

футболістів, 76% у гопаківців та 59% у неспортсменів. Діти з низьким рівнем продуктивності уваги переважали у першій групі - футболістів (79%). Майже половина хлопчиків контрольної групи (41%) теж продемонстрували низький рівень; серед гопаківців дітей такого рівня виявилось найменше - 21%.

Оцінка показників точності уваги показала наступні результати: у групі футболістів 66% - високий рівень, 21% - середній, 14% - низький; у групі гопаківців 86% - високий, 7% - середній і 7% - низький; у контрольній групі 69%, 14% та 17% відповідно.

Аналіз одержаних у ході дослідження результатів дозволяє зробити деякі висновки.

У групі футболістів переважають діти (понад 85%) з середнім, вище середнього та високим рівнем РФЗ; у групі хлопчиків, які займаються бойовим гопаком, близько 80% дітей мають нижче середнього, середній та вище середнього РФЗ; у контрольній групі більше 50% хлопчиків мають низький РФЗ.

Таким чином, заняття у спортивних секціях позитивно впливають на здоров'я дітей. Розбіжності у рівнях фізичного здоров'я між гопаківцями та футболістами на користь останніх можна пояснити наявністю конкурсного відбору в секцію футболу та його відсутністю в секції бойового гопака.

Показники розумової працездатності - продуктивність і точність уваги виявились кращими у групі гопаківців, ніж у хлопчиків-футболістів та неспортсменів. Це, на нашу думку, пов'язано з особливостями навчально-виховного процесу у школі бойового гопака: тренування спрямовані не лише на фізичний, але й на духовний та інтелектуальний розвиток хлопчиків.

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ, ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ТА СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПЛАВАННЯ У СЕРЕДНІХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ

АНДРІЙ КОРОСТЕЛЬОВ

Середня загальноосвітня школа № 97 м. Львова

Всім відомо, що у Державну програму з фізичної культури входить початкове навчання дітей плаванню. Для цього відводиться 24 години продовж чотирьох років у 1 - 4 класах. Але Державна програма з цього розділу в школах реально не виконується, тому що не достатньо фінансується матеріально-технічна база шкільних басейнів, які останнім часом у більшості не працюють.

Позитивним прикладом системи роботи з цього розділу може бути діяльність з організації початкового навчання дітей плаванню у шкільних басейнах СЗШ № 97 і 99 Шевченківського району м. Львова, де була розроблена та започаткована програма розвитку плавання, як виду спорту. Для її впровадження та реалізації були залучені педагогічні колективи СЗШ і ДЮСШ № 9 з плавання, студенти та викладачі ЛДДФК. Було прийнято положення про

початкове навчання дітей плаванню в СЗШ та розроблена програма проходження навчального матеріалу. Згідно цієї програми впродовж тижня на третьому уроці фізичної культури учні молодших класів відвідували шкільні басейни для навчання з загальним навантаженням 34 години на рік протягом 2-3 років з використанням методики безпосередньої допомоги у воді та підтримуючих засобів. Заняття проводили одночасно викладачі школи з тренерами ДЮСШ № 9 у загальному розкладі занять, а також залучалися студенти під час проходження педагогічної практики.

Після проходження навчальної програми учні здавали заліковий норматив - 25 м вільним стилем або спортивним способом плавання без зупинок та врахування часу. Досягнення учнів оцінювалося посеместрово згідно 12-бальної системи оцінки. Результати атестації учнів виставлялися у таблиць окремо як за предмет плавання та враховувалися при загальній атестації з фізичної культури.

У позаурочний час була організована спортивно-масова робота з проведення навчально-оздоровчих та тренувальних занять.

Запроваджена система роботи пришкольних басейнів дозволила одночасно з високою якістю виконати вимоги Державної програми з фізичного виховання та програми ДЮСШ з початкового навчання плаванню і спортивної підготовки плавців.

