

**• ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ, МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ
ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ****• THEORETICAL AND METHODOLOGICAL, MEDICAL, BIOLOGICAL
AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL TRAINING**

УДК 796.011.3–057.875:159.947.5

**АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
К ВНЕУЧЕБНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ****Елена АНДРЕЕВА, Ульяна КАТЕРИНА***Національний університет фізичного виховання
і спорту України, Київ, Україна***АНАЛІЗ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ПОЗНАВЧАЛЬНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ. Олена АНДРЕЄВА, Ульяна КАТЕРИНА. Національний університет фізичного
виховання і спорту України, Київ, Україна**

Анотація. Зважаючи на негативну тенденцію погіршення стану здоров'я студентської молоді, пошук шляхів активізації позанавчальної діяльності з фізичного виховання є актуальним. Організація занять з урахуванням мотиваційних запитів створить передумови для залучення багатьох студентів до систематичної участі в руховій активності та сприятиме формуванню відповідального ставлення до здоров'я як цінності. Мета – дослідити мотивацію студентів, а також їхнє ставлення до позанавчальних занять з фізичного виховання. Методи дослідження: теоретичний аналіз наукової літератури, соціологічні методи (бесіда, інтерв'ю, анкетування), педагогічні методи, методи математичної статистики. У дослідженні взяв участь 161 студент (1–4 курсів навчання) Національного університету державної податкової служби України. У результаті дослідження встановлено низький рівень участі студентів у позанавчальній діяльності з фізичного виховання, що виникає на фоні несформованої мотивації, недостатньої теоретичної підготовленості, відсутності навичок організації вільного часу та деяких організаційних і методичних аспектів забезпечення таких занять.

Ключові слова: фізичне виховання, студенти, мотивація, дозвілля, рухова активність, позанавчальні заняття.

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. Сегодня у большинства специалистов отрасли вызывает беспокойство низкое состояние здоровья студенческой молодежи, что является закономерным следствием недостаточной двигательной активности на фоне высоких интеллектуальных нагрузок [1, 4, 7]. В высших учебных заведениях (вузах) систематичность двигательной активности обеспечивается обязательными занятиями по физическому воспитанию, которые, согласно соответствующим нормативным актам, проводятся дважды в неделю. Однако такое количество занятий даже при оптимальных параметрах их нагрузок не в состоянии удовлетворить должный уровень двигательной активности [8]. Учитывая невозможность увеличения количества занятий в пределах академического расписания, в связи с чрезмерной учебной нагрузкой, необходимым является поиск таких форм их организации, которые будут способствовать повышению уровня двигательной активности без увеличения количества учебных часов.

В последние годы значительно возросло количество исследований посвященных проблемам совершенствования содержания внеучебных занятий, среди которых труды В.Б. Базильчук, Ю.В. Юрчишина, С.Д. Зориной, Д.Т. Иситова и др. Однако попытки вписать данные новации в рамки традиционно организованного педагогического процесса высшей школы не дают достаточного результата. Значительное количество студентов (около 70 %) не посещают более половины обязательных занятий в течение года, самостоятельно занимаются только 20 % студентов [8]. Необходимость изучения факторов, которые будут способствовать форми-

рованию устойчивой мотивации, а также влиять на процесс привлечения студентов к систематическим занятиям во внеурочное время, обуславливает актуальность выбранного направления исследования.

Целью работы является изучение мотивационных ориентаций студентов, а также их отношения к внеучебным формам организации занятий по физическому воспитанию.

Задачи исследования. Изучить способ жизни студентов, характер проведения свободного времени, мотивы и интересы, уровень теоретических знаний, степень участия студентов, а также их отношение к организационно-методическим условиям проведения внеучебных занятий. На основании полученных результатов наметить пути повышения эффективности внеучебной деятельности по физическому воспитанию.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, социологические методы (анкетирование – результаты которого позволили определить особенности досуговой деятельности, физкультурные потребности, интересы, мотивацию, степень участия, а также отношение студентов к внеучебным формам организации занятий по физическому воспитанию), педагогические методы (метод педагогического наблюдения применялся с целью изучения организационных и методических особенностей обеспечения внеучебных занятий по физическому воспитанию, а также характеристики исследуемого контингента; результаты констатирующий педагогического эксперимента позволили судить об эффективности реализации внеучебных занятий в условиях реального педагогического процесса; тестирование теоретической подготовленности студентов), методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе Национального университета государственной налоговой службы Украины, в котором приняло участие 161 студент (81 юноша и 80 девушек).

