

IN DEAF CHILDREN

OLEKSIY SOKIRKO

Zaporozhye state university

The investigation was carried out on the children aged 7-16, pupils of special and comprehensive schools.

According to received results it is necessary to note that before physical exercises schoolchildren as the deaf and the normal performed exercises; accurate reproduction of given rhythm in children aged 15-16.

Ability for learning and reproduction of given rhythm of motions is one of the important integral characteristic reflected the functional state of motor analyzer. Our investigation confirmed the data about lowering (reduction) of this ability in the deaf children.

Hence, it is expediency to form special didactic measures directed to active forming and perfection of compensation mechanisms in the children with a dull hearing (or failing hearing).

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ РУХОВОЇ СФЕРИ У ГЛУХИХ ПЕРІОДУ РАННЬОЇ ДОРОСЛОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

НАТАЛІЯ ГОЛЄВА

Запорізький державний університет

Проблема входження інвалідів у життя сучасного суспільства зараз є актуальною у зв'язку з підготовкою та участю їх у Параолімпійських іграх. Необхідність вирішення цієї проблеми зумовлено низкою обставин. Однією з них є особливості корекції рухової сфери глухих на заняттях із загальної фізичної підготовки. Систематичні заняття ЗФП покращують психо-функціональний стан організму, а це сприяє адаптації цієї категорії інвалідів та успішному входженню у сучасне суспільство.

Об'єкт дослідження - глухі особи періоду ранньої дорослості, що займаються загальною фізичною підготовкою. Предмет дослідження - корекція рухової сфери глухих на заняттях з загальної фізичної підготовки. Завдання дослідження – визначити особливості методики корекції рухової сфери глухих періоду ранньої дорослості на заняттях із загальної фізичної підготовки.

Для вирішення цих завдань були використані такі методи дослідження:

- педагогічне спостереження;
- педагогічний експеримент;
- узагальнення досвіду;
- метод контрольного тестування;
- анкетування;
- математичний аналіз.

У процесі педагогічного спостереження здійснено педагогічний аналіз занять, узагальнення передового досвіду, анкетування. Також проводився лікарсько-педагогічний контроль, що визначав функціональний стан контингенту. Анкети для дослідження розроблені та апробовані соціальною лабораторією Запорізького державного університету та запропоновані цій категорії інвалідів.

У дослідженнях брали участь дві групи. До першої експериментальної групи входили глухі особи 17-18 років – 12 юнаків та 15 дівчат. До контрольної групи входили їх однолітки з нормальним слухом - 15 юнаків та 15 дівчат. Дослідження проводились протягом двох років з жовтня 1997 до жовтня 1999 року в м.Запоріжжі.

Визначено три категорії глухих респондентів:

1. Ті, хто займається фізичними вправами систематично – 16%.
2. Ті, хто займається вправами епізодично – 48%.
3. Ті, хто не займається зовсім – біля 51%.

За даними аналогічного дослідження автора у однолітків зі слухом результати виявились відповідно – 38%, 51%, 10%. Порівняння результатів дослідження серед глухих та осіб зі слухом показує стійкішу та вищу мотивацію до занять фізичним вдосконаленням у осіб, якічують.

Були названі гальмуючі фактори впливу на участь у заняттях:

- підготовка до навчальних занять у вільний час;
- непродумана організація вільного часу;
- втомлюваність від розумового та фізичного навантаження.

За станом збереження залишкового слуху контингент глухих розподілявся наступним чином за даними аудіометрії:

Рівень сприйняття частот (Гц)	Чоловіки	Жінки
До 256(найнижчий)	1	2
До 512(низький)	5	6

До 1024 (низький та середній)	4	5
До 2048 і вище (широкий діапазон)	2	2

При обстеженні рівня фізичного розвитку обчислювалось значення таких індексів: ВЗІ Кетле (вага (г) / зріст (см)); ЖІ = ЖМЛ (мл)/вага (г);

- силовий – СІ = [сила кисті (кг) / вагу (кг)] 100%;
- пропорційності між зростом та окружністю гр. клітини
ІП = [окр. гр. кл. (см) / зріст (см)] 100%

Використовувалася навантажувальна 3-х моментна проба Летунова: 20 присідань за 30 сек.; 15 сек. біг на місті з частотою 180 кроків за хвилину.

Дані обстежень наведені у таблиці 2.

Таблиця 2

Рівень фізичної підготовки	Глухі 1997рік	(% від заг.) 1999рік	Ті, хто чує 1997рік	(%від загалу) 1999рік
Високий	3,7	7,4	6,6	9,9
Середній	63,0	77,7	70,3	90,1
Низький	33,3	14,9	23,1	-

У роботі з глухими варто застосовувати особливі методи навчання, із використанням всієї системи збережених аналізаторів, спрямованих на корекцію і компенсацію наслідків цього порушення у руховій сфері.

Мовленнєве забезпечення занять з ЗФП з глухими включало: вербальні, наочні та практичні засоби. У попередньому поясненні використовувалась дактильно - жестова мова, демонстрація графічного зображення (ілюстрації, світлини). Тоді давалася назва вправи, її структурні елементи, пропонувалося декілька разів повторити їх уголос разом з викладачем. Це активізує діяльність сигнальних систем, акцентує увагу на сприйняття технічної основи вправи, закріплює асоціативний зв'язок між зоровим образом та терміном, що його визначає. На другому етапі вивчались за допомогою вищевказаних методів вправи, сполучення вправ, комплекси вправ ритмічної гімнастики. На третьому етапі - виконувався комплекс з обтяженням гантелями (0,5 кг) зі значною інтенсивністю. Навантаження регулювалося за допомогою зміни темпу виконання та тривалості. У групі глухих перший етап тривав значно довше, ніж у осіб зі слухом. Це пояснюється труднощами комунікативного зв'язку. Згодом заняття інтенсифікувалися, їх моторна щільність наблизилася до рівня осіб, якічують.

Приріст показників, зміни у самопочутті та самооцінці стимулювали дорослих глухих до інтенсивніших занять, що в свою чергу стимулювало розвиток потреби у спілкуванні, розширювало сферу спілкування глухих і осіб зі слухом. Розширювався мовленнєвий запас глухих, а це сприяло їх загальному розвитку та інтенсифікації пізнавальної діяльності.

Висновок: науково-обгрунтована методика активізує рухову сферу дорослих глухих, створює передумови до успішної інтеграції цієї категорії інвалідів у сучасне суспільство. Методика розроблена та апробована, може бути запропонована вчителям фізичної культури, тренерам, які займаються з цією категорією інвалідів.

PECULIARITIES OF MOVE SPHERE CORRECTION AMONG DEAF JUNIORS ON THE GENERAL PHYSICAL TRAINING

NATALYA GOLEVA

Zaporizhzhya State University

Article is devoted to actual problem of integration of invalids into the modern society which is based on the preparation and participation them in the Paralympic Games. The author proposes the method, which is directing to the escalation the level of functional development of deaf young people.

Method was verified during 2 years. Results of preliminary and final medical-pedagogical tasting present its efficacy.

This scientifically proved method is proposed to teachers of physical training, to coaches, which are working with such category of invalids.