

SOCIAL POLITICS AND SOCIAL PROTECTION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS THE WORKERS

PRUDCHENKO IRINA

National University of Physical Education and Sports of Ukraine

The social politics is a complex of social economic measures of the state, enterprises, organizations, local bodies of authority directed on protection of the population, including physical education and sports workers from unemployment, increasing of the prices etc.

For maintenance of such protection the state should first of all in the legislative order establish the basic social guarantees, mechanism of their realization, and function of granting of social support.

ДЖЕРЕЛА ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПРО ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ

ВАЛЕРІЙ РАДЗИХОВСЬКИЙ

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Чималу роль в залученні студентів до здорового способу життя (ЗСЖ) повинна відігравати агітація та пропаганда (П.А.Виноградов,1990; В.М. Лабскір, 1990; А.В. Ляхович, 1990 та інші).

Наявність особисто значущої інформації здатне викликати когнітивний дисонанс, що є вагомим фактором у формуванні ЗСЖ.

Наше дослідження показало, що формування когнітивного компоненту ЗСЖ відбувається під впливом різних факторів і джерел.

Для визначення ролі кожного джерела у цьому процесі ми провели анкетування студентів 1-5 курсів Вінницького державного педагогічного університету. В опитуванні брали участь 1878 студентів з усіх факультетів. Дані опитування відображені у таблиці №1.

Таблиця 1

Джерела надбання знань про ЗСЖ (в %)

Джерела надбання знань	Кількість
Читають спеціальну літературу	10,3
Читають газети, журнали	40,1
Дивляться телепередачі, слухають радіо	50,2
Відвідують тематичні лекції та вечори	1,5
Із спортивних стендів на факультеті, в університеті	1,2
В процесі занять фізичного виховання	31,1
Від свою найближчого оточення, членів сім'ї	29,4
В процесі занять з соціально-культурних дисциплін	5,4
В процесі занять з дисциплін медико-біологічного циклу	13,2
В процесі занять з психолого-педагогічних дисциплін	16,0

Результати дослідження показують, що найбільше інформації про ЗСЖ студенти отримують від телепередач і радіо (50,2%). Суттєвим джерелом інформації є газети і журнали (40,1%) та заняття з фізвиховання (31,1%). Певну роль відіграє і найближче

оточення (29,4%). Надзвичайно низька роль наочної агітації та таких виховних форм як тематичні лекції і вечори, відповідно 1,2% та 1,5%. Викликає особливу тривогу порівняно низька питома вага у цьому процесі спеціальної літератури - всього 10,3% та занять з дисциплін медико-біологічного циклу - 13,2%. Останнє викликає особливу тривогу, адже по значущості в формуванні ЗСЖ у майбутніх вчителів дисципліни медико-біологічного циклу, які мали б відігравати провідну роль, поступаються перед такими джерелами інформації як заняття з психолого-педагогічних дисциплін (16%), впливом навколишнього середовища - 29,4%, періодикою - 40,1%, теле і радіопередачами - 50,2%.

Викликає тривогу і досить низька інформативність занять з фізичного виховання - 31,1%. Адже телепередачі, радіо, газети і журнали - все це в основному позбавлене суто індивідуального впливу на формування ЗСЖ особистості. На заняттях з фізвиховання повинні були б виникати найсприятливіші умови для появи когнітивного дисонансу (розбіжність між певним знанням про ЗСЖ і реальним фізичним станом, наявністю умов і навичок у його забезпеченні. І якщо засоби масової інформації (телебачення, радіо), періодика (газети, журнали) мають в основному видовищно-розважальний або спортивний характер, то заняття з фізичної культури значною мірою викликають потребу в додатковій конкретній інформації про ЗСЖ.

Наше дослідження переконує, що значне місце у набутті студентами інформації про ЗСЖ, пробудженню в них інтересу до нього відводиться крилатим висловлюванням, у яких сконцентрована інформація про необхідність постійної турботи кожного про свій фізичний і душевний стан. У практиці своєї роботи ми пропонували студентам коментувати окремі з них. Наводимо приклади таких висловлювань:

1. "В здоровому тілі - здоровий дух" і "здоровий дух допомагає зміцнити здоров'я". Не можна захоплюватись тільки одним, тренувати треба і тіло і голову, піклуватися і про здоров'я душі і про гігієну тіла.

2. "Тіло - слуга душі" - кажуть в народі. Фізичне самовиховання повинно служити благородній меті (стати захисником Батьківщини, досягти самовдосконалення в улюбленій справі, обраній професії, стати справжньою людиною. Культуризм, фізичне самовиховання як самоціль приносить мало користі. Життєздатність забезпечується гармонією духу, розвитком тіла і нервової системи.

3. Щоб досягти вершин професійної майстерності треба безперервно піклуватися про здоров'я. В народі не випадково кажуть, що здоров'я - для розуму головна умова, для душі - джерело бадьорості, оптимізму. Заняття наукою, творчістю потребують не меншого напруження, ніж фізична праця.

4. Профілактика здоров'я важливіша, ніж лікування, чисте повітря - ворог всіх хвороб, - природа - найкращі ліки. Недарма кажуть спорт і труд захворіти не дадуть.

5. Бути здоровим - значить жити з напруженням! "Не старість старить, а бездіяльність" - мудро кажуть в народі. "За лінощами йде хвороба". Не можна дозволяти собі бездіяльності, порушення режиму дня, розслаблення за рахунок вина, куріння, наркотиків.

6. Будь-яке нервово-психологічне перевантаження долають активним фізичним напруженням, заняттям улюбленою справою.

7. Вмійте відпочивати, вчіться культурі відпочинку. Адже стомлена людина не в змозгу продуктивно вчитися, працювати, бути уважною. Втому бездіяльністю не вилікувати. На Сході кажуть: "Людина стомлюється, коли їй нема чого робити".

8. У здоров'я - три приятелі: активна діяльність на благо суспільства, здоровий спосіб життя і повноцінний відпочинок. У нього три слуги: фізкультура, загартування та відпочинок, харчування. Для здоров'я важливі три головні умови: чергування розумової та фізичної праці, позитивна емоційна атмосфера в сім'ї і трудовому колективі, улюблена робота або захоплення якоюсь справою.

9. У здоров'я три вороги: перевтома або бездіяльність, шкідливі звички і вади, а також неохайність. Вони є причиною хвороб, їх породжують або підсилюють.

10. Будьте впевнені, що завдяки фізичному самовихованню можна стати сильною людиною, красивим чоловіком, гарною жінкою, продовжити своє життя, розвинути свою волю, перемогти слабкість, недоліки. Не відкладайте на завтра те, що треба робити сьогодні. До 20 років фізкультура та спорт закладають фундамент для фізичної краси і здоров'я. З 20 до 30 допомагають досягти вершин майстерності в своїй професії.

Таким чином, в освітянській, науково-пізнавальній та агітаційно-пропагандистській роботі з майбутніми вчителями необхідно прагнути не тільки озброїти їх сучасними науковими знаннями, але й навчити використовувати ці знання в сьогоденному житті. А цього можна добитися лише при умові ефективного використання усіх джерел формування ЗСЖ.

THE SOURCES OF KNOWLEDGE FORMATION IN FUTURE TEACHERS ABOUT HEALTHY WAY OF LIFE VALERA RADZIHOVSKY

Vinnitsa State Pedagogical University after Mihail Kotsubinsky

Our investigation has shown that the formation of the cognitive component of the healthy way of life was under the influence of different factors and sources.

One can successfully learn to use the results and knowledge in everyday life only in conditions of effective usage of all sources of the healthy way of life formation.

ОСОБЛИВОСТІ УТВОРЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СТРУКТУР ПАРАЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ

ОЛЬГА РИМАР

Львівський державний інститут фізичної культури

На межі двох століть паролімпійський рух набув особливого звучання як соціальне та спортивне явище. Паролімпійські ігри викликають неабиякий інтерес в суспільстві, серед спортивних діячів, громадських організацій, міжнародних засобів масової інформації як ефективний засіб соціалізації інвалідів.

Важливою умовою ефективного функціонування паролімпійського руху є питання щодо організаційних структур його розвитку.

Керівництво інвалідним спортом здійснюють міжнародні організації, що почали утворюватись ще на початку 50-их років ХХ століття, і які функціонують до сьогодні в міжнародному паролімпійському русі.

У 1952 році було утворено першу федерацію, яка здійснювала керівництво міжнародними змаганнями для спортсменів-інвалідів. Вона отримала назву - Міжнародна федерація Сток-Мандевільських ігор (ISMWSF), і яка тісно співпрацювала з Міжнародним олімпійським комітетом (МОК) [4]. У 1956 році, в ході XVI Ігор Олімпіади в Мельбурні, Міжнародною федерацією Сток-Мандевільських ігор було вирішено проводити міжнародні ігри спортсменів-інвалідів під егідою МОК.

І у 1960 році в Римі було проведено перші олімпійські старты для спортсменів з паралічем і тільки на візках, оскільки Міжнародна федерація Сток-Мандевільських ігор керувала розвитком інвалідного спорту серед спортсменів з таким видом захворювання. Згодом цю федерацію було перейменовано на Міжнародну Сток-Мандевільську федерацію спортсменів на візках. Ця назва залишилася і до сьогодні.

З метою розв'язання проблем функціонування спорту для інвалідів, у 1960 році було утворено міжнародну організаційну групу, яка спричиняла утворенню в 1964 році Міжнародної спортивної федерації інвалідів (ISOD). Діяльність цієї федерації