

796

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Арвисто Майт Арвович

**• КОНКРЕТНО - СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ СУБЪЕКТИВНЫХ
АСПЕКТОВ УЧАСТИЯ В СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ТАРТУ 1972

Диссертационная работа выполнена при кафедре физического воспитания и спорта Тартуского государственного университета.

Диссертация изложена на 130 машинописных страницах и состоит из введения, 4 глав, выводов и рекомендаций, библиографического указателя (179 отечественных и 79 иностранных источников) и приложений. Всего в работе приводится 35 таблиц и 9 рисунков.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук В.И.Жолдак

Научный консультант:

кандидат философских наук Ю.В.Вооглайд

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор В.П.Стакионене

кандидат педагогических наук, доцент О.А.Мильштейн.

Ведущее учреждение:

Государственный центральный ордена Ленина
Институт физической культуры, кафедра философии.

Автореферат разослан "31" октября 1972 г.

Защита диссертации состоится "7" декабря 1972 г. *и т.д.*
на заседании Совета медицинского факультета Тартуского государственного университета по присуждению ученых степеней в области физической культуры и спорта (г.Тарту, ул. Юликооли 18, главное здание университета).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тартуского государственного университета.

И. Маароос
Ученый секретарь ТГУ
(И.Маароос)

Привлечение молодежи к активному участию в спорте ее коммунистическое воспитание в процессе занятий спортом, повышение спортивного мастерства, - важные задачи, на которые неоднократно указывается в директивных материалах КПСС и Советского правительства (1961, 1966, 1971, 1972 и др.) и которые постоянно стоят перед советским физкультурным движением.

Большая повседневная работа и деятельность партии и правительства по развитию физической культуры и спорта в создании условий для физкультурных занятий ознаменовались известными успехами и достижениями в спортивном движении страны. Однако, мы не можем утверждать, что отечественный спорт свободен от всяких недостатков. В частности отмечаются большая текучесть в спортивных школах, недостаточный интерес молодежи к серьезным спортивным занятиям, уменьшение числа занимающихся в секциях (особенно по олимпийским видам). Эти недостатки неоднократно отмечались в работах разных авторов (А.Ваиксаар, 1967; М.И.Кондакова, 1968; В.И.Жолдака, 1968; Е.В.Мельникова, 1969; А.Тамсар, 1971 и др.), в статистических отчетах спорторганизации.

Активное участие молодежи в спорте зависит не только от улучшения общих и специфических объективных условий, но и от факторов субъективного порядка, связанных с отношением к спорту, от значения, придаваемого спорту разными группами людей в обстановке расширяющегося выбора разных занятий и увлечений. Более того, при наличии необходимых и достаточных объективных условий субъективный фактор выступает как решающая сила. Возрастающая сила субъективного фактора в области спорта подчеркивалась Н.А.Френкиным (1963), Г.И.Кукушкиным (1966) и др.

Научная информация, касающаяся субъективных аспектов спортивной деятельности, накоплена исследованиями по спортивной психологии, педагогике, социологии и ее можно подразделить по содержанию в основном на две части.

Во-первых, исследования, которые характеризуют определенную диспозицию, психическую готовность к занятиям физической культурой и спортом. Сюда относятся исследования спортивных интересов, ориентации, социальной установки (W.Hennig, 1964, 1966; G.Röblitz, 1964; R.Kunath, 1965; Г.И.Кукушкин, 1966; В.П.Щербинин, 1967; В.И.Жолдак, 1967, 1969; Д.П.Бойко, 1967; М.Д.Рипа, 1969; G.Erbach, 1969; W.Matthäus, 1969; J.Raeder и M.Dienemann, 1970; С.Оя, 1971 и др.).

Во-вторых, исследования, которые объясняют спортивный интерес, ориентацию, их значение и смысл для индивидов. Сюда входит изучение мотивации спорта - изучение мотивов, ценностной ориентации, потребностей занимающихся (А.Ц.Пуни, 1959; J.Масака, 1968; W.Hennig, 1965; А.П.Поварницын, 1965; Д.Д.Палайма, 1966, 1967; Н.А.Бутович, 1968; E.Wawilewski, 1968; G.Kenyon, 1968; В.П.Щербаков, 1970; А.Стойчев, 1970 и др.).

До сих пор многие проблемы действия субъективного фактора в спорте разработаны еще недостаточно, что не позволяет сделать опирающихся на эмпирический материал широких обобщений и дать обоснованных рекомендаций по повышению спортивной активности молодежи. Отсутствие стандартных методик, недостатки в разработке измерительного аппарата, недостаточный учет дифференциации качественных уровней физкультурного движения и некоторые другие причины не позволяют сравнить данные, затрудняют раскрытие существенных закономерностей.

При исследовании спортивной активности недостаточно ограничиваться изучением интересов, социальной установки, мотивов, нужно учитывать также конкретные условия, в рамках которых осуществляются субъективные стремления людей. Обычно в исследованиях аспектов

субъективного механизма участия в спорте не уделено достаточного внимания сфере объективных условий, а также способностям людей. Часто эти аспекты рассматриваются изолированно. Изучение особых проявлений субъективного мира молодежи, регулирующих участие в спорте, на разных этапах спортивного мастерства помогает разработке социально-психологических основ организаторской, воспитательной и управленческой работы в спорте, в которых нуждается практика.

Многими авторами (А.А.Френкин, 1967; А.Д.Новиков, 1967; Е.П.Щербаков, 1969; О.А.Мильштейн, 1971) выражена насущная необходимость усиленного изучения проблем, связанных с субъективными аспектами спортивной деятельности, их рассмотрении с социологических позиций.

Исходя из вышесказанного мы поставили перед собой общую задачу - изучить специфику и влияние субъективных факторов, позволяющих описывать и объяснять спортивную активность при наших конкретных условиях.

Для этого представлялось необходимым:

- 1) выявить, какое место имеет спорт среди других наиболее свойственных молодежи сфер деятельности в субъективном мире спортсменов, т.е. измерить их психическую диспозиционную готовность (социальную установку) к спортивной деятельности;
- 2) определить специфику ценностной ориентации, которой объясняется положительная социальная установка к спорту, участие в спортивной деятельности;
- 3) выяснить удовлетворенность (оценку) спортсменов окружающими условиями с точки зрения соответствия условий достижению более высоких результатов;
- 4) обнаружить структуру взаимосвязи между спортивной активностью и разными элементами механизма ее сознательной регуляции (социальная установка, ценностные ориентации, оценки, самооценки).

Объектом исследования являлась специфика субъективного мира молодежи в ее взаимосвязи со спортивной активностью.

Непосредственный предмет изучения образовали социальные установки, ценностные ориентации, оценки условий для спортивных занятий, самооценки способностей спортсменов и значение всех этих элементов для участия молодежи в спорте.

Для решения поставленных задач был использован научный аппарат социологии и социальной психологии.

Сфера исследования - спортивная деятельность - как вид социальной активности людей - определялась как деятельность, непосредственной целью которой является достижение возможно лучшего спортивного результата на соревнованиях и для которой характерно систематическое участие в тренировках и соревнованиях и которая в нашей стране осуществляется в основном в спортклубах и в тренировочных группах спортивных обществ.

Сравнительно много внимания уделено в диссертации интерпретации понятий "социальная установка" и "ценностные ориентации" как необходимыми понятиями в социологических исследованиях субъективного мира спортсменов.

Место спорта в числе других сфер деятельности рассматривалось в работе как поведенческий компонент социальной установки и определялось по предпочтениям среди следующих занятий:

- 1) культурные развлечения (танцы, кино, концерты, телевидение, радио и т.п.);
- 2) любительские занятия кроме спорта (художественная самодеятельность, коллекционирование, рукоделие и т.п.);
- 3) времяпровождение в кругу друзей;
- 4) спортивная деятельность;
- 5) времяпровождение с близкой девушкой/парнем, супругой (ой);
- 6) общественно-организаторская деятельность;
- 7) учеба;
- 8) домашние дела.

Социальная мотивация предпочтения спорта, участия в спорте рассматривалась и изучалась как ценност-

ная ориентация. Последняя определялась (по В.А.Ядову, 1969) как фиксированная в психике индивида и социально обусловленная общая направленность на цели и средства деятельности в некоторой (некоторых) сфере (сферах).

Как известно, ценности - относительно устойчивые элементы психической структуры личности, которые выступают в качестве представлений о желаемом, отражая значение предметов, явлений, идей, действий и т.п. для субъекта (индивида, группы, класса, нации и т.д.).

Являясь важными критериями выбора деятельности, ценности во многом определяют степень и характер участия в спорте. Знание специфики ценностной ориентации позволяет: 1) целесообразнее применять средства стимуляции; 2) оценивать результаты воспитательной работы, обоснованно планировать ее.

На основе литературных данных (Н.Мургеу, 1962; В.Б.Ольшанский, 1967; В.А.Ядов, 1969; П.М.Якобсон, 1969 и др.) и проективных исследований были выделены в исследовании следующие основные группы ценностей.

1. Ценности, связанные с функциональным содержанием спорта. Ценность - сама деятельность с ее эмоциональными моментами.
2. Общение - иметь друзей, быть среди других.
3. Красота - наслаждаться красотой зрителей, красотой спортивной борьбы.
4. Физическое "Я". Этот термин включает такие ценности, как здоровье, телосложение, физические качества.
5. Материальные ценности - разные льготы со стороны общества.
6. Знания.
7. Социальное признание.
8. Авторитет.
9. Секс - быть привлекательным для противоположного пола посредством спорта.
10. Волевые качества - сила воли, смелость и т.п.
11. Самоактуализация - испытание своих сил, стремление

к использованию своих способностей.

12. Полезность другим - чувство своей необходимости для других.

Социальную установку и ценностную ориентацию можно рассматривать как важные компоненты качественной стороны отношения к спорту, как сферу осознанных стремлений в спорте.

В работе изучались оценки следующих условий - факторов, в которых могут быть реализованы субъективные предпосылки к деятельности.

