

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ДОБРОДУБ ЄВГЕНІЯ ЗІНОВІЙВНА

УДК 796.071.4:796.412.035(043.5)

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ
ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В ЦЕНТРАХ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ**

13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

АВТОРЕФЕРАТ

дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Запоріжжя – 2013

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана в Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя).

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, професор
Волкова Світлана Степанівна,
Класичний приватний університет (м. Запоріжжя),
професор кафедри фізичної реабілітації.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук, професор
Сущенко Людмила Петрівна,
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова,
Інститут фізичного виховання та спорту,
завідувач кафедри фізичної реабілітації;

кандидат педагогічних наук
Погонцева Оксана Вадимівна,
Запорізький національний університет,
старший викладач кафедри фізичної реабілітації.

Захист відбудеться “04” жовтня 2013 р. о 09 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті за адресою: 69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70б, ауд. 124.

З дисертацією можна ознайомитись у бібліотеці Класичного приватного університету за адресою: 69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70б, ауд. 114.

Автореферат розісланий “02” вересня 2013 р.

Учений секретар
спеціалізованої вченої ради

І.І. Облес

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми. Процеси глобалізації, інтеграції та інформатизації суспільства, соціально-економічні зміни в Україні окреслили нові пріоритети в професійній підготовці фахівців у різних галузях. Погіршення стану здоров'я української нації потребує особливої уваги до проблеми підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, здатних професійно складати й реалізовувати індивідуальні програми тренування, які спрямовані на збереження та відновлення здоров'я людини, зокрема в центрах оздоровчого фітнесу.

Нормативно-правові засади професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту викладено в Законах України “Про освіту” (1991), “Про вищу освіту” (2001), “Про фізичну культуру і спорт” (2011), “Про охорону здоров'я” (1993), у Державній національній програмі “Освіта” (“Україна XXI століття”) (2002), у Національних доктринах розвитку освіти (2002) та розвитку фізичної культури і спорту (2004). У цільовій комплексній програмі “Фізичне виховання – здоров'я нації” (1998) наголошено на необхідності формування фахівців з фізичного виховання нової генерації, робота яких буде спрямована на задоволення потреб населення всіх вікових груп у фітнес-форматі.

Проблему професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту висвітлено в наукових працях вітчизняних і російських учених: Я.В. Абсалямова, Г.М. Арзютова, А.Г. Барабанова, О.М. Вацеби, Е.С. Вільчковського, В.М. Вовка, О.Ц. Демінського, М.В. Дутчака, В.І. Завацького, В.В. Затилкіна, О.В. Зеленьюка, Є.П. Каргаполова, Б.А. Карпушина, О.С. Куца, В.М. Лисяка, Т.О. Лози, Л.Е. Матузова, О.В. Петуніна, В.М. Платонова, В.В. Приходько, Н.А. Рибачука, Л.П. Сущенко, О.В. Тимошенка, М.О. Третьякова, Б.М. Шияна, Ю.М. Шкретія, В.В. Фидельського, Г.А. Шашкіна та ін.

У зв'язку з підвищенням вимог до фахівців з фізичного виховання та спорту особливого ставлення вимагає багатогалузеве формування вмінь і навичок, які будуть необхідні майбутнім фахівцям і які визначають професійну готовність до роботи в оздоровчому фітнесі.

До підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту висуваються нові вимоги: професійна компетентність та майстерність, мобільність і багатогалузевість, готовність до впровадження інноваційних та інформативно-комунікативних технологій у професійну діяльність, багатогранність професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту, зокрема інструкторів з оздоровчого фітнесу.

Деякі аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах розглядали у своїх працях вітчизняні науковці: М.Р. Батіщева (підготовка майбутніх учителів фізичної культури до проведення оздоровчої гімнастики та фітнесу з дівчатами-старшокласницями), Н.О. Гоглювата (програмування фізкультурно-оздоровчих занять аквафітнесом із жінками першого зрілого віку), О.Я. Кібальник (фітнес-технологія для підвищення рухової активності та фізичної підготовленості підлітків), О.О. Мороз (корекція маси та складу тіла жінок 21–35 років засобами

оздоровчого фітнесу), О.В. Погонцева (формування готовності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в оздоровчих центрах) та ін. Загалом виявлено, що більшість досліджень присвячено використанню окремих фітнес-технологій з різними віковими групами населення. Однак, незважаючи на наявність значної кількості педагогічних і методичних досліджень, ми констатуємо, що питання формування готовності фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу до сьогодні науково не розроблено.

У зв'язку з великою популярністю в наш час оздоровчого фітнесу й можливістю працевлаштування фахівців з фізичного виховання у структурі оздоровчого фітнесу необхідно використовувати спеціальну професійну підготовку майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту в процесі навчання теорії й методики оздоровчого фітнесу.

Незважаючи на наявність значної кількості педагогічних і методичних досліджень щодо формування професійної компетентності й готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, підготовка до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу не набула достатнього висвітлення.

Теоретичний аналіз наукової літератури та узагальнення досвіду підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах вказують на існування суперечностей, що гальмують підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, які виникають, зокрема, між:

– вимогами держави до ефективної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах, що дедалі зростають, і рівнем їх готовності до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу;

– реальними потребами суспільства у фахівцях з фізичного виховання та спорту, здатних на високому рівні здійснювати професійну діяльність у центрах оздоровчого фітнесу, і змістом підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах.

Відповідно, проблема дослідження, яка полягає у виявленні особливостей формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу, набуває особливої актуальності.

Отже, соціальна значущість зміцнення, збереження та відновлення здоров'я української нації, недостатня теоретична розробленість обраної проблеми і її практична реалізація зумовили вибір теми дисертації:

“Формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу”.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.

Дисертацію виконано в межах науково-дослідних тем Класичного приватного університету: “Оновлення концептуальних засад української професійної освіти на етапі євроінтеграції” (номер державної реєстрації 0109U002114) та “Теоретико-методичні засади фізичного виховання і фізичної реабілітації різних груп населення” (номер державної реєстрації 01070004193).

Тему дисертації затверджено вченою радою Класичного приватного університету (протокол № 5 від 1 січня 2010 р.) та узгоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол № 2 від 30 березня 2010 р.).

Мета й завдання дослідження. *Мета дослідження* – виявити та обґрунтувати педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

Для досягнення зазначеної мети поставлено такі *завдання*:

- проаналізувати стан дослідження проблеми формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу в педагогічній теорії й практичній діяльності вищих навчальних закладів;

- обґрунтувати структуру готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу;

- виявити, обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу;

- визначити критерії, показники й рівні сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу;

- розробити методичні рекомендації щодо формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

Методи дослідження. Для досягнення поставленої мети та вирішення визначених завдань дослідження використано такі методи: *теоретичні*: аналіз і узагальнення наукової літератури – для уточнення базових понять дослідження, визначення сутності й структури готовності майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; систематизація теоретичних даних, вивчення й узагальнення передового вітчизняного педагогічного досвіду – для визначення сучасного стану формування готовності фахівця з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; *емпіричні*: анкетування, тестування, педагогічне спостереження, методи самооцінки й експертної оцінки – для визначення особливостей реалізації досліджуваної проблеми в практиці роботи вищих навчальних закладів; педагогічний експеримент – для перевірки ефективності виявлених педагогічних умов; статистична обробка результатів дослідження – для кількісного та якісного аналізу одержаних експериментальних даних.

Експериментальну базу дослідження становлять Бердянський педагогічний державний університет, Запорізький національний університет, Класичний приватний університет. Усього експериментальним дослідженням охоплено 545 осіб, у т. ч.: 346 студентів і 57 представників професорсько-викладацького складу 3 вищих навчальних заклади України III–IV рівнів акредитації; 142 фахівці сучасних центрів оздоровчого фітнесу, які працюють на базі дитячо-юнацьких спортивних шкіл та сучасних центрів оздоровчого фітнесу, з них: 68 студентів Федерації аеробіки України; 9 працівників Позашкільного навчального закладу дитячо-юнацької спортивної школи “Парус” (АР Крим, м. Севастополь) Фізкультурно-спортивного товариства “Україна”; 5 працівників Відкритого акціонерного товариства “Сонячна Долина” (АР Крим, м. Судак); 4 працівники Приватного акціонерного товариства “Агрофірма «Чорноморець»” (АР Крим, с. Углове, Бахчисарайський район); 7 працівників Красногвардійської дитячо-юнацької спортивної школи № 1 (АР Крим); 7 працівників Дитячо-юнацької спортивної школи “Колос” (м. Запоріжжя); 5 працівників Спортивного клубу “Металург” (м. Запоріжжя); 4 працівники Спортивного комплексу АТ “Мотор Січ” (м. Запоріжжя); 5 працівників Спортивного комплексу “Спартак” (м. Запоріжжя); 6 працівників Центру творчості дітей та юнацтва Жовтневого району м. Запоріжжя; 5 працівників Миколаївської обласної комплексної дитячо-юнацької спортивної школи; 4 працівники Полтавської дитячо-юнацької спортивної школи “Авангард” імені І.В. Шемякіна (Полтавська область, м. Полтава); 7 працівників Березнівської дитячо-юнацької спортивної школи “Колос” (Рівненська область); 6 працівників Балаклійського районного дитячого клубу “Зевс” (м. Балаклія, Харківська область).

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що:

– *вперше* виявлено й обґрунтовано педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу, а саме: модернізацію змісту професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту і його спрямування на формування їх готовності до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; застосування в процесі навчання активних методів для вдосконалення навчально-пізнавальної діяльності студентів; моніторинг рівня сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; впровадження технологічної моделі формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; визначено критерії, показники й рівні сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу;

– *уточнено* теоретичну сутність поняття “готовність майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу”; структурні компоненти готовності майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу, а саме: мотиваційний, когнітивний, професійно-діяльнісний і самооцінний;

– подальшого розвитку набули уявлення про сутність формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу й про діагностичні методики оцінювання сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

Практичне значення одержаних результатів. Результати дослідження можуть бути використані викладачами вищих навчальних закладів для підвищення ефективності формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, а також у системі післядипломної освіти фахівців з фізичного виховання та спорту.

Основні положення, висновки й рекомендації щодо формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу впроваджено в систему підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту Бердянського державного педагогічного університету (довідка № 58-47/2485 від 04 лютого 2013 р.), Запорізького національного університету (довідка № 01-22/14-1 від 22 березня 2013 р.), Класичного приватного університету (довідка № 612/д від 27 березня 2013 р.).

Особистий внесок здобувача. Дисертаційна робота є одноосібно виконаною науковою працею. Усі ключові ідеї, положення, що розкривають наукову новизну, висновки та результати дослідження отримані й сформульовані автором самостійно. Особистий внесок здобувача в праці, підготовлені в співавторстві, конкретизовано в списку опублікованих автором праць за темою дисертації.

Апробація дисертації. Основні теоретичні положення та результати дослідження доповідалися й обговорювалися на наукових конференціях:

– міжнародних: “Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму” (м. Запоріжжя, 2009, 2011 рр.); “Наука і вища освіта” (м. Запоріжжя, 2009, 2010, 2011 рр.); “Актуальні проблеми фізичного виховання, реабілітації, спорту та туризму” (м. Запоріжжя, 2011 р.); “Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту на сучасному етапі і шляхи їх вирішення” (м. Чернігів, 2011 р.), “Сучасні технології особистості фахівця з фізичного виховання, спорту та основ здоров’я” (м. Чернігів, 2012 р.);

– всеукраїнських: “Дні науки” (м. Запоріжжя, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008 рр.); “Наука і вища освіта” (м. Запоріжжя, 2006 р.); “Сучасні проблеми фізичного виховання школярів та студентів України” (м. Суми, 2006 р.).

Публікації. Основні теоретичні положення й висновки дослідження відображено у 25 публікаціях, з них: 6 – статті в наукових фахових виданнях, 2 – статті в інших наукових виданнях, 11 – матеріали конференцій, 6 – навчально-методичні видання.

Структура та обсяг дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (293 найменування) і додатків. Загальний обсяг дисертації – 309 сторінок (основна частина – 199 сторінок). Робота містить 13 таблиць і 21 рисунок.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ

У **вступі** обґрунтовано актуальність теми; вказано зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами; визначено мету та завдання, об'єкт і предмет, методи дослідження; викладено наукову новизну й практичне значення одержаних результатів; подано відомості про публікації, структуру та обсяг дисертації.

У **першому розділі** – “Сучасний стан готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності й аналіз роботи центрів оздоровчого фітнесу” – проаналізовано проблему формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу в педагогічній теорії; охарактеризовано центри оздоровчого фітнесу як заклади професійної діяльності фахівців з фізичного виховання та спорту; узагальнено педагогічно-спортивний досвід фахівців з фізичного виховання та спорту й інструкторів, які працюють у центрах оздоровчого фітнесу; розкрито сутність і структуру готовності фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

Теоретичний аналіз проблеми формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в оздоровчих центрах показав, що розширення сфери діяльності фахівця з фізичного виховання та спорту вимагає спрямування професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах не тільки на озброєння їх технологіями збереження й відновлення фізичного та психоемоційного здоров'я, функціонального стану організму людини, а й на оволодіння сучасними оздоровчими та профілактичними технологіями збереження й зміцнення здоров'я населення України. Саме тому з таких позицій розглянуто сучасне середовище професійної діяльності фахівців з фізичного виховання та спорту, зокрема інструкторів з оздоровчого фітнесу.

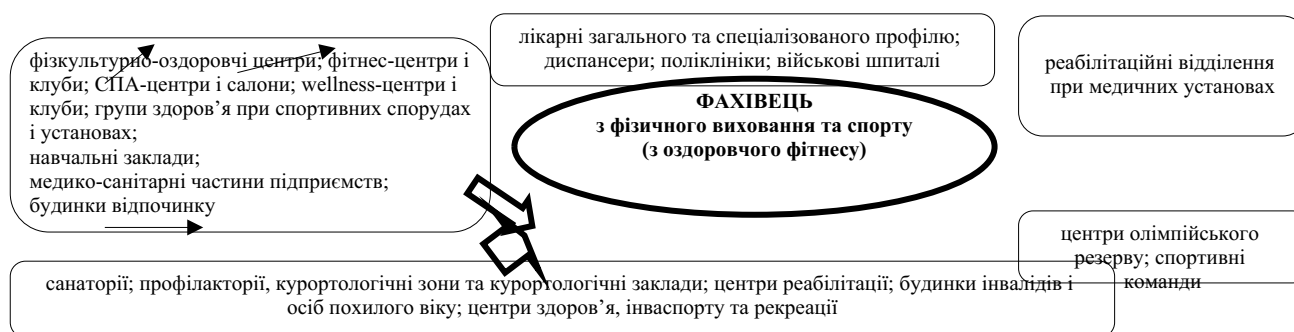


Рис. 1. Середовище професійної діяльності фахівців з фізичного виховання та спорту, зокрема інструкторів оздоровчого фітнесу (за Л.П. Сущенко, 2003; О.В. Погонцевою, 2009; уточнено Є.З. Добродуб, 2013)

Аналіз практичного досвіду дав змогу зробити висновок, що складовими індивідуальних програм відновлення та збереження фізичного й психоемоційного здоров'я індивіда в центрах оздоровчого фітнесу є фізичні вправи, різноманітні види сучасних фітнес-технологій, природні чинники.

На основі аналізу наукової літератури й вивчення діяльності оздоровчих центрів як закладів професійної діяльності фахівців з фізичного виховання та спорту поняття *“готовність майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу”* визначено як інтегративне утворення особистості, яке характеризується сукупністю мотиваційного, когнітивного, професійно-діяльнісного й самооцінного компонентів, що відображають розвиток особистісних якостей майбутнього фахівця та результат оволодіння професійно орієнтованими знаннями, вміннями й навичками, які дадуть йому змогу спрямовувати свої зусилля на збереження та відновлення фізичного й психоемоційного здоров'я людини, підвищення її працездатності та поліпшення функціонального стану організму в процесі застосування засобів і сучасних технологій оздоровчого фітнесу й природних чинників у профілактично-оздоровчих і спортивно-оздоровчих закладах.

Визначено й обґрунтовано структурні компоненти готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу: *мотиваційний*, що відображає мотивацію студентів до досягнення успіхів у професійній діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; *когнітивний*, який характеризує теоретичну обізнаність студентів щодо особливостей професійної діяльності фахівців з фізичного виховання та спорту в центрах оздоровчого фітнесу; *професійно-діяльнісний*, що визначає професійно орієнтовані вміння й навички, фізичні якості студентів, необхідні для складання та реалізації індивідуальних програм збереження й відновлення фізичного та психоемоційного здоров'я й функціонального стану індивіда в центрах оздоровчого фітнесу; *самооцінний*, який характеризує наявність комунікативних та організаторських схильностей у фахівців, які здійснюють професійну діяльність у центрах оздоровчого фітнесу, та рівень їх привабливості для оточення.

У **другому розділі** – *“Педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу”* – проаналізовано результати вивчення сучасного стану формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; подано технологічну модель формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; розкрито критерії, показники й рівні сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; обґрунтовано педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

Вивчення сучасного стану формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу показало, що студенти вищих навчальних закладів недостатньо володіють професійно орієнтованими знаннями, вміннями та навичками, необхідними для ефективного здійснення професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; викладачі вищих навчальних закладів недостатньо

використовують активні методи навчання в навчально-виховному процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах; певні методичні труднощі відчувають і співробітники центрів оздоровчого фітнесу. Так, опитування студентів (346 осіб) дає змогу стверджувати, що лише 35,34% опитаних студентів мають ґрунтовні знання про специфіку професійної діяльності фахівця з фізичного виховання та спорту в центрах оздоровчого фітнесу; тільки 33,22% студентів здатні реалізувати на практиці обрану методикою й технологію збереження та зміцнення здоров'я людини, відновлення її фізичної й розумової працездатності, покращення стану основних функціональних систем життєдіяльності організму людини та проаналізувати її ефективність; лише 21,07% студентів володіють знаннями про вплив різних методик оздоровчого фітнесу на організм людини; 15,74% студентів мають навички використання різних методик оздоровчого фітнесу; тільки 13,38% студентів повністю володіють методиками проведення занять з пілатесу, каланетики, йоги та інших фітнес-технологій у центрах оздоровчого фітнесу; 13% студентів готові самостійно проводити заняття з пілатесу, каланетики, йоги та інших фітнес-технологій у центрах оздоровчого фітнесу. Відповіді викладачів ВНЗ (57 осіб) дають підстави стверджувати, що серед них лише 11,71% задоволені рівнем навчально-методичної літератури, рекомендованої для підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, які працюватимуть у сучасних центрах оздоровчого фітнесу; викликає тривогу, що лише 15,66% викладачів задоволені результатами проходження практики студентами – майбутніми фахівцями з фізичного виховання та спорту в центрах оздоровчого фітнесу. Опитування працівників сучасних центрів оздоровчого фітнесу (142 особи) свідчить про те, що тільки 7,04% працівників повністю задоволені практичними навичками майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, які вони виявляють під час практики; 7,04% працівників задоволені наявною науково-методичною літературою, що можна використовувати фахівцям з фізичного виховання та спорту, які працюють у сучасних центрах оздоровчого фітнесу, для складання програм індивідуального тренування, спрямованих на збереження фізичного здоров'я, фізичної та розумової працездатності індивіда, в центрах оздоровчого фітнесу в межах здійснення професійної діяльності; 7,04% працівників відповіли, що на базі спортивно-оздоровчого центру чи центру оздоровчого фітнесу проходять виробничу практику майбутні фахівці з фізичного виховання та спорту.

Таким чином, аналіз сучасного стану формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу на підставі анкетування студентів, професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів України й співробітників сучасних центрів оздоровчого фітнесу свідчить про те, що обрана проблема формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу є досить актуальною й потребує подальшого дослідження.

На засадах системного підходу розроблено технологічну модель формування у вищих навчальних закладах готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання

майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу (IV курс) і “Теорія і методика оздоровчих занять фізичної культури” (IV курс).

Застосування в процесі навчання активних методів для вдосконалення навчально-пізнавальної діяльності студентів здійснювалося в процесі складання студентами індивідуальних програм збереження й відновлення фізичного та психоемоційного здоров'я індивіда в центрах оздоровчого фітнесу; при проведенні з майбутніми фахівцями бесід, дискусій, круглих столів, ділових ігор, олімпіад, студентських конференцій; при складанні студентами тематичних кросвордів та інтерв'ю; при розв'язанні майбутніми фахівцями проблемно-ситуативних завдань, які виникають у професійній діяльності фахівця з фізичного виховання та спорту в центрі оздоровчого фітнесу; у процесі пошуку студентами інформації в мережі Інтернет та підготовки мультимедійних презентацій про особливості професійної діяльності фахівців з фізичного виховання та спорту в сучасних центрах оздоровчого фітнесу.

Моніторинг рівня сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу здійснено за допомогою комп'ютерної програми “ДВК-КПУ”.

Упровадження технологічної моделі формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу сприяло підвищенню ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах.

Визначено критерії (мотиваційний, когнітивний, професійно-діяльнісний, самооцінний), показники й рівні (низький, середній, високий) сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

У третьому розділі – *“Експериментальна перевірка педагогічних умов формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу”* – розкрито методiku проведення педагогічного експерименту й проаналізовано його результати.

Для проведення формувального етапу педагогічного експерименту визначено репрезентативну вибірку студентів Запорізького національного університету (контрольна група, $n = 42$ особи) і Класичного приватного університету (основна група, $n = 56$ осіб). Студенти контрольної групи навчалися за традиційною методикою викладання дисциплін. Процес навчання студентів основної групи супроводжувався впровадженням обґрунтованих педагогічних умов формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

Для проведення педагогічного експерименту відібрано та модифіковано методики, такі як: тест “Методика визначення здібностей до спілкування та мотивів вибору професії” і тест “Вимір мотивації досягнення” (за методикою А. Мехрабіана) для оцінювання рівня сформованості мотиваційного компонента; методика “Визначення готовності фахівця до здійснення професійної діяльності у сфері “Людина-Людина”; тест-опитувальник “Чи вмієте Ви себе контролювати

?”; розроблена автором картка для оцінювання сформованості професійно орієнтованих умінь, навичок та визначення рівня фізичної підготовленості студентів; методика контролю за частотою вживання слів-паразитів студентом під час проведення заняття для визначення професійно-діяльнісного компонента; методика самооцінки сформованості фізичних якостей студентів, майбутніх фахівців з фізичної культури та спорту; методика “Вимірювання та оцінювання рухової координації” (в авторській модифікації) для визначення самооцінного компонента. Для оцінювання рівня сформованості когнітивного компонента розроблено тестові завдання.

Достовірність результатів педагогічного експерименту встановлено за допомогою *t*-критерію Стьюдента нормального розподілу.

Аналіз результатів педагогічного експерименту дав змогу констатувати, що в процесі формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу зросла кількість студентів основної групи, які мають високий і середній рівень сформованості готовності до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу (рис. 3).

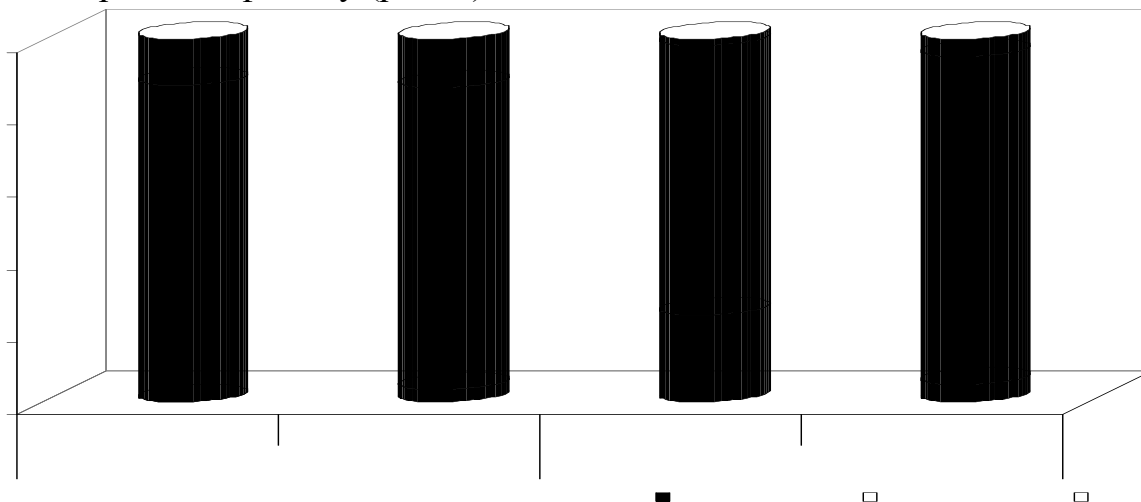


Рис. 3. Динаміка рівня сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу, %

Збільшилась кількість студентів з *високим рівнем* за мотиваційним критерієм в основній групі на 21,43%; за когнітивним критерієм в основній групі – на 39,29%, в контрольній – на 4,76%; за професійно-діяльним критерієм в основній групі – на 26,79%, в контрольній – на 2,94%; за самооцінним критерієм в основній групі – на 10,71%, в контрольній – на 4,76%. Кількість студентів з *високим рівнем* в контрольній групі за мотиваційним критерієм зменшилась – на 1,19%. Зменшилась кількість студентів із *середнім рівнем* за мотиваційним критерієм в основній групі – на 21,43%, за когнітивним критерієм в основній групі на 3,57%, за професійно-діяльним критерієм в основній групі на 26,79%. Збільшилась кількість студентів із *середнім рівнем* за мотиваційним критерієм в контрольній групі на 1,19%, за когнітивним критерієм в контрольній групі на 30,95%, за самооцінним критерієм в основній групі – на 8,93%, в контрольній – на 2

,38%. Зменшилась кількість студентів з *низьким рівнем* за когнітивним критерієм як в основній, так і в контрольній групах на 35,71%, за самооцінним критерієм в основній групі на 19,64%, в контрольній групі на 7,14%. Як в основній, так і в контрольній групах кількість студентів з *низьким рівнем* за мотиваційним критерієм не спостерігалась протягом дослідження. Результати отримані у студентів контрольної групи під час дослідження за професійно-діяльнісним критерієм 100% відповідали середньому рівню сформованості готовності до професійної діяльності.

ВИСНОВКИ

1. Теоретичний аналіз наукових праць щодо проблеми формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в сучасних центрах оздоровчого фітнесу дав змогу з'ясувати недостатню теоретичну та методичну розробленість обраної теми. Готовність майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу розглянуто як інтегративне утворення особистості, яке характеризується сукупністю мотиваційного, когнітивного, професійно-діялісного та самооцінного компонентів, що відображають розвиток особистісних якостей майбутнього фахівця й результат оволодіння професійно орієнтованими знаннями, вміннями та навичками, які дадуть йому змогу спрямовувати свої зусилля на збереження й відновлення фізичного та психоемоційного здоров'я людини, підвищення її працездатності й поліпшення функціонального стану організму в процесі застосування засобів та сучасних технологій оздоровчого фітнесу й природних чинників у профілактично-оздоровчих та спортивно-оздоровчих закладах.

2. Визначено й обґрунтовано структурні компоненти готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу: *мотиваційний*, що відображає мотивацію студентів до досягнення успіхів у професійній діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; *когнітивний*, який характеризує теоретичну обізнаність студентів про особливості професійної діяльності фахівців з фізичного виховання та спорту в центрах оздоровчого фітнесу; *професійно-діялісний*, що визначає професійно орієнтовані вміння та навички, фізичні якості студентів, необхідні для складання й реалізації індивідуальних програм збереження та відновлення фізичного й психоемоційного здоров'я та функціонального стану індивіда в центрах оздоровчого фітнесу; *самооцінний*, який характеризує наявність комунікативних та організаторських схильностей у фахівців, які здійснюють професійну діяльність у центрах оздоровчого фітнесу, та рівень їх привабливості для оточення.

3. Виявлено, обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу, а саме: модернізацію змісту професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної виховання і його спрямування на формування їх готовності до професійної діяльності в оздоровчих центрах; застосування в процесі навчання активних методів для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів;

моніторинг рівня сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до професійної діяльності в оздоровчих центрах; упровадження технологічної моделі формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

4. Розроблено технологічну модель формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу, яка складається із цільового, теоретико-методологічного, змістовно-процесуального та оціночно-результативного взаємопов'язаних блоків.

5. Визначено критерії сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в оздоровчих центрах (мотиваційний, який визначає рівень сформованості мотивації студентів до досягнення успіхів у професійній діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; когнітивний, що визначає рівень оволодіння студентами знаннями про особливості професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; професійно-діяльнісний, який характеризує рівень сформованості професійно орієнтованих умінь і навичок студентів, необхідних для складання та реалізації індивідуальних програм збереження й відновлення фізичного та психоемоційного здоров'я індивіда в центрах оздоровчого фітнесу; особистісний, який визначає ступінь сформованості творчого потенціалу студентів щодо підбору засобів і сучасних технологій оздоровчого фітнесу при складанні та реалізації індивідуальних програм збереження й відновлення фізичного та психоемоційного здоров'я індивіда в центрах оздоровчого фітнесу, показники й рівні (низький, середній, високий) сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

Низький рівень характеризується відсутністю мотивації студентів до визначення здібностей до спілкування у професійному полі діяльності, мотивів вибору професії та досягнення успіхів у професійній діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; наявністю в студентів окремих та несистематизованих знань про особливості професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; поодинокими професійно орієнтованими вміннями й навичками в студентів, які необхідні майбутньому фахівцю з фізичного виховання та спорту для складання й реалізації індивідуальних програм збереження та відновлення фізичного й психоемоційного здоров'я індивіда в центрах оздоровчого фітнесу (відсутністю готовності фахівця до здійснення професійної діяльності у сфері "Людина-Людина"; часто вживаними словами-паразитами під час реалізації професійної діяльності; не яскраво вираженими фізичними якостями й відсутністю рухової координації; відсутністю в студента комунікативних та організаторських схильностей, необхідних для здійснення професійної діяльності; він не є привабливим для оточення як фахівець з оздоровчого фітнесу, відчуває певні труднощі при складанні та реалізації індивідуальних програм збереження й відновлення фізичного та психоемоційного здоров'я індивіда в центрах оздоровчого фітнесу).

Середній рівень характеризується вираженою мотивацією студентів до визначення здібностей до спілкування в професійному полі діяльності, мотивів

вибору професії та досягнення успіхів у професійній діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; наявністю в студентів елементарних знань про особливості професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; наявністю в студентів професійно орієнтованих умінь та навичок, необхідних для складання й реалізації індивідуальних програм відновлення здоров'я індивіда в центрах оздоровчого фітнесу (зацікавленістю фахівця в здійсненні професійної діяльності у сфері “Людина-Людина”; періодично вживаними словами-паразитами під час реалізації професійної діяльності сформованими фізичними якостями й достатньою руховою координацією; наявністю в студентів сформованих комунікативних та організаторських схильностей, необхідних для здійснення професійної діяльності, є привабливим для оточення як фахівець з оздоровчого фітнесу, потребує певної допомоги інших фахівців при складанні й реалізації індивідуальних програм збереження та відновлення фізичного й психоемоційного здоров'я індивіда в центрах оздоровчого фітнесу).

Високий рівень характеризується яскраво вираженою мотивацією студентів до визначення здібностей до спілкування в професійному полі діяльності, мотивів вибору професії та досягнення успіхів у професійній діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; наявністю в студентів ґрунтовних та систематизованих знань про особливості професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; наявністю в студентів яскраво виражених професійно орієнтованих умінь та навичок, необхідних для складання й реалізації індивідуальних програм відновлення здоров'я індивіда в центрах оздоровчого фітнесу (яскраво вираженою зацікавленістю фахівця в здійсненні професійної діяльності у сфері “Людина-Людина”; практично відсутніми або зовсім відсутніми у вживанні словами-паразитами під час реалізації професійної діяльності; яскраво вираженими фізичними якостями та значною руховою координацією; наявністю в студентів яскраво виражених комунікативних та організаторських схильностей, необхідних для здійснення професійної діяльності, є дуже привабливим для оточення як фахівець з оздоровчого фітнесу, не потребує сторонньої допомоги фахівців при складанні та реалізації індивідуальних програм збереження й відновлення фізичного та психоемоційного здоров'я індивіда в центрах оздоровчого фітнесу).

6. Ефективність виявлених педагогічних умов підтверджує позитивна динаміка рівнів сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу: кількість студентів з високим рівнем сформованості готовності до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу збільшилась у контрольній групі на 1,47%, в основній – на 9,02%; зросла кількість студентів із середнім рівнем сформованості готовності до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу: в контрольній групі – на 6,76%, в основній – на 16,1%; зменшилась кількість студентів з низьким рівнем сформованості готовності до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу: в контрольній групі – на 8,24%, в основній – на 25,12%.

7. За результатами дослідження складено методичні рекомендації щодо формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу.

Дисертація не вичерпує всіх завдань щодо формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу. Подальшого вивчення потребують питання, пов'язані з узагальненням зарубіжного досвіду підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах, обґрунтуванням можливостей застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у системі професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ АВТОРОМ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті в наукових фахових виданнях

1. Добродуб Є.З. Порівняльний аналіз наявності ритмічності у студентів та уміння проводити загально-розвиваючі вправи / Є.З. Добродуб // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Чернігів, 2012. – Т. 1. – С. 97–101.
2. Добродуб Є.З. Навички і знання, набуті майбутніми фахівцями фізичного виховання і спорту під час навчання у вищих навчальних закладах / Є.З. Добродуб // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [збірник наукових праць]. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 21 (74). – С. 275–280.
3. Добродуб Є.З. Важливість контролю слів-паразитів під час проведення занять з оздоровчого фітнесу в мовленні майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту / Є.З. Добродуб // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Чернігів, 2011. – Вип. 86. – С. 234–239.
4. Добродуб Є.З. Готовність майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до роботи у сфері “людина-людина” / Є.З. Добродуб // Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/. – Київ, 2011. – Вип. 10. – С. 242–246.
5. Добродуб Є.З. Оцінка учнями 9–11-х класів особистісних якостей учителя фізичної культури / Є.З. Добродуб // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [збірник наукових праць]. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 15 (68). – С. 275–280.
6. Добродуб Є.З. Порівняльний аналіз моторної щільності проведення тренувальних занять майбутніми фахівцями з фізичного виховання та спорту / Є.З. Добродуб // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : [збірник наукових праць]. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 29 (82). – С. 168–172.

Статті в інших наукових виданнях

7. Добродуб Е.З. О необходимости индивидуализации тренировочного процесса в командных выступлениях в спортивной аэробике / Е.З. Добродуб // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту. – Запоріжжя, 2007. – Т. 2. – С. 94–96.
8. Добродуб Е.З. Анализ переутомления и состояния здоровья у занимающихся спортивной аэробикой / Е.З. Добродуб // Слобожанський

науково-спортивний вісник. – Харків, 2006. – Вип. 10. – С. 129–131.

Матеріали науково-практичних конференцій

9. Добродуб Є.З. Порівняльний аналіз успішності студентів у галузі теоретичних та практичних знань / Є.З. Добродуб // Актуальність проблеми фізичного виховання, реабілітації, спорту та туризму : тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2011. – С. 58–59.

10. Добродуб Є.З. Готовність майбутніх фахівців фізичного виховання до професійної діяльності / Є.З. Добродуб // Наука і вища освіта : тези доп. учасників XVIII міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених. – Запоріжжя, 2010. – Т. 4. – С. 208.

11. Добродуб Е.З. Сравнительный анализ годовых оценок и субъективного оценивания физического развития у школьников / Е.З. Добродуб // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму : тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2009. – С. 35–36.

12. Добродуб Є.З. Аналіз особистісних якостей майбутніх учителів фізичної культури / Є.З. Добродуб // Наука і вища освіта : тези доп. учасників XVIII міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених. – Запоріжжя, 2009. – Т. 3. – С. 102–103.

13. Добродуб Е.З. О проблеме адаптации студентов со специальностью “учитель физкультуры” в школах после окончания высших учебных заведений / Е.З. Добродуб // Дні науки : [збірник тез доповідей]. – Запоріжжя, 2005. – Т. 3. – С. 244.

14. Добродуб Е.З. Индивидуализация как неотъемлемая часть тренировочного процесса студентов-спортсменов в спортивной аэробике в групповых выступлениях / Е.З. Добродуб // Дні науки : [збірник тез доповідей]. – Запоріжжя, 2007. – Т. 2. – С. 292–293.

15. Добродуб Е.З. Аэробика для всех возрастов / Е.З. Добродуб // Дні науки : [збірник тез доповідей]. – Запоріжжя, 2006. – Т. 3. – С. 154–155.

16. Добродуб Є.З. Соціальний стан жінок, що займаються в групах здоров'я / Є.З. Добродуб // Сучасні проблеми фізичного виховання школярів та студентів України : Всеукраїнська студ. конф. – Суми, 2006. – С. 196–201.

17. Добродуб Е.З. Обоснование необходимости профилактики травматизма в фитнес-аэробике / Е.З. Добродуб // Наука і вища освіта. – Запоріжжя, 2006. – Ч. 2. – С. 331–332.

18. Добродуб Е.З. Мотивы, побуждающие женщин среднего возраста к занятиям физической культурой / Е.З. Добродуб // Дні науки : [збірник тез доповідей]. – Запоріжжя, 2005. – Т. 3. – С. 290–291.

19. Добродуб Е.З. Перспектива занятия аэробикой с женщинами климактерического периода / Е.З. Добродуб // Дні науки : [збірник тез доповідей]. – Запоріжжя, 2004. – Т. 3. – С. 205–206.

Навчально-методичні видання

20. Добродуб Є.З. Музритміка та хореографія. Частина 1: Основи хореографії та танцювальні кроки : методичні рекомендації до практичних занять / Є.З. Добродуб. – Запоріжжя : Вид-во КПУ, 2009. – 32 с.

21. Добродуб Є.З. Основи занять фітболом : методичні рекомендації до практичних занять / Є.А. Захаріна, Є.З. Добродуб. – Запоріжжя : КПУ, 2010. – 32 с . *Особистий внесок здобувача: розроблено розділ 4.*

22. Добродуб Є.З. Педагогічна практика : методичні рекомендації для студентів 4 курсу / Є.З. Добродуб, Н.Ю. Корнілова. – Запоріжжя : КПУ, 2010. – 36 с . *Особистий внесок здобувача: розроблено теми 1, 2, 3, 4, 5, 7.*

23. Добродуб Є.З. Музритміка та хореографія. Частина 2: Танцювальні рухи, мамбо, вальс : методичні рекомендації до практичних занять / Є.З. Добродуб. – Запоріжжя : КПУ, 2011. – 20 с.

24. Добродуб Є.З. Педагогічна практика : методичні рекомендації для студентів 3 курсу / Н.Ю. Корнілова, Є.З. Добродуб. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – 36 с. *Особистий внесок здобувача: розроблено тему 6.*

25. Добродуб Є.З. Теорія та методика оздоровчого фітнесу : методичні рекомендації до виконання практичних занять для студентів денної форми навчання / Є.А. Захаріна, Є.З. Добродуб. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – 24 с. *Особистий внесок здобувача: розроблено теми 1, 2.*

АНОТАЦІЯ

Добродуб Є.З. Формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу. – На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2013.

Вперше виявлено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу, такі як: модернізація змісту професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту і його спрямування на формування їх готовності до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу; застосування в процесі навчання активних методів для вдосконалення навчально-пізнавальної діяльності студентів; моніторинг рівня сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу. Визначено критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу. Уточнено сутність поняття “готовність майбутнього фахівця з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу”. Подальшого розвитку набули теоретичні засади педагогічного оцінювання рівня сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в центрах оздоровчого фітнесу з використанням комп’ютерних технологій.

Ключові слова: готовність, майбутні фахівці, фізичне виховання та спорт, професійна діяльність, оздоровчий фітнес.

АННОТАЦИЯ

Добродуб Е.З. Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности в центрах оздоровительного фитнеса. – На правах рукописи.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования. – Классический приватный университет. – Запорожье, 2013.

Готовность будущего специалиста по физическому воспитанию и спорту к профессиональной деятельности в центрах оздоровительного фитнеса рассматривается как интегративное образование личности, которая характеризуется совокупностью мотивационного, когнитивного, профессионально-деятельностного и самооценочного компонентов, которые отображают развитие личностных качеств будущего специалиста и результат овладения профессионально ориентированными знаниями, умениями и навыками, развитием физических качеств, которые позволяют ему направлять свои усилия на сохранение и восстановление физического и психоэмоционального здоровья человека, повышение его трудоспособности и улучшение функционального состояния организма в процессе применения физических упражнений и естественных факторов в профилактическо-оздоровительных учреждениях.

Обоснованы структурные компоненты готовности будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к профессиональной деятельности в центрах оздоровительного фитнеса: мотивационный – определяет мотивацию студентов к достижению успехов в профессиональной деятельности в центрах оздоровительного фитнеса; когнитивный – теоретическую осведомленность студентов об особенностях профессиональной деятельности специалистов по физическому воспитанию и спорту в центрах оздоровительного фитнеса; профессионально-деятельностный – профессионально ориентированные умения и навыки, физические качества студентов, необходимые для составления и реализации индивидуальных программ сохранения и восстановления физического и психоэмоционального здоровья и функционального состояния индивида в центрах оздоровительного фитнеса; самооценивающий – наличие коммуникативных и организаторских способностей у специалистов, которые осуществляют профессиональную деятельность в центрах оздоровительного фитнеса, и уровень их привлекательности для окружающих.

Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к профессиональной деятельности в центрах оздоровительного фитнеса: модернизация содержания профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту, и его направленности на формирование их готовности к профессиональной деятельности в центрах оздоровительного фитнеса; применение в процессе обучения активных методов для активизации научно-познавательной деятельности студентов; мониторинг уровня сформированности готовности будущих специалистов по физическому воспитанию к профессиональной деятельности в центрах оздоровительного фитнеса; внедрение технологической

модели формирования готовности будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту в учебный процесс в высших учебных заведениях.

На основе системного подхода разработана технологическая модель формирования в готовности будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к профессиональной деятельности в центрах оздоровительного фитнеса, состоящая из целевого, теоретико-методологического, функционального, содержательного, содержательно-процессуального и оценочно-результативного взаимосвязанных блоков. Определены критерии, показатели и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности готовности будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к профессиональной деятельности в центрах оздоровительного фитнеса.

Эффективность выявленных педагогических условий подтверждает положительная динамика уровня сформированности готовности будущих специалистов по физическому воспитанию и спорту к профессиональной деятельности в центрах оздоровительного фитнеса.

Ключевые слова: готовность, будущие специалисты, физическая культура и спорт, профессиональная деятельность, оздоровительный фитнес.

SUMMARY

Dobrodub E.Z. Forming of readiness of future specialists on a physical cultura and sport to professional activity in centers of healthing fitness. – Manuscript.

Dissertation on the receipt of scientific degree of candidate of pedagogical sciences after specialty 13.00.04 – the theory and method of professional education. – Classic Private University. – Zaporozhye, 2013.

First found substantiated and tested pedagogical conditions of the training of future specialists in physical education and sport to professional health fitness centers: modification of the content of training future specialists in physical education and sport and its focus on the formation of their readiness for professional activity centers health fitness, improved teaching and learning of students in the use of teachers active learning, monitoring the levels of preparedness of future specialists in physical education and sport to professional health fitness centers, the criteria, indicators and levels of preparedness for future specialists in physical education and sport to professional health fitness centers. The essence of “the willingness of future specialists in physical education and sport to professional health fitness centers.” Further development of the acquired theoretical foundations of educational assessment levels of formation of future professionals in physical education and sport to professional health fitness centers using computer technology.

Key words: readiness, future specialists, physical education and sport, readiness, professional activity, healthing fitness.

ДОБРОДУБ ЄВГЕНІЯ ЗІНОВІЙВНА

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ
ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В ЦЕНТРАХ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ**

13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

АВТОРЕФЕРАТ

дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Підписано до друку 21.08.2013.
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Друк ризографний. Гарнітура Times.
Умовн.-друк. арк. 0,9. Обл.-вид. арк. 0,9. Тираж 150 пр. Зам. № 47-12АБ.

Видавець та виготовлювач
Класичний приватний університет
69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70Б

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
серія ДК, № 3321 від 25.11.2008 р.