

4511 ✓
Ф 50

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

Фидельский Валерий Валентинович

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

13.00.04 - теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

13.00.01 - теория и история педагогики

Автореферат
на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Москва - 1993

Работа выполнена в Битобском государственном педагогическом институте имени С.М.Кирова

О ф и ц и а л ь н ы е о п п о н е н т ы:

доктор педагогических наук, профессор Ю.Д.ЖЕЛЕЗНЯК
доктор педагогических наук, профессор Ю.И.СМИРНОВ
доктор педагогических наук, профессор М.Я.ВИЩЕНСКИЙ

Будущее учреждение: Академия физического воспитания и спорта Республики Беларусь.

Защита состоится " 8 " 06 1993 г. в 10 часов
на заседании специализированного совета Д 046.01.01 Государственного
Центрального ордена Ленина института физической культуры
по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГЦОЛИФК.

Автореферат разослан " 7 " 05 1993 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

А.А.ШАЛМАНОВ

3436

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕЕ АКТУАЛЬНОСТЬ

Система народного образования, как никакой другой институт общества, емко отражает в себе противоречия, позитивные и негативные тенденции общественного развития.

Составной частью народного образования является физическое воспитание. Этой системе присущи те же, что и всему народному образованию цели и задачи, направленные на формирование всесторонне и гармонично развитой творческой личности. Наряду с этим система физического воспитания имеет свою специфику в структуре, формах организации учебно-воспитательного процесса, в содержании и методах физического совершенствования молодежи, специфическим является и кадровый потенциал этой системы, прежде всего учителей физической культуры, а также других специальностей выпускников педагогических институтов. Изучение профессионально-педагогической подготовленности современного учителя и разработка на этой основе системы ее формирования является в данных условиях особенно актуальными.

Современный учитель испытывает значительные трудности в осуществлении задач физического воспитания учащихся. Причин этому много, но главная, по нашему мнению, кроется в несовершенстве профессионально-педагогической подготовки (ПП) в разделе физической культуры самих учителей. Существенные недостатки индивидуальной "включенности" в физическую культуру будущих учителей приводит к тому, что многие молодые учителя (физики, химики и т.д. в том числе и учителя физической культуры) не ясно представляют себе цели, задачи, содержание физического воспитания, его взаимоотношение с общим и профессиональным образованием, многие слабо владеют физической культурой как средством воспитания молодежи. При этом собственная осведомленность в культуре физической и общефизическая подготовленность молодых учителей предметников явно недостаточны для успешной организации учебного процесса, внеклассной работы по своему предмету во взаимосвязи с физическим воспитанием учащихся. Так как у большинства молодых учителей в профессионально-педагогической подготовке по физической культуре не сформированы:

- установка на физическую культуру как лично значимой для педагога ;

- потребность приобщения к занятиям физической культурой и спортом учащихся с позиций классного руководителя ;
- стремление участвовать в роли организатора, общественного тренера, члена коллектива физической культуры при работе учителем предметником ;
- понимание значения физической культуры и ее активного внедрения в педагогическом коллективе и среди населения ;
- стремление к повышению общественных обязанностей по пропаганде и внедрению физической культуры и спорта в образ жизни учащихся и социального окружения.

Анализ учебных планов и программы указывает, что профессионально-педагогическая подготовка студентов по физической культуре имеет существенные недостатки как в ее структуре и содержании, так и в технологии учебно-воспитательного процесса. Необходимо отметить, что отсутствует четкая ориентация программы общественных, общетворческих, психолого-педагогических дисциплин (для учителей предметников) и специальных дисциплин (факультет физвоспитания) на будущую профессионально-педагогическую деятельность учителей по физическому воспитанию учащихся, что в свою очередь, обуславливает во многом неадекватный подбор дидактических средств и методов профессионального обучения студентов.

Нарушение целостности системы профессионально-педагогической подготовки студентов педагогических вузов между специальной подготовкой и "включенностью" в физическую культуру студентов привело к разрыву существенных структурно-функциональных и иерархических связей между ее компонентами и в результате - к отсутствию методического единства в профессиональной направленности обучения студентов.

Остаются недостаточно разработанными теоретические и методические аспекты руководства процессом формирования профессионально-педагогической подготовки студентов педвузов к физическому воспитанию учащихся. Не накоплен необходимый совокупный эмпирический материал, характеризующий интегральные показатели процесса развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в физической культуре на различных этапах их вузовской подготовки. Недостаточно использованы современные методологические направления и тенденции, проце-

дуры, а также методы и средства изучения данной проблемы.

Таким образом, есть основание утверждать, что остро выявляются реальные нерешенные противоречия между социальным заказом общества и недостаточной разработанностью системы профессионально-педагогической подготовки студентов педвуза к физическому воспитанию учащихся.

Названные выше недостатки в структуре, содержании и технологии профессиональной подготовки по физической культуре в педвузе обуславливают необходимость разработки теоретико-методических основ ИИИ студентов к физическому воспитанию учащихся. В свете изложенного мы сформулировали проблему нашего исследования: каков механизм профессионально-педагогической подготовки студентов педагогического вуза к физическому воспитанию учащихся.

Профессионально-педагогическая подготовка по физической культуре - это приобретенная студентом способность, на основе имеющихся у него системы психолого-педагогических и методических знаний и умений, осуществлять физическое воспитание учащихся, что предусматривает предварительную подготовку процесса физического воспитания, его планирование, общую организацию, оперативное управление практической деятельностью в ходе занятий физической культурой и спортом, контроль за ходом и эффективностью процесса по этапам и в целом.

Говоря кратко, ИИИ студентов по физической культуре - одно из существенных профессиональных качеств учителя, обеспечивающее успешность его работы по воспитанию подрастающего поколения. Признание такой подготовки принципиально необходимой и объективно существующей и наличие острой социальной необходимости улучшения такой подготовки предопределяют актуальность исследования темы: "Теория и практика подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся".

Тема исследования определяет ОБЪЕКТ исследования - учебно-воспитательный процесс (как педагогическая система) педагогического вуза, составная часть которого ИИИ подготовка студентов к физическому воспитанию учащихся. При этом эмпирическим объектом выступает структура и содержание педагогической деятельности по физической культуре будущих учителей в педагогическом вузе.

Предметом исследования выступает система отношений и связей между ПШШ студентов к физическому воспитанию учащихся и процессом целостного его формирования в условиях высшего педагогического образования.

Цель исследования состоит в теоретико-методическом и экспериментальном обосновании условий совершенствования ПШШ студентов к физическому воспитанию учащихся в структуре педагогического института (как для всех специальностей, так и для специфической специальности факультета физической культуры) и разработке путей их практической реализации.

Гипотеза исследования. В результате изучения и дидактической интерпретации философского положения о соотношении общего, особенного и единичного уровней познания, критического анализа современных концепций дидактических систем в высшей, профессионально-технической и общеобразовательной школах, а также предварительной опытно-экспериментальной разработки педагогической системы профессиональной подготовки учителей к физической культуре в педагогическом вузе, мы пришли к выводу о том, что в основу построения гипотезы исследования может и должна быть положена концепция проблемно-развивающего обучения, базирующаяся на теоретическом анализе и использовании философской теории познания, результатах педагогических экспериментов, изучении передового педагогического опыта и характеризующегося системным построением, личностно-деятельностным подходом к процессу ПШШ будущих учителей к физическому воспитанию учащихся.

Данная концепция предполагает обучение и воспитание учителей в педагогическом вузе в процессе и на основе конкретной педагогической деятельности и с учетом личностных качеств будущих специалистов, что позволяет формировать не только систему профессионально-педагогических знаний в физическом воспитании учащихся, но и систему способов деятельности в учебно-воспитательной работе по физической культуре с учащимися. Перенос концепции проблемно-развивающего обучения разработанной М.И.Махмутовым на систему профессионально-педагогической подготовки студентов к физическому воспитанию учащихся в педвузе позволяет повысить уровень профессионально-педагогичес-

кого образования (чему способствует использование в обучении принципов научного исследования) активизирует развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов различных специальностей педагогического вуза. Считаем, что расширение и углубление задач школьного образования, вызванное к жизни социально-экономическими требованиями общества, научно-техническим и социальным прогрессом, предъявляет сейчас особое требование к содержанию, организационным формам и методам подготовки учителей. Среди этих требований одним из важнейших является профессионально-педагогическая подготовка учителей к физическому воспитанию учащихся, основы которой должны закладываться в педагогическом вузе.

Подготовка будущих учителей к осуществлению физического воспитания будет более эффективной:

- при использовании в учебном процессе специально смоделированной системы профессионально-педагогической подготовки студентов к физическому воспитанию учащихся, в которой специальная часть физкультурного образования (как система практической подготовки студентов) будет приведена в соответствие с требованиями системности (целостность, структурно-функциональное единство, обусловленные целевой направленностью систем);
- при разработке и применении специального комплекса средств и методов, форм IIII студентов к физическому воспитанию учащихся;
- при оптимальной взаимосвязи и взаимовлиянии умственных и физических нагрузок в учебном процессе педагогического института, когда содержание профессиональной подготовки по физической культуре будет приведено в соответствие с особенностями и спецификой будущей профессионально-педагогической деятельности специалиста;
- когда технология учебно-воспитательного процесса по физической культуре будет приведена в соответствие с современными требованиями теории профессионального обучения и дидактики высшей школы.

