

1.1 У футболістів найвищі якісні показники проявляються у розвиткові таких якостей, як спостережливість (70%), уважність (біля 60%), вміння правильно оцінити себе (біля 70%);

1.2 Найнижчі якісні показники у футболістів спостерігаються у розвитку пам'яті (70%) та особливих задатків, здібностей (60%), вони більше схильні ототожнювати себе з іншими – "такий, як всі";

1.3 У легкоатлетів найвищі якісні показники спостерігаються з розвитку таких якостей, як самостійність (біля 70%), обов'язковість (70%), працелюбність (біля 60%);

1.4 Найнижчі якісні показники у студентів - легкоатлетів спостерігаються у розвитку уважності (83%) та швидкості мислення (93%). Особливо вразливо, що спринтери – початківці (I курс) жоден не оцінив у себе цю якість 5-ма балами;

1.5 Цікавим є те, що у футболісти оцінюють розвиток у себе естетичних нахилів вище, ніж легкоатлети (відповідно 68% і 40%) та оцінюють загальний стан здоров'я майже у такому ж співвідношенні (72% і 42%). Майже однаково в одних та других студентів появляється прагнення до фізичного самовдосконалення (70% і 65%).

Дослідження триває. Вивчивши динаміку розвитку особистісних якостей в залежності від обраного виду спорту та рівня майстерності ми зможемо розробити ряд педагогічних рекомендацій педагогам та тренерам з організації виховної роботи зі студентами.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеев А.В. Фактор добра в спорте. // Теория и практика физической культуры - №10, 1998. - С.59-61
2. Бахчанян Г.С. Мотивация интересу до занятий физической культурой та спортом // Педагогика і психологія - №4.-1997. – С. 41.
3. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена – К: Здоров'я 1984. – С.42-52
4. Кузь В.І. Основи національного виховання – К: ІВЦ "Київ", 1993

#### THE FORMING OF THE INDIVIDUAL ACTIVITY: A GLANCE AT THE PROBLEM

HALINA MYKHAILYSHYN

*National Pedagogical University named after M. Dragomanov*

*The analysis of some aspects of the personality's spiritual development depending upon the type of his activity, in particular, different types of sport is done.*

#### ФОРМУВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

НАТАЛЯ МОСКАЛЕНКО

*Дніпропетровський державний інститут фізичної культури та спорту*

**Актуальність.** Одним з першочергових завдань, яке сьогодні постало перед спеціалістами фізичного виховання, активний пошук шляхів підвищення рівня знань дітей з фізичної культури. Це пов'язано з тим, що в програмі з фізичної культури [3] визначена головна мета в роботі вчителя з учнями молодшого шкільного віку - це виховання бажання систематичного заняття фізичними вправами.

Як відзначають фахівці [4, 5], треба переконати дітей у доцільності відвідувати заняття з фізичної культури, оволодівати знаннями про вплив фізичних вправ на організм. Існуючі форми проведення теоретичних занять з фізичного виховання не завжди враховують індивідуальні психофізіологічні особливості розвитку дитини в молодшому шкільному віці. А тому треба більш усвідомлено підходити до вибору форм теоретичних занять з фізичного виховання в початкових класах.

Цілеспрямоване формування знань повинно здійснюватися через розвиток в учнів творчої активності через інтегровану діяльність, яка включає в себе і пізнання, і спілкування, і гру, і посильну працю [1].

Особливу увагу треба приділяти розвитку творчої активності дітей, яка є показником розвитку особливості і передбачає внутрішнє прагнення до активної участі в навчальному процесі, як пошук ним самостійних шляхів вирішення різних проблем.

**Мета дослідження** – розробити і науково обґрунтувати проведення теоретичних занять з предмету “фізична культура”.

**Завдання:**

1. Вивчити вікові та індивідуальні особливості формування мотивації у дітей молодшого шкільного віку до занять фізичною культурою.
2. Розробити методику проведення теоретичних занять з предмету “фізична культура”.

Дослідження проводились в загальноосвітніх школах № 28, 16, 75, 10, 22, 141, 96, 23, 49, 53 м. Дніпропетровська; №3 м. Жовті води; № 2 м. Житомира з учнями 1-2 класів.

**Результати дослідження.** Теоретична підготовка необхідна як для придбання учнями знань, так і для формування інтересу до занять фізичними вправами.

Проте актуальне питання: “В якій формі потрібно надавати знання учням?”. Прі цьому необхідно враховувати рівень інтелектуальної підготовки дітей, вікові особливості розвитку дитини.

Специфіка роботи з дітьми молодшого шкільного віку передбачає пошук цікавих для дітей форм подачі теоретичного матеріалу з предмету “фізична культура”.

Ми вважаємо, що ознайомлення дітей з теоретичним матеріалом треба проводити в ігровій формі, з активною участю учня в процесі оволодіння знаннями. Для цього розроблено зошити з фізкультури для учнів 1 класу “Спортивна абетка”, для учнів 2 класу “Разом з Фізкультуркіним” [2]. Зміст зошитів передбачає вивчення дітьми теоретичного матеріалу, ознайомлення з системою контролю за фізичним розвитком та фізичною підготовкою.