Во-первых, оценки объективных условий, действующих в ходе непосредственных спортивных занятий:

- 1) состояние спортивных баз;
- 2) состояние оборудования и инвентаря;
- 3) достаточность тренерской помощи;
- 4) соответствие тренировочного коллектива;
- 5) содержание тренировок;
- 6) система соревнований;
- 7) уровень проведения соревнований;
- 8) система спортивной классификации;
- 9) спортивные травмы.

Во-вторых, оценки факторов, действующих вне непосредственной спортивной деятельности, но которые могут оказывать влияние на участие в спорте:

- 1) отношение окружающих спортсмена людей к его спортивным занятиям со стороны:
 - а) малой первичной неформальной группы (классификация по Г.С. Антипиной, 1967) - близкие друзья, любимый человек;
 - б) малой первичной формальной группы - родители;
 - в) формального лидера формальной группы - непосредственный начальник, директор/заведующий учреждения/предприятия;
- 2) домашние материальные условия;
- 3) наличие свободного времени.

Предполагалось, что эти условия действуют на механизм субъективной регуляции участия в спорте (спор-

тивной активности), входят в процесс принятия решения при выборе деятельности для реализации ценностных представлений как оценки этих условий с точки зрения возможности достижения намеченных спортивных целей.

В плане самооценки изучались способности (физические и волевые) и успех спортсменов.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для сбора первичной информации основным методом явился анкетный опрос. Документы спорткомитетов, спортивных школ и обществ изучались в связи с уточнением проблемы, объекта исследования и выборки. Интервью проводились индивидуальные и групповые (при проективных и пилотажных опросах и в ходе разработки измерительной техники).

Для измерения спортивной активности разрабатывался суммарный показатель-индекс, который включая в себя с одной стороны признаки о затрате времени на непосредственные занятия спортом, меру участия (количество тренировочных занятий в неделю, количество соревнований за год, затраченное время на непосредственные занятия в недельном тренировочном цикле), а с другой стороны - признаки, характеризующие инициативу самого спортсмена (степень аккуратности ведения тренировочного дневника, степень самостоятельной тренировочной работы, степень самостоятельного изучения специальной спортивной литературы, степень использования предусмотренных для спортсмена тренировочных занятий).

Значение индекса активности K_i для i -того спортсмена вычислялось по формуле

$$K_i = \frac{P \sum_{j=1}^n a_j k_{ij}}{\sum_{j=1}^n a_j P_j}$$

где a_j - весовой коэффициент j -того признака;
 k_{ij} - перекодированный ответ i -того человека на j -тый вопрос;

P_i - максимальное значение i -того признака
 P - заданное максимальное значение для индекса.

Для выявления места спорта среди других видов деятельности по интенсивности предпочтения другим видам деятельности в работе пользовались вариантом метода парных сравнений, где виды деятельности сопоставлялись каждый между собой. Каждая пара (число пар равно $\frac{n^2-n}{2}$, где n - число признаков) сопровождалась стандартной шкалой интенсивности предпочтения.

Ранг каждого вида деятельности в иерархии предпочтения индивида определялся как сумма весов (баллов), набранная во всех сопоставляемых с данным видом деятельности парах.

Ценностная ориентация определялась методом совмещения признаков на основе двух ситуаций, в одной из которых были представлены основные группы ценностей для их оценки по значимости для спортсмена, в другой ситуации оценивались те же ценности по реакции индивида на отсутствие этих ценностей в спорте.

Для уточнения содержания основных групп ценностей пользовались одномерными шкалами интенсивности.

Отношение окружающих спортсмена людей к спорту, а также оценка непосредственных условий измерялась 5-балльной полярной шкалой. Из последних был составлен для общего анализа суммарный индекс.

Самооценка способностей была определена в отношении реальности достижения желаемых спортивных результатов. В ходе общего анализа самооценка физических и волевых качеств были суммированы для составления индекса самооценки способностей. Основные шкалы измерения были проверены на обоснованность и надежность (устойчивость).

По случайной районированной выборке (вся совокупность 3457 человек) было опрошено 846 человек. Из них в возрасте

16 - 17 лет 32,4%

18 - 19 лет 23,1%

20 - 24 лет 25,4%

25 лет и старше - 19,1%.

Юношеский и III разряды имели 17,8%, II и I разряды - 59,7%, разряд кандидата в мастера спорта и выше - 23,0%.

Мужчины составляли 65,7%, женщины - 34,3%. По тем же параметрам (пол, возраст, квалификация) проводился основной анализ.

Исследовались представители 7 видов спорта (легкая атлетика, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, велоспорт, борьба, спортивная гимнастика) в 5 крупнейших городах Эстонской ССР - в Таллине, Тарту, Кохтла-Ярве, Вильянди, Пярну.

Для обработки данных и пользовался дисперсионный, корреляционный и факторный анализ, который проводился на ЭВМ "Урал-4" и "Минск-32."

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Структура предпочтения видов деятельности

Первое место среди восьми видов деятельности по всей совокупности опрошенных, а также у всех групп по возрасту и полу занимал спорт. Объектом предпочтения вслед за спортом явилось времяпровождение с любимым человеком, далее-учеба и времяпровождение в компании друзей. Культурные развлечения, любительские занятия, а особенно домашние дела имели более низкие значения.