З а д а ч и и с с л е д о в а н и я:

- определить сущность содержания и методов (способов) IIII студентов к физическому воспитанию учащихся с выделением обще-

- го и специфического для отдельных профилей обучения педагогического вуза. Дидактически этот аспект предполагает решение следующих теоретических и практических задач ;
- обосновать модели ППШ студента к физическому воспитанию учащихся соответствующих профессионально-педагогической деятельности специалиста в школе (структура и содержание) ;
 - выявить связь ППШ учителя в физической культуре с другими сторонами подготовки учителя (состоянием здоровья, умственной работоспособностью, физической подготовкой, функциональным состоянием и др.) ;
 - изучить прошлый и современный опыт ППШ учителей к физическому воспитанию в педвузах, состояние этой подготовки для учета и использования всего положительного и перспективного в этом опыте ;
 - определить возможности и перспективы учебно-воспитательного процесса в педвузе для построения оптимальной модели профессионально-педагогической подготовки учителей к физическому воспитанию учащихся, наметить пути и средства этой подготовки ;
 - осуществить опытно-экспериментальную проверку разработанных организационно-педагогических, дидактических и методических средств и приемов обеспечения целостной профессионально-педагогической подготовки учителя к физическому воспитанию учащихся ;
 - обеспечить практическую ценность результатов исследования разработкой научно-практических рекомендаций по совершенствованию подготовки учителей ;
 - выявить связь профессиональной физкультурной подготовки будущих учителей с умственными и физическими нагрузками в учебном процессе педвуза.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовательской работе мы опирались на теорию познания, психолого-педагогические основы воспитания личности, изложенные в трудах Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского, теорию психологической структуры педагогической деятельности, разработанную Н.В.Кузьминой и А.И.Щербяковым.

При изучении профессиональной физкультурной подготовки студентов с позиции системного подхода ведущими были положения об-

шей теории систем И.В.Блауберга, В.Н.Садовского, Э.Г.Юдина, А.Г.Уёмова, идеи системного анализа Н.С.Жаганя, Б.С.Украинцева, теории педагогических систем, отраженные в работах Ф.Ф.Королева, Н.В.Кузьминой, Л.И.Новиковой и теоретические изыскания по проблемам теории воспитания личности и профессиональной подготовки учителя (Н.В.Александров, Н.И.Чаначин, А.П.Кондратюк, Е.И.Киричук, И.И.Кобыляцкий, Н.И.Болдырев, А.В.Розов, Л.И.Рувинский, В.А.Сластенин, Р.И.Хмельк и др.), теории оптимизации учебного процесса (Ю.К.Бабанский, В.Н.Жаган, И.А.Сычеников и др.).

Разрабатывая конкретную методологию исследования, мы исходили из того, что понятие "профессионально-педагогическая подготовка" находит все более широкое применение не только в различных областях науки, но прежде всего в общественной практике. В исследовании применен системный подход к изучению педагогических объектов, их структурно-функциональный анализ. Педагогическую систему подготовки учителя мы рассматриваем как социальную. Анализируя структуру и содержание деятельности учителя в физическом воспитании учащихся, мы руководствовались положением исторического материализма о том, что сущность человека есть совокупность всех его общественных отношений. Деятельность педагога рассматривалась с позиции единства врожденного и приобретенного, при ведущей роли приобретенного.

Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя по разделу физической культуры рассматривается на основе теории познания и системно-структурного подхода, теории активности и деятельности человека, интерпретируемых применительно к анализу педагогической деятельности.

Технология профессионально-педагогической подготовки (средства, методы, способы и приемы формирования умений) трактуется на основе современной концепции профессиональной подготовки педагогических кадров.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При использовании методов и средств исследования мы стремились к максимальной их объективности, в частности, выражающейся в том, что одну и ту же переменную измерили несколькими показателями. Кроме того, одни и те же показатели использовались при применении разных методов исследования.

Системный подход к процедуре исследований предусматривает единое параллельное, одновременное применение всего комплекса подобранных нами методов и средств на каждом этапе сбора эмпирических данных, т.е. использование практического инструментария (переменные, показатели, критерии, тексты опросников, шкалирование, план наблюдения как в массовом, так и в индивидуализированном изучении исследуемых (интервьюирование, опытно-экспериментальная работа). Это гарантировало валидность и достоверность исследования, основанные не только на повторности, но также сравнении результатов.

В соответствии с целью и задачами поисков и проверки гипотез был использован следующий комплекс методов исследования:

1. Творческий анализ психолого-педагогической и специальной литературы по объекту и предмету исследований.
2. Длительные и кратковременные наблюдения по специально разработанным программам.
3. Рейтинг, т.е. оценка исследователем и компетентными судьями, а также косвенные самооценки исследуемых профессиональной готовности к педагогической деятельности.
4. Опытно-экспериментальная работа (Для измерения уровня профессионально-педагогической подготовки студентов - будущих учителей к деятельности по физическому воспитанию в ин-формационной подсистеме, в целях формирования активности к физической культуре у детей в дошкольных учреждениях, для разработки профессиографической характеристики деятельности воспитателя по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и др.).
5. Изучение документации.
6. Школа измерений установок на учительскую профессию и на осуществление физического воспитания.

7. Анкетирование.

8. Тестирование (уровня физической подготовленности, степени сформированности профессионально необходимых двигательных навыков).

9. Интервьюирование (студентов, молодых учителей, научных работников, заведующих детских садов и директоров школ, родителей учеников и одновременно учителей) по специально разработанным программам.

10. Моделирование объектов педагогической действительности (учебная, производственная практики, профессиональные умения, навыки, технология деятельности учителя по физической культуре и др.).

11. Комплекс медико-биологических методов, информирующих о реакции обмена веществ, систем кровообращения и внешнего дыхания организма студентов с различным профилем обучения (математики, художественно-графический факультет, физвоспитания и др.) в режиме дня педагогического вуза.

12. Методы, характеризующие отдельные стороны умственного труда студентов.

13. Методы статистического анализа, обработки и интерпретации материалов исследования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с целью, гипотезой и задачами исследования работа осуществлялась в течение трех этапов: первый этап - 1967-1975гг.; второй - 1976-1984гг.; третий этап - 1985-1992гг.

К исследованию привлекались дети, их родители, воспитатели, руководители детских дошкольных учреждений № 4, 6, 84, 75 производственного объединения "Монолит" г. Витебска, учащиеся и их родители, учителя и руководители школ г. Витебска, г. Орши, Шкловского и Шарковщинского сельских районов; студенты, преподаватели, руководители педпрактикой, заведующие кафедрами, деканы факультетов педагогических вузов Витебска, Бреста, Мурманская, Одессы, Луцка, Ярославля. Всего привлечено к исследованию 12833 человека.

На первом этапе изучалась научная литература, проводился констатирующий эксперимент, направленный на установление взаимосвязи и взаимовлияния умственных и физических нагрузок на

организм студентов - будущих учителей с различным профилем обучения: по итогам защищена кандидатская диссертация. На втором этапе изучалась научная и методическая литература, проводились преобразующий, констатирующий и формирующий эксперименты по установлению взаимосвязи активности в физической культуре с профессиональной подготовкой учителей к осуществлению физического воспитания учащихся. На заключительном третьем этапе исследования обобщены его результаты, сделаны выводы, даны рекомендации. В значительной мере успешной организации исследований способствовал опыт деятельности диссертанта в качестве заведующего кафедрой физвоспитания, декана факультета физического воспитания, члена научно-методической комиссии спортдисциплин Министерства просвещения СССР, председателя научно-методической комиссии Витебского областного государственного Комитета по физической культуре и спорту, рецензента межведомственного республиканского научно-методического сборника "Вопросы теории и практики физической культуры и спорта".

НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

С позиций системного подхода разработана целостная концепция формирования профессионально-педагогической подготовки студентов - будущих учителей к физическому воспитанию учащихся в педагогическом вузе. Построение теории подготовки учителей в разделе физическая культура в рамках педвуза явилось основной целью и результатом настоящего исследования.

В теорию и методику подготовки учителей в педагогических вузах внесена и обоснована система IIII учителей к физическому воспитанию учащихся, объединяющая все виды и формы учебно-практической деятельности студентов по физической культуре.

Выдвинута и научно обоснована концепция профессионально-педагогической активности (как основы профессионально-педагогической деятельности учителя в разделе физической культуры); дана функциональная характеристика технологии формирования активности к профессионально-педагогической деятельности учителя в физической культуре; данная модель может быть использована в процессе подготовки студентов по профилю будущей дея-

тельности в качестве системы целей профессионального обучения.

Впервые дано теоретико-методическое и экспериментальное обоснование структуры и дидактического содержания раздела "учебная практика", отвечающего целям ШШ; предложена адекватная содержанию система практикумов, деловых игр, обеспечивающих в процессе их реализации формирование профессионально-педагогической активности в области физической культуры. В итоге теоретического, экспериментального исследования определена высокая зависимость уровня педагогической деятельности студентов и молодых учителей от степени сформированности профессионально-педагогической активности в области физической культуры. Разработанная в исследовании концепция (активность) создает предпосылки для научного управления процессом формирования профессионально-педагогической подготовки учителей к физическому воспитанию учащихся.

Теоретически обоснованы и эмпирически проверены наиболее существенные психолого-педагогические, социально-педагогические факторы и условия, позволяющие в массовой практике работы вузов оптимизировать функционирование системы профессионально-педагогической подготовки учителей к физическому воспитанию учащихся.

В результате анализа полученных материалов разработаны формы и методы эффективного формирования профессионально-педагогической подготовки учителя.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изложенные в нем теоретико-методические, экспериментальные и научно-прикладные результаты могут быть использованы как в области научных исследований и совершенствования системы профессиональной подготовки учителей в целом, так и в практике преподавания физического воспитания и спортивно-педагогических дисциплин, развивая и совершенствуя теорию и практику ШШ студентов к физическому воспитанию учащихся.

Разработанные модели типовых учебных заданий, практикумы, деловые игры, программы педагогических практик позволят оптимизировать процесс профессиональной педагогической подготовки учителей к рассматриваемой деятельности.

По ходу исследования систематически осуществлялось внедрение его результатов в практику педагогических вузов Витебска, Луцка, Ярославля, внедрены, разработанные диссертантом, модель учебной практики по спортивным дисциплинам, программа педагогической практики студентов факультета физического воспитания. Внедрены рекомендации и предложения в практику физического воспитания детских дошкольных учреждений г. Витебска по формированию активности в физической культуре у детей.

В учебный процесс факультета физического воспитания Витебского педагогического института включен спецкурс, разработанный диссертантом, "Основы профессионального мастерства учителя физической культуры". Внедрение результатов исследования в практику физического воспитания учащихся и профессионально-педагогическую подготовку студентов подтверждается актами внедрения.

Материалы исследования включены в учебные пособия и методические рекомендации с успехом используемые в практической работе преподавателей педагогических вузов и других подразделений.

АПРОБАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основные идеи и фактический материал исследования докладывался на Всесоюзных конференциях во Львове (1972г.), Одессе (1965, 1966гг.), Ташкенте, Пензе (1988г.), Таллинне, Ужгороде (1969г.), Москве (1978, 1980, 1986, 1989гг.), Томске (1990г.); на республиканских конференциях БССР, в Минске (1972, 1986, 1988гг.), Томске (1976, 1983гг.), Бресте (1988г.), Гродно (1990г.); на научно-практических конференциях Витебского педагогического института имени С.М.Кирова (1975-1992гг.).

Выполненная работа является обобщением теоретических, методических и экспериментальных исследований на основе многолетней научной и практической деятельности автора и группы его коллег, работающих на кафедрах физвоспитания и факультетах физического воспитания педагогических институтов. Все основные результаты совместных исследований, так и выполненных автором единолично, опубликованы в центральных и местных издательствах. К числу наиболее существенных относятся опубли-

ликованные работы: учебное пособие "Подготовка студенческих команд по спортивным играм", Минск, Польша, 1989г.; Программы педагогических институтов и Педагогическая практика студентов факультетов физического воспитания, М., 1986; методические рекомендации к учебной практике студентов факультета физического воспитания пединститутов: по баскетболу, Витебск, 1985; по спортивным играм (волейбол, ручной мяч, футбол), Витебск, 1986; Врачебно-педагогический контроль за учащимися на уроках физической культуры в школе (методические рекомендации), Витебск, 1988; методические рекомендации к учебной практике по лыжному спорту, Витебск, 1988; методические рекомендации к оценке уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста (3-6 лет), Витебск, 1988; методические рекомендации к учебной практике по гимнастике, Витебск, 1988; по туризму и спортивному ориентированию, Витебск, 1989; Профессионально-педагогическая подготовка студентов в период педагогической практики в детских дошкольных учреждениях, Витебск, 1989; Организация учебно-воспитательной работы на учебном лагерном сборе студентов факультета физического воспитания, Витебск, 1989 и др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В о в е д е н и и обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология исследования, характеризуются логика и методы исследования, раскрыты научная новизна и практическая значимость выполненной работы.

В п е р в о й г л а в е "Проблема профессионально-педагогической подготовки студентов будущих учителей к физическому воспитанию учащихся в психолого-педагогической литературе" - рассматриваются вопросы исследования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся и зависимость этой подготовки от качеств личности, установок и интересов к физической культуре на современном этапе развития общества.

Учитывая, что процесс подготовки учителя к физическому воспитанию учащихся является проблемой сложной, многоуровне-

вой, многоплановой, многофакторной, при осуществлении анализа литературных источников мы использовали все известные направления анализа литературных источников, дающие возможность установить ведущие тенденции теории и практики высшего педагогического образования.

Важным для данного исследования является, что на рубеже 60-70 годов данного столетия с появлением работ А.И. Щербакова, Н.В. Кузьминой, О.А. Абдуллиной, Ф.Н. Гоноблина, П.Н. Спирина, В.А. Слостёнина, Л.И. Рувинского, В.А. Канкалика, Н.Д. Никандрова, Н.И. Пономарёва, Л.П. Матвеева, В.Д. Мелезняк и др. сформировалось два теоретических подхода к проблеме подготовки учителя.

В одном случае подготовка рассматривается как определенное функциональное состояние организма (близкого к понятию "оперативного покоя" по А.А. Ухтомскому), "предстартового состояния", "мобилизационной готовности", как психологической установки (грузинская школа Д.Н. Узадзе) протекающей на фоне общей активизации организма как состояния, предшествующего поведению, и понимается как готовность к определенной форме реагирования, в том числе и к деятельности.

Во втором случае подготовленность рассматривается как характеристика личности и деятельности, как целостный комплекс включающий в себя мотивационные, интеллектуальные, эмоциональные и другие переменные, адекватные требованиям содержания и условий деятельности.

Следует подчеркнуть, что значительную базу для данного исследования создают работы раскрывающие различные аспекты готовности к деятельности в физической культуре, обще-теоретические основы воспитания готовности к деятельности по физической культуре (В.М. Выдрин, В.М. Маслов, Н.И. Пономарев, Б.М. Гзовский, К.А. Куликович, В.Д. Мелезняк, Л.П. Матвеев и др.), теоретическая разработка модели специалиста физической культуры, повышение квалификации (В.М. Выдрин, Н.А. Лупандина, Е.П. Кергаполов, В.М. Корецкий, В.Д. Никитин и др.), средства, формы, методы включения студентов в педагогическую деятельность (Н.Г. Озолин, В.Н. Корнилов, Р.Н. Терехина, О.Б. Малков и др.), изучение отдельных компонентов профессиональной деятельности (А.Д. Тисленко, Н.Т. Чаускене, Э.Н. Вяткина,

3736

Е.Ф.Гомман), нравственное воспитание и развитие личности (В.А.Каверина, Л.В.Торопов, Н.А.Некрасова, А.И.Емц, Э.П.Плетнева и др.), профессиональная адаптация к условиям труда и учебы молодых специалистов и студентов (А.Г.Григорьева, Б.М.Гзовский, В.А.Сургачев, Б.А.Петров, В.В.Шишлаков, Т.Н.Чернышенко и др.), исследование по самовоспитанию будущих учителей (Э.С.Сенчева, В.А.Бауэр, В.Ю.Салов, В.М.Корнилов, В.П.Платонов и др.).

Значимы для определения нашей концепции исследования оказались работы, отражающие различные аспекты профессионально-педагогическую подготовку учителя к деятельности по физическому воспитанию учащихся С.Ю.Балбенко, В.П.Белик, И.А.Боровицкого, Н.В.Серопегина, В.Ю.Салова, В.М.Корнилова, С.Д.Неверкович, О.Ю.Савельева, Э.В.Перальта Родригес, М.Т.Шубик, И.Х.Мухамадеева, А.Д.Ибрагимова, П.И.Борейко, Т.Е.Сусикова, М.С.Алексеев, М.Х.Индеева, Н.В.Киршеева, В.Н.Платонова и др.

Однако не замыкаясь в рамках исследований, направленных на изучение профессиональной подготовки специалистов по физической культуре, нами были проанализированы работы ученых, педагогов, психологов и методистов исследующих физическое воспитание в педагогических вузах.

Анализ многочисленных источников указывает, что в современной психолого-педагогической отечественной литературе отчетливо выделены ряд направлений развития научных взглядов в вопросах физического воспитания в педагогических вузах.

I направление. Исследования организации, средств, методов, форм осуществления системы физического воспитания студентов (В.В.Сидоров, Н.В.Иванов, И.И.Баринов, В.В.Ермоленко и др.).

II направление. Изучение влияния физической культуры как средства активного отдыха на функциональное состояние организма студентов - будущих учителей и их работоспособность (У.Э.Сахва, Э.Я.Крекотень, Г.И.Лтицын, А.Бекменсуров и др.).

III направление. Работы отражающие исследование условий, средств, форм, мотивов самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов педагогических вузов (А.М.