Створена система комплексних, інтегрованих уроків згідно з темами, які подані в зошитах “Спортивне місто”, “Спортивні споруди”, “Спортивна крамниця”, “Ранкова гімнастика” та інші. Ознайомлення дітей з кожною темою потребує виконання окремих видів діяльності (наприклад, театральної) та різноманітних завдань – письмових відповідей на запитання, виконання малюнків, творчих завдань, фізичних вправ. Система уроків сприяє здійсненню міжпредметних зв'язків.

Обсяг і якість здобутих школярами знань залежить від творчого підходу вчителів до фізичної культури в початкових класах, усвідомлення батьками необхідності занять фізичними вправами для зміцнення здоров'я дитини.

Дослідження динаміки основних показників фізкультурно-оздоровчої діяльності свідчать про ефективність розробленої нами методики. Дані подані в таблиці 1.

Таблиця 1

**Показники фізкультурно-оздоровчої діяльності дітей 1-2 класів (%)**

Показники	Контрольна група (n=130)		Експериментальна група (n=561)	
	Вересень 1999р.	Травень 2000р.	Вересень 1999р.	Травень 2000р.
Виконання ранкової гімнастики	12	18	13	69
Виконання самостійних занять фізичними вправами	22,3	24,1	21,8	46,7
Залучення до занять спортом	19,4	23,4	20,7	37,4

Впровадження в практику роботи системи контролю за фізичним станом дітей проведення заходів з діагностики початкових форм захворювання сприяло зниженню захворювання дітей в експериментальних групах. Так, рівень здоров'я покращився з 85,9% до 89,9%, показники соматичних захворювань зменшились з 212,0 до 138,0, кількість дітей взятих на диспансерний облік зросла з 27,2% до 36,6%.

**Висновки.** У ході дослідження було розроблено методику проведення теоретичних занять з предмету “фізична культура” у дітей молодшого шкільного віку з врахуванням індивідуальних особливостей, інтересів, потреб на підставі розвитку їх творчої активності

Показники фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів в експериментальних групах є кращими, що свідчить про ефективність використання в навчальному процесі системи теоретичних інтегрованих уроків з предмету “фізична культура” за допомогою зошитів “Спортивна абетка” і “Разом з Фізкультуркіним”.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Дубогай О.Д. Розвиток творчої особистості школяра засобами фізичної культури // *Нива знань*, 1999. – С. 54-56.
2. Москаленко Н.В. Разом з Фізкультуркіним. – Дніпропетровськ, 2000. – 36 с.
3. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура: 1-2 клас. – К.: Перун, 1998. – 64 с.
4. Цвек С.Ф. Фізичне виховання молодших школярів. – К.: Радянська школа, 1986. – 125 с.
5. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів // *Практикум*, – Львів: Світ, 1993. – 184 с.

### THEORETICAL KNOWLEDGE FORMATION OIN PHYSICAL CULTURE FOR JUNIOR SCHOOL PUPILS

NATALIYA MOSKALENKO

*Dnipropetrovsk State Institute of Physical Culture and Sport*

New approaches to the problem of the theoretical knowledge formation on the subject of physical culture for junior school pupils are reflected in this article. Methods promote the creative activity development in the process of the theoretical knowledge acquirement.

### МОДЕЛЮВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СПОРТСМЕНІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ В АКАДЕМІЧНОМУ ВЕСЛУВАННІ

БОРИС ОЧЕРЕТЬКО

*Національний університет фізичного виховання і спорту України*

Зростання рівня спортивних досягнень, напружена боротьба за першість на світовій спортивній арені потребує постійного удосконалення системи підготовки спортсменів. Ефективність підготовки значною мірою залежить від того, наскільки цей процес буде організованим [4].

Удосконалення процесу управління підготовкою кваліфікованих спортсменів можливе, насамперед, від чітких уявлень про структуру підготовленості і функціональних можливостей, від тих її складових, що сприяють проявові спеціальної працездатності. Визначено і визначило актуальність роботи.

Наукова і практична значущість результатів досліджень полягала в тому, що на підставі отриманих результатів були розроблені моделі функціональних можливостей спортсменів-академістів, що дозволили коректувати процес підготовки спортсмена, індивідуалізувати підготовку конкретних спортсменів відповідно до їхнього стану.

Робоча гіпотеза ґрунтувалася на припущенні про те, що розробка моделей функціональної підготовленості для веслярів академістів високого класу дозволить ефективно оцінити стан спортсменів і буде сприяти підвищенню ефективності тренування як окремого процесу.

Виходячи з гіпотези, була поставлена ціль розробити моделі функціональної підготовленості веслярів високого класу в академічному веслуванні.

Для досягнення цілі було поставлено такі задачі: