

Таким чином, проведені попередні дослідження дозволили нам зробити наступні висновки:

1) діюча система професійної фізкультурної освіти (інститути і технікуми фізичної культури) не в змозі забезпечити сільську місцевість необхідною кількістю фізкультурних кадрів;

2) показана можливість організації підготовки фізкультурних кадрів в аграрних вищих навчальних закладах, як другої спеціальності на базі реформування курсу фізичного виховання, шляхом акцентованої оздоровчо-освітньої направленості курсу з залученням для спеціалізованої підготовки найбільш підготовлених у спортивному відношенні студентів аграрних вищих учбових закладів (2-3 % від загальної кількості студентів, що буде складати 50-70 осіб у кожному аграрному вищому навчальному закладі);

3) розроблені методологічні, методичні основи "фізкультурної освіти" студентів аграрних вищих навчальних закладів;

4) проведений аналіз засобів "фізкультурної освіти" студентів аграрних вищих навчальних закладів (академічні, теоретичні заняття, участь у підготовці та проведенні вузівських, факультетських і групових фізкультурно-масових заходів.

## ДО ПИТАННЯ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ НА ФАКУЛЬТЕТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

ОГНИСТИЙ АНДРІЙ

*Тернопільський педагогічний інститут*

Однією з проблем відбору на факультет фізичного виховання є визначення рівня спеціальних знань, як одних із складових загальної готовності абітурієнтів до вступу на факультет фізичного виховання.

Аналізуючи програми вступних випробувань на факультеті фізичного виховання колишнього СРСР, ми знаходимо тільки екзамен з загальної біології по результатам якого не можна судити про рівень спеціальних знань і прогнозувати успішність навчання на факультеті фізичного виховання (крім окремого розділу з анатомії людини).

На сьогоднішній день деякими факультетами фізичного виховання України робляться спроби, що до визначення цього рівня за допомогою теоретичного іспиту з фізичної культури і спорту. Позитивним моментом цього іспиту є те, що цей рівень визначається за допомогою перевірки тих знань на базі котрих буде проходити подальше нагромадження навчального матеріалу під час навчання на факультеті. І такими знаннями, на нашу думку, є знання з основ теорії і методики фізичного виховання, основ теорії видів спорту (гімнастика,

легка атлетика, спортивні ігри, плавання, лижний спорт), основ анатомії людини і здорового способу життя, історії фізичної культури та спорту.

Програма вступних випробувань, згідно вимог вищої школи, повинна базуватись на знаннях і вміннях програми загальноосвітньої школи. Якщо розглядати запропоновані нами блоки знань, то тільки питання з історії фізичної культури і спорту не входять в шкільну програму, але людина, яка вибирає фізичну культуру, як фах, повинна сама без ніяких нав'язувань цікавитись даною професією, а особливо її історичним аспектом.

Пропонуючи вступний іспит з фізичної культури і спорту з основами анатомії людини і здорового способу життя, ми спираємось на той факт, що знання, які перевіряються, повинні стати основою і базою для подальшого педагогічного удосконалення при навчанні на факультеті фізичного виховання. Так знання з основ теорії і методики фізичного виховання стануть основою для циклу предметів з теорії і методики фізичного виховання, знання з основ теорії видів спорту основою для предметів спортивно-педагогічних дисциплін, на знаннях з основ анатомії людини і здорового способу життя будуть базуватись такі предмети, як анатомія людини з основами біомеханіки, фізіологія людини і фізичних вправ, загальної гігієни, гігієни фізичних вправ. І на знаннях з фізичної культури і спорту, як загально-пізнавальних знаннях, які є складовою частиною всіх циклів предметів, що вивчаються на факультеті, а особливо такого предмету, як історія фізичної культури та спорту. Ці моменти, ми вважаємо більш переконливими ніж визначення рівня знань із загальної біології.

На основі проведеного нами опитування тренерів з видів спорту, вчителів фізичного виховання, викладачів факультетів фізичного виховання України, аналізу програм вступних випробувань на факультеті фізичного виховання України (за останні 5 років), програм з фізичної культури загальноосвітніх шкіл, нами була розроблена програма теоретичного іспиту з фізичної культури та спорту з основами анатомії людини і здорового способу життя, яка включає в себе всі вище перераховані блоки знань. За цією програмою, ми проводили на початку вересня 1995-1996 років опитування студентів 1-го курсу факультету фізичного виховання Тернопільського державного педагогічного інституту.

Отримані нами результати засвідчують, що існує певний достовірний зв'язок між результатами вступного теоретичного іспиту і успішністю навчання з теоретичних дисциплін, які вивчаються на факультеті фізичного виховання (результати першої екзаменаційної сесії і рубіжним контролям успішності навчання). З результатів дослідження, ми бачимо, що у дівчат спостерігається значний достовірний зв'язок між результатами вступного теоретичного іспиту і успішністю

навчання з предметів біологічного циклу ( $P < 0,01$ ), з іншими предметами виявлено помірний достовірний зв'язок ( $P < 0,05$ ). У хлопців виявлено помірний достовірний зв'язок ( $P < 0,05$ ) майже зі всіма теоретичними предметами, крім предметів психолого-педагогічного циклу ( $P > 0,05$ ). Тим самим виявлено певні відмінності впливу результатів вступного теоретичного іспиту на успішність навчання з теоретичних дисциплін між дівчатами та хлопцями, і які потрібно враховувати при аналізі результатів вступних іспитів (табл.1).

Таблиця 1

Вплив результатів вступного теоретичного іспиту з фізичної культури і спорту з основами анатомії людини і здорового способу життя на успішність навчання з теоретичних дисциплін

Цикли дисциплін	Хлопці n=60	Дівчата n=30
Цикл гуманітарних предметів (ділове мовлення, історія України)	0,321 $p < 0,05$	0,363 $p < 0,05$
Цикл психолого-педагогічних предметів (психологія, педагогіка)	0,252 $p < 0,05$	0,380 $p < 0,05$
Цикл біологічних предметів (анатомія людини, біомеханіка)	0,360 $p < 0,05$	0,530 $p < 0,05$
Цикл спортивно-педагогічних дисциплін (теоретичний розділ)	0,392 $p < 0,05$	0,338 $p < 0,05$
Загальний вплив на успішність з теоретичних предметів	0,331 $p < 0,05$	0,312 $p < 0,05$

На основі вище викладеного, ми можемо зробити такий висновок, що результати вступного теоретичного іспиту з фізичної культури та спорту з основами анатомії людини і здорового способу життя, мають помірний вплив на успішність навчання з теоретичних дисциплін, що дає нам змогу прогнозувати успішність навчання з цих дисциплін вже після складання вступного іспиту з теорії.