

підсистемні блоки складаються із декількох (варіативних) блоків, які застосовуються в залежності від специфіки контингенту слухачів.

Блок **практичної підготовки** спрямований на систематизацію і інтерактивність курсу, його адаптацію до практичної діяльності слухачів. Блок практичної підготовки включає такі мікроблоки: формування навичок організаційної діяльності; удосконалення методичних способів практичної діяльності; удосконалення практичних умінь і навичок професійної діяльності.

Блок **інтегральної підготовки** адаптує отримані в ході навчання теоретичні і практичні знання, уміння і навички до реальних умов професійної діяльності.

Блок **вихідної інформації** дозволяє проаналізувати ефективність освітнього процесу і на цій основі внести відповідні корективи в його організацію і зміст.

Освітній процес у системі підвищення кваліфікації повинен носити творчий характер, безпосередньо наближений до реальних умов професійної діяльності. Це завдання виконує блок інтегральної підготовки, основну роль в якому грають активні методи навчання.

Таким чином, модульна технологія передбачає ретельне пророблення предметного і процесуального змісту кожного модуля як органічної складової частини освітнього процесу. Відокремлений системний модуль пропонує створення багатоканальної системи інформаційних зв'язків і дозволяє реалізувати можливість індивідуалізації навчання, при якому прями і зворотні інформаційні зв'язки стають багатоканальними, а методи керування замкнутими, опираючись на особливостях контингенту, який навчається.

У систему підвищення кваліфікації фізкультурно-педагогічних кадрів доцільно включати модульний блок інтегральної підготовки, цільове спрямування якого є адаптація отриманих у ході навчання теоретичних знань і практичних умінь у реальні умови професійної діяльності.

SYSTEM-MODUL TECHNOLOGY OF ACTIVE EDUCATIONAL METHODS USING IN THE PROCESS OF QUALIFICATION INCREASING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT

HALYNA MYKHAYLYSHYN

Ivano-Frankivsk Colledge of Physical Education

The modul structure and content of the structure of educational process is analysed in the article.

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ВИБОРУ ВУЗУ ВИПУСКНИКАМИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ

ВАЛЕНТИНА ПЕТРЕНКО, ЮРІЙ КУЛАКОВ

Миколаївський державний педагогічний університет

Політичні і соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, вимагають істотних змін у реформуванні системи освіти загалом, яка має забезпечити кожному громадянину України реальні умови для всебічного розвитку.

та підвищення загальнокультурного та професійного рівня, який відповідав би тільки кращим світовим стандартам. В умовах розбудови національної школи України підвищується і соціальна значимість фізичного виховання у формуванні всебічно і гармонійно розвинутої особистості випускника вищого навчального закладу з високим ступенем підготовки до соціально-професійної діяльності. Процес формування особистості професіонала в період навчання у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту обумовлюється синтезом, з одного боку, здібностей, активності та якостей особистості, з іншого – вимог діяльності, що визначаються особливостями її змісту, засобів, умов та організації. Покращення підготовки майбутніх учителів фізичної культури є важливим завданням навчального процесу педагогічних вузів. У зв'язку з цим важливою умовою професійної підготовки сучасного спеціаліста з фізичного виховання стає розвиток його педагогічних здібностей та формування педагогічної майстерності – процес, який за своєю тривалістю можна умовно поділити на два етапи: двузівської освіти та безперервної вузівської освіти як такої. Тому педагогічна практика студентів у школі є основним засобом підвищення якості підготовки фахівця в галузі фізичної культури, а також умовою вирішення важливого питання підготовки та відбору абітурієнтів до оволодіння професією спортивного педагога.

Отже, актуальність теми нашого дослідження зумовлюється, з одного боку, об'єктивними суспільними потребами у підготовці висококваліфікованих фахівців з фізичного виховання у педагогічних вузах, що відповідали б вимогам сьогодення, з іншого – відсутністю експериментально обґрунтованого змісту агітаційно-пропагандистської роботи з учнями загальноосвітніх шкіл як основного засобу формування мотивів до навчання на факультетах фізичної культури у педагогічних вузах.