На базі пришкольних басейнів проводяться змагання першості Шевченківського району міста Львова з плавання, першості навчальних груп ДЮСШ, спортивні свята на воді. У літній канікулярний час проводяться спортивно-оздоровчі табори для спортсменів.

Результатами такої співпраці є :

- узагальнення методичних доробок проведення курсу обов'язкового навчання плаванню у СЗШ, початкової плавальної підготовки у ДЮСШ; задоволення потреб дітей у активній руховій діяльності в урочний та позаурочний час як важливий засіб профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;

- зарахування у групи початкового навчання ДЮСШ (764 учня за останні 5 років) ;

- виконання спортивних юнацьких та дорослих розрядів (218 учнями) ;

- підготовка призерів обласних змагань з плавання (59 учнів);

- підготовка учасників змагань з плавання державного рівня (7 учнів);

- зарахування у відділення триатлону ШВСМ учнів, які є членами збірної команди України (4 учнів);

- зарахування на навчання до ЛУФК на відділення сучасного п'ятиборства (6 учнів).

Ми готові поділитися досвідом організації роботи з іншими школами, у яких працюють шкільні басейни, для удосконалення системи початкового навчання дітей плаванню.

МОТИВИ ДІТЕЙ 10-13 РОКІВ ДО ЗАНЯТЬ ВЕСЛУВАННЯМ

МИРОСЛАВА ДАНИЛЕВИЧ, ХРИСТИНА ХРАНЮК

Львівський державний інститут фізичної культури

Фізкультурна активність, як і будь-яка інша діяльність людини, актуалізується під дією мотивів і стимулів. Стимул – це зовнішній спонукач до дії, а мотив – внутрішній. Мотиви, в свою чергу, поділяють на первинні та вторинні. У дослідженні нас цікавили, насамперед, первинні мотиви, оскільки вторинні – це чужі потреби, думки батьків, друзів, а також комерційні мотиви, які є недовготривалими (Н.Кізло, В.Кізло, С.Самойлик, 2002).

У зв'язку з вищезазначеним, нами проводилося дослідження, мета якого – з'ясувати мотиви дітей до занять веслуванням. Для цього було проведено анкетування школярів 10-13 років, які займаються в групах початкової підготовки секції веслування на байдарках і каное у Львівській області. Було опитано 41 особу, з них 26 хлопців (байдарка та каное) і 15 дівчат (байдарка).

Мотиви, які спонукають займатися фізичними вправами є різноманітними. Часто, особливо в дітей, ці мотиви, з педагогічної точки зору, є випадковими або несуттєвими. Одним із питань анкети було „Яка мета твоїх занять у секції веслування ?” Запропоновані були такі варіанти відповіді: цікаво і весело провести вільний час, досягти успіхів у спорті, зміцнити власне здоров'я, спілкуватися з однолітками, стати фізично сильнішим, покращити оцінку з фізичної культури в школі, випробувати свої сили, або зазначити інший варіант.

Діяльність людини спонукається багатьма мотивами, тобто вона є полімотивована (Сопнева, 2001). Тому в нашій анкеті респондентам дозволялося обирати кілька варіантів відповіді. Результати анкетування представлені у таблиці 1.

Більшість опитаних школярів займаються для того, щоб досягти успіхів у спорті і стати фізично сильнішим. Це досить сильні первинні мотиви.

Таблиця 1

Мотивація дітей до занять у секції веслування (%)

<i>Мотиви</i>	<i>Хлопчики (байдарка)</i>	<i>Хлопчик и (каное)</i>	<i>Дівчатка (байдарка)</i>	<i>Загальна кількість</i>
досягти успіхів у спорті	57	77	40	61.3
стати фізично сильнішим	57	36	40	41.9
випробувати свої сили	57	7	40	29
зміцнити здоров'я	29	29	20	25.8
покращити оцінку з ФК	14	7	10	9.7
цікаво провести час	—	7	—	3.2