Васильев, С.С. Огородников, Н.А. Третьяков, Е.Н. Арсеньев, В.Д. Броцев, Г.С. Рябченко, Р.З. Мартузяне, О.П. Петров, Н.П. Кондратьева). Данные исследования представляют для нас существенный интерес так как раскрывают основы формирования у студентов педагогического вуза инициативного и сознательного отношения к физической культуре и их потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями.

IV. направление. Исследования характеризующие профессионально-педагогическую направленность занятий физической культурой и спортом студентов педагогических вузов. (М.Я. Виленский, Р.С. Сафин, О.А. Аяшев, Р.З. Гайнутдинов, А.В. Фадеев и др.).

Для обоснования на конкретном уровне профессионально-педагогической подготовки к физическому воспитанию учащихся особую значимость имеет концепция М.Я. Виленского¹ с соавт. О формировании физической культуры личности отмечающей, что интегральной целью физического воспитания для всех ступеней системы народного образования выступает физическая культура личности как органическое единство знаний, убеждений, ценностных ориентаций и мотивационно-потребностной сферы физического совершенства и практической деятельности.

Теоретически и методологически значимыми для решения задач профессиональной подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся являются исследования в теории и методике физической культуры раскрывающие тесную взаимосвязь между профессиональной подготовкой и физической концепцией и состоянием здоровья студентов (С.Н. Богданов, В.М. Осипов, Ю.Л. Генявичус и др.), наблюдающие улучшение профессиональной работоспособности в условиях оптимума взаимодействия физической и умственной деятельности (М.Я. Виленский, В.П. Русанов и др.).

Существенное значение имеют исследования влияния спортивной тренировки на профессионально значимые качества личности студентов - будущих учителей, отмечается, что трениров-

¹ Виленский М.Я., Виноградов П.В. и др. Концепция непрерывного физического образования детей и учащейся молодежи. М., 1989-20 с.

ка обеспечивает овладение на более высоком уровне методами учебной самоорганизации (*M. Entwistle, G. Misber, M. Entwistle, M. Howell*, Е.А.Калинин); влияет на эмоциональную стабильность, уменьшает первоначальное напряжение, скованность, повышает способность противостоять эмоциональным стрессам (Ф.Б.Березина, Г.В.Рожнец, Б.Дж.Кретта, Ф.Генов, В.Н.Григъ); вырабатывает адекватную и дифференциальную самооценку собственных возможностей, доступный для личности уровень притязаний, критическое отношение к себе (С.Инанис, Г.И.Инулова и др.); положительно влияет на общительность лидерства, эмоциональную зрелость, новаторство, снижение беспокойства, тревогу, фрустрацию (О.В.Дехтяр, Р.З.Гайнутдинов и др.); активизирует поведение в общественной жизни коллектива (М.А.Аряисто); формирует навык руководства и общения (Н.Н.Бамаев); дисциплинирует и повышает социальную активность (В.А.Сластенин, С.Г.Спосибенко, М.Я.Виленский); улучшает взаимоотношения между людьми и микрогруппами (И.Г.Бердников); повышает уровень "физкультурной грамотности" (Б.Д.Куленин).

Методологическое значение для исследования рассматриваемой проблемы имеют, заключенные в трудах ученых-педагогов, выводы и положения обосновывающие взаимосвязь мотивации, интереса, потребностей, ценностных ориентаций в профессиональной подготовке (А.Г.Здравомислов, А.М.Архангельский, В.И.Приписнов, М.М.Платонова, В.А.Асманов). В этой связи заметной является попытка ученых исследовать интересы и установки студентов - будущих учителей на физическую культуру в процессе профессиональной подготовки в вузе (Л.М.Платонова, Р.З.Гайнутдинов, А.А.Васильев, Н.А.Третьяков и др.).

Одним из аспектов исследования этих интересов является физкультурные спортивные предпочтения студенчества (или предпочтения определенных видов спорта, видов физических упражнений), тесно связанные с проблемой потребностей, удовлетворенных физкультурной и спортивной деятельностью. Спортивные предпочтения различных социально-демографических групп достаточно устойчивы (И.И.Переверзин, Ю.В.Борисов и др.) и это не случайно. По-видимому, особенности предпочитаемых видов занятий физической культурой и спортом соответствуют особенностям социально-демографических групп, которые дополняются особенностями

ми структуры личности на различных ее уровнях: биологическом (физические качества и способности), психологическом (психические качества), социальном (знания, опыт), направленности личности (интересы, потребности, ценностные ориентации), т.е. предпочтения видов спорта и физических упражнений связаны с особенностями личности как биологического и социологического существа. Важность их учета и изучения подчеркивает тот факт, что они могут выступать мотивом соответствующей деятельности (Ю.Палойма).

Особо следует подчеркнуть исследования направленные на формирование навыков самостоятельных занятий физической культурой (М.Я.Виленский, А.П.Внуков, О.В.Долженко, В.И.Сухоцкий и др.) по заключению авторов такой навык является результатом формирования внутренней субъективной готовности студента, которая вариативна в процессе обучения в вузе. Наряду с этим делаются попытки разработать систему физического самовоспитания студентов педвуза (Н.В.Алябьева, В.А.Беляева, М.Я.Виленский, В.А.Бауэр и др.), установлены уровни готовности студентов педвузов к самовоспитанию средствами физической культуры как высокий (активный), средний (ситуативный), низкий (пассивный).

Снижение интереса к физическому самосовершенствованию студентов после сдачи зачетов (В.И.Загвязинский) в силу отсутствия должных структурно-функциональных следов в организме, прежде всего на уровне центральной нервной системы, сознания делает невозможным выработку жизненной потребности в физических упражнениях, поскольку, по А.Н.Леонтьеву, перестройка прижизненного формирующихся психических функций является "медленным поэтапным процессом, включающим в себя эксперизацию и развертывание функций (в отличие от вегетативных функций), специальную отработку нового и звена вводимого в ее структуру, и последующую ее интериоризацию (Д.К.Тихомиров) (х)

Завершая анализ состояния исследования проблемы профессионально-педагогической подготовки учителей к физическому воспитанию учащихся, необходимо подчеркнуть, что выявленные в процессе анализа литературных источников позитивные про-

Д.К. Тихомиров. Теоретические проблемы исследования бес-
совестности // Вопросы психологии. 1981, № 2, С.31-39.

цессы, а также обнаруженные нами недостатки, помогли нам найти наиболее рациональные пути решения поставленной проблемы, которая еще не была предметом глубокого и всестороннего исследования.

Одновременно подготовка учителей к физическому воспитанию учащихся ставит перед педагогической наукой задачу углубленных комплексных исследований в этой области, поиска новых путей, форм, средств и методов преподавания и усиления связи вузов с учреждениями органов народного образования. Наряду с этим следует указать на наличие тесной взаимосвязи и прямой зависимости профессиональной подготовки учителей и качества личности, установками, интересами к физической культуре, что ранее не отмечалось в исследованиях системы народного образования в таком явном виде. Отсутствие единого и целостного подхода к исследованию проблемы подготовки учителей к физическому воспитанию учащихся послужило основанием для выбора объекта, предмета исследования, выдвижения гипотезы поисков, а среди переменных исследовать показатели свойств личности и ее интереса, установки и т.д.

Во второй главе - "Методологические основы исследования проблемы подготовки учителей к педагогической деятельности по физической культуре" - дается характеристика основных положений методологии подходов к исследованию проблем личности и профессиональной подготовки учителей к педагогической деятельности по физической культуре, утверждается идея о том, что процесс подготовки учителей к деятельности по физическому воспитанию учащихся представляет собой сложно организованную систему, дается общая характеристика методов исследования.

В последние годы особое значение приобрел принцип системности теоретического познания теории и практики. Будучи философским принципом он применительно к конкретным научным направлениям выступает как общенаучный и на его основе развертывается общенаучная методология. Учитывая, что общенаучная методология позволяет овладеть некоторыми общими законами и принципами исследования, а эффективная в различных областях знаний общая теория систем, составляет методо-

логию системного анализа социальных, биологических, педагогических и других объектов, а на конкретно-научном уровне методология системного познания отражает сумму закономерностей, приемов, принципов эффективно характеризующих данную реальность, мы рассматриваем процесс профессионально-педагогической подготовки учителя к физическому воспитанию учащихся в педагогическом вузе как сложно организованную микро-систему.

Данная педагогическая система включает множество взаимосвязанных элементов, образующих ее и в свою очередь является социальной системой. Именно во взаимодействии с социальной средой педагогическая система формирует и проявляет свои свойства.

Системообразующими элементами данной системы являются физическая культура, цель, время, активность.

Физическая культура, как элемент исследуемой педагогической системы, отражает ее специфическую, отличительную (от прочих педагогических систем) направленность педагогического процесса, являясь составной частью общей культуры человеческого общества, рассматривается рядом авторов как специальная система (Л.А.Земков, В.А.Лебедев, 1986; П.И.Ключник, 1988).

Рассматривая элемент физическая культура как самостоятельную микро-систему, необходимо учитывать, что физическая культура является социальным образованием, элементы которой призваны осуществлять физическое совершенство человека.

Центральным системообразующим элементом физической культуры является деятельность, направленная на достижение физического совершенства.

