

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
УПРАВЛІННЯ МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАХІДНОЇ ПАРАНИ (БРАЗИЛІЯ)
ЛИТОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СПОРТУ
ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я
НАСЕЛЕННЯ «СПОРТ ДЛЯ ВСІХ»

ПРОБЛЕМИ АКТИВІЗАЦІЇ РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НАСЕЛЕННЯ



Матеріали XIV Міжнародної
науково-практичної конференції
(10–11 травня 2024 року)

За загальною редакцією Любові ЧЕХОВСЬКОЇ

Львів
ЛДУФК ім. Івана Боберського
2024

4. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні. Харків : Міська друкарня, 2020. 409 с.

УДК 796.011.3:796.012.3-053.5

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ
ВЕРСІЇ ПРОТОКОЛУ CAPL-2 ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ
ГРАМОТНОСТІ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ Й РУХОВОЇ
АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ВІКОМ 8–12 РОКІВ**

Юлія Павлова

*Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського, м. Львів, Україна*

Актуальність. «Канадське оцінювання грамотності у фізичній культурі – 2-ге видання» (Canadian Assessment of Physical Literacy-2, CAPL-2) – це комплексний протокол, який дає змогу оцінити рівень знань і мотивації стосовно фізичної активності, а також широкий спектр навичок і здібностей, що в комплексі окреслюють як грамотність у фізичній культурі [2, 3]. Підґрунтям цього протоколу є визначення грамотності ЮНЕСКО, згідно з яким, грамотність у фізичній культурі – це мотивація, упевненість у собі, фізична компетентність, знання й розуміння, потрібні для того, щоб цінувати й дотримуватися фізично активного способу життя [1]. Відповідно до цього пояснення є чотири взаємопов'язані й суттєві елементи фізичної грамотності: мотивація і впевненість, рухова компетентність, знання й розуміння та участь у фізичній активності впродовж життя. На сьогодні протокол CAPL-2 залишається однією з найбільш відомих та обґрунтованих методик для оцінювання грамотності у фізичній культурі, зокрема рухової активності й рухових навичок дітей шкільного віку. Водночас варто зазначити, що його використання в Україні утруднене у зв'язку з відсутністю валідованої україномовної версії.

Мета дослідження – крос-культурна адаптація і змістова валідація протоколу CAPL-2.

Методи дослідження. Дослідження виконано з урахуванням рекомендацій, викладених у стандартах щодо вибору інструментів для вимірювання стану здоров'я, які ґрунтуються на консенсусі. Попередньо отримано згоду розробників на переклад протоколу українською мовою й подальше його адаптування. У роботі оцінено змістову валідність двох частин протоколу CAPL-2 – мотивація і впевненість, знання й розуміння.

Переклад протоколу проводили чотирма етапам з використанням прямого й зворотного перекладу. Для оцінювання змістової валідності запрошено дві групи експертів: (1) педагогічні працівники, які мають освіту в галузі фізичного виховання й спорту (N = 22, 63,6 % – жінки; стаж педагогічної роботи – M (SD) = 22,80 (12,68) року); (2) науково-педагогічні працівники (N = 8, 87,5 % – жінки; стаж науково-педагогічної роботи – M (SD) = 13,63 (9,41) року). Експерти оцінювали кожне питання української версії протоколу CAPL-2 з погляду відповідності й зрозумілості, використовуючи 5-бальну шкалу Лікерта.

Результати дослідження. Уперше розроблено українську версію двох частин протоколу CAPL-2, проведено аналіз змістової валідності й адаптування методики. У анкеті повністю збережено оригінальну структуру запитань. За результатами експертного оцінювання виявлено проблемні питання, що стосуються змістової валідності блоку «Мотивація та впевненість». Також незважаючи на те, що всі експерти високо оцінили ($\geq 3,8$ бала) зрозумілість і відповідність усіх блоків протоколу, були труднощі у віднесенні окремих змістових блоків до тієї чи іншої частини протоколу. Це теж вимагає розроблення чітких інструкцій і врахування часу для заповнення окремих змістових блоків.

Висновок. Блоки протоколу CAPL-2 «Мотивація та впевненість» і «Знання й розуміння» мають достатню змістову

валідність. Питання викладені простою та зрозумілою мовою, розраховані для осіб віком 8–12 років, незалежно від навчальних чи мовленнєвих труднощів. Кожний блок можна використовувати й інтерпретувати окремо. Згодом буде продовжено роботу з валідації протоколу й проведено польові дослідження.

Список використаних джерел

1. Павлова Ю. Грамотність у фізичній культурі різних груп населення. Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2022. 160 с.

2. Refining the Canadian Assessment of Physical Literacy based on theory and factor analyses / Gunnell K. E., Longmuir P. E., Barnes J. D. [et al.]. *BMC Publ Health*. 2018. Vol. 18, is. S2. P. 436. doi: 10.1186/s12889-018-5899-2

3. Canadian Assessment of Physical Literacy Second Edition: a streamlined assessment of the capacity for physical activity among children 8 to 12 years of age / Longmuir P. E., Gunnell K. E., Barnes J. D. [et al.]. *BMC Public Health*. 2018. Vol. 18, suppl. 2. P. 1047. doi: 10.1186/s12889-018-5902-y

УДК 658.8:004

МАРКЕТИНГОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЗАЛУЧЕННЯ ДІТЕЙ 5–7 КЛАСІВ ДО ЗАНЯТЬ ЛЕГКОЮ АТЛЕТΙΚОЮ

Іван Гуль, Віктор Мончук

*Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського, м. Львів, Україна*

Актуальність. Сучасний ринок фізкультурно-спортивних послуг постійно зростає та еволюціонує під впливом швидких змін у суспільстві й технологічних інновацій. В умовах постійного зростання конкуренції та зміни попиту споживачів ключовим чинником успіху для будь-якого підприємства в цій