Наибольшее рассеивание распределения ответов встречалось в отношении учебы, времяпровождений с любимым человеком и спорта (стандартное отклонение 15-балльной шкалы соответственно 3,67, 3,34 и 3,14). Интенсивность предпочтения спорта оказалась слабее у женщин, а также у спортсменов в возрасте 25 лет и старше - как у женщин, так и у мужчин.

В отличие от общего распределения больше других предпочитали любительские занятия и учебу спортсменки

в возрасте 25 лет и старше. У девушек 16-17 и 18-19 лет выдвигалось на второе место времяпровождение в компании друзей.

Предпочтение спорта другим видам деятельности у организовано занимающихся спортсменов - ожидаемый результат, который подтвердился в исследованиях (J.Raeder и M.Dienemann, 1970; F.Gras, 1970 и др.). Выяснилось, что более низкой интенсивности предпочтения спорту соответствует и низкий уровень спортивной активности.

Понижение психической готовности к соревновательному спорту с 25 лет следует считать естественным. Более низкий уровень показателей готовности к спортивным занятиям среди спортсменов отмечен во многих работах (J.Wonneberger, 1968; М.Д.Рипа, 1969; Н.Краусе, 1970; J.Raeder и M.Dienemann, 1971 и др.). По двум последним авторам разница в реальном участии еще больше. Видимо, на настоящем этапе важно не столько пропагандировать спорт среди женщин, сколько создать им условия для участия в спорте.

Сферы деятельности, идущие по предпочтительности вслед за спортом, можно оценивать как конкурирующие виды деятельности в отношении спорта, во всяком случае - с точки зрения распределения времени и энергии молодежи.

Высокое место стремления к общению с противоположным полом является теоретически вполне объяснимым, однако этому аспекту почти не уделено внимания в научно-педагогической литературе по спорту.

У наученного контингента молодежи, прочно вошедшего в спорт, наблюдались несколько более поздние сроки понижения спортивной ориентации, чем по имеющимся литературным данным у всей молодежи (W.Hennig, 1965; И.И.Переверзин, 1969; С.Оя, 1971).

Корреляционный анализ (особенно метод максимальных корреляций по Л.Выханду 1964) выявил 2 группы дея-

тельности по взаимосвязи предпочтения. Одну образовали учеба, спорт и общественная деятельность как более "серьезные" виды деятельности. В другую группу вошли деятельности "развлекательного" характера - времяпровождение с любимым человеком и в компании друзей, культурные развлечения, другие любительские занятия. Обе группы имели внутри себя положительные взаимосвязи, с видами деятельности другой группы - отрицательные. Сравнительно изолированно выступало предпочтение домашних дел. Получено определенное эмпирическое доказательство того, что современный спорт представляет собой по сущности и по функциям намного больше, чем просто развлечение.

Выяснилось также, что предпочтение видов деятельности, входящих в первую группу, происходит психологически преимущественно на рациональной основе (опосредованно), чем на эмоциональной (непосредственная привлекательность). Здесь важно подчеркнуть, что положительную установку к спорту, характеризующуюся целеустремленностью и рациональностью, целесообразно подкрепить при умелом сочетании ее с привлекающими молодежь другими интересами.

Несмотря на положительную связь (предпочтения) спортивной и общественной деятельности, (что отмечалось и в работах А.И.Михеева, 1967; И.И.Зеленова и Ю.С.Тарбыкина, 1969; А.Фалалеева и М.Сергеева, 1971 и др.), в нашем исследовании в ряде случаев показатели были ниже отмеченных в литературе, что подчеркивает необходимость усиления целенаправленной воспитательной работы со спортсменами в целях повышения положительной установки к общественно-организаторской деятельности.

Структура ценностной ориентации в спорте

По полученным результатам анализа (таблица 1) - функциональное содержание самой деятельности, физическое "Я", волевые качества, общение и самоактуализация

Таблица I

Ценности ориентации в спортивной деятельности
И т а л и я
(по классу ориентации)