В рассматриваемой нами педагогической системе профессионально-педагогической подготовки учителя к физическому воспитанию учащихся, физическая культура осуществляется на основе государственных программ (что характеризует отношение общества к физической культуре) во всех структурных подразделениях народного образования (детских дошкольных учреждениях, школах, вузах).

Время как системообразующий фактор обеспечивает существование, развитие и старение системы ППТ учителя к физическому

му воспитанию учащихся. "Время как длительность есть всеобщий атрибутивный системообразующий фактор" (А.Н.Аверьянов, 1985). Наряду со временем как длительность будущего выступает важным системообразующим фактором. Будущее, представляемое нами, как результат подготовки будущего учителя к физическому воспитанию учащихся, обладает реальной материальной силой воздействия на настоящее. Иначе говоря, время как будущее в нашем мышлении всегда связано с материальным состоянием рассматриваемой системы, причем это будущее материальное состояние есть результат развития данной системы. Готовность в будущем учителя к деятельности в области физической культуры выступает как объединяющая все структурные элементы системы цель.

Будущее влияет на системообразование и тем, что его зачатки (знания, умения, навыки физической культуры) существуют в настоящем (на индивидуальном и общественном уровнях) и существовали в прошлом. Развитие этих материальных элементов будущего и определяет системообразование. Истоки существования педагогической системы III учителя к физическому воспитанию учащихся заложены в системе многообразных государственных и общественных форм физической культуры и спорта сформированных на различных ступенях народного образования и определяются свойствами будущего объекта, т.е. профессионально-педагогической подготовкой (в области осуществления физического воспитания), состоянием здоровья, физическим совершенствованием, развитием двигательных качеств и т.д. Таким образом, будущее как время выступает системообразующим фактором.

В процессе развития рассматриваемой педагогической системы роль времени как прошлого тоже возрастает. "Прошлое - это опыт и направление в будущее" (А.Н.Аверьянов, 1985). С расширением и углублением наших знаний о прошлом в существовании и развитии III учителей к физическому воспитанию учащихся усиливается его воздействием на настоящее состояние подготовки учителей. С одной стороны, исключение ошибок, существовавших в системе физической культуры и профессиональной подготовки учителей, а с другой стороны, основательное изучение передового позитивного опыта в этой области знаний позволяет более точно определять ведущие закономерности развития и использования их

в своих целях. В конечном итоге, прошлое создает материальную и духовную базу для системообразования и развития настоящего рассматриваемой педагогической системы IIII учителя к физическому воспитанию учащихся.

Время как будущее и прошлое есть нечто внешнее по отношению к педагогической системе подготовки учителя к физическому воспитанию учащихся. Ее внутренним временем является настоящее, которое определяется особенностями времени в дидактике, где "элементы одной и той же системы знаний должны, как правило, войти в сознание одновременно или на возможно меньшем временном интервале. Именно при этом условии часть постигается через целое, анализ совершается через синтез" (П.И. Эрдниев, Б.И. Эрдниев, 1978).

Оказывается, что знания методики, теории и трансформация их в умения и навыки в области физической культуры изучаемые согласно программам и учебникам, порознь в ходе учебного процесса в педагогической системе, так и не обретают качества элементов единой системы профессионально-педагогических знаний. Усвоенные раздельно во времени так и остаются на уровне сосуществующих знаний, т.е. несистемным набором сведений, вследствие чего память учащихся, студентов - будущих учителей переполняется осколками разрозненных знаний. Естественно, что только системные, укрупненные знания в богатстве связей и обуславливании одного элемента другим устойчивы и способны к саморазвитию. Данная методологическая предпосылка подтверждается передовым эмпирическим опытом современных учителей-новаторов. Учителя-новаторы включают в предметно-словесную информацию разнообразные опорные сигналы, которые являются средствами развития памяти, логики, пространственного воображения, алгоритмических форм мышления. Мастерски применяют на своих уроках опорные сигналы В.Ф.Шаталов, разнообразные схемы использует С.Н.Льсенкова, опорные детали - Е.Н.Ильина, певческий алгоритм - Д.Э.Огородников. Опыт показывает, что когда материал сводится в крупные блоки, то появляется возможность увеличить объем изучаемого материала при резком снижении нагрузки на ученика. Учителя-новаторы 3-4 параграфа по тексту учебника изучают на одном уроке (И.Ф.Кривонос, 1989). На этих

же методологических предпосылках основываются модели методических рекомендаций к учебной практике по спортивно-педагогическим дисциплинам, внедренные автором в практику подготовки учителей физической культуры (1985, 1987, 1988, 1989).

Таким образом, необходимо констатировать факт, что время как длительность, настоящее, прошедшее и будущее является системообразующим фактором педагогической системы ПШ учителя к физическому воспитанию учащихся.

Элементы педагогической системы ПШ учителя к физическому воспитанию учащихся объединяются и функционируют благодаря наличию цели. В общественной системе - цель является одним из ведущих системообразующих факторов. Цель педагогической системы определяется социальным заказом общества по подготовке высококвалифицированного специалиста для народного хозяйства (в данном случае для народного образования). В общем виде социальная цель определена, как формирование всесторонне и гармонично развитого человека, развитие творческой личности. Социальный заказ сформирован в соответствующих правительственных директивных документах.

Учебно-воспитательный процесс имеет свои конкретные цели: усвоение определенной системы знаний, формирование способов деятельности, научного мировоззрения, определенного типа мышления. Цели обучения определяют содержание подготовки учителя, которое мы определяем как "систему философских и научных знаний, а также связанных с ними способов деятельности и отношений, представленных в учебных предметах" (М.И.Махмутов, 1981).

В педагогической системе ПШ учителя к физическому воспитанию учащихся, мы, наряду с целью, которая выступает по отношению к системе как внешний и внутренний фактор, выделяем активность субъекта, рассматривая ее как внутренний фактор системообразования.

Вся человеческая деятельность обусловлена разными уровнями активности. Поэтому понятие "активность" многозначно, имеющее множество интерпретаций: активность личности, активность мышления, двигательная, психическая, физиологическая, биологическая, социальная и другие виды активности.

Активность как свойство всего живого охватывает все уровни взаимодействия организма со средой: от спонтанно-мышечного до различных форм созидательной творческой деятельности человека реализующей его безграничные возможности.

Рассматривая активность как системообразующий фактор педагогической системы IIII учителя к физическому воспитанию учащихся, мы понимаем под термином "активность" - это человеческая категория, отражающая социальное проявление психофизиологических реакций организма на воздействие условий внешней среды (социальных, биологических).

Активность в педагогической системе, выступая "как побудитель к деятельности" (Т.Н.Мальковская, 1973) является системообразующим фактором. Активность в нашем понимании как пусковой механизм деятельности человека проявляется на индивидуальном уровне в трех состояниях: активность - настоящего, прошедшего, будущего. Активность представляется нам как микросистема, в которой выделяются составляющие части:

1. Активность настоящего - критерии оценки которой определяются количественными и качественными характеристиками деятельности будущего учителя.

2. Активность будущего - критериями оценки в педагогической системе являются идея, интерес, мотивы, сформированность самовоспитания и самообразования будущего учителя.

3. Активность прошедшего - критериями оценки являются опыт, знания, умения, навыки.

Внутренним системообразующим фактором системы активность выступает взаимодополнение, обеспечивающее связь как однородных, так и разнородных элементов. "Взаимное дополнение отличающихся тем или иным качеством элементов обеспечивает более прочную связь системы в целом. Дифференциально-интегральный процесс так же, как и координационно-субординационный является необходимым фактором системообразования" (А.Н.Аверьянов, 1983).

В педагогической системе IIII учителя к физическому воспитанию учащихся активность как системообразующий фактор (данной социальной) системы по своей сущности отражает все свойства социальных образований и относится к группе интерпретируемой как "социальная активность", проявляющиеся спе-

цифические свойства профессионально-педагогической подготовки к физическому воспитанию учащихся определяются особенностями профессии учителя и спецификой деятельности в физической культуре.

Опыт развития науки и философии убедительно свидетельствует, что выделение наиболее общих понятий, категорий - необходимый момент познания. В нашем случае физическая культура, время, цель, активность предельно общие понятия педагогической системы выступают как бы направляющими линиями для углубленного и конкретного исследования отражаемой ими области данной педагогической системы. Вместе с тем это не исключает, а, напротив, предполагает наличие существенных по значению в системообразовании педагогической системы IIII учителя к физическому воспитанию учащихся других факторов.

В данной педагогической системе вычлняются подсистемы разных иерархических уровней: мотивационная, информационная, оперативная, каждая из которых в области подготовки учителя к физическому воспитанию учащихся решает свойственные только ей задачи, одновременно взаимодополняя друг друга они обеспечивают эффективность подготовки.

Мотивационная подсистема со своей сложной организационной структурой, функциональными связями между элементами, как любое социальное образование включает в себя "гять исторически сложившихся общественных явлений: способности, потребности, деятельность, отношения, институты" (Л.А.Зеленов, В.А.Лебедев, 1965) наряду с этими необходимо выделить и другие элементы представляющие значительный интерес для исследуемого вопроса: влечения, цели, интересы, желания, стремления, ориентации, убеждения, запросы. Формирование этой субъективной формы бытия входит в задачу физического воспитания.

