

5. Неверкович С.Д. Психолого-педагогические основы игровых методов подготовки кадров: Автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.04/ М.: ГЦОЛИФК, 1989. - 31 с.
6. Шиян Б.М., Пануша В.Г. Теорія фізичного виховання. - Тернопіль: Збруч, 2000. - 183 с.

THE USE OF GAME'S METHOD IN PROCESS OF PREPARATION OF STUDENTS TO TEACH OF BASKET-BALL IN SCHOOL

VOLODYMYR ARTJUH

Lviv State Institute Of Physical Culture

In this article peculiarity the use of game's method for teach physical habits and development of physical qualities of students is uncovered.

ОПТИМІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ СФЕРИ ТУРИЗМУ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ФІЗКУЛЬНОГО ПРОФІЛЮ

ТАРАС БЛИСТІВ

Львівській державний інститут фізичної культури

Ефективне проведення краєзнавчо-туристської роботи з молоддю в освітніх закладах значною мірою залежить від рівня підготовленості фахівців. Оскільки туризм є багатоаспектним явищем, до розвитку якого прагнуть країни, в тому числі незалежна Україна, об'єктивно виникла потреба у підготовці фахівців з туризму за різними спеціальностями та спеціалізаціями.

Підготовка педагогічного фахівця — складний і тривалий процес, який повинен починатися ще до початку навчання у вищому закладі освіти (ВЗО), здійснюватись у ньому і продовжуватись протягом всієї професійно-педагогічної діяльності. Сучасний фахівець нової формації, з високим рівнем професійної підготовки повинен виховувати у підростаючого покоління усвідомлення причетності до історії і сучасного життя свого народу, вміло поєднувати навчання і виховання молоді з культурно-духовним відродженням народу.

1991 рік, коли Україна була проголошена незалежною державою, можна вважати початком фундаментальної підготовки педагогічних кадрів до краєзнавчо-туристської роботи. Саме тоді було видано ряд державних документів [1,3] щодо змісту підготовки педагогічних кадрів.

Вагомим чинником активізації підготовки майбутніх фахівців до краєзнавчо-туристської роботи з учнями стала поява нових напрямів освіти, які сприяють розвитку туризму й краєзнавчого вивчення територій. Виникають нові спеціальності, розширюється зміст традиційних спеціальностей, де значне місце займає саме краєзнавчо-туристська робота.

Так, постановою кабінету Міністрів України від 24.05.1997р. "Про введення в дію Переліку напрямків та спеціальностей за якими здійснюється підготовка фахівців у ВЗО за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями" визначено окремі туристичні спеціальності й спеціалізації у різних освітніх напрямках [2].

У географічно-краєзнавчій освіті підготовка фахівців здійснюється за такими спеціалізаціями [4]:

"Організатор туристсько-краєзнавчої роботи" — фахівець, що володіє методикою організації краєзнавчого вивчення конкретної території;

"Організатор еколого-краєзнавчої роботи" — фахівець, який володіє основами екологічних знань, здатний побудувати систему шкільного екологічного виховання;

"Організатор туристсько-оздоровчої роботи" — фахівець, який володіє методикою організації шкільного туристсько-оздоровчого напрямку;

"Організатор музейно-етнографічної роботи" — фахівець, який володіє методикою проведення шкільних екскурсій.

У педагогічній освіті підготовка фахівців здійснюється за спеціальністю "Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура" і функціонують такі спеціалізації: "Туристична робота", "Краєзнавчо-туристична робота", "Методика спортивно-масової роботи, туристична робота". Після завершення навчання випускники отримують таку кваліфікацію: організатор туристичної роботи; організатор краєзнавчо-туристичної роботи; керівник спортивних секцій; організатор туристичної роботи [5].

В економічній сфері відкрита спеціальність "Менеджмент туризму". Здійснюється підготовка спеціалістів з економічних питань туризму (готельний бізнес, розваги, атракції, спектр банківських послуг, страхування).

У матеріалах колегії Державного комітету України по туризму 1998 року зазначена потреба, розробки нормативно-правової бази організації оздоровчо-спортивного туризму, підготовки інструкторів зі спортивного туризму. З нашої точки зору, у підготовку кадрів для туристичної сфери обов'язково повинні залучатися заклади освіти фізкультурного профілю, які могли би забезпечити розвиток активного спортивно-оздоровчого туризму різних верств населення. Тому, вбачається актуальним вивчення можливостей участі у формуванні кадрового потенціалу туристичної сфери вищих закладів освіти фізкультурного профілю.

