

3. Котенева І. С. Про естетико-екологічну культуру особистості / Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць. – Луганськ 2004. - Вип. 1. – С. 109-116.
4. Нікішин С. О. Розвиток підлітків в процесі екологічного виховання / Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць. – Луганськ 2005. - Вип. 1 (7). – С. 99-104.
5. Пезешкиан Х. Основы позитивной психотерапии / под ред. Проф. П. И. Сидорова. – Изд-во Архангельского государственного медицинского института, 1993. – 118 с.
6. Психология и педагогика / Под ред. А. А. Радугина. – М.: Изд-во «Центр». - 2003. – 256 с.
7. Романець З. О. Від здорового духу – до здорового тіла – розвиток духовності людини через розвиток екологічної свідомості // Здоровий спосіб життя. Збірник наукових статей. – Випуск 7. – Львів 2005. – С. 46-53.
8. Социология для технических вузов / Под ред. Проф. С. С. Яременко. – Ростов-на-Дону, «Феникс». – 2001. – 416 с.
9. Червонецький В. В. Формування екологічної культури школярів засобами навчальних дисциплін гуманітарного та історико-суспільствознавчого профілів / Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць. – Луганськ 2004. - Вип. 1. – С. 117-129.

І.В. ПАНАСЕНКО

ВИХОВАННЯ ХЛОПЧИКІВ ТА ДІВЧАТОК ДО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ.

В статті розглядаються деякі аспекти статевого виховання дітей.

В статье рассматриваются некоторые аспекты полового воспитания детей.

In clause some aspects of sexual education of children are considered.

"Чоловіком і жінкою сотворив їх " (Бут. 2,27в)

Діти - це дарунок любові, дар Божий який належить берегти. Між тим, як часто батьки дбаючи про тілесне, забувають про духовне. Виховуючи дитину дехто "забуває", вірніше робить вигляд, що дитині непотрібне статеве виховання. Виховання до любові і статево виховання, таким чином стають відділеними одне від одного, а це неприпустимо так як у подальшому буде мати сильний негативний вплив на доросле життя дитини.

У дитини треба з найменшого віку виховувати здатність до зрілої й відповідальної любові. Потяг тіла - це далеко не вся любов. Наприклад, у підлітків (особливо в хлопчиків) ці складові частини любові не тільки ізольовані, але і протистоять один одному. Узагалі закоханість підлітка не повинна викликати у батьків підозр, поспішність дорослих, що приписують їй те, чого немає, сприймається як важка образа. Можна було б привести чимало прикладів, як надмірна пильність батьків, що перешкоджають будь-яким контактам юнака з дівчиною, обертається вибухом позбавлених найменшої широсердності й духовності сексуальних потягів.

Дуже поступово справжня дружба починає перетворюватись у любов і поєднуватись з - потягом. Дотики, обійми, поцілунки, творять мову ласки, що дозволяє виразити дотиком більше, ніж словами. У підліткових ласках уперше поєднується платонічна й почуттєва любов. Однією з дуже частих причин партнерських і подружніх дисгармоній є неспроможність подружжя, або одного з його членів, саме до цих аспектів сексуальності. Статево життя - це не відправлення фізіологічних функцій, а особливо інтимне й довірче спілкування. Воно жадає здібності тонко почувати й розуміти партнера, передбачати його потреби, реакції

Статево виховання дітей і підлітків нерозривно зв'язано з підготовкою до відповідальної пори шлюбу й батьківства, із питаннями формування здорової родини. Підготовка до сімейного життя починається з раннього віку. Перші приклади жіночої та чоловічої поведінки - це батько і мати. Цей ранній досвід значною мірою позначається на формуванні образа ідеального чоловіка, у наступному, визначаючи коло пошуку. Прихильність хлопчика до матері робить багато її рис як би еталонами жіночності, із яким так чи інакше зіставляється майбутня дружина. Те ж відбувається з дівчатками.

У батьківській сім'ї, в перші роки життя, закладаються і найбільш глибокі моральні настанови. Не буде перебільшенням сказати, що виховання маленьких дітей як майбутнього чоловіка і жінки та майбутніх батьків - це процес відтворення батьківської сім'ї. Діти сприймають те, що є, а не те, що хочуть їм показати батьки. Вони бачать і переживають більше і глибше, ніж припускають дорослі.