Анализ полученных научных результатов. Изучение образа жизни студентов показало, что большинство из них в течение дня имеют от 2-х до 4-х часов свободного времени. Объем свободного времени, в первую очередь, определяется вовлеченностью студентов в учебный процесс и находится в полной зависимости от учебного плана и государственного стандарта. Управляемым фактором выступает отсутствие навыков его рационализации, что приводит к неупорядоченности жизнедеятельности студентов и отражается в таких компонентах, как несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, выполнение домашних заданий во время, предназначенное для сна, низкая продолжительность пребывания на свежем воздухе, наличие вредных привычек [1, 4].

В соответствии с наличием в структуре свободного времени занятий, имеющих различное влияние на развитие личности, в ходе работы выявлены следующие виды его использования, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Приоритетные виды деятельности студентов в свободное время (%)

Виды деятельности	Юноши 1–2 курс	Девушки 1–2 курс	Юноши 3–4 курс	Девушки 3–4 курс
Пассивные	54	61	43	49
Физкультурно-оздоровительные	35	23	29	15
Хозяйственно-бытовые	5	17	12	15
Познавательные-интеллектуальные	20	44	12	30
Творческие	8	9	7	4
Рекреационно-развлекательные	22	21	27	29
Культурно-созерцательные	7,5	16	5	15

Большинство студентов, в независимости от возраста и пола, отдают предпочтение пассивному проведению свободного времени. Спектр досуговых услуг молодежи ограничен в основном домашними формами, среди которых работа за компьютером, просмотр телепередач, видео, общение с друзьями и семьей. Значительное количество студентов утверждают,

что отдают предпочтение занятиям физкультурно-оздоровительной направленности. Однако, как показывают наши исследования, лишь незначительная часть студентов прибегают к занятиям на практике, в большинстве случаев их причастность носит декларативный характер. Уменьшение количества студентов 3–4 курса обучения, которые выбирают физкультурно-оздоровительные занятия, коррелирует с увеличением количества молодых людей, которые предпочитают рекреационно-развлекательные виды деятельности, и свидетельствует о высокой их популярности среди студентов.

Результаты исследований подтверждают данные литературных источников [5, 6] о наличии противоречий между потребностями молодежи использовать свой досуг как сферу самореализации, полноценного общения, активного проявления самостоятельности и неумением реализовать себя в свободное время. Имея возможность выбирать занятия на досуге, молодые люди часто не готовы к осознанному выбору деятельности, способствующей полноценному формированию личности [7]. Предлагаемые взрослыми формы и виды проведения досуга часто не соответствуют их потребностям и интересам, что порождает пассивность в процессе привлечения студентов к активному проведению свободного времени, в частности к занятиям различными видами двигательной активности.

Важную роль в формировании здоровья студенческой молодежи играет их образ жизни, который характеризуется значительными интеллектуальными и психоэмоциональными перегрузками, нерегулярным и несбалансированным питанием, необходимостью работать в вечернее время, новыми межличностными отношениями со сверстниками.

В результате исследования установлено, что только 7% юношей и 12% девушек придерживаются здорового образа жизни. Особую тревогу вызывает высокий процент юношей, которые курят (40% курят регулярно и 47% – иногда). Количество девушек, которые курят, несколько меньше (10% – регулярно, 39% – иногда). Достаточно высокое количество девушек регулярно и эпизодически употребляют алкогольные напитки (14 и 45% соответственно). Подавляющее большинство студентов пренебрегают факторами здорового образа жизни, не выполняя утренней гимнастики, закаливающих процедур, ведя пассивный образ жизни.

Также было установлено, что большинство студентов, в независимости от курса обучения, на специально-организованную двигательную активность во внеучебное время отводят 1–2 часа в неделю (35 % юношей и 40% девушек 1–2 курса, 38 % юношей и 47 % девушек 3–4 курса). Столь низкий интерес студентов к занятиям физическими упражнениями может быть связан с недооценкой ими надлежащего объема двигательной активности, так как в сознании студентов он значительно ниже установленных норм [2, 8].

