

за якихось причин подібної єдності не буде, то наслідки можуть бути неприємними і в результаті постраждає дитина.

Отже, потрібно наголосити на тому, що величезна роль у справі зміцнення здоров'я дитини, загартування її організму належить батькам, їх авторитету та особистому прикладу.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Ушаков М.А. Директору школи про співпрацю з батьками. – Москва: Сентябрь, 2001.
2. Солопчук М., Жевага С. Урок фізичної культури. – Фізичне виховання в школі.- 2000.-№4.- С.50-53.
3. Сіяжков А.Ф. Рецепти для здоров'я. – М. : ФиС , 1990.
4. Каменцер М.Г. Урок після уроку. – М. : ФиС , 1990.
5. Бердихова Я. Мама, папа, займайтесь со мною . - М. : ФиС , 1998..

### СТАВЛЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО УРОКІВ АТЛЕТИЗМУ

ТЕТЯНА СУХАНОВА

*Львівський державний інститут фізичної культури*

Як свідчать фахівці теорії і методики фізичного виховання (А.Д. Новіков, Л.П. Матвєєв, 1976; В.Г. Ареф'єв, Г.А. Єдинак, 2001; Б.М. Шиян, 2002, 2003) уроки фізичної культури для старшокласників за своєю методикою суттєво не відрізняються від методики занять з дорослими. Старший шкільний вік є сприятливим для всебічного розвитку рухових якостей, зокрема сили.

Слід вказати високу здатність учнів 10-11 класів до творчого, критичного оцінювання тих чи інших фактів (В.Ф. Новосельський, 1989; І.В. Дубровіна, 1988).

Програмою для загальноосвітніх навчальних закладів „Основи здоров'я і фізична культура” передбачено проведення занять з атлетизму та загальної і спеціальної підготовки (10 годин відведено в 10 класах, 12 годин в 11 класах – всього 22 години).

Метою даного дослідження є вивчення ставлення юнаків до уроків атлетизму.

Було проведено опитування на основі анкети, розробленої відповідно із загальноприйнятими вимогами (Н.І. Черниш, О.М. Семешко, 1996). У ньому прийняли участь учні 10-11 класів Львівської академічної гімназії (ЛАГ) і загальноосвітньої школи (ЗОШ) № 24, м. Івано-Франківська (всього 120 юнаків).

Проведене анкетування дозволило встановити наступне:

- більшість юнаків як ЛАГ так і ЗОШ №24 (77,2% серед усіх опитованих) схвалюють введення в навчальну програму розділу „Атлетизм та загальна і спеціальна підготовка”. Старшокласників, що байдуже ставляться до уроків атлетизму більше виявлено серед львівських респондентів, але це порівняно не високий показник. Він свідчить про бажання юнаків займатися „своїм тілом”, не затрачаючи час і матеріальні блага;

- серед сучасних систем атлетизму, вивчення яких передбачено навчальною програмою, найбільш популярною є бодібілдинг. Цю систему вказали 51,7% старшокласників Львова і 55,0% Івано-Франківська. Але слід зауважити, що третина респондентів обох навчальних закладів зазначила, що їм важко відповісти на це

питання ( 31,5% серед усіх опитаних). Це свідчить про те, що на уроках фізичної культури ці системи вивчаються недостатньо;

▪ 76,7% учнів ЛАГ і 48,4% учнів ЗОШ№24 вважають вправи з атлетизму, що пропонуються на уроках фізичної культури, доступними для себе. При цьому 45,2% всіх опитаних юнаків вказують, що найбільше всього їм подобається виконувати вправи для м'язів рук, а менше вправи для м'язів спини, черевного пресу.

▪ як вважають старшокласники заняття на тренажерах сприяють переважно, розвитку фізичних якостей (41,0% серед усіх опитаних) і формуванню тілобудови (28,1% серед усіх опитаних).

▪ фізичне навантаження, на думку більшості юнаків, при виконанні вправ на тренажерах є доступними (63,7% серед усіх опитаних), а тренажерних пристроїв у шкільних залах для розвитку всіх м'язових груп є недостатньо.

▪ наявні тренажери використовуються на кожному уроці в ЛАГ – 83,3% випадків і в ЗОШ -15%.

▪ багато юнаків займаються атлетизмом в позаурочний час (28,3% учнів Львова, 41,7% Івано-Франківська).

Таким чином, отримані дані свідчать про позитивне ставлення юнаків до уроків атлетизму і викликають потребу подальшої розробки науково-методичного обґрунтування уроків з атлетизму в 10 – 11 класах.

## **ФАКТОРИ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ ЛЬВІВЩИНИ НА УРОКАХ ЛИЖНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**АНАТОЛІЙ КЛЕМБА, ЮРІЙ БАЙЦАР, ЮРІЙ ЛЮБІЖАНІН, ЛЕСЯ ШЕВЧУК**  
*Львівський державний інститут фізичної культури*

Повертаючись з роботи додому, морозного січневого дня ми не раз спостерігали за метушливою і галасливою діворою, яка з великим задоволенням і емоційним піднесенням спускається із засніжених вкатух пагорбів. Всі спускаються додолу наввипередки на санчатах, на пластикових ковзанах, а хто на гринджоллах. Привабливою є не лише емоційна окраска, але й внутрішня сторона такого захоплюючого заняття. Однак, незважаючи на високий оздоровчий ефект, уроки на ковзанах, лижах і санках в загальноосвітній школі проводяться, як правило, дуже рідко. Така проблемна ситуація потребує проведення ґрунтовних досліджень факторів, від яких залежить успішне впровадження уроків лижної підготовки і натурбану в практику фізичного виховання школярів. Очевидно дослідження формування мотивації учнів загальноосвітніх шкіл на уроках лижної підготовки буде сприяти більш ефективному впровадженню зимових фізкультурних занять життя школярів.

*Завдання дослідження.* 1. Виявити ставлення школярів до уроків лижної підготовки в зимовий період. 2. Визначити найбільш вагомі фактори мотивації школярів на уроках лижної підготовки та натурбану.

*Організація і результати дослідження.* З метою виявлення ставлення учнів до уроків лижної підготовки, в СШ № 13 м.Львова проводилось анкетування учнів 5-их класів. В анкету було включено 20 запитань про найбільш популярні серед школярів в зимовий період види спорту. Учні виявили своє ставлення до кожного виду спорту, присвоюючи відповідно його значенню рейтинговий номер. Більшість із 59 респондентів найвищу рейтингову оцінку визначили плаванню (рис.1).