

УДК 615.825:378/046

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ

Ольга ЄЖОВА, Наталія ПЕТРЕНКО, Яна БАБЕНКО

Сумський державний університет, м. Суми, Україна

Вступ. Стрімкий розвиток фізичної терапії в Україні вимагає суттєвих змін у змісті освітньо-професійних програм з фізичної терапії, що реалізуються у багатьох закладах вищої освіти.

Мета – проаналізувати стан професійної підготовки бакалаврів фізичної терапії та з'ясувати тенденції їх сучасної освіти.

Методи: теоретичні, зокрема аналіз, узагальнення та систематизація; емпіричні, зокрема узагальнення педагогічного досвіду.

Результати. У межах міжнародного проєкту Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new masters degree programs in Ukraine. (REHAB)», (nr.598938-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-SVNE-JP) проведено аналіз стану професійної підготовки бакалаврів фізичної терапії. Відповідно до сучасних тенденцій розвитку фізичної терапії в Європі внесено кардинальні зміни до освітньо-професійної програми «Фізична терапія» (набір студентів у 2019 р.). Нагромаджений конкретний педагогічний досвід, аналіз якого дає змогу з'ясувати провідні принципи професійної підготовки бакалаврів фізичної терапії.

Обговорення. Сучасними тенденціями професійної підготовки бакалаврів фізичної терапії в Україні можна вважати такі: практико - орієнтоване навчання; потужний розвиток матеріально-технічного забезпечення практичної підготовки студентів; високий рівень навчально-методичного забезпечення; орієнтація змісту навчання на кращі європейські освітні практики. У контексті цих вимог впливає така провідна проблема, як недостатній рівень відповідності професорсько-викладацького складу багатьох кафедр фізичної терапії до цих вимог.

Висновки. Основними шляхами підвищення рівня якості освіти з фізичної терапії є постійне підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу на базі кращих українських і закордонних закладів вищої освіти; зосередження освіти на практичному складнику; створення національних підручників із професійно орієнтованих предметів; розроблення методичних рекомендацій щодо проведення атестації випускників; щорічне оновлення змісту професійно орієнтованих курсів даними нових доказових наукових досліджень.

Ключові слова: фізична терапія, освіта, професорсько-викладацький склад.