Отмечено, что на 1–2 курсе обучения 38% юношей занимаются двигательной активностью регулярно, эпизодически – 35% респондентов, на 3–4 курсе уже 30% юношей – регулярно и 39% эпизодически, а также увеличилось количество юношей, участие которых в физкультурно-оздоровительной деятельности носит случайный характер. Большинство девушек посещают занятия эпизодически – 48% на 1–2 курсе и 42,5% на 3–4 курсе. Наведенные данные свидетельствуют об отрицательной тенденции перехода студентов от регулярных занятий до эпизодических в процессе обучения в высшем учебном заведении, что является закономерным следствием отсутствия обязательных занятий на 3 и 4 курсах обучения.

Обращает на себя внимание тот факт, что большинство студентов отдают предпочтение занятиям в секциях по различным видам спорта вне учебного заведения, занятиям в фитнес-центрах, самостоятельным занятиям дома или на улице. Среди девушек лидирующую позицию занимают самостоятельные занятия физическими упражнениями – 49 % девушек 1–2 курса и 55 % девушек 3–4 курса выбрали этот вариант ответа, юноши чаще всего выбирают занятия в секциях по различным видам спорта – 52,5 % студентов 1–2 курса и 42 % студентов 3–4 курса. На наш взгляд, такая ситуация объясняется доступностью именно этих форм организации занятий, так как они не требуют лишних материальных вложений, специального инвентаря и снаряжения и значительных затрат времени.

Для более глубокого понимания факторов, способствующих привлечению студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности во внеучебное время, целесообразно обратиться

ся к анализу их мотивационных установок. Нами был выделен ряд внешних и внутренних факторов, которые влияют на формирование ценностных ориентаций у студентов, а также исследована иерархия мотивов, которые были разделены на группы (табл. 2).

Таблица 2

**Мотивы, способствующие привлечению студентов
к занятиям двигательной активностью во внеурочное время (%)**

Мотивы	Юноши 1–2 курс	Девушки 1–2 курс	Юноши 3–4 курс	Девушки 3–4 курс
Эстетические	65	84	78	87,5
Оздоровительные	88,5	79	91	82
Психологические	55,5	46	57	51,1
Социальные	19	27	11	18,5
Познавательные	5	3	2	7,5
Самоутверждения	50	38	61	49,5

В ходе исследования было установлено, что для участия студентов во внеучебной деятельности определяющим является оздоровительный вектор мотивации. Мотивы, связанные с повышением уровня здоровья, улучшением самочувствия, снижением заболеваемости, характерны для большинства студентов, в независимости от курса обучения и пола. Для девушек значимыми является группа эстетических мотивов, таких как снижение массы тела, коррекция фигуры и осанки. Интересным является то, что мотивы, связанные с достижением каких-либо спортивных результатов, участием в спортивных соревнованиях, не входят в число основных, в то время как в большинстве случаев студентам предлагаются занятия по различным видам спорта в рамках факультативных, секционных занятий, деятельности спортивных клубов. Полученные результаты дают понимание приоритета оздоровительной направленности физического воспитания при планировании и организации внеучебной деятельности.

Для девушек актуальными являются социальные мотивы, такие как общение, расширение круга знакомств, для юношей значимой является потребность в самоутверждении, которая в данный возрастной период возникает на фоне несоответствия представлений человека о себе и реальных возможностей реализовать свои идеальные стремления. В результате чего начинается усиленный поиск средств достижения намеченных перспектив, главными из которых большинство юношей считают приобретение опыта и знаний, необходимых для реализации себя как специалиста в выбранной сфере деятельности [5].

Сравнение данных литературных источников [1, 4, 8] с собственными результатами исследований позволило определить существенные различия между мотивацией студентов к академическим занятиям и мотивацией к внеучебной деятельности. Было установлено, что группа мотивов долженствования, связанных с необходимостью посещать занятия, выполнять требования учебной программы, улучшить зачетную оценку с дисциплины в рамках внеучебной деятельности, не входит в число приоритетных (менее 3 % ответов респондентов). Участие студентов во внеучебных формах занятий предполагает их личную заинтересованность, добровольность выбора, высокую степень самоопределения, а также осознанное включение в овладение данным видом деятельности. Поскольку занятия в рамках учебного расписания являются обязательными, следовательно, в них отчетливо прослеживается принудительный мотив. Принуждение касается как самого факта занятий, так и возможностей свободного выбора интересующей формы, направленности, объема и интенсивности физических нагрузок, времени занятий и оптимального их расписания. Ситуация усугубляется высоким уровнем требований, предъявляемый к студентам на зачете, а также обязательностью сдачи контрольных нормативов, что, с одной стороны, может стимулировать студентов, а с другой – может способствовать формированию негативной мотивации и привести к отказу от занятий физической культурой сразу по окончании обучения в вузе.

