

Фізкультурно-оздоровча рухова активність дітей експериментальних підгруп за показниками індивідуальних карт, перевищувала показники дітей контрольних підгруп на вулиці та у залі в середньому на 200-250 рухів за заняття.

Отримані результати свідчать по-перше, про зниження кількості захворювань гострими респіраторними захворюваннями дітей "східних" підгруп, по-друге, про значне підвищення емоційного тону та уваги дітей під час занять, по-третє, про значно вищий рівень розвитку рухових якостей дітей за рахунок оволодіння новими, складнішими рухами. Це у свою чергу сприяло пробудженню інтересу дітей до спеціалізованих занять у спортивних секціях з олімпійського виду східних однокласників – тхеквондо, а випускники цих дошкільних закладів 1996 р. О.Баранов та О.Талдикін вже стали чемпіонами Дніпропетровської області з тхеквондо у своїй віковій групі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вільчковський Е.С. Заняття з фізичної культури в дитячому садку. - К.: Рад.шк. 1985. - 224 с.
2. Малятко. Програма виховання дітей дошкільного віку. – Київ, 1991. – 198 с.
3. Ефименко М.М. Авторская система физического воспитания дошкольников. - К., 1997.
4. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – К. Здоров'я, 1987. – 224 с.
5. Лях В.И. Сензитивные периоды развития координационных способностей детей в школьном возрасте // Теория и практика физической культуры.-1990.-№3. – С. 15-18.

NONTRADITIONAL METHODS OF DEVELOPMENT METHODS OF UNDER-SCHOOL CHILDREN MOTOR ABILITIES

OLENA NOVIKOVA

Dnipropetrovsk State Institute of Physical Culture and Sport

Two cycles of preliminary experimental training in motor abilities development of children were carried out in Dnipropetrovsk pre-school institutions.

Complexes of static and dynamic exercises, special exercises for training coordination and balance, preliminary and base exercises from some kinds of martial arts imitating birds and animals movements were used during experimental training.

The obtained results witness considerable raising of children emotional vitality as well as rather high motor abilities level and reducing acute respirator diseases.

ДО ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ОЦІНКИ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ

НАТАЛІЯ ОГІЄНКО

Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка

Оцінка стану рухової функції дітей, на думку фахівців, є однією із центральних наукових і практичних проблем фізичного виховання [2].

Система оцінювання рухової функції дітей в школах, як нашої так і зарубіжних країн, різноманітна. Переважно, це п'ятибальна система оцінювання. Із

введенням у практику роботи шкіл “Державних тестів і нормативів оцінки фізичної підготовленості населення України” (1997) оцінювання проводиться за сумою балів всіх показників і виявленням загального рівня фізичної підготовленості (високий, вищий за середній, середній, нижчий за середній, низький). Аналогічна система оцінювання використовується у школах Російської федерації [4] та ряду інших країн світу [3].

Дещо інша методика оцінювання практикується в школах США та Польщі. Тут застосовуються спеціальні таблиці, розроблені на основі аналізу результатів декількох тисяч дітей. Найпоширеніша Т-шкала, яка дозволяє результати будь-якого тесту перевести в стандартні очки. Сума цих стандартних очок дає можливість скласти “профіль” фізичної підготовленості дітей і вивести кожному оцінку за семестр чи рік.

У школах Німеччини оцінювання здійснюється за розробленою спеціальною таблицею, згідно якої оцінка “5” означає середній рівень розвитку, “8” – високий, “2” – низький.

Система оцінки стану рухової функції дітей і дорослих Європи “Єврофіт” [5] передбачає використання трьох блоків показників: поряд із тестами для визначення рівня розвитку рухових здібностей вона включає і тести, що дозволяють оцінити фізичний розвиток і функціональні можливості організму. Оцінка проводиться за сумою нарахованих балів.

Відаючи належне кожній із наведених систем оцінювання, необхідно все ж зауважити, що для комплексного оцінювання рухової функції дітей недостатньо бальної оцінки за шкалами, оскільки проста сума бальних оцінок показників, відносна значимість яких неоднакова, не є достатньо об’єктивною.