Ценности	Нет		Средняя		Сильная		Очень сильная		Среднее значение ориентации по классу ориентации	Кoeffициент корреляции между классом ориентации и коэффициентом корреляции	Возраст	Разряд	Пол	Стаж спортивной работы	Образование	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)										
Футбол, катание на коньках	н = 763	0,18	4,32	22,67	47,44	25,48	3,94	0,81	20,56	0,018	0,022	0,051	0,085	0,095	0,082	
Бадминтон	н = 781	0,00	11,22	18,88	37,07	32,88	3,82	0,97	24,95	-0,058	-0,184	-0,080	-0,125	-0,098	-0,080	
Волевые виды спорта	н = 745	0,00	0,07	24,97	37,72	27,25	3,82	0,94	24,74	-0,077	-0,082	0,04	-0,068	-0,088	-0,088	
Общепедагогические	н = 778	0,25	8,15	27,88	45,54	18,24	3,78	0,85	23,02	0,008	0,043	-0,008	0,094	0,080	0,089	
Самостоятельная работа	н = 747	0,18	12,99	25,58	40,43	20,62	3,68	0,94	25,66	0,036	0,167	-0,136	0,108	0,254	0,015	
Знания	н = 780	1,15	17,31	38,59	38,38	9,62	3,38	0,90	27,38	0,059	0,013	0,061	0,012	0,017	-0,019	
Содержание программы	н = 739	2,84	24,09	37,62	26,79	8,66	3,14	0,97	30,97	0,000	0,129	-0,088	0,065	0,171	-0,088	
Красота	н = 763	0,79	24,12	43,25	24,12	7,78	3,14	0,89	28,59	-0,027	-0,012	0,076	-0,012	0,088	-0,061	
Полезность работы	н = 710	3,65	28,31	29,44	30,28	8,31	3,11	1,02	32,99	-0,073	0,061	0,120	-0,18	0,188	-0,018	
Авторитет	н = 701	3,99	44,08	27,96	17,97	5,99	2,78	0,98	36,51	0,059	0,187	-0,112	-0,088	0,04	-0,148	
Материальные ценности (деньги)	н = 746	9,92	46,78	24,93	18,00	5,36	2,57	1,01	39,13	0,159	0,272	-0,216	0,117	0,280	0,082	
Сетс	н = 732	14,48	56,97	16,12	10,52	1,91	2,28	0,90	39,65	0,087	0,007	-0,118	-0,088	0,041	-0,087	
											Σ = 0,940	0,986	1,012	0,815	1,804	0,702

- наиболее значимые и наиболее общие ценности в спорте. Средние позиции занимали знания, социальное признание, красота, полезность другим. Нижнюю часть иерархии образуют авторитет, материальные льготы и секс. Выявилось, что специфика ценностных ориентаций в спорте зависит прежде всего от спортивного статуса (в сборную какого масштаба входит), затем от пола, разряда, спортивного стажа, образования, возраста. Такой результат следует считать закономерным, поскольку считается доказанным зависимость ценностной ориентации от социального статуса (И.С.Кон, 1967; Л.И.Анцыферова, 1969 и др.). В отношении отдельных групп ценностей эти взаимозависимости оказались разными.

Полученные данные показали, что существует группа высоко значимых ценностей для всех спортсменов. Это - функциональное содержание спорта, физическое "Я", волевые качества, общение, самоактуализация, имеющие большую и в общем одинаковую регулирующую силу в разных по спортивной квалификации, возрасту, полу, стажу и т.д. группах. Лишение возможности достижения этих ценностей в спорте приводит к ослаблению спортивного интереса. Значимость названных ценностных аспектов спорта среди разных групп молодежи выяснена многими исследователями (П.А.Рудик, 1958; W.Hennig, 1965; Ю.П.Бойко, 1967; Ю.Губарев, 1968 и др.). Кроме того, корреляционным и факторным анализом выяснена группа ценностей - материальные льготы, социальное признание, самоактуализация, авторитет, значимость которых более вариативна и явно повышается с повышением уровня мастерства.

Значение физического "Я" находится в отрицательной взаимосвязи с повышением уровня мастерства. Наверное, с повышением квалификации возрастает реализованность физического "Я", высоко развиты физические качества и вместе с тем относительно снижается важность физического "Я" как стимула, цели.

Центральной ценностью, имеющей высокую значимость для всех изученных и одновременно характерной высокой

спортивной активности и мастерству, следует рассматривать самоактуализацию. Аспекты самоактуализации выделялись в социологических исследованиях и в других сферах деятельности (В.Лисовский, 1969; М.Титма, 1971 и др.). Некоторые психологи (напр. А.Маслоу, 1954) считают самоактуализацию наивысшим стремлением человека. Следовательно, от людей, для кого спорт служит основной сферой самоактуализации, следует и ожидать более высокой активности в спорте. Действительно корреляция этой ценности со спортивным статусом сравнительно высокая. Интенсивность ориентации на самоактуализацию проявляется сильнее у мужчин.

Социальное признание имело в принципе те же тенденции взаимосвязи, что и самоактуализация.

Быть полезным другим - ценность, связанная с чувством личного достоинства и чувством долга перед окружающими. Она характерна больше для женщин и спортсменов, с высоким спортивным статусом.

Ориентация на авторитет повышается с повышением спортивного статуса и характерна больше для мужчин.

Секс обычно не связывается со спортивной деятельностью,

Видимо, спорт на высоком уровне мастерства требует дополнительные вознаграждения со стороны общества. Каждый человек имеет свою определенную систему ценностей - целей и может реализовать эти ценности по-разному и во многих видах деятельности. Хорошее выступление на современном уровне спорта требует от спортсмена посвященности спорту, подчинения спортивному режиму всей жизнедеятельности. Поэтому сфера спорта, с другой стороны, должна обеспечивать спортсмену возможность реализации большинства его основных или определенных для него очень значимых ценностей.

При изучении ценностных ориентаций спортсменов нельзя путать системы ценностей, связанных со спортом, реализуемых в спорте, с более общими жизненными целями. По нашим данным, у спортсменов высших разря-

дов углубляется взгляд на спортивную деятельность как на средство устройства личной жизни, достижения более общих жизненных целей.

В работе уточнялось также содержание и важность отдельных компонентов каждой рассмотренной основной группы ценностей.

Например, из аспектов социального признания выяснилось большое значение признания по месту работы, по сравнению с широким оглашением посредством массовой коммуникации и признанием родных и близких. Из аспектов красоты преобладало значение спортивной борьбы над зрелищностью и т.д.

Обнаружилось, что основные социальные функции советского спорта (подготовка к дальнейшей жизни, к трудовому поприщу, защита чести коллектива и Родины) понимают и считают важными 80-90% спортсменов. Осознание роли спортсмена в защите чести коллектива возрастает с повышением спортивной квалификации.

Оценки объективных условий спортивной деятельности

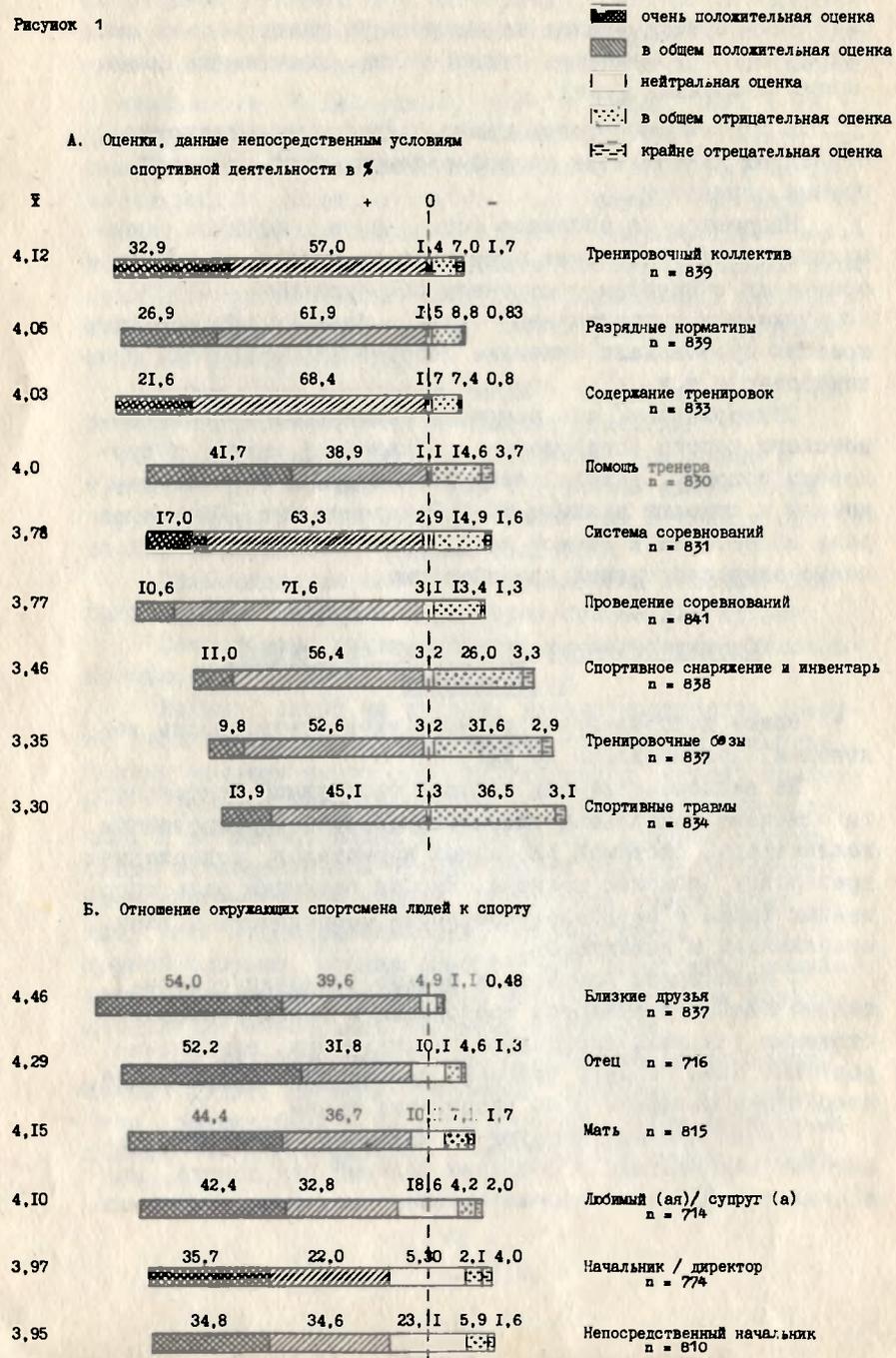
Общее распределение оценок (удовлетворенность условиями) представлено на рис. 1.

Из непосредственных условий спортивной деятельности отмечена наибольшая удовлетворенность тренировочным коллективом, системой разрядных нормативов, содержанием тренировок, помощью тренера. Высока мешающая роль спортивных травм и неудовлетворенность спортивными базами, снаряжением и инвентарем.

С повышением возраста и больше у мужчин сравнительно сильно повышаются требования к таким непосредственным условиям спортивной деятельности, как тренировочные базы, помощь тренера, проведение соревнований, возрастает мешающая роль спортивных травм.

Оценки свидетельствуют не только об имеющихся некоторых недостатках в создании условий для спорта, но и являются функцией сформировавшегося уровня претензий.

Рисунок 1



Претензии к условиям повышаются с повышением возраста и квалификации. Более высокие претензии свойственны мужчинам.

Эти различия в претензиях значительнее в отношении помощи тренера, тренировочных баз и проведения соревнований.

23,4% опрошенных считают домашнее материальное положение для напряженных спортивных занятий недостаточным. Времени не хватает для тренировок у 43,3%.

Факторы времени и домашнего материального положения сильно актуализируются с повышением возраста и спортивной квалификации и на этапе спортивного совершенствования их следует считать наиболее тормозящими из внешних факторов.

Полученные нами данные указывают на осложненность организации спортивной деятельности (особенно с точки зрения временного бюджета) спортсменов высших разрядов. В отличие от результатов многих исследований, указывающих на меньшее количество свободного времени у женщин для занятий спортом, данные настоящей работы не подтверждают этого. Недостаток времени, домашняя занятость является, видимо, существенным "барьером" участия в физкультурном движении для общей массы женщин. Однако в более молодом возрасте у женщин, которые уже занимаются спортом, проблема времени не острее, чем у мужчин.

Отношение окружающих людей к спортивным занятиям спортсменов следует считать в общем положительным. Доля отрицательно относящихся составляет в среднем 5-8%, что согласуется с имеющимися в литературе данными. Наиболее положительное отношение отмечается со стороны малой первичной группы. 10,8% непосредственных начальников на работе не одобряет спортивную деятельность своих подчиненных. Выявилось, что отношение начальников хуже на средних ступенях спортивного мастерства. Здесь, видимо, успехи спортсмена не являются еще общепризнанными, а спортивную деятельность не всегда уда-

ется лучшим образом совмещать с работой и учебой. Перспективные спортсмены нуждаются больше в помощи на этапе подготовки к выступлениям в большом спорте.

Степень спортивной активности не изменялась в зависимости от степени удовлетворенности непосредственными условиями спортивной деятельности. Отсюда следует, что на уровне современного обеспечения спорта ни один из изученных непосредственных условий-факторов не может быть признан столь плохим, чтобы он в общем плане решающим образом повлиял на спортивную активность.

В механизме субъективной регуляции участия в спорте сравнительно большую роль играют уверенность в своих силах, переживание успеха, т.е. более внутренние побудители. Это можно интерпретировать, с одной стороны, как характерную черту добровольного физкультурного движения, с другой - это свидетельствует о больших успехах нашей страны в создании возможностей для свободного развития личности, способностей каждого.

Кроме того, выделялись такие признаки, как "степень мышления о спорте," "намерение тренироваться" и т.п., имевшие те же тенденции изменения по взаимосвязи, что и спортивная активность.

Выводы и предложения

1. Предпочтение спортивной деятельности другим сферам деятельности (рассмотренное как поведенческий компонент социальной установки к спорту) является существенной характеристикой субъективного мира систематически занимающихся спортсменами. Его следует считать общим необходимым потенциалом к активным целеустремленным занятиям, предпосылкой успешного коммунистического воспитания в спорте.
2. Кроме спорта, наиболее значимыми сферами деятельности спортсменов, на что уходит время и направлена психическая энергия, является времяпровождение с любимым человеком и с друзьями. Недостаточно развита ориентация на общественно-организаторскую деятельность.

По структуре взаимосвязи предпочтение спорта положительно связано с ориентацией на более рациональные, общественно значимые виды деятельности (учеба, общественная деятельность). Вместе с тем, высокое место видов деятельности развлекательного характера в иерархии предпочтения указывает на необходимость при умелом сочетании использовать эти сферы жизни в целях повышения спортивной ориентации молодежи. Для этого можно рекомендовать создание клубов спортсменов.

3. Существует группа высоко значимых для всех групп спортсменов ценностей как функциональное содержание самой деятельности, физическое "Я", волевые качества, общение, самоактуализация, т.е. ценностные ориентации, выражающие общепризнанные функции спорта.

Спортивная активность регулируется комплексом ценностных ориентаций, причем специфика их оказывается в конкретных случаях весьма обширной.

4. Достижение более высоких рубежей в спорте связано с усилением ценностной ориентации на социальное признание, на авторитет, самоактуализацию, материальные льготы и чувство долга. У спортсменов высших

разрядов углубляется взгляд на спортивную деятельность как на средство устройства личной жизни, достижения более общих жизненных целей.

Большие затраты времени и энергии на спорт предполагают дополнительную компенсацию со стороны общества. Это обстоятельство следует рассматривать как один из специфических аспектов большого спорта, однако при стимуляции спортсменов следует внимательно следить за соответствием ее воспитательным целям.

5. Спортивную активность следует рассматривать как явление, обусловленное целым комплексом факторов. По сравнению с воздействием отдельных ценностных ориентаций и оценок существующих условий для занятий спортом, на спортивную активность оказывают более значительное влияние другие психические регуляторы: переживание успеха и оценки своих способностей.

Создание личной перспективы, а также обеспечения возможности реализации своих способностей при помощи более дифференцированной системы соревнования должны быть важными руководящими принципами в активизации спортсменов.

6. По оценкам спортсменов, первостепенными задачами в улучшении условий, до сих пор тормозящих достижение более высоких спортивных результатов, следует считать:

- а) строительство современных спортивных сооружений, мест для занятий;
- б) увеличение выпуска и повышение качества спортивного инвентаря и снаряжения;
- в) повышение организации и качества работы по профилактике и лечению спортивных травм;
- г) принятие административных мер в целях обеспечения перспективных спортсменов необходимым для спортивной деятельности временем.
- д) улучшение качества работы тренеров со спортсменами высших разрядов.

Решая проблему улучшения условий в каждом конкретном случае необходимо иметь в виду материальное положение спортсмена и отношение окружающих его людей к спорту.

В практической работе, а также в интерпретации данных, полученных при исследовании оценок спортсменов, следует учитывать, что претензии спортсменов к условиям для занятий спортом повышаются в зависимости от повышения квалификации и возраста, а также они выше у мужчин по сравнению с женщинами.

7. В процедурах исследований подтвердилась возможность комплексного измерения спортивной активности и изучения ее связи с элементами механизма субъективной регуляции участия в спорте путем анкетного опроса. Но в объяснении спортивной активности представляется необходимым учет личностных характеристик, связанных с типологией высшей нервной деятельности.

Дальнейшая работа над рассмотренной в работе тематикой требует изучения престижа и предпочтения разных увлечений в субъективном мире спортивной молодежи, специфики ценностной ориентации в их динамике и в тесной взаимосвязи с изменениями социальных условий (повышение уровня жизни, уровня образования, потребления культуры и т.п.), что необходимо для получения непрерывной информации о результатах процесса формирования личности, отвечающей требованиям коммунистической морали.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. О некоторых социально-психологических аспектах спортивной деятельности. - Материалы конференции по психологии и социологии спорта. Тарту, 1969, стр. 144-145.
2. Основа, на которую опираются ведущие. - Журнал "Ке-хакультуур" 1970, № 4, стр. 178-179, (на эстонском языке).
3. О возможностях измерения общей спортивной активности. - Материалы XIII республиканской научно-методической конференции по проблемам спортивной тренировки. Тарту, 1971, стр. 115-117.
4. Из опыта применения анкетного опроса в изучении субъективной стороны спортивной деятельности. - Материалы XIII республиканской научно-методической конференции по проблемам спортивной тренировки. Тарту, 1971, стр. 130-132.
5. О духовном мире школьника в связи с внешкольной спортивной деятельностью. - Материалы I республиканской конференции преподавателей физического воспитания. Таллин, 1971, стр. 41-44. (На эстонском языке).
6. Еще под одним необходимым углом зрения. Совместно с К. Кангиласки. - "Спордилехт", ("Спортивная газета") 2-го апреля 1971, № 38, стр. 12, (на эстонском языке).
7. О субъективных факторах регуляции занятий физической культурой и спортом в свободное время. (Совместно с А.Я. Вайксаар и В.И. Жолдак). - Материалы всесоюзной научно-практической конференции "Физическая культура и свободное время" (Ленинград, 15-18 мая 1972), Москва, 1972, стр. 22-24.

8. О возможности измерения общей спортивной активности. - Методология и методика исследований физической культуры в системе НОТ (Материалы Всесоюзного симпозиума, Рига, 15-17-го сентября 1971). Москва, 1972, стр. 59-65.

Кроме того опубликовано 5 статей, носящие научно-популярный пропагандистский характер.

По материалам диссертации сделаны следующие доклады:

1. О проблемах спортивной ориентации. - На семинаре директоров ДЮСШ Эст.ССР в г.Тарту (28-го апреля 1971).
2. Ценностные ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности. - На научной конференции ВНИИФЖ-а по итогам 1970 г. в г.Москве (15-го февраля 1971).
3. К проблеме понятийного аппарата при социально-психологических исследованиях в спорте. - На научной конференции ВНИИФЖ-а по итогам 1971 г. в г. Москве (15-го марта 1972).
4. О некоторых научных обоснованиях проведения организационной и управленческой работы в физической культуре. - На семинаре председателей спорткомитетов Прибалтики и Белорусской ССР в г.Вильнюс (22-го декабря 1971).
5. Что влияет на спортивную активность? - На республиканском семинаре тренеров ДСО "Калев" в г.Таллине, (25-го мая 1972).
- на семинаре тренеров спортивных школ в г.Тарту (22-го февраля 1972);
на семинаре тренеров в г.Пярну (12-го апреля 1972).

6. Проблемы и процедуры изучения субъективного мира спортсмена. - На всесоюзном симпозиуме "Социологические исследования и физическая культура в системе НОТ" в г.Рига (15-17-го сентября 1971).

4800