Метою дослідження визначено пошук підходів до розв'язання проблем професійної підготовки майбутніх фахівців — організаторів краєзнавчо-туристської роботи в умовах фізкультурного закладу освіти.

На сьогодні, у фізкультурній освіті відсутня спеціальність, за якою б готували спеціалістів з активного туризму. Однак у 80-х роках в інститутах фізкультури функціонувала спеціалізація "Організація і методика фізкультурно-оздоровчої роботи і туризму", зокрема ЛДДФКом здійснено десять випусків спеціалістів. Сучасний досвід полягає у підготовці фахівців у межах спеціальності "Фізичне виховання". У ЛДДФК функціонують дві спеціалізації "Спортивно-оздоровчий туризм", "Рекреаційно-оздоровча діяльність".

У дослідженні планується вирішення таких завдань:

1. Проаналізувати і узагальнити вітчизняні та зарубіжні літературні джерела проблем підготовки спеціалістів туризму.
2. Визначити зміст професійної діяльності фахівця з активного туризму.
3. Визначити зміст туристичної підготовки студентів ВЗО фізкультурного профілю.
4. Сформулювати шляхи оптимізації змісту освіти, внести корективи навчальних планів, освітніх програм підготовки фахівців з активного туризму.

Дослідження виконується в рамках теми 2.1.12 Зведеного плану НДР "Обґрунтування змісту спеціалізації "Активний туризм" за освітнім напрямком "Фізичне виховання і спорт". Виходячи з теми і поставлених завдань, на першому етапі дослідження проводилось опитування на загальноміській зустрічі вчителів фізкультури і науковців м. Львова ініційованій Обласним управлінням освіти і науки та ЛДДФК. В анкетуванні взяло участь 80 вчителів загальноосвітніх шкіл м. Львова. Обробка результатів анкетування дозволяє зробити такі висновки:

- у більшості шкіл туристична робота проводиться не систематично, в основному під час канікул;
- більшість респондентів вважають рівень туристичної роботи в загальноосвітніх школах невідповідним, хоча 86% опитаних називають таку роботу "дуже важливою" і "важливою".
- у переліку причин низького рівня роботи, зокрема називають відсутність кваліфікованих фахівців з туристичної роботи.
- серед опитаних 41,5% — засвідчили недостатність отриманих в інституті спеціальних знань з туристичної роботи, 65% — погоджуються підвищити кваліфікацію для ефективного її проведення.
- більшість опитаних підтвердили необхідність відкриття спеціальності "Спортивно-оздоровчий туризм" — (93%), та вважають доцільним введення в традиційну педагогічну практику туристичного розділу (96%).

Подальші дослідження дозволять наблизити зміст професійної підготовки спеціалістів з активного туризму до вимог практики, що буде сприяти активізації та покращенню туристичної роботи різних верств населення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України "Про Туризм", 1995 р. 15 верес., №324/95-ВР.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.05.1997 р. "Перелік напрямків та спеціальностей за якими здійснюється підготовка фахівців у вузах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями".
3. Постанова колегії "Про стан і перспективи кадрового забезпечення туристичної галузі" № 98/16 від 27 жовтня 1998 р.
4. Стандарт географічно-краєзнавчої освіти та туристської підготовки у педагогічному вузі / Уклад. В.В. Обозний. — К.: Наук. світ, 2000. — 61 с.
5. Програми педагогічних університетів з краєзнавчого циклу дисциплін / Укладач В.В. Обозний. — К., ТОВ "Міжнародна фінансова агітація». — 1998. — 73 с.

THE OPTIMIZATION OF SPECIALISTS TRAINING FOR TOURISM SPHERE IN PHYSICAL EDUCATION SPECIALIZATION INSTITUTIONS

TARAS BLYSTIV

The Lviv State Institute of Physical Culture

The problems on training specialists for the tourism sphere in different directions, specialties and specializations are considered in the work. The results of the sociological research of forming the contents of tourism education are described. The expediency of training at physical culture educational institutions is motivated.