

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії**

Затверджую
зав. кафедри, проф.
_____ Мазепа М.А.
«__» _____ 2017 р.

Затверджую
Декан факультету фізичної реабілітації
_____ Данилевич М.В.
«__» _____ 2017 р.

ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ У ПЕДІАТРІЇ

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
підготовки магістра
напряму підготовки – фізична терапія, ерготерапія
факультет фізичної реабілітації

Розробник:
к.н.фіз.вих.і спорту
доц. Ціж Л.М.

Львів

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни за вибором «Фізична терапія в педіатрії» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра зі спеціальності 227 фізична терапія, ерготерапія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є засоби і методи фізичної терапії

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна тісно пов'язана із іншими науками медико-біологічного циклу: анатомією, фізіологією, патологічною анатомією, патологічною фізіологією, пропедевтикою та семіотикою внутрішніх захворювань, фізіотерапією, масажем, а також з теорією та методикою фізичного виховання, біомеханікою

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Нормальний розвиток дітей
2. Фізична терапія дітей з ураженням нервової системи
3. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Фізична терапія в педіатрії» є набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок для проведення фізичної реабілітації дітей різного віку із захворюваннями систем організму.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Фізична терапія в педіатрії» є отримання студентом навичок щодо особливостей захворювань у дітей різного віку, проведення обстеження дітей та складання програми фізичної терапії, а саме: розробити і вміти виконувати комплекс фізичних вправ лікувальної гімнастики та лікувального масажу, оцінити вплив фізичної терапії впродовж часу занять при різних захворюваннях у дітей.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати : особливості розвитку дітей різного віку, основні захворювання та порушення характерні для дитячого віку, особливості застосування фізичної терапії у педіатрії.

вміти : проводити необхідні обстеження, визначати найбільш проблемні сфери пацієнта та розуміти їх причину, обґрунтувати застосування тих чи інших засобів та методів фізичної терапії дітей різного віку та з різною патологією, попередження загострень і ускладнень, відновлення здоров'я і працездатності, враховуючи при цьому покази чи протипокази до їх використання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 години/4 кредити ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Нормальний розвиток дитини.

Тема 2 . Недоношені діти та діти після пологової травми

Змістовий модуль 2.

Фізична терапія дітей з ураженням нервової системи

Тема 3. Особливості дослідження нервової системи у дітей

Тема 4. Особливості фізичної терапії дітей з ДЦП та захворюваннями нервової системи

Змістовий модуль 3.

Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму

Тема 5. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму

3.Рекомендована література

1. Анатомія та фізіологія дитини: Навчальний посібник / Мардар Г.І., Халаїм Є.А., Бабак С.В., Марценяк І.В. – Чернівці: Рута, 2012. – 175 с.
2. Бадалян Л.О., Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В.Тимонина. – К.: Здоровья, 1988. – 328 с.
3. Болезни детей старшего возраста: Руководство для врачей. – М.: Мед пресс-информ, 2012. – 608 с.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. – М.: ТЕО ТАР-МЕД, 2012. – 558 с.
5. Лильин Е.Т. Комплексная реабилитация детей и подростков с артериальными гипертониями и гипотониями / Е.Т. Лильин, А.П. Королев, О.С. Цека. – М.: ОАО «Издательство «Медицина»», 2007. – 114 с.
6. Мутафян О.А. Врожденные пороки сердца у детей. – СПб.: «Невский диалект», 2002. – 331 с.
7. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; За ред. проф.. О.В. Тяжкої. – К.: Медицина, 2005. – 552 с.
8. Панаев М.С. Основы массажа и реабилитации в детской педиатрии / М.С. Панаев – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.
9. Слободян Л.М., Діагностика захворювань та реабілітація дітей / Л.М. Слободян, В.Ф. Лобода, Н.Б. Процайло – Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. – 614 с.
10. Kuliński W. Fizjoterapia w pediatrii / W. Kuliński, K. Zeman, T.Orlik - Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2012. – 396 s.
11. Szmigiel C. Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej - tom I i II / C. Szmigiel - AWF Kraków, 2010. - 589 s.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання - Іспит

5. Засоби діагностики успішності навчання - Контроль засвоєння матеріалу включає поточний контроль (контрольні роботи за трьома змістовими модулями: 14+25+11 балів — разом за семестр 50 балів; іспит — 50 балів (IX семестр). Сумарна оцінка за семестр виставляється за 100-бальною шкалою.

Набрану суму балів переводимо в оцінки чотирибальної шкали за таким принципом:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни