з них є посилення уваги до індивідуальності кожної дитини, як особистісної, так і соціальної цінності; перетворення учня із об'єкта соціально-педагогічного впливу в суб'єкт активної творчої діяльності, розвиток внутрішніх мотивів до самодосконалення; формування у дитини мотивації до гармонійного розвитку.

Особливе місце в системі шкільного навчання займає молодший шкільний вік, коли дуже інтенсивно формуються інтереси, потреби дітей, збільшуються пізнавальні

здібності дитини [3]. Заняття фізичною культурою потрібно організувати так, щоб вирішувати як задачі розвитку рухових вмінь, навичок та якостей, так і формування ціннісних орієнтацій, пізнавальних здібностей, бажання займатися фізичною культурою [2].

У зв'язку з тим, особливо важливим питанням є вивчення інтересів дітей, можливостей формування мотивації до занять фізичною культурою, починаючи з молодшого шкільного віку.

Метою нашого дослідження було вивчення мотивів і інтересів дітей молодшого шкільного віку, їх батьків до занять фізичною культурою.

Методи дослідження: аналіз і узагальнення науково-методичної літератури, опитування.

Організація досліджень. Дослідження проводилися протягом 2001 – 2002 р.р. в загальноосвітніх школах № 28, 33, 10 м. Дніпропетровська. В дослідженнях приймали участь 356 дітей 6 – 10 років, 387 батьків дітей молодшого шкільного віку.

Дослідження показали, що 93,7% опитуваних відмічають необхідність занять фізичною культурою.

Серед факторів, які впливають на здоров'я, діти відзначили, що це дотримання режиму дня (46,8%), заняття фізичною культурою (42,2%), раціональне харчування (11%).

На питання “Чому треба бути здоровим?” – 87,1% відповіли “Щоб не хворіти”, 12,9% – “Щоб не пропускати заняття в школі”.

Для дітей молодшого шкільного віку характерно позитивне ставлення до уроків фізичної культури, 97,3% опитуваних вважають уроки фізичної культури цікавими. Треба збільшити кількість дітей, які виконують ранкову гімнастику – постійно (11%), іноді (59,8%), ніколи (30,7%), фізкультурну хвилинку – постійно (28,3%), іноді (59,8%), ніколи (11,9%).

Знижується кількість дітей від 1 – го до 3 – го класу, які залучені до занять фізичною культурою. Якщо в 1 класі займаються спортом (18,1%), то в 3 – му класі 24,3%. Серед причин, які впливають на залучення дітей до занять в спортивних секціях, найбільше відзначили “Бажання бути першим”, “Подобається обраний вид спорту”, “Бажання бути як відомого спортсмена”, “Приклад батьків, вчителів”.

Найбільш популярними видами спорту у дітей молодшого шкільного віку є волейбол, бадмінтон, єдиноборства, спортивні танці.

На наш погляд, в загальноосвітніх школах треба збільшити кількість спортивних секцій, тому що 93,2% висказали бажання приймати в них участь. Діти відмічають необхідність збільшити кількість спортивних свят і змагань, які проводяться у школі.

Для вивчення інтересів дітей ми задавали питання: “Що ти робиш в вільний час?”. Опитування показало, що значно знижується кількість дітей від 1 до 3 класу, які займаються читанням книг з 38,8% до 21,6%. Підвищується інтерес до занять на заняттях з 17,3% до 28,7%. Займаються фізичними вправами 28,6% дітей.

Знижується кількість дітей відвідують заняття в гуртках технічного і художнього спрямування з 4,9% до 3,9%. На наш погляд, це пов'язане із зменшенням кількості гуртків в загальноосвітніх школах, введенням платних послуг за навчання.

Наши дані свідчать про необхідність організації режиму дня дітей, допомоги батьків і вчителів в організації вільного часу учнів, підвищення мотивації до занять фізичною культурою, удосконалення системи фізичного виховання в школах.

Наши опитування батьків показує, що 81,3% опитуваних вважають заняття фізичною культурою дітей корисними для здоров'я, 18,7% вказують, що вони підвищують моральну і фізичну працездатність. Серед опитуваних 31,3% займаються фізичною культурою, на жаль, тільки 19,6% батьків виконують їх разом з дітьми.

Більшість батьків (84,6%) дітей молодшого шкільного віку знайомі з організацією роботи з фізичного виховання в школі де навчаються їх діти, 91,2% опитуваних виказали бажання брати участь у фізкультурно-спортивних заходах школи, і тільки 19,3% беруть участь.

Дослідження показали, що один із шляхів вдосконалення системи фізкультурно-оздоровчої роботи в школі є залучення батьків до цієї роботи.

Сучасна робота сім'ї і школи може здійснюватися у формі проведення тематичних батьківських зборів, індивідуальних бесід, проведення відкритих уроків, фізкультурно-оздоровчих заходів. Взаємодія сім'ї і школи – це найважливіша умова підвищення мотивації дітей до занять фізичною культурою, підвищення ефективності організації роботи з фізичного виховання.

Література

1. Дубогай О.Д., Панчелов Б.П., Фролова Н.О., Горбенко М.І. *Інтеграція пізнавальної і рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів.* – Київ.: Оріяни, 2001, - 151 с.
2. Дубогай О.Д. *Розвиток творчої особистості школяра засобами фізичної культури // Нива знань.* – 1999. – Спец. вип. – С. 52 – 54.
3. Шевченко С.О. *Розвиток творчої особистості в регіональній системі освіти // Нива знань.* – 1999. – Спец. вип. – С. 5 – 11.

SOME FORMATION FEATURES OF YOUNG SCHOOL CHILDREN INTEREST FOR PHYSICAL CULTURE LESSONS

Natalia MOSKALENKO

Dnepropetrovsk State Physical Culture And Sport Institute

The article deals with the pupils and their parents attitude to physical culture lessons. Needs and interests of young school age pupils have been defined.

The data give opportunity to perfect a family and school correlation in physical education system.

ОСНОВНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Юлія РЕШЕТИЛОВА

Дніпропетровський державний інститут фізичної культури та спорту

Адаптація до навчальної діяльності, як і будь - який новий, ще не засвоєний вид діяльності вимагає мобілізації всіх психічних і психофізіологічних сил дитини за допомогою того, щоб опанувати необхідні вміння, навички, пристосуватися до нового режиму навчання. Знайти своє місце серед групи своїх нових товаришів, установити сприятливі