Физическое воспитание в мотивационной подсистеме осуществляется в различных организационных формах на временном отрезке (рассматриваемый нами) от младшей группы (2 года) детского сада до момента поступления в педагогический институт (возраст 17 лет). В результате профессионально-педагогической деятельности учителей у объекта должны формироваться мотивы, потребности и, как следствие, активность в физической культуре, и на идеальном уровне последующая трансформация их

в профессионально-педагогическую активность.

Информационная подсистема (вузовский период) представляет собой сложный комплексный процесс, конечной целью которого является достижение такого уровня профессиональной подготовки выпускников педвуза, который позволит будущему специалисту решать на высоком уровне эффективности педагогические задачи физического воспитания учащихся. Совокупность проблем, которые необходимо решать в процессе III учителя к физическому воспитанию учащихся, а также организация учебно-воспитательного процесса в педвузе на разных уровнях (общеинститутском, факультетском, кафедральном и т.д.) позволяют в целом представить процесс этой подготовки как сложно организованную педагогическую подсистему. Наряду с этим, педагогическую систему педвуза и исходя из профессиональных требований и разработки идеальной профессиональной квалификационной характеристики будущего учителя ставится задача определения как теоретическим, так и эмпирическим путем свойств личности учителя. Личностные диспозиции, качества учителя, а также его система ценностей (исследуемых на вузовском этапе) подвергаясь динамическим изменениям под влиянием внешних факторов является результатом активности.

Характерной особенностью информационной подсистемы является целенаправленность на формирование профессионально-педагогической активности студентов в области физической культуры через передачу информации и "включенность" студентов в физическую культуру вуза, организуя исследование специфических особенностей подготовки студентов к физическому воспитанию учащихся в порядке передачи необходимых профессионально-педагогических знаний и умений разработаны модели передачи информации по специальным дисциплинам и модели деятельности учителя в ходе осуществления физического воспитания учащихся.

Понятие "модель" используется нами как условный образец, представленный в виде схем выполнения учителем деятельности в области физической культуры, с целью выделения перечня и определения содержания элементов этого процесса и их взаимосвязи.

Оперативная подсистема рассматриваемой педагогической системы включает многообразие профессионально-педагогической деятельности учителя по физическому воспитанию учащихся, с

выделением элементов педагогической техники, технологии, собственно двигательные умения и навыки, саморазвитие и т.д.

Значительные трудности в проведении исследований профессионально-педагогической деятельности учителя по физическому воспитанию учащихся возникали в связи с необходимостью определения показателей внешних и внутренних факторов, побудивших его (учителя) к этой деятельности. Особенно трудно вскрыть субъективную сторону деятельности учителя по физическому воспитанию учащихся.

В целях исследования профессионально-педагогической деятельности учителя по физическому воспитанию учащихся эффективно применяется комплексный (психолого-педагогический) междисциплинарный подход.

Педагогическая деятельность учителя по физическому воспитанию учащихся предполагает "включенность" учителя во все перечисленные системообразующие подсистемы (активность, физическая культура) время, цель и соответствующим овладением их содержания.

Изложенные методологические предпосылки исследования педагогической системы профессионально-педагогической подготовки учителя к физическому воспитанию учащихся позволили выделить структурные компоненты педагогической системы, определить специфику системного подхода к анализу активности и педагогической деятельности учителя.

Системный подход к исследованию позволяет подчеркнуть значимость связей между составными элементами структуры.

В третьей главе - "Опытно-экспериментальное исследование проблемы подготовки учителей к физическому воспитанию учащихся" дается характеристика выборки исследуемых, условий процесса подготовки и деятельности учителей по физическому воспитанию учащихся. Представляется анализ исследований влияния активности в физической культуре, взаимосвязи знаний, навыков и умений, свойств личности и функционального состояния в процессе подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся.

В период исследования обследованы 12833 человека, в этом числе участники двухлетнего эксперимента по формированию у детей здорового образа жизни, стойкого интереса к

средствами физической культуры в профилактике заболеваний у 746 детей детских дошкольных учреждений города Витебска в возрасте от 3 до 6 лет, их родителей (738 чел.) в числе которых были учителя общеобразовательных школ (51 чел.), преподаватели вузов (36 чел.), рабочие (420 чел.), служащие (224 чел.). В эксперименте приняли участие педколлективы детских садов г. Витебска в количестве 116 человек (воспитателей - 108 чел., старшие воспитатели 4 чел., заведующие садом 4 чел.).

На этапе формирования у учащихся активности к физической культуре обследованы учащиеся школ г. Витебска в возрасте от 10 до 15 лет 634 чел. (мальчики 377, девочки 257).

При изучении влияния на формирование мотивов к физической культуре у учащихся с разнонаправленными интересами и в школах с различным уровнем постановки физической культуры обследованы учащиеся спецкласса, занимающиеся плаванием - 91 чел., в классах с музыкальным уклоном - 87 чел., а также учащиеся (7-8 кл.) школ г. Витебска №6, 29 - 190 человек, г. Орши - 131 чел., Шарковщинской средней школы - (районный центр Витебской области) - 190 человек, Шкловской средней школы (Могилевская область) 162 человека.

Особая роль в системе подготовки учителей к физическому воспитанию учащихся принадлежит вузовскому периоду. На 7 факультетах (математический, художественно-графический, методики начального обучения, филологический, биолого-химический, физвоспитания, физический) Витебского педагогического института имени С.М. Кирова обследовано 4266 студентов; Мурманского пединститута - 1326, Одесского - 160, Брестского - 133 студента. Возраст испытуемых студентов от 17 до 28 лет большинство обследованных женщины, привлеченные к исследованию мужчины обучаются на специальностях: физическое воспитание, рисование, черчение, труд, физика.

В исследовании мы учитывали требования профессиональной подготовки учителей по физическому воспитанию во взаимосвязи с профилем будущей работы и выделяли уровни подготовки учителей: специальный, промежуточный, общий. В исследовании участвовали учителя, работающие в школах Витебской области - 323 человек, Брестской области - 30 человек, Мурманской области - 315 человек (мужчин - 47, женщин - 626).

Особое внимание было уделено подбору группы компетентных судей: директора, завучи школ - 17, научные работники пединститута со степенью кандидата педагогических наук, специалисты-педагоги - 9, методисты по специальности исследуемых студентов - 7, руководители педагогической практики института и факультетов - 6, особую группу составили родители учащихся, студентов - учителя школы, преподаватели вузов, средних специальных учебных заведений - 78. Такой состав компетентных судей позволяли получить наиболее ценные данные и материалы, так как профессиональный опыт, семейные традиции, родительские навыки, живая заинтересованность, определили их ответственность и компетентность в проблеме педагогической деятельности учителей в сфере физической культуры.

Системный подход к отбору состава исследуемых по изучению процесса подготовки учителей к физическому воспитанию учащихся обеспечил вовлечение в сферу исследования детей дошкольного и школьного возраста, их родителей, студентов педвузов, учителей общеобразовательных школ, преподавателей вузов, работников органов народного образования, последующая характеристика испытуемых по возрасту, полу, условиям труда, быта, материальному обеспечению, по уровню подготовки физической культуры в учреждениях системы народного образования и дома позволило глубоко проанализировать их потребности и мотивы, выявить уровни сформированности активности к физической культуре. Одновременно в мотивационной, информационной, оперативной подсистемах дан анализ средств физической культуры и системы формирования физической активности как ведущего фактора становления устойчивого интереса к физическим упражнениям, средством укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Проведение исследований в разных регионах страны обеспечивает надежность полученных данных, указывает на их региональные особенности и способствует выявлению общих закономерностей исследуемого явления. Оправдана целесообразность подбора компетентных судей (экспертов), их понимание важности участия в процессе исследования, гарантия качественной оценки предложенных вопросов. Характеристика условий труда учителей, быта исследуемых, представляют значительный фактичес-

кий материал для анализа процесса формирования профессионально-педагогической подготовки учителей к физическому воспитанию учащихся и системному рассмотрению этого процесса. Были выделены группы личных, профессиональных и общественных потребностей и мотивов, показано их влияние на профессиональную подготовку учителя.

Установлено, что целенаправленное осуществление физического воспитания с использованием целостной системы мер специальной организации учебного процесса, в разных возрастных группах, составляют основу дидактических условий, способствующих развитию у исследуемых активности к занятиям физической культурой. В дошкольном возрасте при поддержании на соответствующем уровне физкультурно-оздоровительного климата у родителей, воспитателей, руководителей детского сада и соответственно у детей способствует формированию у последних, наряду с естественной биологической, стойкой социальной потребности к двигательной деятельности. В школьном возрасте при занятии физической культурой закладываются содержательно-целевые установки личности на данный предмет деятельности и факторы учебного процесса: организационные условия; занятость учащихся в различных формах физической культуры; участие в учебно-тренировочном процессе по избранному виду спорта; двигательная подготовленность учащихся; профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры, классного руководителя, тренера; оптимальность учебного процесса являются ведущими в процессе формирования активности к физической культуре. Здесь учащиеся получают практику участия в соответствующей деятельности по физической культуре, а также осваивают первые навыки организационной, педагогической деятельности.

