

Висновок

На основі кластерного аналізу зсувів біохімічних показників було встановлено модельні характеристики алактатного, лактатного та змішаного типів, що дало змогу розробити авторську програму, застосування якої призведе до підвищення спортивної майстерності борців вільного стилю.

Список літератури

1. Медведь А. В. Совершенствование годичного цикла подготовки борцов высокой квалификации / Медведь А. В., Шахлай А. М., Медведь А. А. // Мир спорта. – 2009. – № 1. – С. 3–6.
2. Сазонов В. Характеристика чинників стомлення кваліфікованих спортсменів-диноборців / Сазонов В. // Актуальні проблеми фізичної культури та спорту. – 2014. – № 29 (1). – С. 68–74.
3. Сибіль М. Г. Спрямований вплив на анаеробні системи енергозабезпечення кваліфікованих борців вільного / Сибіль М. Г., Первачук Р. В., Чуев А. Ю. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2015. – № 7. – С. 48–58
4. Соревновательная деятельность высококвалифицированных борцов вольного стиля на современном этапе / Бойко В. Ф., Малинский И. И., Андрейцев В. А., Яременко В. В. // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 4. – С. 13–19.
5. Сорванов В. А. Поиск способов измерения специальной выносливости / В. А. Сорванов, Ю. П. Алексеева // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 3. – С. 49–53.

УДК 371.13:796

МОДЕЛЬ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ

**Іванна БОДНАР, Марія СИБІЛЬ, Тетяна МАТВІЙЧУК,
Олег РОМАНЧИШИН**

Львівський державний університет фізичної культури

Відомі способи визначення рівня готовності до фізкультурно-оздоровчої роботи в студентів вищих педагогічних навчальних закладів, які ґрунтуються лише на вимірюванні рівня професійних знань та умінь [1], не передбачають врахування рівня сформованості важливих показників, таких як рівень фізичної підготовленості, функціональної готовності студентів [2]. Недоліками цих способів є неможливість проведення порівняльного аналізу між рівнями готовності студентів різних відділень чи навчальних закладів на предмет володіння фізкультурно-оздоровчою діяльністю.

Найближчим наявним аналогом запропонованої нами корисної моделі є спосіб визначення готовності майбутніх учителів початкової школи до фізкультурно-оздоровчої роботи, який містить урахування психічних, психофізіологічних, фізичних, науково-теоретичних та практичних якостей студентів [3]. Водночас недоліками цього способу є те, що в ньому не передбачено врахування значущості складових готовності, визначення інтегрального показника готовності, проте визначається рівень окремих показників, зокрема психофізіологічних, які, однак, не корелюють з рівнем готовності до фізкультурно-оздоровчої роботи.

Метою роботи є створення моделі готовності студентів педагогічних спеціальностей до фізкультурно-оздоровчої роботи з використанням інтегрального показника, що передбачає урахування рівня значущості окремих його вагомих компонентів.

Для визначення рівня готовності студентів педагогічних спеціальностей до фізкультурно-оздоровчої роботи, насамперед ми обчислили індекс фізичного стану студентів педагогічних спеціальностей на підставі визначення антропометричних показників за даними довжини і маси тіла; функціональних показників за частотою серцевих скорочень у стані спокою та величиною артеріального тиску; показників рівня фізичної підготовленості за результатами виконання комплексу контрольних тестів; параметрів рівня теоретико-методичної підготовленості майбутніх учителів за успішністю з низки навчальних дисциплін та за даними самооцінки студентів їх готовності до фізкультурно-оздоровчої роботи на основі відповідей на запитання анкети.

Отримані результати згруповували за окремими структурними компонентами: діяльнісно-кондиційним, когнітивним, функціональним та ціннісно-мотиваційним, – і застосувавши рівняння множинної регресії визначали рівень їх значущості, що є відповідним коефіцієнтом структури інтегрального показника.

$Y = 5,32 - 0,035 D - 0,026 K - 0,53 \Phi - 0,047 ЦМ$, де Y – інтегральний показник рівня готовності до фізкультурно-оздоровчої діяльності, D – діялісно-кондиційний компонент, K – когнітивний компонент, Φ – функціональний компонент, $ЦМ$ – ціннісно-мотиваційний компонент.

Оцінювали рівень готовності студентів до фізкультурно-оздоровчої роботи за поданою таблицею.

Таблиця

Оцінювання рівня готовності студентів педагогічних спеціальностей до фізкультурно-оздоровчої роботи

Рівні готовності	Межі, у. о.
Низький	5,005 і більше
Нижчий за середній	4,789–5,004
Середній	4,573–4,788
Вищий за середній	4,357–4,572
Високий	4,356 і менше

Висновки

1. Запропонований спосіб дає змогу об'єктивно якісно та кількісно оцінити рівень готовності студентів педагогічних спеціальностей до фізкультурно-оздоровчої роботи з урахуванням значущості її вагомих компонентів у структурі інтегрального показника.

2. Цей спосіб дає можливість здійснювати порівняльний аналіз за абсолютним значенням інтегрального показника, ступінь готовності студентів до фізкультурно-оздоровчої діяльності різних закладів педагогічної спрямованості.

3. Запропонована модель передбачає можливість впливу на ступінь готовності студентів педагогічних спеціальностей до фізкультурно-оздоровчої роботи шляхом виявлення слабких ланок інтегрального показника, специфічних для окремих педагогічних закладів, з наступною їх корекцією.

Список літератури

1. Ніфака Я. М. Підготовка студентів факультету фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи (на прикладі плавання) : автореф. дис. ... канд. наук : спец. 24.00.02. «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Я. М. Ніфака – Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2000. – 21 с.

2. Іванова Л. І. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика проф. освіти» / Л. І. Іванова. – Нац. пед. ун – т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2007. – 22 с.

3. Мацкевич Н. М. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до роботи з фізичного виховання : автореф. дис... канд. наук : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Н. М. Мацкевич. – Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне, 2001. – 21 с.

УДК 330.59

THE HEALTH RELATED LIFE QUALITY MODEL IN THE STRUCTURE OF HUMAN GENERAL WELL-BEING

Iuliia PAVLOVA

Lviv State University of Physical Culture

The problem of life quality and its improvement is important nowadays problem in the area of Physical Education and Sport [1–4]. The formation of appropriate model structure is essential element in life quality cognition.

The aim was to develop the theoretical life quality framework for identification of basic components and connection between them and main indicators.

During theoretical framework construction it was taken into account that 1) life quality is complex and multi-component structure, but the same for all people; 2)