Данные литературных источников свидетельствуют, что существует зависимость между уровнем теоретико-методической подготовленности студентов и осознанием ими потребности к систематическим занятиям и как следствие – влиянием на поведенческий компонент личности, что обусловило необходимость исследования данного вопроса [1, 3, 7]. Уровень теоретической подготовленности оценивался по результатам тестирования, которое соответствовало содержательным модулям дисциплины "Физическое воспитание".

Значительное количество студентов 1–2 курса обучения (55% юношей и 22,5% девушек) не смогли дать правильные ответы на половину поставленных вопросов, что позволило отнести их к группе с низким уровнем знаний. Удовлетворительный уровень теоретической подготовки выявлен у 45% юношей и 72,5% девушек, высокого уровня не наблюдалось ни у одного из студентов (табл. 3). Студенческая молодежь сегодня не видит необходимости в получении знаний по физическому воспитанию, мотивируя это тем, что эта сфера не имеет никакого отношения к их будущей профессиональной деятельности.

Таблица 3

Уровень теоретических знаний студентов по физическому воспитанию (%)

Уровень	Юноши 1–2 курс	Девушки 1–2 курс	Юноши 3–4 курс	Девушки 3–4 курс
Низкий	55	22,5	56	52,5
Удовлетворительный	45	72,5	42	37,5
Достаточный	0	5	2	10
Высокий	0	0	0	0

В процессе обучения в высшем учебном заведении наблюдаются незначительные изменения уровня знаний студентов. Так, значительно возросло процентное количество девушек (на 30%), которые получили неудовлетворительную оценку. Такая ситуация может быть связана с тем, что для девушек характерна мотивация на отметку, хорошую успеваемость и ориентация на получение зачетной оценки, а не на достижение необходимого уровня знаний, в отличие от юношей, которые уделяют внимание тем дисциплинам, которые считают необходимыми для их будущей профессиональной деятельности [3].

Проведенное нами исследование дает основания считать, что существует необходимость поиска путей совершенствования теоретической подготовки студентов, которую, на наш взгляд, рациональнее всего реализовывать во внеучебное время.

Среди факторов, которые способны повысить интерес студентов к занятиям различными формами двигательной активности, важное место занимают организационно-методические условия проведения таких занятий. Необходимость изучения отношения студентов к тем или иным аспектам обеспечения занятий предопределило проведение анкетирования. Респондентам было предложено в баллах (от 1 до 5, где 5 означает положительное отношение, а 1 – отрицательное отношение) оценить организационные аспекты обеспечения внеучебных занятий. Анализ ответов студентов позволил вычислить и интегральную оценку отношения группы студентов к данному вопросу. Рассчитывалось среднее значение по каждой позиции на основе вклада каждого из вариантов ответа (см. табл. 4).

В ходе исследования установлено, что ниже всего студенты оценивают эффективность внеучебных занятий, под которой большинство из них подразумевают непосредственное влияние физических упражнений на те или иные системы организма. Такая ситуация, вероятно, связана с чрезмерной спортизацией физического воспитания. В секционных занятиях по разным видам спорта большое внимание уделяется обучению двигательным действиям, отработке технических элементов, тактической подготовленности, в то время как общая физическая подготовленность и оздоровительная направленность отводятся на второстепенный план. Из этого следует, что занятия оздоровительной направленности, которые способны

осуществлять комплексное воздействие на организм, одновременно развивая несколько двигательных качеств, являются более перспективными. Также достаточно низко студенты оценивают использования инновационных подходов, современной методологии, популярных видов двигательной активности при планировании и организации занятий, насыщенность и разнообразие занятий. Сложившаяся ситуация может быть связана с недостаточной оплатой труда педагогов, что значительно снижает их мотивацию к профессиональной деятельности.

Таблица 4

Интегральная оценка отношения студентов к внеучебным формам организации занятий по физическому воспитанию (n = 161) (в баллах от 1 до 5)

№		Юноши 1–2 курс	Девушки 1–2 курс	Юноши 3–4 курс	Девушки 3–4 курс	–
1	Насыщенность и разнообразие занятий	3,18	2,95	2,98	2,78	2,97
2	Эффективность занятий	3,00	2,33	2,60	3,00	2,73
3	Уровень материально-технического обеспечения	3,38	2,78	2,98	3,38	3,13
4	Регулярность проведения занятий	3,00	2,85	2,90	3,50	3,06
5	Доступность занятий различным категориям студентов	3,28	3,10	3,05	2,95	3,10
6	Соответствие занятий интересам студентов	2,88	2,83	2,80	2,88	2,85
7	Использование инновационных подходов, популярных видов двигательной активности	2,83	2,60	2,98	3,00	2,85
8	Квалификация педагогов	3,20	3,60	2,80	3,43	3,26
9	Уровень теоретической подготовки	3,30	3,33	2,65	3,30	3,15

Данные научно-методической литературы свидетельствуют, что специфика физического воспитания требует поддержания постоянной физической нагрузки, кроме того формирование устойчивой мотивации и привычки к занятиям предусматривает систематическую включенность студентов в процесс физического воспитания в его учебных и внеучебных формах [4, 8]. В то же время результаты анкетирования свидетельствуют об недостаточной удовлетворенности студентов регулярностью проведения внеучебных занятий, под которой большинство из них имеют в виду возможность посещать занятия во время зимних и летних каникул, экзаменационных сессий и т.д.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволили определить лимитирующие факторы, которые влияют на процесс привлечения студентов к занятиям, а также направления деятельности, которые будут способствовать их нейтрализации (рис. 1).

