

### *Література:*

1. Горбенко О. В. Аналіз впливу державного управління щодо діяльності комерційних фізкультурно-оздоровчих установ м. Харкова / О. В. Горбенко, С. В. Гуменюк, І. Г. Золотухіна // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2006. – № 9. – С. 169–172.
2. Дутчак М. В. Теоретичне обґрунтування кваліфікаційної характеристики фітнес-тренера / М. В. Дутчак, М. М. Василенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 2. – С. 17–21. doi:10.6084/m9.figshare.639187.
3. Жданова О. М. Управління сферою фізичного виховання і спорту : навч. посіб. / О. М. Жданова, Л. Я. Чеховська. – Дрогобич : Коло, 2009. – 224 с.
4. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page4>
5. Порохівник А. М. Організаційні особливості професійної діяльності фахівців фізичної культури і спорту в мережі приватних фітнес-клубів / А. М. Порохівник, О. В. Горбенко // Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту. – Харків, 2015. – С. 120–125.
6. Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/42/2016#n14>

## СТРУКТУРА ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З РЕКРЕАЦІЇ ТА ТУРИЗМУ

**Інна Хрипко**

*Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ*

**Постановка проблеми.** У зв'язку з новими вимогами, що висуваються до сучасних фахівців, відбуваються зміни у системі вищої освіти. При цьому наразі найбільш адекватною являється компетентнісна модель підготовки спеціалістів [3].

Професійною компетенцією називають спеціальні вміння, які дають можливість здійснювати професійну діяльність на високому рівні.

Внаслідок стрімкої інформатизації усіх сфер життєдіяльності людини, все більш важливими стають уміння і навички використовувати інформаційні технології (ІТ) з метою оптимізувати працю та зменшити ефект випад-

ковості при прийнятті рішень, зокрема у галузі рекреації та туризму. Таким чином, інформаційну компетентність слід розглядати як важливу складову професійної компетентності, без якої неможливо уявити успішного конкурентоспроможного спеціаліста з рекреації та туризму.

### **Аналіз останніх досліджень і публікацій.**

Внаслідок вивчення і аналізу напрацювань сучасних науковців було виявлено основні компетентності, які слід формувати у майбутніх фахівців з рекреації та туризму.

На думку О. П. Літвінової-Головань, професійна компетентність фахівця з туристичної анімації включає професійну спрямованість, мислення, мобільність та загально-професійну компетентність. При цьому як головну педагогічну умову формування професійної компетентності майбутнього фахівця з туристичної анімації автор вказує розвиток інформаційного простору ВНЗ, оскільки формування професійної компетентності залежить від розвитку інформаційної компетентності майбутнього фахівця [4].

З точки зору Т. Зубехіної, структура інформаційної культури бакалаврів з туризму передбачає наявність взаємопов'язаних компонентів, серед яких мотиваційний, який відображає наявність у студентів мотивів, ціннісних орієнтацій та пізнавального інтересу до ІТ, які лежать в основі формування та реалізації туристичного продукту, когнітивний, що передбачає наявність у студентів знань про інформацію, способи її отримання, обробки та передачі, а також про використання інтернет-технологій в туристичній діяльності, діяльнісний, який характеризує уміння студентів використовувати ІТ в навчальній діяльності та при вирішенні професійно-орієнтованих завдань та рефлексивно-аналітичний, що усвідомленого ставлення до інформаційних технологій у туристичній діяльності [2].

Вивчення напрацювань фахівців показало, що існують розробки, пов'язані із оптимізацією праці спеціалістів у галузі рекреації і туризму завдяки застосуванню ІТ [5], утім, виконавши огляд літературних джерел, ми звернули увагу, що, не зважаючи на особливу важливість інформаційної компетенції сучасних спеціалістів, дотепер не досліджено структуру інформаційної компетенції фахівців з рекреації і туризму.

**Метою** дослідження було уточнити поняття професійної компетентності у галузі туризму і рекреації та виокремити головні складові інфор-

маційної компетентності у галузі туризму і рекреації. Серед методів, які застосовувались під час дослідження, варто вказати вивчення, аналіз, систематизація і узагальнення науково-методичної літератури, передового педагогічного та власного досвіду.

### **Результати дослідження.**

Системагизуючи та узагальнюючи накопичений досвід ми прийшли до висновку, що під професійною компетентністю фахівця у галузі туризму і рекреації варто розуміти знання, уміння і навички створювати і розповсюджувати туристично-рекреаційні продукти. Серед ключових компетентностей такого спеціаліста чинне місце посідає інформаційна компетентність.

Вивчаючи зміст інформаційної компетентності фахівця ми з'ясували, що дане поняття розглядається фахівцями як засвоєння компетенцій у галузі інформатики, необхідних для діяльності в інформаційному просторі [1].

Тоді інформаційну компетентність фахівця у галузі туризму і рекреації надалі ми розглядали як здатність оптимізувати свою професійну діяльність шляхом застосування ІТ.

У структурі інформаційної компетентності одні фахівці називають методологічну, дослідницьку, алгоритмічну і технологічну складові, інші вказують на інформаційну, комп'ютерно-технологічну і процесуально-діяльнісну компоненти, натомість М. С. Головань, виділяє мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, ціннісно-рефлексивний, а також емоційно-вольовий компоненти інформаційної компетентності особистості [1].

Внаслідок проведеного дослідження нами було досліджено інформаційну компетентність фахівця з туризму і рекреації і виділено її окремі складові.

Зазначимо, що інформаційна компетентність має загальні складові, притаманні фахівцю будь-якої галузі, а також спеціальні складові, які є характерними для спеціаліста саме галузі туризму і рекреації.

Варто вказати, що у структурі інформаційної компетентності фахівця з туризму і рекреації ми виокремили мотиваційний компонент, який є рушійною силою до застосування ІТ, когнітивний, що передбачає набір знань, необхідних для застосування ІТ, діяльнісний, який передбачає вміння фахівця використовувати набуті знання, а також рефлексивний, що свідчить про вміння оцінювати власну діяльність при використанні ІТ та обирати найбільш прийнятні засоби для вирішення професійних завдань.

До специфічних навичок інформаційної компетентності фахівця насамперед слід вказати прагнення до оволодіння ІТ, що застосовуються у даній сфері, знання основних напрямків впровадження ІТ і перспектив їх застосування, вміння використовувати ІТ при вирішенні професійних завдань та адекватна оцінка ролі ІТ і власних розробок, пов'язаних із інформатизацією галузі туризму і рекреації (табл. 1)

Таблиця 1

**Структура інформаційної компетентності фахівця з туризму і рекреації**

Тип	Компонент			
	Мотиваційний	Когнітивний	Діяльнісний	Рефлексивний
здальній	має прагнення до опанування знаннями, вміннями і навичками роботи з ІТ; має бажання застосовувати ІТ у повсякденному житті	має міцну теоретичну базу з питань життєдіяльності інформаційного суспільства; знає основні правила пошуку, обробки і зберігання інформації	вільно володіє пакетом прикладних програм; вміє користуватися Інтернет-ресурсами	правильно розставляє пріоритети для саморозвитку у сфері ІТ; вміє обрати оптимальні засоби для вирішення поставлених завдань
судальній	прагне оволодіти найбільш сучасними програмними засобами у галузі туризму і рекреації; бажає розширювати і вдосконалити навички у області ІТ, направлених на інформатизацію галузі туризму і рекреації	має знання у галузі ІТ, пов'язаних із виконанням професійно-орієнтованих завдань; має теоретичне підґрунтя для створення програмних продуктів в області туризму (реклама, презентації, розробка маршрутів тощо)	має навички застосування комп'ютерної техніки для розв'язання професійно-орієнтованих завдань; вміє розроблювати власні програмні продукти, що сприяють залученню широких верств населення до туристичної та рекреаційної діяльності	розуміють роль ІТ у розвитку галузі туризму і рекреації; вміють оцінити результати своєї діяльності, пов'язаної з розробкою програмних продуктів туристичного призначення

**Висновки.** Інформаційною компетентністю фахівця з туризму і рекреації являється спроможність фахівця виконувати професійні обов'язки у інформаційному суспільстві, тобто здатність оптимізувати свою професійну діяльність шляхом застосування ІТ.

Серед основних компонентів інформаційної компетентності фахівця з туризму і рекреації ми виділили мотиваційний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний.

#### *Література:*

1. Головань М. С. Інформативна компетентність як об'єкт педагогічного дослідження / М. С. Головань // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. УППА. – Харків, 2007. – № 16. – С. 314–324.
2. Зубехіна Т. Структурний аналіз інформаційної культури бакалаврів з туризму / Т. Зубехіна // Зб. наук. пр. – Харків, 2014. – Ч. 2. – С. 134–139.
3. Кубенко І. М. Що таке компетентність і як її розуміють в освіті / І. М. Кубенко // Теорія та методика управління освітою. – 2010. – Вип. № 1. – С. 1–13.
4. Літвінова-Головань О. П. Дослідження професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму / О. П. Літвінова-Головань // Педагогічні аспекти професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту. – Київ, 2015. – № 129, т. 2. – С. 197–199.
5. Сергієнко К. Використання інформаційних технологій при складанні маршруту туристських мандрівок / Костянтин Сергієнко, Нагалія Бишевель, Тарас Блістів // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення : матеріали VII Всеукр. наук.-практ конф. з міжнар. участю. – Львів, 2010. – С. 329–335.

## НАДАННЯ ДОСТУПУ ДО ЕЛЕКТРОННОЇ РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ВНЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

**Ірина Свістельник**

*Львівський державний університет фізичної культури*

**Постановка проблеми.** Підготовка фахівців з високим ступенем готовності до професійної діяльності вимагає подальшого удосконалення інформаційного забезпечення навчального процесу та наукових досліджень. Процеси використання інформації, її надання потребують особливих підхо-