Діти сприймають у підсвідомість стереотип поведінки своїх батьків і як правило будуть наслідувати своїх батьків все життя. Сильні негативні емоції можуть привести до виникнення конфлікту та несприйняття батька чи матері дитиною на все життя .

Молодший школяр уже пробує розбиратися в сімейній ситуації, намагається зрозуміти й оцінити позиції батьків. Сімейний конфлікт також може викликати усвідомлене прагнення бути не таким, як.... Реакція дитини на розпад сім'ї залежить від того, як формувалися її уявлення про сім'ю раніше. Хлопчик, наприклад, може взяти на себе роль батька, що пішов, завжди їм улюбленого, так що мати дивується:" Відкіля в нього в 8 років стільки справжньої чоловічої дбайливості?" В іншому випадку викликати роздратування - це копія батька: подай, принеси і ні кроку сам.

На відміну від дошкільняти молодшому школяреві вже можна багато чого пояснити, допомагаючи вірніше усвідомити відносини дорослих і свої позиції. У підлітковому віці відбувається активне приміряння подружніх і батьківських ролей на себе. При всій категоричності підлітків і тенденціях додержуватися свого, відмінного від батьківського, думки дорослих в родині слугують відправною точкою у формуванні подружніх і батьківських ролей.

Буде підліток прагнути походити на них або, навпаки, бути несхожим залежить від міцності і глибини їхніх відносин. Досить часто жіноча емансипація виявляється в дівчаток-підлітків у завищенні гідності жінки і заниженні цінності чоловіків, а це може створювати основи для сімейних дисгармоній. У хлопчиків уявлення про майбутню дружину як жінку є більш погоджені, ніж у дівчаток, що мріють про мужнього чоловіка, але, що очікують від чоловіка материнської турботи й опіки. В основних своїх рисах ці розходження відтворюють сприйняття підлітками батьківської сім'ї.

Протягом усього життя, починаючи з віку перших казок, дітей орієнтують на шлюб по любові. У цьому не було нічого поганого, якби любов не представлялася в абсолютно ідеалізованому вигляді як якийсь рай, який знаходиться відразу за порогом Палацу одружень. Виховуючи хлопчиків і дівчаток, ми більше знаємо, якими ми хочемо бачити їх майбутнє, чим те, якими вони повинні бути і насправді будуть. Завдання статевого виховання не в тім, щоб діти засвоїли погляди старших як непорушні та незмінні цінності, а в тім, щоб виробити в них творчий підхід до відносин статей.

Треба навчити їх виявляти та розвивати свою індивідуальність у постійно мінливому світі з тією мірою відповідальності, що дозволяє уникати конфліктів між духовним світом, соціальною реальністю та сексуальними проявами, попереджаючи виникнення зв'язаних із цим непорозумінь, а нерідко й життєвих трагедій та порушень стану здоров'я. Обопільні почуття, які виникають при позбавленні невинності, як у дівчини, так і в юнака, накладають серйозний відбиток на енергетику репродуктивних органів, тобто перший чоловік залишає на все життя енергетичний код на жіночих статевих органах. Ось чому позбавлятися невинності дівчини і юнаку треба по любові, перебуваючи у шлюбі з коханою людиною. Кожна інтимна близькість заради голого сексу, без любові, накладає негативний відбиток на енергетику обох членів подружжя і відповідно дітей, причому ще до їхнього народження. Без любові взагалі не слід зачинати і мати дітей. Про це знали наші предки, але зараз уся ця життєво важлива мудрість віддана забуттю заради вільного і "безпечного" сексу. Тут і криється таємниця нерозуміння батьків та дітей, психологічна невпевненість у майбутньому подружжя, у багатьох випадках саме це є причиною майбутніх подружніх зрад ваших дітей, а починається все з найменшого віку.

**Ю.М. ПАНИШКО, З.С. СТРУЧКОВА,
В.І. КОВЦУН, Р.С. КОЗІЙ**

РЕЗЕРВИ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ – ОСНОВА ЗДОРОВ'Я

Стаття розглядає проблему різних видів резервів організму людини як основи здоров'я

Статья рассматривает вопрос разных видов резервов организма человека как основа здоровья

Article considers a question of influence of music on an organism of the person

За даними словника резерв-це запас, звідки вичерпують нові сили, ресурси (запаси, джерело чого-то, або засоби до якого звертаються у випадках необхідності).