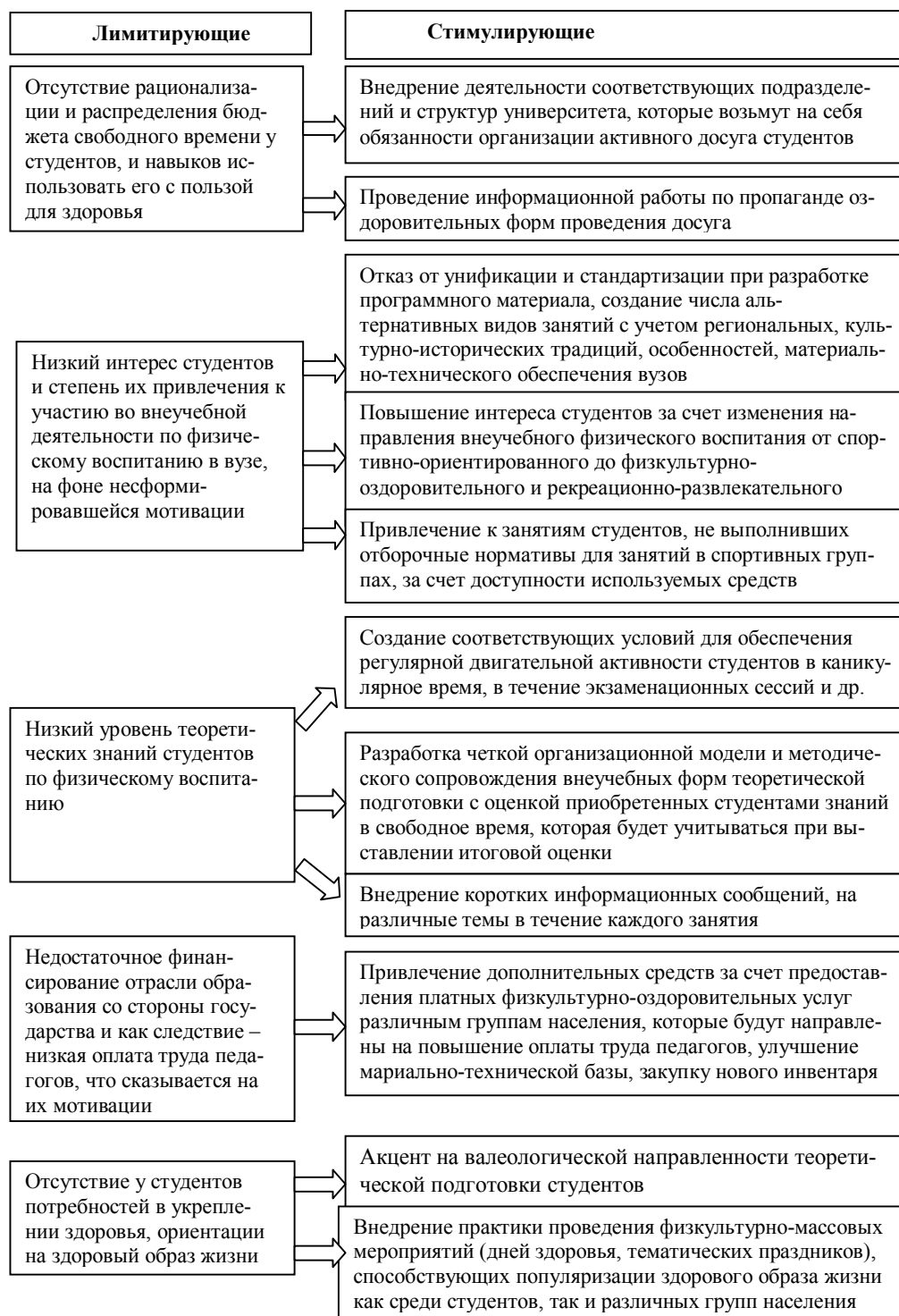


Рис. 1. Факторы, влияющие на процесс привлечение студентов к физкультурной деятельности во внеучебное время

Вывод. В ходе исследования было установлено, что среди студентов преобладает инертный тип проведения досуга, наблюдается низкое количество студентов, вовлеченных в процесс внеурочных занятий по физическому воспитанию. В свободное от учебы время только 35 % юношей и 23 % девушек 1–2 года обучения посещают физкультурно-спортивные занятия. Интерес вызывает тот факт, что в процессе обучения в вузе, количество таких студентов становится меньше и на 3-4 курсе составляет 23 % среди юношей и 15 % – девушек. Сложившаяся ситуация возникает на фоне несформированной мотивации у студентов и пребывает в зависимости от уровня их здоровья, теоретической подготовленности, организаци-

онно-методических условий проведения занятий. Полученные данные помогли выявить существенные резервы для содержательного наполнения досуга средствами физического воспитания. Внедрение соответствующих подразделений и структур университета, которые возьмут на себя обязанности организации активного досуга студентов, а также разработка организационно-методического обеспечения их деятельности помогут привлечь студентов к систематической двигательной активности в рамках внеучебных занятий с физического воспитания, с чем и будут связаны перспективы наших дальнейших исследований.

Список литературы

1. Андреева О. В. Фізична рекреація різних груп населення: [монографія] / О. В. Андреева. – К. : Поліграфсервіс, 2014. – 280 с.
2. Корж Н. Ставлення студентів технічних спеціальностей до самостійних занять фізичною культурою / Н. Корж // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2012. – № 1. – С. 68–72.
3. Кошелева О. Проблеми реалізації теоретичної підготовки в процесі фізичного виховання студентів / О. Кошелева // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2012. – № 2. – С. 113–117.
4. Круцевич Т. Отношение юношей и девочек к занятиям по физическому воспитанию в ВУЗе / Т. Круцевич, Е. Биличенко // Спортивний вісник придніпров'я. – 2012. – № 1. – С. 114–120.
5. Пішун С. Г. Вільний час та його використання як інтегративний чинник розвитку особистості студента [Електронний ресурс] / С. Г. Пішун. – Режим доступу : http://innovations.kmpu.edu.ua/ENFV/2011_1/11psgros.pdf
6. Цюлюпа С. Д. Педагогічні умови формування культури вільного часу студентів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 / С.Д. Цюлюпа. – К., 2004. – 20 с.
7. Шахматов В. А. Залучення студентської молоді до оздоровчої діяльності в умовах дозвілля [Електронний ресурс] / В. А. Шахматов // Режим доступу : http://asconf.com/rus/archive_view/371
8. Футорний С. Характеристика стану здоров'я студентів вищих навчальних закладів / С. Футорний, О. Рудницький // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 2. – С. 99 – 104.

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВНЕУЧЕБНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Елена АНДРЕЕВА, Ульяна КАТЕРИНА

*Национальный университет физического воспитания
и спорта Украины, Киев, Украина*

Аннотация. Учитывая негативную тенденцию состояния здоровья студенческой молодежи, поиск путей активизации внеучебной деятельности по физическому воспитанию является актуальным. Организация занятий с учетом мотивационных запросов создаст предпосылки к привлечению широкого круга студентов к систематическому участию в двигательной активности и будет способствовать формированию ответственного отношения к здоровью как ценности. Цель – исследовать мотивацию студентов, а также их отношение к внеучебным занятиям по физическому воспитанию. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, социологические методы (беседа, интервью, анкетирование), педагогические методы, методы математической статистики. В исследовании принял участие 161 студент (1–4

курсов обучения) Национального университета государственной налоговой службы Украины. В результате исследования установлен низкий уровень участия студентов во внеучебной деятельности по физическому воспитанию на фоне несформировавшейся мотивации, недостаточной теоретической подготовленности, отсутствия навыков организации свободного времени и некоторых организационных и методических аспектов обеспечения таких занятий.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, мотивация, досуг, двигательная активность, внеучебные занятия.

ANALYSIS OF STUDENTS' MOTIVATION TO EXTRACURRICULAR PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Olena ANDREYEVA, Ulyana KATERYNA

*National University of Physical Education
and Sport of Ukraine, Kyiv, Ukraine*

Abstract. Intensification of extracurricular physical education activities gains its topicality nowadays in view of the contemporary college students' poor health status. Organization of classes in view of motivation demands creates necessary prerequisites for students' responsible attitude towards their health. The research objective was to investigate the students' motivation and their attitude to extracurricular physical education classes. Following methods of research has been applied: theoretical review of scientific publications, sociological methods like discussion, interview, questionnaire; pedagogical methods, methods of mathematical statistics. One hundred and sixty one student of the first to fourth year of studies from the National University of State Tax Service of Ukraine have been engaged in the investigation. The results of the research testify to the low level of students participation in extracurricular physical education activities due to their immature motivation, poor theoretical training, incapability of their individual leisure time organization as well as insufficient methodological provision of the classes.

Keywords: physical education, students, motivation, leisure, physical activity, extracurricular classes.

References

1. *Andreeva O. V.* Fizychna recreatsiya riznyh grup nasrlelnja [Physical Recreation of different population groups]. – K. : NVP Poligrafservis, 2114. – 280 s. (Ukr.)
2. *Korzh N.* Stavlennja studentiv tehnicnyh spetsialnostej do samostijnyh zanyat fizyčnojy kulturoju [The attitude of students of technical specialties to independent physical training classes] // Sportyvnyi visnyk Prydniprovja. – Dnipropetrovsk, 2012. – № 1. – S. 68–72. (Ukr.)
3. *Kosheleva O.* Problemy realizatsii teoretyčnoj pidgotovky v protsesi fizyčnogo vyhovannja studentiv [Problems of theoretical training in physical education of students] / O. Kosheleva // Sportyvnyi visnyk Prydniprovja. – Dnipropetrovsk, 2012. – № 2. – S. 113–117. (Ukr.)
4. *Krutsevich T., Bilichenko E.* Otnoshenie junoshei i devoček k zanjatiam po fizicheskomu vospitaniju v vuze [Attitude of young boys and girls to physical education at the university] // Sportyvnyi visnyk Prydniprovja. – Dnipropetrovsk, 2012. – № 1. – S. 114–120. (Rus.)

5. *Pishun S. G.* Vilnyi chas ta jogo vykorystannja jak integratyvnyi chynnyk rozvytku osobystosty studenta [Leisure time and its usage as the integrating factor in the development of student] – Reghym dostypu: http://innovations.kmpu.edu.ua/ENFV/2011_1/11psgros.pdf (Ukr.)
6. *Tsuliupa S.D.* Pedagogishni umovy formuvannja kultury vilnogo chasu studentiv [Pedagogical conditions of creating a culture of students leisure time]: avtoref. dis. na zdobutja naukovogo stypenja k. ped. n. 13.00.04. – Kyiv, 2004. – 20 s. (Ukr.)
7. *Shahmatov V. A.* Zaluchennja studentskoi molodi do ozdorovchoi dijalnosti v umovah dozvillia [Attracting students to recreational activities during their leisure time] – Reghym dostypu: http://asconf.com/rus/archive_view/371 (Ukr.)
8. *Futornyi S., Rudnytskyi O.* Harakterystyka stanu zdorovja studentiv vyshchyh navchsl-nyh zakladiv [Characteristics of the health status of university students] // Teoria i metodyka fizychnogo vyhovannja i sportu. – 2013. – № 2. – S. 99 – 104. (Ukr.)

Статья надійшла до редколегії 11.11.2014