Установлено, что активная успешная деятельность будущих студентов в школьные годы в физической культуре формирует у части из них "пассивный", "ситуативный" и "деятельностный" уровни активности в физической культуре на период обучения в институте, а для части из них является ведущим мотивом выбора профессии учителя (физической культуры). Важным является то, что высокий уровень активности в физической культуре играет основную роль в зарождении, совершенствовании и укреп-

лении готовности к педагогической деятельности, достижению высоких результатов по физическому воспитанию учащихся.

На информационном этапе профессионально педагогической подготовки учителя к физическому воспитанию учащихся личные качества студентов и учителей, привлеченных к исследованию рассматриваемые в контексте этой подготовки, позволяют констатировать, что все знания, навыки, умения, функциональное состояние организма испытуемых, их умственная и физическая работоспособность, свойства личности выступают в тесной взаимосвязи и являются важными факторами, которые во взаимосвязи и взаимовлиянии оказывают воздействие на подготовку учителей к физическому воспитанию учащихся.

Изучение профессиональных установок и ценностей на физическую культуру студентов и учителей как интегративного показателя готовности к педагогической деятельности по физической культуре показало особую значимость установок, интересов к деятельности по физической культуре так, как эти ценности, установки касаются всех компонентов педагогической деятельности, занимают в ее структуре одно из ведущих мест и естественно они не могут не играть важной роли в процессе подготовки учителя к физическому воспитанию учащихся. Анализ профессиональных установок, ценностей на данный вид деятельности указывает на доминирующее позитивное отношение к профессиональной деятельности по физическому воспитанию, однако ряд студентов и учителей выражают неопределенное (амбивалентное) и негативное отношение по физическому воспитанию учащихся. Потребностно-мотивационная сфера данной категории студентов и учителей нуждается в активном воздействии вузовских преподавателей, кафедр физвоспитания, спортивного клуба, руководителей учреждений, где работают молодые учителя и целесообразно организованного физического самовоспитания студентов и учителей с учетом требований профессии.

В связи с задачами и концепцией исследования проведенная опытно-экспериментальная педагогическая практика показала достаточно высокую эффективность воздействия системы народного образования, воспитания, самовоспитания, самообразования на показатели профессионально-педагогической подготовки к физическому воспитанию учащихся. Полученные в эксперименте

результаты и проверка их на практике оказали положительное влияние не только на развитие у студентов профессиональной подготовленности к исследуемой деятельности, а также выявление возможности руководства процессом подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся. Опыт-экспериментальная работа свидетельствует, что существует зависимость профессиональной готовности к физическому воспитанию от усвоения данному виду деятельности и активности в физической культуре. С другой стороны активность в физической культуре влияет на эффективность педагогической деятельности, является результатом подготовки к учительской профессии.

В данной главе одновременно с анализом и интерпретацией полученных результатов эмпирически проверилась и доказана гипотеза, что путем подбора комплекса средств, методов, форм профессионально-педагогической подготовки, при оптимальной взаимосвязи и взаимовлиянии умственных и физических нагрузок в учебном процессе и в условиях специально смоделированной системы физического воспитания, подготовка будущих учителей к осуществлению физического воспитания будет более эффективна по ее содержанию и структуре.

Установленное в исследовании взаимодействие между уровнем развития физической культуры, активностью в физической культуре и профессионально-педагогической подготовкой к физическому воспитанию учащихся является исходной доказанной предпосылкой для разработки педагогической системы подготовки учителей к осуществлению физического воспитания учащихся.

В ч е т в ё р т о й г л а в е - "Теоретико-методические основы подготовки учителей и физическому воспитанию учащихся в процессе вузовского обучения (информационная подсистема)" - исследованьем выделены четыре основные этапы профессионально-педагогической подготовки учителей к физическому воспитанию учащихся: I этап - ознакомление с профессионально-педагогической деятельностью по физическому воспитанию учащихся; II этап интенсивного приобщения к содержанию профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию учащихся; III этап углубленного освоения профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию учащихся и самостоятельная деятельность; IV этап

выявление основ профессиональной деятельности и ее влияние уровня мастерства в физическом воспитании учащихся, а также факторы и условия формирования профессиональной подготовки, что позволило определить основы планирования процесса подготовки, наметить направления психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов.

В результате проведенного исследования выделены системные факторы, имеющие значение в теории и практике планирования; управленческое взаимодействие студентов и преподавателей, профессиональные символы; факторы, принципы, этапы профессионально подготовительной, специфической деятельности по физической культуре современного учителя.

Разработанная в исследовании методика подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся для специального, промежуточного и общего уровней подготовки, теоретически обоснованная и технологически осуществленная модель учебной практики, деловых игр, педагогической практики явилась основой опытно-экспериментальной проверки в учебном процессе педагогических институтов страны.

На основе общих закономерностей психолого-педагогической теории, методологии и практики были сформулированы формы, методы, уровни, факторы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся. Разработана и исследована структура, структура, состав перемещенных, взаимосвязь компонентов создают необходимые предпосылки формирования профессионально-педагогической мотивации к деятельности по физическому воспитанию учащихся.

В подготовке будущих учителей важна роль принадлежит мотивационно-ценностному отношению к педагогической деятельности по физическому воспитанию учащихся, при этом установлено, что 31,1% студентов имеют отрицательное и безразличное отношение к физической культуре. В процессе длительного и направленного воздействия учебного процесса в педагогическом качестве студента в определенной мере приобретает и развивает качества, определяющие ее готовность к педагогической деятельности по физическому воспитанию учащихся. Среди ряда условий благоприятно способствует этой подготовке углубляющаяся и расширяющаяся психическая саморегуляция и активность, которые преодоле-

гают понимание и внутреннее принятие цели, задач, а также относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды.

Формирующий педагогический эксперимент по профессиональному самовоспитанию будущих учителей к физическому воспитанию учащихся выделяет четыре группы студентов: I группа - студенты (9,3%), не занимающиеся профессиональным самовоспитанием; 2-я группа студенты (27,6%), занимающиеся профессиональным самовоспитанием эпизодически, недостаточно, с перерывами; 3-я группа студенты (50,4%), находящиеся на начальном пути к систематическому профессиональному самовоспитанию, 4-я группа студенты (13,1%), с устойчивым профессиональным самовоспитанием. Важное значение в профессиональной подготовке к физическому воспитанию учащихся имеют такие компоненты собственно-двигательной деятельности, чувственно-эмоциональный, образовательно-воспитательный их взаимосвязь и взаимообусловленность, а также соответствие учебно-воспитательного процесса требованиям и условиям будущей учительской деятельности по физическому воспитанию учащихся.

На процессе подготовки сказываются условия внешней среды, к ним относятся материальные и организационные предпосылки, всякого рода препятствия, нарушения ритма и т.п.

Исключительное значение для начального этапа профессиональной адаптации, особенно самовоспитывающей деятельности молодого учителя, приобретают его убеждения в жизненной необходимости профессиональной активности в физической культуре. Главным средством успешной адаптации молодых учителей являются: посещение уроков опытных учителей с последующим их анализом; самоанализ проведенных уроков; инструктивно-методические занятия; взаимосвязь наставнической работы с самовоспитывающей деятельностью начинающих педагогов. Профессиональная адаптация молодых учителей предполагает поддержание профессиональной активности в осуществлении физического воспитания учащихся на должном уровне, в целях чего необходимо активизировать положительные мотивы, совершенствовать приемы регуляции и саморегуляции психических состояний в трудных ситуациях, вводить элементы новизны и творчества в условия и содержание их педагогической деятельности, не допускать про-

должительного отвлечения внимания от рабочей установки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. проведенное диссертационное исследование по теоретическим и методическим проблемам профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Системный подход, как методологическая основа решения проблемы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся, позволил отразить в единстве многообразие ее сторон, основные особенности изменений происходящих в мотивационном, информационном, оперативном периодах подготовки. В исследовании разработаны теоретические основы дальнейшего развития знаний в данной области. Вскрыты, выявлены, проанализированы системаобразующие элементы и механизм их взаимодействия в процессе профессиональной подготовки.

2. Определены направления и теоретико-методологические тенденции проблемы профессиональной подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся.

3. На основе системного анализа при использовании комплексных методов исследования впервые разработана и реализована концепция и методика подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся. Констатирующий и формирующий эксперимент, проведенный в дошкольных учреждениях, школах, вузах обнаружил достаточно высокую эффективность. Раскрыта специфика профессионально-педагогической подготовки студентов с различным профилем обучения в педвузе к физическому воспитанию учащихся. Обоснованы этапы, содержание, цели, задачи этой подготовки. Показаны факторы, условия влияющие на эффективность подготовки. Разработана психолого-педагогическая технология взаимодействия преподавателей и студентов в процессе подготовки к физическому воспитанию учащихся.

4. Сформулированные в работе теоретические положения активности и их реализация в процессе подготовки служат практической основой профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся. Формирование активности в физической культуре является необходимым условием овладения профессиональными качествами рассматриваемого направ-

ления. Только при этих условиях становится возможным осуществление действительного расширения личного заинтересованного участия будущих учителей в профессиональной подготовке и физическому воспитанию учащихся.