У попередньому дослідженні нами розроблена власна система оцінювання рухових здібностей хлопчиків 7-10 років (відповідно до рекомендацій професора В.О. Запорожанова). На відміну від вищеназваних систем в ній використаний метод лінійної зваженої суми відносних величин усіх включених у дану групу показників з урахуванням їх значимості.

В дослідженні були задіяні 128 хлопчиків віком 7-10 років (м. Кіровоград), які за станом здоров’я були віднесені до основної медичної групи і не займалися у спортивних секціях.

Аналіз отриманих даних виявив, що із загальної кількості обстежених 28 чоловік (0,88%) мали вищий за середній та високий рівень розвитку рухових здібностей. Надійність і прогностична цінність нашої оцінки визначалась стабільністю збереження рівнів при повторному тестуванні протягом трьох років на основі значень t-критерію Стьюдента при $P < 0,05$.

Аналіз динаміки інтегрального показника виявив позитивні зрушення як групових так і індивідуальних значень протягом досліджуваного періоду. Водночас достовірних відмінностей інтегрального показника протягом трирічного періоду нами не виявлено ($P > 0,05$), що вказує на досить високу стабільність збереження рівнів здібностей дітей, а відтак, і надійність запропонованої нами системи оцінки та доцільність її використання у практиці фізичного виховання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гуськов С.И., Кофман Л.Б. Спорт и американская школа. – М.: ВНИИФК, 1995. – 160 с.
2. Жук В.А. Оценка и прогнозирование двигательных способностей школьников. Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04/ – М.: МОГИФК, 1985. – 23с.
3. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М., 1998. – 270 с.
4. Олимпийский зачет. Тест-программа мэра Москвы: [Экспресс-оценка уровня физической подготовленности учащихся 6-17 лет] / Л.Б. Кофман, В.А. Кабачков, А.Н. Тяпин и др. //Спорт для всех. – 1997. - № 18. – С. 8-12.
5. Пеганов Ю. Еврофит (европейские тесты для оценки физического состояния школьников) //Спорт в школе. – 1995. - № 10. – С. 4, 8.

TO THE QUESTION OF THEORY OF THE ESTIMATION OF THE CHILDREN'S MOTOR ABILITIES

NATALY OGIENKO

The Kirovograd Pedagogical University by V. Vinnichenko

This article is devoted to the analysis of the world known systems for estimation of the motor abilities.

The working out of our own system for estimation of the motor abilities and its results are represented in the article.

НАСТУПНІСТЬ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОЇ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНИЙ ЗАКЛАД – ШКОЛА

НАТАЛІЯ ПАНГЕЛОВА

Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут ім. Г.С.Сковороди

Встановлено, що більшість дітей розпочинають навчання в школі, будучи фізично не готовими до нього. У результаті у дітей першого класу спостерігається не лише погіршення постави, зору, часті гострі респіраторні інфекції, але і психічна нерівноваженість та інші відхилення від норми розвитку.

Одним з головних напрямів формування здорового способу життя молодших школярів є розробка та використання різних орієнтирів, які б реально дозволяли батькам на етапі дошкільного дитинства і навчання у 1 класі оцінити фізичний і руховий розвиток дітей, їхню поставу, функціональні можливості організму або ступінь відхилень (якщо вони мають місце) від норми розвитку.

В оцінці норм рівня росту і розвитку дитини, а також для впровадження засобів фізичного виховання в спосіб життя молодших школярів ефективною може бути проста, але інформативна система як первинного, так і поточного контролю, котра характеризує рівень і динаміку зміни фізичного розвитку, рухових можливостей учнів молодших класів. Особливо принципово це на етапі підготовки дітей до школи та навчання у 1-му класі.

Таку систему розроблено проф. Дубогай О.Д. і впроваджено в життя за допомогою "Щоденника зміцнення здоров'я". Система моніторингу є реальним засобом контролю здоров'я і об'єктивним критерієм вікового розвитку дітей. Вона відповідає таким вимогам: