

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ імені Івана Боберського



СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни “Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах”

Рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський) рівень*

Ступінь вищої освіти – *Бакалавр*

Галузь знань – *01 – Освіта/Педагогіка*

Спеціальність – *014 – Середня освіта (Фізична культура)*

017 – Фізична культура і спорт

Освітня програма – *014 – Середня освіта (Фізична культура)*

017 – Фізична культура різних груп населення

Форма навчання – *денна, заочна*

Кількість кредитів – *3 – 90 год.*,

із них: аудиторних – на денній формі навчання – *30 год.*, на заочній формі навчання – *12 год.*;

Рік підготовки – *4*, семестр – *7*

Компонент освітньої програми – *обов'язкова*

Вид контролю – *іспит*

Мова викладання – *українська*

Керівник курсу



Боднар Іванна Романівна – професорка, завідувачка кафедри теорії і методики фізичної культури, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професорка

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд.201, тел. (032)2603257,

e-mail: ivanna.r.bodnar@gmail.com

Консультації: вівторок, четвер 12:00-13:00, авд.202

Опис дисципліни

Сучасний стан вимагає високої професійної підготовленості учителів фізичної культури з питань фізичного виховання дітей з послабленим здоров'ям. Цей курс поглиблює знання студентів з “Теорії і методики фізичного виховання” – профільюючої дисципліни у професійній підготовці здобувачів вищої освіти з фізичної культури і спорту, сприяє розвитку професійної майстерності та професійної кваліфікації вчителя фізичної культури середньої школи.

Дисципліну “Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах” розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовленості здобувачів вищої освіти *освітнього ступеня бакалавр* галузі знань *освіта*, спеціальності *середня освіта (фізична культура)*; його зміст відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного (сьомого) кваліфікаційного рівня.

Мета викладання дисципліни – закріплення знань загальних теоретико-методичних основ фізичного виховання школярів та засвоєння методичних і організаційних особливостей фізичного виховання учнів, яких за станом здоров'я скеровують до спеціальної медичної групи.

У результаті вивчення дисципліни “Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах” студенти повинні

знати

- сучасний стан і перспективи удосконалення ФВ учнів СМГ;
- сучасні теоретико-методичні підходи щодо змісту і організації ФВ в ЗЗСО;
- завдання, принципи і функції ФВ учнів СМГ;
- критерії поділу учнів СМГ на групи і підгрупи для занять на уроках ФК;
- особливості побудови і методики уроку ФК і позанавчальних форм ФВ учнів СМГ;
- сучасні підходи у плануванні, обліку і контролі у ФВ учнів СМГ;
- особливості методики занять з ФВ для учнів з різними захворюваннями;
- рекомендовані і протипоказані учням СМГ засоби ФВ;

вміти

- планувати, організовувати і здійснювати процес ФВ в умовах ЗЗСО зі школярами, які за станом здоров'я скеровані до СМГ;
- організовувати і проводити уроки ФК, різні позанавчальні форми ФВ;
- вести облік і контроль;
- студенти повинні оволодіти: нетрадиційними методиками, що сприяють ліквідації або стійкій компенсації порушень з боку органів і систем, викликаних тим чи іншим захворюванням, сприяють загартуванню, різнобічному фізичному розвитку, формуванню знань, вмінь та навичок, звички та потреби в заняттях фізичними вправами.

Компетентності для ОП Фізична культура різних груп населення

СК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

Програмні результати навчання

ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

Методи викладання

- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;
- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;
- за джерелом інформації: словесні (лекція: лекція-презентація, лекція-візуалізація; семінар; опис, розповідь, інструктаж, пояснення, бесіда, вказівка, оцінка, команда, розпорядження), наочні (показ, ілюстрація, демонстрація таблиць, схем та рисунків);
- за характером взаємодії викладача та студентів – під керівництвом викладача; робота у групах, в парах, трійках; самонавчання, виконання індивідуальних навчальних проектів; інтерактивні («коло ідей»; «акваріум»; «мозковий штурм»; «вільний мікрофон», «карусель», аналіз історій і ситуацій, дебати).

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації обов'язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час тестів та екзаменів (у т.ч. із використанням мобільних девайсів) заборонені.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Домашні роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (–25% максимальної кількості балів за кожен тиждень затримки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Перескладання іспиту відбувається із дозволу деканату.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних та семінарських занять є обов'язковим. У разі пропуску 1/3 занять студент **не допускається** до підсумкового контролю. Для студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до [Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю та механізм оскарження результатів навчання студентів](#)

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) не менше 2/3 занять;
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 1 і 2;
- виконання домашніх завдань №№4, 7, 8, 9;
- «накопичення» за курс не менше ніж 18 балів.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Під час навчання впродовж курсу можна набрати 50% балів від загальної оцінки, інші 50% від загальної оцінки можна отримати на екзамені. Екзамен – усний, згідно з переліком питань.

Лекційні заняття. Лекції проходять у мульти-медіа супроводі. Проте презентації не будуть доступними для ознайомлення після лекційного заняття.

Тому важливо робити записи під час лекційних занять. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Що найважливіше – дозволить зосередитися на найважливішій інформації, уважніше слухати і критично сприймати подану інформацію. Нотатки не повинні бути надто детальними. Вони повинні бути достатніми для відтворення інформації у пам'яті після лекції. Якщо ви не робили нотаток під час лекції, то очікується, що ви їх зробите під час самостійного вивчення конкретної теми. Тексти лекцій представлені в репозитарії (бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/20063>) та на сайті дистанційного навчання.

Семінарські заняття. На семінарських заняттях обов'язково мати зошит, ручку. Для якісного засвоєння навчального контенту семінару важливо вчасно (до відповідної теми) виконати домашні письмові завдання. Розраховую на попередню підготовку до розгляду навчальних питань на семінарських заняттях і активну участь в дискусії під час їх обговорення (доповнення, аргументовані заперечення тощо – оцінюються такою ж кількістю балів як і сама відповідь).

Вимоги до самостійної роботи студента. Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції. Вони подані у методичному посібнику (та репозитарії бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5047>).

Найважливішими є домашні завдання №4 (складання тестів ФП для СМГ) та №7, 8, 9. Вони вимагають комплексного застосування знань, отриманих впродовж цього навчального курсу (та інших дисциплін) у конкретних умовах. Тому для студентів, що навчаються за індивідуальним графіком, їх виконання є обов'язковим. Усне обґрунтування цих завдань є не менш важливим, ніж їх зміст.

Обов'язковим для усіх студентів також є складання **підсумкових тестів** до змістовних модулів №1 та №2.

Оцінювання відбувається відповідно до Порядку (<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/25446>).

Система лояльності в оцінюванні

Результати навчання, отримані здобувачами освіти у неформальній / інформальній освіті можуть бути перерахованими відповідно до **[Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.](#)** Студенти які протягом семестру брали участь у конкурсі студентських наукових робіт чи олімпіаді зі спеціальності «Середня освіта (фізична культура)» тощо, можуть отримати до іспиту додаткові 50 балів. За публікування наукових статей, виступи на конференціях за науковою темою кафедри ТiМФК – ще 25 балів.

**Розподіл балів, які отримують студенти
денної/заочної форми навчання**

Розділи роботи	Поточне тестування та самостійна робота								Сума
	Модуль 1				Модуль 2				
	Змістовний модуль 1			Змістовний модуль 2		Змістовний модуль 3			
	T1	T2	T3	T4-5	T6	T7	T8	T9	
Конспекти лекцій чи самопідготовки	10/10	10/10	10/10	20/20	10/10	-	-	-	60
Відповіді на семінарських заняттях	15/15	15/15	15/15	20/20	15/15	-	-	-	80
Активна участь у семінарському занятті (доповнення, аргументоване заперечення тощо)	15/-	15/-	15/45	20/-	15/35	-	-	-	80
Самостійна робота студента	10/-	10/-	-/-	50/70	20/20	60/140	40/-	40/-	230
Реферат (лекція-візуалізація, лекція-презентація)	-	-	20/-	-	-	-	-	-	20
Підсумкові тести	-	-	30/30	-	30/30	-	-	-	60
Участь у конкурсі чи олімпіадах	-	-	-	-	-	-	-	-	50
Участь в науковій темі НДР кафедри	-	-	-	-	-	-	-	-	25
Іспит	-	-	-	-	-	-	-	-	500
Разом:	50/25	50/25	100/100	110/110	90/110	60/140	40/-	40/-	1000*

* – щоб з'ясувати загальну оцінку (кількість отриманих балів), суму балів набраних протягом семестру ділимо на 10.

Завдання для підсумкового контролю

1. Вплив фізичних вправ на організм дитини з послабленим здоров'ям
2. Особливості методики формування позитивного ставлення учнів СМГ до занять фізичними вправами
3. Особливості захворюваності учнів СМГ
4. Сучасні проблеми фізичного виховання у СМГ
5. Функції педагогічного процесу фізичного виховання учнів СМГ
6. Завдання фізичного виховання учнів СМГ
7. Принципи фізичного виховання
8. Комплектування медичних груп для занять з фізичного виховання у загальноосвітніх школах.
9. Комплектування підгруп для занять з фізичного виховання у загальноосвітніх школах.
10. Способи організації процесу фізичного виховання у ЗОШ зі СМГ
11. Характеристика засобів, методів фізичного виховання учнів СМГ.
12. Особливості методики застосування загартовуючих заходів.
13. Фізичні вправи у фізичному вихованні учнів СМГ.

14. Сучасні підходи у методиці і організації фізичного виховання учнів СМГ.
15. Періоди фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи
16. Організаційні форми фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи у загальноосвітніх закладах
17. Характеристика навчальної програми з фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи.
18. Відмінності програмного матеріалу для учнів СМГ.
19. Вимоги до уроку фізичної культури в спеціальної медичної групи.
20. Методичні і організаційні особливості уроку з фізичної культури у спеціальній медичній групі.
21. Особливості дозування фізичного навантаження учнів спеціальної медичної групи.
22. Задачі, засоби, методичні особливості підготовчої і вступної частин уроку фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи .
23. Задачі, засоби, методичні особливості основної і заключної частин уроку фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи .
24. Моторна щільність уроків фізичної культури для дітей спеціальної медичної групи.
25. Розвиток фізичних якостей у дітей спеціальної медичної групи.
26. Організація і методика фізкультурних занять в режимі навчального дня з дітьми спеціальної медичної групи.
27. Організація і методика масових фізкультурно-оздоровчих заходів з дітьми спеціальної медичної групи
28. Організація і методика самостійних занять (індивідуальних і групових).
29. Організація і методика самостійних занять учнів спеціальної медичної групи.
30. Нетрадиційні, авторські методики оздоровлення з застосуванням фізичних вправ.
31. Особливості обліку у фізичному вихованні учнів спеціальної медичної групи.
32. Контроль і самоконтроль у фізичному вихованні учнів спеціальної медичної групи.
33. Загальні риси методики занять з фізичної культури з учнями, які страждають на хвороби серця
34. Методичні прийоми для зниження функціонального навантаження на серцевий м'яз у підготовчому періоді фізичного виховання.
35. Методичні рекомендації для зниження функціонального навантаження на судини у підготовчому періоді фізичного виховання.
36. Особливості методики занять з учнями, які страждають на підвищений артеріальний тиск.
37. Загальні риси методики фізичного виховання учнів, які страждають на захворювання органів дихання.
38. Загальні риси методики фізичного виховання учнів підгрупи "Б" спеціальної медичної групи (захворювання органів травлення, сечостатевої, нервової систем, порушення обміну речовин).

39. Організаційно-методичні особливості уроку фізичної культури з дітьми підгрупи "В" спеціальної медичної групи (вади зору, опорно-рухового апарату)..
40. Особливості методики фізичного виховання учнів із захворюваннями органів травлення
41. Особливості методики фізичного виховання учнів із неврозами.
42. Особливості методики фізичного виховання учнів з порушеннями постави.
43. Особливості методики фізичного виховання учнів з порушеннями зору.

Літературні джерела

Основна література:

1. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. / І. Р. Боднар. – Л. ЛДУФК, 2013. – 170 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3751>

Додаткова література:

2. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп : моногр. / Іванна Боднар. - Л. : ЛДУФК, 2014. – 300 с. - ISBN:978-966-2328-74-5 <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3763>
3. Боднар І. Диференційоване фізичне виховання : навч. посіб. / Іванна Боднар. - Львів : ЛДУФК, 2017. - 197 с <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/15661>
4. Майєр В. І. Програма для спеціальної медичної групи (5-9 класи) / Майєр В. І., Дерев'янко В. В. - Київ, 2008. - 56 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5247>
5. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах : навч.-метод. посібник / укл. О.Д. Гаур'як, Л.Г. Доцюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. – 156 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2264/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0_%D0%A1%D0%9C%D0%93_%D0%93%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%8F%D0%BA_%D0%94%D0%BE%D1%86%D1%8E%D0%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія / [Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В.]. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 132 с <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>
7. Фізична культура : програма для спеціальних медичних груп загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11-5812 від 05.10.2005) <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5246>
8. Особливості фізичного виховання при різних захворюваннях : лекція з навчальної дисципліни "Диференційоване фізичне виховання" Боднар Іванна, Сороколіт, Наталія <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19930>

Навчальний контент

№ теми	Теми, форми (методи) навчання	Результати навчання	Зміст практичних робіт	Форма контролю	Література
1	<p>Завдання, принципи, функції фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи з урахуванням показників їх стану здоров'я та фізичного розвитку</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мультимедійна лекція (прес-конференція), ● Семинар (робота в малих групах, або «Акваріум»), ● Самостійна робота студента 	<p>Знати: завдання ФВ учнів СМГ; принципи фізичного виховання; функції педагогічного процесу ФВ у СМГ; стан здоров'я та фізичного розвитку учнів СМГ; основні вимоги до підготовки вчителів фізичної культури, які ведуть уроки зі СМГ; лікувальний вплив фізичних вправ на організм</p>	<p>Підготувати до 1-го семінарського заняття (записати в зошиті) інформаційне повідомлення про лікувальну дію фізичних вправ на органи і системи осіб з послабленим здоров'ям.</p> <p>Висвітлити фізіологічні механізми впливу фізичних вправ на функції органів і систем організму, ліквідації наслідків перенесеного захворювання, а також оздоровчих змін, що відбуваються в організмі під впливом регулярних фізичних навантажень (на прикладі однієї з систем, або організму в цілому).</p>	<p>Записи в зошиті про значення фізичного виховання для ослабленого організму; виступ з повідомленням; відповіді на запитання; участь в дискусії (під час роботи в малих групах/«Акваріум»)</p>	1, 2, 9
2	<p>Організація навчального процесу зі школярами спеціальних медичних груп у закладах загальної середньої освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мультимедійна лекція, ● Семинар («Незакінчені речення», або «Лото»), ● Самостійна робота студента ● Інтерактивне завдання (Moodle) 	<p>Знати: покази для зарахування дитини до конкретної медичної групи; як організують процес фізичного виховання у ЗЗСО зі СМГ; критерії поділу школярів СМГ на групи та на підгрупи</p>	<p>Користуючись фондами бібліотеки, знайти в літературі таблицю “Покази для призначення медичної групи при деяких відхиленнях в стані здоров'я” (інша назва “Терміни і умови допуску дітей і підлітків до занять фізичними вправами у різних медичних групах” або “Терміни відновлення допуску учнів до фізичних навантажень після перенесених захворювань і травм”.</p> <p>Ознайомитись зі змістом таблиці.</p> <p>Занотувати у зошиті покази для скерування до різних медичних груп дітей з хронічною пневмонією, бронхіальною астмою, туберкульозом</p>	<p>Ксерокопія таблиці, вклеєна в зошит студента, записи в зошиті, відповіді на запитання; інтерактивне завдання на СДН «знайди пару»</p>	1, 2

			легень, переломами кісток, вродженими і набутими деформаціями опорно-рухового апарату, аномаліями рефракції.		
3	<p>Характеристика засобів і методів фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція, • Семінар (доповідь-візуалізація), • Самостійна робота студента • Тестування (Moodle) 	Знати: характеристику засобів і методів ФВ учнів СМГ; особливості застосування фізичних вправ у роботі зі СМГ; особливості використання гартувальних засобів; сучасні підходи до застосування засобів у процесі ФВ учнів СМГ	Підготувати реферат про сучасні авторські системи застосування фізичних вправ для зміцнення здоров'я. Знайти в інтернеті, представити і прокоментувати новітню авторську систему/комплекс вправ для подолання недуги, характерної для дітей скерованих до СМГ.	Реферат, або електронний «реферат» (відеоролик/ презентація) і виступ з коментарем/ доповіддю, участь в обговоренні	1, 5, 9
4-5	<p>Урок фізичної культури та позаурочні форми фізичного виховання в СМГ (організаційні та методичні особливості)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція • Семінар (ділова гра, або «Мікрофон», або робота в парах), • Самостійна робота студента 	Знати: вимоги до уроку фізичної культури з учнями СМГ; особливості організації і методики уроку фізичної культури, фізкультурних занять в режимі дня, самостійних занять (індивідуальні і групові), масових оздоровчих, домашніх завдань з учнями СМГ	Дібрати серед традиційних або розробити власні тестові вправи для визначення рівня розвитку фізичних якостей школярів із фізичної культури у спеціальній медичній групі. (Записати по 2 вправи на кожен фізичну якість). Вправи повинні бути цікавими для дітей, відповідати їхнім віковим, статевим і фізичним можливостям, стану здоров'я тощо, мати об'єктивні критерії оцінювання. Обґрунтувати свій вибір.	Батарея з 10 тестів фізичної підготовленості, усне обґрунтування її змісту, участь в обговоренні	1, 4, 5, 6, 7
6	<p>Планування, облік і контроль у фізичному вихованні учнів СМГ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція • Семінар («Акваріум», або «Мозковий штурм»), • Самостійна робота студента 	Знати: побудову і зміст програми з фізичної культури для учнів СМГ; відмінності програмного матеріалу для учнів СМГ; нормативні вимоги для учнів СМГ; періоди фізичного виховання учнів СМГ; методичні особливості обліку успішності з фізичної культури учнів СМГ	Ознайомитися зі змістом програми з фізичної культури для учнів СМГ. Занотувати в зошиті структуру і зміст програми для учнів будь-якого класу з будь-якого розділу (легка атлетика, гімнастика, тощо): теоретичні відомості (що повинні знати учні), орієнтовні домашні завдання, вимоги до учнів (що повинні уміти учні).	Конспект змісту навчальної програми з ФВ для СМГ у зошиті; Обговорення проблем з оцінюванням у ФВ учнів СМГ («Акваріум», або «Мозковий штурм»)	1, 5

	<ul style="list-style-type: none"> ● Тестування (Moodle) 				
7-9	<p>Особливості методики фізичного виховання учнів СМГ з різними захворюваннями</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Семінар (дискусія у вигляді ток-шоу), ● Самостійна робота студента 	<p>Знати: особливості методики занять з учнями з вадами серця, судинною недостатністю, з дихальними захворюваннями, порушенням обміном речовин, з неврозами, з вадами зору, з вадами постави, з вагітними і в післяпологовий період</p>	<p>Скласти конспект уроку для учнів підгрупи “А” СМГ (з вадами серця, судинною недостатністю або дихальними захворюваннями – на вибір) на підготовчий (основний) період фізичного виховання.</p> <p>При написанні студенти повинні враховуючи власний досвід, інтереси, проявити творчий підхід, знання, отримані протягом курсу ТiМФВ у СМГ. Студенти можуть користуватися заздалегідь підготованою методичною літературою</p>	<p>Конспект уроку ФК для учнів СМГ з захворюваннями підгрупи «А», усне обґрунтування його змісту</p>	1, 3, 5, 8
	<ul style="list-style-type: none"> ● Семінар (дискусія у вигляді ток-шоу), ● Самостійна робота студента 		<p>Скласти комплекс ЗРВ для учнів підгрупи “Б” СМГ з захворюваннями печінки (кишківника, психічними захворюваннями, вагітністю, порушеннями жирового обміну) на підготовчий (основний) період фізичного виховання.</p>	<p>Конспект підготовчої частини уроку ФК для учнів СМГ з захворюваннями групи «Б», усне обґрунтування його змісту</p>	1, 3, 5, 8
	<ul style="list-style-type: none"> ● Семінар (дискусія у вигляді ток-шоу), ● Самостійна робота студента 		<p>Скласти комплекс коригувальних вправ для учнів підгрупи “В” СМГ з вадами постави (з круглою кругло ввігнутою, плоскою шиною, сколіотичною поставою) на вибір.</p>	<p>Конспект коригувальних вправ для учнів СМГ з захворюваннями групи «В», усне обґрунтування його змісту</p>	1, 3, 5, 8