

Such things were defined: intensity; size of beating; duration and character of rest; means of studies.

It was also proved the necessity of the usage of sports walking in the teaching process of the form pupils.

ГРА – СКЛАДОВА ЧАСТИНА ЖИТТЯ ДИТИНИ

НАТАЛІЯ БУЛИГА

Дніпропетровський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського м. Одеса

Життя дитини починається з рухів. Ще в утробі матері вона переміщується і з'являючись на світ активно рухається. Певний час дитина спить і їсть, а весь час вона грається з мамою, з іграшками тощо.

Гра є першим і основним видом спілкування дитини з навколишнім середовищем. Саме тому відбувається інтенсивний розвиток особистості дитини. Завдяки грі дитина засвоює форми поведінки, моралі, стає маленьким членом суспільства.

Розумово відстала дитина, хоча в неї є свої вади, все ж таки теж пізнає навколишній світ через гру так само, як і нормально розвинута. Але вона не набуває тих навичок і здібностей в дошкільному віці, які набувають нормально розвинуті діти. Сьогодні відомо, що серед засобів корекції психофізичних недоліків учнів допоміжної школи найважливішими та найпотужнішими є фізичні вправи. Заняття фізичними вправами створюють не тільки на рухову сферу розумово відсталих дітей, але й розвивають процеси навчання, оскільки дитина вивчає та виконує нові рухи, пізнає нові слова, запам'ятовує та виконує їх. Поєднуючи рухові вправи з багатьма іншими складовими частинами в одну, як з'являється, цілком природну для дитини гру, педагоги, вихователі, батьки, а також сама дитина досягає неймовірних успіхів. Хоч діти олігофрени відрізняються зниженою цікавістю до навколишнього середовища, вони байдужі, інертні, знервовані, задумані.

У таких дітей не виникає потреби до спілкування, не виникає цікавості до вчасного вступу при спілкуванні з дорослими на основі взаємних дій з іграшками, не проявляється жодна форма спілкування. Проте, все таки вони граються залюбки. Правильно підібрані ігри завжди сприяють всебічному розвитку дитини.

Отже, метою нашої роботи є вивчення ігротерапії, як ефективного напряму всебічного розвитку розумово відсталої дитини.

ЗАДАЧІ ДОСЛІДЖЕННЯ:

- I. Виявити експериментальним шляхом ефективність ігротерапії в розвитку розумово відсталої дитини.
- II. Вивчити рухову активність розумово відсталих дітей.
- III. Виявити експериментальним шляхом зрушення у всебічному розвитку розумово відсталої дитини.

Дослідження проводилося в допоміжній школі, впродовж 3-х місяців, двічі на тиждень. З дітьми проводилися ігри, спрямовані на їх всебічний розвиток. Це було зроблено для доведення доцільності проведення ігротерапії в допоміжній школі. Для цього ми взяли до уваги деякі фізичні та психічні якості таких дітей

Спочатку було зафіксовано початковий рівень розвитку розумово відсталої дитини. Для цього бралися такі якості як: гнучкість, витривалість та швидкість, а також активність та зацікавленість до ігрової ситуації. Результати даних спостережень фіксувалися в спеціально складеній таблиці. Критерієм для оцінки були такі показники:

- 4 балів – повна відсутність і відмова дитини брати участь у грі;
- 3 бал – слабкий рівень підготовки та зацікавлення з епізодичним відмовленням від гри;
- 2 бали – середній рівень підготовки, зацікавлення у виконанні всіх зауважень та участі в грі;

3 бали – високий рівень підготовки, зацікавлення у виконанні всіх зауважень та правил гри;

Дані експерименту заносилися до протоколу щоразу після кожного сеансу ігротерапії. В таблиці було виведено тільки початковий і кінцевий результати роботи з дітьми олігофренами. Але обробка даних результатів проводилась за співвідношенням кожного ігротерапевтичного заняття. В дослідженні брали участь 8 розумово відсталих школярів початкової школи.

Результати наших досліджень подано в таблицях 1 та 2.

Таблиця 1

Показники фізичних якостей розумово відсталих дітей

№	Тести	До початку експерименту	Після експерименту	Різниця в балах	Різниця в %
1	Гнучкість	1	1,3	0,3	30%
2	Витривалість	0,75	1	0,25	33%
3	Швидкість	1,25	1,5	0,25	20%

Таблиця 2

Показники емоційної реакції під час гри серед розумово відсталих дітей

№	Тести	До початку експерименту	Після експерименту	Різниця в балах	Різниця в %
1	Зацікавленість у грі	1,25	2	0,75	60%
2	Агресивність у грі	1,25	1,5	0,25	20%
3	Пасивність у грі	0,87	1,2	0,33	37%

При проведенні експерименту та після його завершення нами було зафіксовано зрушення як у психічних так і у фізичних процесах. Це доводить, що проведення ігротеорії в допоміжних школах сприяє значним змінам у всебічному розвитку розумово відсталого дитини.

Ми бачимо, що у всіх без винятку дітей на 60% зріс інтерес до гри, при цьому підвищився рівень підготовки за розвитком фізичних якостей: гнучкість - 30%, витривалість - 33%, швидкість - 20%. Також відбулися зміни у психічному розвитку: агресивність упорядкувалася на 20%, пасивність на 37%.

Таким чином, існує чимало ефективних методів роботи з розумово відсталими дітьми, але вони потребують відповідного часу і уваги. Застосування ігротерапії в системі шкільного виховання досягає значних зрушень в розвитку розумово відсталого дитини.

GAME AS A COMPONENT OF A CHILD'S LIFE

NATALY BULIGA

South Ukrainian State pedagogical University by K.D. Ushinskiy

Game is a leading and basic kind of interaction between a child and surroundings. It is acceptable both for a well-developed child and backward one. The using of the game-therapy in school leads to the considerable progress in the all-round development of a child. Thus versatility has increased by 30%, self-control by 33%, quickness by 20%, interest in game by 60%, aggressiveness has been regulated by 20%, passivity by 37%.