Методи і організація досліджень. Перед проходженням практики студенти отримували диференційовані за ознакою сформованості вмінь виконувати заплановану роботу завдання з теорії та методики фізичного виховання, валеології та дисциплін кафедр факультету (практичного та теоретичного характеру). Визначення придатності майбутніх педагогів з фізичної культури проводилося за рейтинговою системою оцінювання, яка складалася з оцінювання практикантів учнями за десятибальною шкалою, оцінки діяльності студента-практиканта вчителями фізичної культури школи, де проходила педагогічна практика, за десятибальною шкалою та оцінки методиста факультету фізичної культури, який був закріплений за школою, де відбувалась практика (теж за десятибальною шкалою). Останнім критерієм був коефіцієнт засвоєння навчальних дисциплін за результатами контрольних зрізів. Придатним, як вчитель фізичної культури, за такою методикою вважався студент, який за загальною сумою балів отримував від 96 балів і вище. Непридатним вважався студент, який у підсумку мав середній бал від 54 і нижче. У дослідженні взяли участь за 2 роки 80 студентів 4 курсу факультету фізичної культури Миколаївського державного педагогічного університету (20 студентів спеціальності фізична культура і 20 – фізична культура та допризовна підготовка). Аналізувались результати педагогічних практик, які проходили студенти у 2000-2001 н.р. і 2001-2002 н.р.

Для отримання інформації, чи впливає на вибір професії випускником особистість вчителя фізичної культури та його професійна майстерність, учням

старших класів було запропоновано заповнити анкету, до змісту якої входило питання про мотиви, що спонукають школярів до занять фізичною культурою, серед яких і питання про значення та вплив учителя у виборі учнями майбутньої професії. Загалом у дослідженні взяло участь 890 учнів із 13 загальноосвітніх шкіл міста Миколаєва.

Результати дослідження. Отже, результативність практик, що проходили студенти четвертих курсів, не завжди є найвищою, що негативно позначається на якості підготовки спеціаліста, тому диференціювання завдань за ознакою сформованості умінь у студентів виконувати заплановану роботу показало свою практичну значимість. У результаті досліджень були отримані наступні результати:

- кожен 4-ий студент з усіх за результатами проведення навчально-виховної роботи за оцінкою учнів отримав найвищий бал – 10;
- кожен 5-ий студент за результатами оцінювання своєї діяльності з боку вчителів фізичної культури отримав найвищий бал – 10;
- кожен 4-ий студент за результатами оцінювання практики методистом з фізичної культури отримав найвищий бал – 10;
- коефіцієнт засвоєння навчальних дисциплін вище середнього був у кожного 4-го студента (більше 0,75 у.о.);
- кожен 3-ій студент у загальному підсумку отримав 96 балів і вище.

За статистичними даними це має такий вигляд: у 1999/2000 н.р. коефіцієнт кореляції, який вказує на наявність взаємозв'язку між роллю вчителя-практиканта та мотивом учня до вибору професії вчителя з фізичної культури, становив 0,71, у 2000/2001 – 0,738 і у 2001/2002 – 0,742.

Висновки. 1. Недостатність вивчення проблеми довузівської підготовки абітурієнтів для факультету фізичної культури та розробки моделі вчителя-фахівця в цій галузі. 2. Розроблені і апробовані методичні рекомендації з проходження педагогічної практики показали, що існує прямий взаємозв'язок між вузівською та довузівською підготовкою з боку зворотнього зв'язку: студент-практикант – школяр = школяр – абітурієнт.

THE ARTICLE DEALS WITH THE APPROACHES OF THE PEDAGOGICAL PROBATION AS A WAY OF IMPROVING THE QUALITY OF THE PREPARATION THE PHYSICAL TRAINING TEACHER AND MOTIVATION IN CHOOSING A HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT BY THE SECONDARY SCHOOL- LEAVERS

VALENTINA PETRENKO, YOURI KULAKOFF

Mykolayev State Pedagogical University

The article deals with the approaches of improving the quality of the preparation in the higher educational establishments and schools with the help of the pedagogical probation.