

Римар О.В.

**ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ “ВСТУП ДО
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ГАЛУЗІ “ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ”” З
ДОСВІДУ ЛЬВІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ІНСТИТУТУ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ**

Львівський державний інститут фізичної культури

Анотація

Римар О.В. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчання з дисципліни “Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”” з досвіду Львівського державного інституту фізичної культури.

У роботі проводиться аналіз специфіки запровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес Львівського державного інституту фізичної культури.

Ключові слова: дисципліна „Вступ до спеціальностей галузі „Фізичне виховання і спорт””, кредитно-модульна система.

Аннотация

Рымар О.В. Внедрение кредитно-модульной системы организации обучения по дисциплине „Введение в специальность отрасли „Физическое воспитание и спорт”” из опыта Львовского государственного института физической культуры.

В работе поводится анализ внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс Львовского государственного института физической культуры.

Ключевые слова: дисциплина «Введение в специальности отрасли «Физическое воспитание и спорт»», кредитно-модульная система.

Abstract

Rymar O.V. The implementation of credit-transfer system in the teaching organization of the subject “Fundamentals of specialties in the field “Physical education and sport””, the experience of Lviv State Institute of Physical Culture.

The article deals with the problems of implementation of credit-transfer system in the teaching organization of the subject “Fundamentals of specialties in the field “Physical education and sport””. The experience of Lviv State Institute of Physical Culture is analyzed.

Key words: subject “Fundamentals of specialties in the field “Physical education and sport””, credit-transfer system

Постановка проблеми. Соціально-економічні, політичні та правові зміни в суспільстві, зміцнення державності України, входження її в

цивілізоване світове співтовариство неможливі без реформування національної системи вищої школи і спрямування її на забезпечення мобільності, конкурентоспроможності студентів та фахівців з вищої освіти.

У зв'язку з цим Міністерство освіти і науки України передбачило проведення педагогічного експерименту щодо впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації. Прогнозується, що впровадження кредитно-модульної технології навчання істотно підвищить якість вищої освіти та забезпечить конкурентоспроможність випускників вищих навчальних закладів на європейському ринку праці [1].

Львівський державний інститут фізичної культури - один з перших вищих навчальних закладів фізкультурного профілю України, який здійснює підготовку фахівців за кредитно-модульною системою.

Мета дослідження - аналіз методики кредитно-модульної системи навчання з дисципліни "Вступ до спеціальностей галузі "Фізичне виховання і спорт"".

Результати дослідження та їх обговорення. Навчальну дисципліну "Вступ до спеціальностей галузі "Фізичне виховання і спорт"" у вищому навчальному закладі фізкультурного профілю вивчають однією з перших. Вона покликана комплексно представити галузь майбутньої професійної діяльності та особливості організації навчального процесу у вищій школі [2].

У результаті переходу на кредитно-модульну систему була розроблена модульна програма навчання згідно з навчальним планом підготовки бакалавра за напрямком 0102 "Фізичне виховання і спорт". Програма розроблена з урахуванням змісту навчальних дисциплін з освітньо-кваліфікаційного рівня та офіційних вимог, які регламентують упровадження освітньо-професійної програми підготовки бакалавра.

Модульна програма навчання з дисципліни "Вступ до спеціальностей галузі "Фізичне виховання і спорт"" (обсягом 54 години) була розподілена на 2 змістовні модулі, кожен з яких містить окремі теми аудиторної та самостійної роботи (табл.1):

Таблиця 1

Розподіл навчальних годин за модулями

№	Теми модулів	Кількість годин			
		лекції	семінарські заняття	самостійна робота	разом
1	Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності	10	4	6	20
2	Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту	16	6	12	34
	Разом год, з них:	26	10	18	54

Змістовний модуль 1 “Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності” спрямований на вивчення формування та розвитку міжнародного та вітчизняного фізкультурно-спортивного руху, програмно-нормативних та організаційних засад розвитку фізичної культури та спорту в Україні.

Змістовний модуль 2 “Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту” націлений на вивчення особливостей системи вищої освіти в Україні та системи кадрового забезпечення галузі “Фізичне виховання і спорт”.

Кожен змістовний модуль оцінювали певною кількістю балів, загальна сума яких за всі модулі дисципліни дорівнювала 100 балів (табл.2). Нарахування балів проводилось у встановлений термін, передбачений робочим планом дисципліни. При цьому у кожному змістовному модулі встановлювали форми контролю знань і їхню кількість (навчальна активність студента на занятті, результати тестування, написання реферату, самостійна робота, якість конспекту лекцій). Одночасно з цим визначали і коефіцієнт значимості кожного виду контролю. Кількість контролів та коефіцієнти їхніх значень з дисципліни “Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”” затверджували на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання. Крім цього складали семестровий графік проведення контролів, який узгоджувався з деканатами і доводився до відома студентів перед початком вивчення даної дисципліни.

Таблиця 2

Критерії оцінювання знань студентів з дисципліни “Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт””

Критерії оцінки	Змістовні модулі		
	1	2	разом балів
Якість конспекту лекцій (0-10 балів)	10	10	20
Навчальна активність студента на занятті (0-5 балів за виступ)	10	15	25
Оцінка результатів тестування (0-20 балів)	20	20	40
Написання реферату (0-10 балів)	-	10	10
Самостійна робота (0-5 балів)	-	5	5
Максимальна сума балів за модуль	40	60	100
Мінімальна сума балів за модуль (56% від max)	22	34	56

Залік студенту зараховували лише за умови позитивного складання кожного змістовного модуля (коли студент отримав не менше ніж 56% від максимальної кількості балів), в іншому випадку складання заліку відбувалося під час сесії [3].

У процесі навчання за кредитно-модульною системою здійснювали контроль успішності з дисципліни “Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”” студентів факультету фізичного виховання та факультету спорту (364 особи) (табл. 3).

Таблиця 3

Показники успішності студентів з дисципліни “Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт””

За ECTS	За національною шкалою	За шкалою ЛДФК	Результати успішності	Середній бал успішності
A	відмінно	86-100%	42% (153 особи)	4,2
BC	добре	71-85%	40% (146 осіб)	
DE	задовільно	56-70%	16% (58 осіб)	
FX	незадовільно (з умовою складання заліку)	до 56%	2% (7 осіб)	

Висновки

Запровадження кредитно-модульної системи організації навчання й контролю знань сприяло підвищенню рівня успішності навчання студентів, оскільки порівнюючи з минулими роками, коли не було застосовано кредитно-модульну систему середній бал успішності студентів становив 3,8 бали. Окрім цього, нова система навчання стимулює студентів до постійної самостійної роботи, активності, творчості і таким чином дозволяє досягати вищого рівня підготовки фахівців у галузі фізичного виховання і спорту.

Література

1. Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців. Затверджено наказом МОН України від 23.01.2004 №48. – К., 2004. – 14с.
2. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”: Навч. посіб. – 3-є вид. – Х. : ОВС, 2004. – 176 с.
3. Довідник для студентів першого курсу, які навчаються за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS) / Укл. Ф.В.Музика, О.М. Вацеба, А.С. Вовканич та ін. – Л.: Українські технології, 2005. – С. 32-33.