5. Представление школе и каждому учителю права на выбор средств и методов обучения и воспитания школьников, на отработку новаторских идей воспитания, актуализирует проблему формирования у студентов будущих учителей технологии общения и профессионального самовоспитания.

6. Предлагаемое в диссертации толкование времени в педагогике как настоящего, прошедшего, будущего и разработка на основе этой концепции моделей учебной практики, педагогической практики создает надежные теоретические и практические предпосылки (условия) для профессионально-педагогической подготовки студентов к физическому воспитанию учащихся.

7. Научные положения, разработанные в диссертации, могут найти и уже находят применение при написании учебников и учебных пособий для студентов по дисциплинам физической культуры, введению в учительскую специальность, педагогике и др., при подготовке лекций, семинарских практических занятий по специальным дисциплинам, физическому воспитанию, введению в учительскую специальность, педагогике, основам профмастерства учителя, в учебных и педагогических практиках. Значительный интерес представляют при организации научно-исследовательской работы студентов, а также в области изучения личности и педагогической деятельности учителей.

8. Многие важные аспекты проблемы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся рассмотренные в диссертации позволяют сформулировать практические рекомендации:

1. Учебный процесс по физическому воспитанию на всех ступенях системы народного образования должен быть организован на высоком уровне, что обеспечит формирование необходимых предпосылок у будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности в физическом воспитании учащихся.

2. Объективно необходимо совершенствовать систему отбора в вузы, готовящие учителей с учетом функциональных возможностей и физической подготовленности абитуриентов.

3. Внедрить в учебные планы по педагогическим специальностям спецкурс "Профессионально-педагогическая подготовка учителя к физическому воспитанию учащихся".
4. В учебно-воспитательном процессе вуза через обязательные, факультативные, общественные формы организации физического воспитания интенсивно воздействовать на профессиональные установки студентов к данному виду педагогической деятельности.
5. Обеспечить подготовку профессорско-преподавательского состава педвузов к формированию профессионально-педагогической готовности к осуществлению физического воспитания.
6. Обеспечить для студентов - будущих учителей активную практическую деятельность в физической культуре, дающую возможность осмыслить особенности профессионально-педагогического труда.
7. Всесторонне поощрять и стимулировать деятельность учащихся, студентов, учителей, которая определяет положительные потребности, мотивы, эмоции и позицию личности в отношении к профессионально-педагогической деятельности в физической культуре.
8. В процессе вузовского периода подготовки обучение осуществлять через непосредственное выполнение профессиональных ролей, обязанностей, заданий в ситуациях практической необходимости проявления профессиональных свойств личности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ АВТОРА:

1. Уровень энергообмена студентов педагогического института в зависимости от профиля обучения и физической нагрузки // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта (материал Республиканской конф.). - Минск, 1972. - 0,3 п.л.
2. Изменение умственной работоспособности студентов в режиме учебного дня // 3-й выпуск межведомственного сборника "Вопросы теории и практики физической культуры и спорта". - Минск: Высшая школа, 1973. - 0,5 п.л.
3. Двигательная активность и максимальное потребление кислорода у студентов с различным профилем обучения // Теория и практика физической культуры. - 1974, - № 4 - 0,2 п.л.

4. Уровень физической подготовленности студенток педагогического института// Научно-практическая конф. по Всесоюзному физкультурному комплексу ГТО. - Гомель, 1975. - 0,2 п.л.
5. Медико-биологические основы управления двигательной активностью студентов// Депонирование № 79051644, отчет НИР 1975-1980гг. - М: ВНИИЦ, 1983. - 2 п.л.
6. Оценка физической подготовленности студентов педвуза// Тезисы доклада конф. "Проблемы физического воспитания и спортивной подготовки студенческой молодежи". - Гомель, 1983. - 0,1 п.л.
7. Методические рекомендации к учебной практике по баскетболу для студентов факультета физического воспитания// Методические рекомендации. - Витебск, 1983. - 1 п.л.
8. Долгосрочная адаптация организма студентов к физическим и умственным нагрузкам// Механизмы адаптации и компенсации, методы их тренировки, контроля и стимуляции. - Минск, 1985. - 0,2 п.л.
9. Методические рекомендации к учебной практике по спортивным играм (волейбол, ручной мяч, футбол)//Методические рекомендации. - Витебск, 1986. - 1 п.л.
10. Педагогическая практика на факультете физического воспитания// Программы педагогических институтов. - М: Минпрос СССР, 1986. - 1 п.л. (в соавторстве).
11. Системный подход и подготовка учителя к физическому воспитанию учащихся// Актуальные проблемы педагогики высшей школы. Тезисы докладов). - Минск, 1986. - 0,1 п.л.
12. Двигательный режим студентов в условиях гиподинамики и психоэмоционального напряжения// Депонирование № 01817006104 НИР 1981-85гг. - М.: ВНИИЦ, 1986. - 1,4 п.л.
13. Проблемы профессиональной подготовки студентов в процессе преподавания физического воспитания в педвузе// Республ.научно-метод.конф. "Актуальные проблемы физич.воспит. студентов" - Брест (тез.докл.), 7-10 июня, 1988. - 0,2 п.л.
14. Формирование профессионально-педагогических навыков в ходе преподавания спортивных игр// Республ.научн.-практ. конф. "Спортивные и подвижные игры в современном физкультурном движении". - Минск, 23-24 декабря 1988. - 0,2 п.л.

15. Влияние активности в физической культуре на профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей// Республ. научно-метод. конф. "Актуальные проблемы физ. воспит. студентов". - Брест, 1988. - 0,2 п.л.

16. Двигательная активность и функциональное состояние организма студентов//X Республ. научно-практич. конф. "Пути оптимизации физич. воспит. и спорт. тренировки в республике". - Ташкент 12-13 декабря 1988. - 0,2 п.л.

17. Врачебно-педагогический контроль за учащимися на уроках физической культуры в школе// Методические рекомендации для студентов. - Витебск, 1988. - 1 п.л.

18. Методические рекомендации к учебной практике по лыжному спорту// Методические рекомендации. - Витебск, 1988. - 0,5 п.л.

19. Самооценка и активность учащихся в спорте// Тезисы XI региональной научно-метод. конф. республик Прибалтики и Белорусской ССР по проблемам спорт. тренировки. - Таллинн, 1988. - 0,1 п.л.

20. Формирование потребности в физической культуре в семье//Тезисы докладов Всесоюзной научн. конф. "Медицинские и соц.эконом. проблемы массовой физической культуры" - Ужгород, 12-14 сентября 1988, ч.2. - 0,1 п.л.

21. Методические рекомендации по оценке уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста (3-6 лет)//Методические рекомендации. - Витебск, 1988. - 0,5 п.л.

22. Методология исследования профессиональной подготовки учителя физической культуры// "Проблемы подготовки учителей физич. культуры в педвузах" (Всесоюзн. конф., тезисы докладов). - Пенза, 12-22 апреля 1988. - 0,1 п.л.

23. Методические рекомендации к учебной практике по гимнастике// Методические рекомендации. - Витебск, 1988. - 1,7 п.л.

24. Подготовка студенческих команд по спортивным играм// Учебное пособие. - Минск: Полымя, 1989. - 10 п.л. (в соавторстве),

25. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов как средство формирования творческих профессиональных способностей// Депонирование. Сб. Экономика, планирование и организация народного образования. - М., № 247-88, вып. 1, 1989.

26. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в период педагогической практики в детских дошкольных учреждениях// Методические рекомендации. - Витебск, 1989. - 1 п.л.

27. Организация учебно-воспитательной работы на учебно-лагерном сборе студентов факультета физвоспитания//Методические рекомендации. - Витебск, 1989. - 1,5 п.л.

28. Методические рекомендации к учебной практике по туризму и спортивному ориентированию// Методические рекомендации. - Витебск, 1989. - 0,9 п.л.

29. Методические рекомендации к учебной практике по плаванию// Методические рекомендации. - Витебск, 1989. - 1 п.л.

30. Методические рекомендации к учебной практике по лыжной подготовке// Методические рекомендации. - Витебск, 1989. - 0,8 п.л.

31. Профессионально-педагогическая подготовка учителя как система// Учитель в системе непрерывного образования. Тезисы докладов. - Гродно, 6-8 февраля 1990, ч.П. - 0,3 п.л.

32. Учитель пришел на урок//Физическая культура в школе, № 2, 1990. - 0,3 п.л.

33. Методические рекомендации по организации оздоровительных занятий с дошкольниками и оценка их функционального состояния//Методические рекомендации. - Витебск, 1990. - 1,5 п.л.

34. Подготовка студенческих команд по спортивным играм// Педагогическое образование: Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Научн.реф.сборник. В. 2. т. М., 1990. - 1 п.л.

35. Организация самостоятельной работы студентов-заочников по спортивным играм//Удасканаленне працы заочных аддзяленняў педагогічных вышэйшых устаноў, 22 мая, 1990. - 0,1 п.л.

36. Активность учащихся Витебской области в физической культуре// Всесоюзная конференция. - Томск, сентябрь 1990. - 0,1 п.л.

37. Роль и место физической культуры в воспитании здорового образа жизни в семье//Всесоюзная научно-практ.конференция "Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни". - М.: ВНИЦ, 1990. - 0,1 п.л.