

TO PROBLEM OF THE TERMINOLOGY OF THE CHILDREN'S GAME ACTIVITY

VOLODYMYR LEVKIV

Lviv State Institute of Physical Culture

In the children's game activity it is necessary to differ in exercises of the game character: such varieties as game, play, competition, resistance.

ЗНАЧЕННЯ ДОМАШНІХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СИСТЕМІ “СІМ'Я-ШКОЛА”

ВОЛОДИМИР ЛЕСИК, ОЛЕГ ШУЛЬГА

*Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут
імені Г.С.Сковороди*

Досвід роботи в школі на посаді вчителя фізичного виховання та в педагогічному інституті - методистом педагогічної практики студентів з фізичної культури дозволяє зробити висновок про доцільність виконання домашніх завдань в системі “Сім'я – школа” з використанням програми “Здоров'я”, розробленої під керівництвом професора О.Д.Дубогай і затвердженої Міністерством освіти і науки України [5].

Виходячи із завдань і змісту навчального матеріалу, необхідно систему впроваджувати систему у побут школярів. При складанні комплексу вправ бажано взяти за основу досвід роботи вчителів –методистів, педагогів зі стажем роботи в школі.

Враховуючи досвід роботи вчителів фізичної культури шкіл м.Переяслав-Хмельницького та ЗОШ №287 м.Києва М.М.Бездольного, С.І.Бикова, С.С.Богачової, О.І.Медуниці та ін., можна зробити висновок, що для успішного застосування домашніх завдань необхідно дотримуватись таких обов'язкових умов:

- донести до учнів те, їх вимоги навчальної програми і рівні розвитку основних рухових якостей, які вони повинні досягти у своєму віці з врахуванням їх психофізіологічних можливостей;
- переконати учнів у практичній користі домашніх завдань, як необхідного доповнення до уроку фізичної культури;
- зацікавити школярів домашніми завданнями, застосовуючи індивідуальний підхід, під контролем старших членів сім'ї;
- визначити головне, над чим і в який період працювати тому чи іншому учню над фізичним вдосконаленням;
- змістовно вивчити із учнями на уроці домашнє завдання в системі “Сім'я – школа”;
- уміти визначати ступінь впливу вправ на організм дитини, знати способи правильного регулювання цим впливом;
- звернути увагу учнів на організацію і методику проведення вправ для виконання домашніх завдань;
- навчити учнів правильної термінології, навчити їх користуватися нею при записі домашніх завдань;
- обов'язково повідомляти учням термін перевірки отриманих домашніх завдань;
- фіксувати домашні завдання в різних планах при вивченні навчального матеріалу.

Вищенаведені умови розраховані на учнів, які систематично виконують ці вправи, тому у III-IV класах дані нормативи сприймаються як дещо завищені. А, насправді, вони відповідають фізичній підготовці наших дітей. Причому завищення рівня сприяє регулярному виконанню домашніх завдань в системі “Сім'я - школа”.

Застосовуються два види домашніх завдань - так звані наскрізні та тематичні. Наскрізні завдання протягом навчального року для кожного класу одні і ті ж. Вони

спрямовані на досягнення та підтримку оптимального рівня розвитку рухових якостей протягом усього періоду навчання. Тематичні домашні завдання вимагають більш цілеспрямованої підготовки учнів до засвоєння окремих розділів навчальної програми і сприяють розвитку рухових якостей, які відіграють головну роль під час вивчення того чи іншого навчального матеріалу [3].

Термін домашніх завдань може бути різним: довготривалим - на одну чверть і більше та двотижневим - на визначену серію уроків, протягом якого проходить навчання в тій чи іншій руховій діяльності; короткочасним - на один тиждень, до наступного уроку. При цьому необхідно враховувати, яка рухова якість є визначною при опрацюванні розділу навчальної програми, а також можливість зміни рухових якостей [3].

В будь-якому випадку, мета домашніх завдань в системі "Сім'я - школа" сприяє успішному оволодінню руховими навичками, розвитку рухових якостей, виконанню нормативів навчальної програми, а дітям з відхиленнями у стані здоров'я - покращенню свого психофізіологічного стану в сім'ї та школі.

Для школярів, які довгий час хворіли та відносяться до спеціальної медичної групи, а також відстають за рівнем розвитку рухової підготовки, складається індивідуальний графік домашніх завдань. А батьки, у свою чергу, повинні бути обізнані, з правилами виконання в домашніх умовах даної програми яку складає вчитель, враховуючи поради лікаря.

Взагалі, запропонована програма для учнів початкових класів з послабленим станом здоров'я в системі "Сім'я - школа" зосереджується на учнях, яким навчальний матеріал не під силу. А учнів, які мають хорошу фізичну підготовку та виконують програму для даного класу, педагог в основному стимулює на подальше вдосконалення рухових якостей організму.

Отже, домашні завдання вчителям рекомендують задавати на перших уроках у наступній підготовчій частині уроку із врахуванням та запровадженням програми "Здоров'я". А ми, радили б для отримання відчутних результатів якомога впевненіше запровадити програму "Здоров'я" у системі "Сім'я - школа. В цьому переконались, працюючи в школі і проводячи формуючий та констатуючий експеримент дисертаційної роботи [5].

Проте слід враховувати те, що вчитель зобов'язаний пояснювати значення всіх вправ, які вони виконують. Це сприяє підвищенню спеціальних знань та вмінь учнів, а також формуванню навичок самостійних занять.

Пояснення та показ фізичних вправ для домашніх завдань відбувається в різних частинах уроку, в залежності від завдань та змісту.

Вчителі фізичної культури, які зацікавлені у підвищенні фізичної підготовленості своїх вихованців, розробляють спеціальні картки для домашніх завдань, де вказується зміст вправ. Підбраною вправою у таких картках вказується на те, що для кожного учня є головним і на що слід звернути найбільшу увагу. З класу в клас вправи у картках змінюються в залежності від вимог навчальної програми і рівня розвитку рухових якостей. У зміст карток разом із основною вправою входять інші, що сприяють розвитку як цієї, так і решти якостей, а також спрямованих для вдосконалення виконання найпростіших технічних прийомів, що входять в навчальну програму.

Показники, в міру збільшення терміну виконання домашніх завдань, зростають в кожній чверті до іншої. Але слід зазначити, що показники у розвитку рухових якостей учнів після літніх канікул знижуються і в наступних класах, і їх необхідно їх відновити.

Виконання домашніх завдань учні відмічають у спеціальних зошитах, які ведуться і корегуються вчителем фізичної культури. Форма зошитів постійно вдосконалюється.

На початку та наприкінці навчальної чверті проводиться тестування рухової підготовки школярів.

Результати тестування показують, що рівень рухової підготовки учнів до кінця навчального року значно зростає, а виконання домашніх завдань є доцільними і сприяють розвиткові психофізіологічних особливостей та фізичних якостей дитячого організму в системі "Сім'я - школа".

ЛІТЕРАТУРА

1. Антронова Н.В. Дифференцірованное обучение уч-ся I-X классов, их работоспособность и организация режима учебной деятельности // Физиология человека. – 1994. – Т.18. - №1. - С. 172-178.
2. Безруких М.М. Двигательный режим школьника в семье // Физическая культура в школе. – 1982. - №1. – С. 56-59.
3. Буйлина О.М. Домашние задания // Физическая культура в школе. —1983. - №12. – С. 32-37.
4. Джурокулов Т.Д. Ни семья без школы, ни школа без семьи // Физическая культура в школе – 1980. - №8. – С.61.
5. Дубогай А.Д. Компьютеризация против гиподинамии // Физкультура : мы и дети. – К.: Здоровье, 1989. – С. 53-86.

THE IMPORTANCE OF THE HOMETASKS IN PHYSICAL TRAINING IN THE SYSTEM "FAMILY-SCHOOL"

VOLODYMYR LESYK, OLEH SHULHA

Pereyaslav-Khmelnytsky state pedagogical institute after H.Scovoroda

There are two kinds of hometasks: the first are the same for each form and are given during the school year, and the others are thematic ones.

The main aim of the hometasks is to get control over the movable skills of the pupils and to improve the psychological and physiological position in family and at school.

The teacher has to explain the pupils the meaning of all exercises, they do. It helps them to get better knowledge and skills.

НАУКОВЕ ОБГРУНТУВАННЯ КЛУБНОЇ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В НЕДЕРЖАВНИХ ВУЗАХ

ВІКТОР ЛИСЕНКО

Національна академія управління

Державний науково-дослідний інститут фізичної культури і спорту

Вступ: XXI сторіччя, оголошене ЮНЕСКО «Сторіччям освіти», в числі найважливіших завдань визначає проблему формування гармонійно розвинутої, всебічно освіченої і соціально активної особи. Тому в сучасній доктрині вищої освіти, для якої характерна цілісність, фундаментальність і особиста орієнтованість, важливе місце посідає розвиток фізичної культури і спорту у вищих навчальних закладах.

Діюча система фізичного виховання студентської молоді є пріоритетною в формуванні фізичної культури як виду загальної культури молодої людини, здорового способу і спортивного стилю життєдіяльності майбутніх спеціалістів виробництва, науки і культури (Віленський М.Я., 1996; Лубишева Л.І., 1996).

Особливу актуальність ця проблема має в умовах перебудови українського суспільства, реорганізації вузівської освіти та її гуманітаризації.

Кожного року майже мільйон молодих людей вступають до вищих навчальних закладів України. Будь-який з цих навчальних закладів, в залежності від джерела фінансування, може бути державним або приватним. Університети та інститути