

# **ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

## **Кафедра фізичної терапії та ерготерапії**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

зав. кафедри, проф.

\_\_\_\_\_ Мазепа М.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ У ПЕДІАТРІЇ**

**напрямок підготовки – 227 фізична терапія, ерготерапія (магістр)  
факультет фізичної реабілітації**

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u>	Нормативна (за вибором)	
Модулів – 1	Спеціальність <u>227</u> <u>“Фізична терапія та ерготерапія”</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 3		5-й	6-й
Загальна кількість годин – 120		<b>Семестр</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента - 3		9-й	11-й
	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>магістр</u>	<b>Лекції</b>	
		16 год.	12 год.
		<b>Практичні</b>	
		58 год.	20 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
	46 год.	88 год.	
	Вид контролю: Іспит		

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1,3/1

для заочної форми навчання – 0,2/1

## **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:** набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок для проведення фізичної терапії дітей різного віку із захворюваннями систем організму.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

1. отримання студентом навиків щодо особливостей захворювань у дітей різного віку;
2. проведення обстеження дітей та складання програми фізичної терапії;
3. розробити і вміти виконувати комплекс фізичних вправ лікувальної гімнастики та лікувального масажу;
4. оцінити вплив фізичної терапії впродовж часу занять при різних захворюваннях у дітей.

### **Після засвоєння курсу студенти будуть:**

#### **знати**

1. особливості розвитку дітей різного віку,
2. основні захворювання та порушення характерні для дитячого віку;
3. особливості застосування фізичної терапії у педіатрії.

#### **вміти**

1. проводити необхідні обстеження, визначати найбільш проблемні сфери пацієнта та розуміти їх причину;
2. обґрунтувати застосування тих чи інших засобів та методів фізичної терапії дітей різного віку та з різною патологією;
3. попереджувати загострення та ускладнення, відновлювати здоров'я та працездатність, враховуючи при цьому покази чи протипокази до використання.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Нормальний розвиток дітей**

#### **Тема 1. Нормальний розвиток дитини**

1. періодизація дитячого віку;
2. фізичний розвиток дітей різного віку;
3. семіотика порушень фізичного розвитку;
4. методики досліджень у педіатрії;
5. рефлекси;
6. особливості проведення фізичної терапії з дітьми до року.

#### **Тема 2 . Недоношені діти та діти після пологової травми**

1. ступені, причини недоношеності;
2. морфологічні та функціональні ознаки;
3. порівняльна характеристика доношених та недоношених дітей;
4. причини та види пологових травм;
5. особливості проведення фізичної терапії з недоношеними та після пологових травм.

### **Змістовий модуль 2. Фізична терапія дітей з ураженням нервової системи**

#### **Тема 3. Особливості дослідження нервової системи у дітей**

1. анатоμο-фізіологічні особливості нервової системи у дітей різного віку;
2. методи дослідження нервової системи у дитячому віці;
3. патологічні рефлекси.

#### **Тема 4. Особливості фізичної терапії дітей з ДЦП та захворюваннями нервової системи**

1. основні захворювання та порушення нервової системи у дітей;
2. дитячий церебральний параліч: етіологія, патогенез, класифікація;
3. характеристика форм ДЦП;
4. принципи реабілітації дітей з церебральним паралічем;
5. особливості фізичної терапії дітей з захворюваннями нервової системи

### **Змістовий модуль 3. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму**

#### **Тема 5. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму**

1. Фізична терапія дітей з ураженнями та захворюваннями опорно-рухового апарату;
2. Фізична терапія дітей з онкологічною патологією;
3. Фізична терапія в хірургії.

## 1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		л	пр	с.р.		л	пр	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Нормальний розвиток дітей</b>								
Тема 1. Нормальний розвиток дитини		2	10	8		2	4	14
Тема 2. Недоношені діти та діти після пологової травми		2	4	4		2	2	12
<i>Разом – зм. модуль 1</i>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 2. Фізична терапія дітей з ураженням нервової системи</b>								
Тема 3. Особливості дослідження нервової системи у дітей		2	6	6		2	2	16
Тема 4. Особливості фізичної терапії дітей з ДЦП та захворюваннями нервової системи		6	22	18		4	8	26
<i>Разом – зм. Модуль 2</i>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
<b>Змістовий модуль 3. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму</b>								
Тема 5. Фізична терапія дітей із захворюваннями основних систем організму		4	16	10		2	4	20
<i>Разом – зм. Модуль 3</i>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Нормальний розвиток дітей	10
2	Недоношені діти та діти з пологовою травмою	2
3	Фізична терапія недоношених дітей та з пологовими травмами	2
4	Дослідження нервової системи у дітей	4
5	ДЦП. Етіологія, патогенез, класифікація та клінічні прояви.	8
6	Обстеження дітей з церебральним паралічем	6
7	Складання програм з фізичної реабілітації	6
8	Розв'язування ситуаційних задач	4
9	Фізична терапія дітей при порушеннях ОРА	6
10	Фізична терапія дітей в хірургії	4
	<b>Разом</b>	<b>58</b>

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Біологічний вік дитини	4
2	Види порушень тону м'язів	4
3	Види порушень трофіки м'язів	4
4	Методика дослідження кістково-м'язової системи у дітей.	6
5	Методики фізичної терапія ДЦП	6
6	Спадкові захворювання та вроджені вади	6
7	Фізична терапія дітей із захворюваннями органів дихання	4
8	Фізична терапія дітей з порушенням ШКТ	4
9	Семіотика уражень дихальної системи у дітей.	4
10	Диспансерне спостереження дітей із вродженими вадами серця.	4
	<b>Разом</b>	<b>46</b>

### 11. Методи контролю

Контроль засвоєння матеріалу включає поточний контроль (контрольні роботи за трьома змістовими модулями: 14+25+11 балів — разом за семестр 50 балів; іспит — 50 балів (IX семестр). Сумарна оцінка за семестр виставляється за 100-бальною шкалою.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
8	6	10	15	11		

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Методичне забезпечення

1. Навчальна програма з дисципліни.
2. Робоча навчальна програма з дисципліни.
3. Методичні розробки до практичних занять
4. Методичні розробки для забезпечення самостійної роботи студентів.
5. Мультимедійні презентації до лекційного курсу.

## 13. Рекомендована література

### Базова

1. Анатомія та фізіологія дитини: Навчальний посібник / Мардар Г.І., Халаїм С.А., Бабак С.В., Марценяк І.В. – Чернівці: Рута, 2012. – 175 с.

2. Бадалян Л.О., Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В.Тимонина. – К.: Здоровья, 1988. – 328 с.
3. Болезни детей старшего возраста: Руководство для врачей. – М.: Мед пресс-информ, 2012. – 608 с.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. – М.: ТЕО ТАР-МЕД, 2012. – 558 с.
5. Педіатрія: Навч. посібник / О.В. Тяжка, О.П. Вінницька, Т.І. Лутай та ін.; За ред. проф.. О.В. Тяжкої. – К.: Медицина, 2005. – 552 с.

#### Допоміжна

1. Лильин Е.Т. Комплексная реабилитация детей и подростков с артериальными гипертониями и гипотониями / Е.Т. Лильин, А.П. Королев, О.С. Цека. – М.: ОАО «Издательство «Медицина»», 2007. – 114 с.
2. Мутафян О.А. Врожденные пороки сердца у детей. – СПб.: «Невский диалект», 2002. – 331 с.
3. Панаев М.С. Основы массажа и реабилитации в детской педиатрии / М.С. Панаев – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.
4. Слободян Л.М., Діагностика захворювань та реабілітація дітей / Л.М. Слободян, В.Ф. Лобода, Н.Б. Процайло – Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. – 614 с.
5. Kuliński W. Fizjoterapia w pediatrii / W. Kuliński, K. Zeman, T.Orlik - Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2012. – 396 s.
6. Szmigiel C. Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej - tom I i II / C. Szmigiel - AWF Kraków, 2010. - 589 s.