

УДК [378.016:811.111]:004.35713:30

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7\(25\)-70-82](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7(25)-70-82)

Воробель Марія Михайлівна кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри української та іноземних мов, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, вул. Костюшка, 11, м. Львів, 79007, тел.: (032) 255-32-01, <https://orcid.org/0000-0001-9128-7809>

Калимон Юлія Олександрівна кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри української та іноземних мов, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, вул. Костюшка, 11, м. Львів, 79007, тел.: (032) 255-32-01, <https://orcid.org/0000-0002-0062-2382>

Юрко Надія Анатоліївна старший викладач кафедри української та іноземних мов, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, вул. Костюшка, 11, м. Львів, 79007, тел.: (032) 255-32-01; <https://orcid.org/0000-0001-7077-2442>

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕНСВИХ І ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

Анотація. Іноземна мова сьогодні є не просто частиною культури певної нації, але й запорукою успіху майбутньої вдалої кар'єри. Досягнення високого рівня володіння іноземною мовою неможливе без фундаментальної мовної підготовки у вищій школі. Вивчення англійської мови є невід'ємною складовою професійної підготовки спеціалістів різного профілю, а, отже, важливою частиною сучасного ритму життя. Для досягнення оптимального рівня володіння англійською мовою необхідно використовувати різноманітні додаткові матеріали та програми для повноцінного розвитку лінгвістичних, граматичних та фонетичних особливостей. На сучасному етапі метою навчання англійської мови в вищій школі є оволодіння студентами комунікативними компетенціями, що дозволяють реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях. Для студентів, які вивчають іноземні мови, щоб досягти успіху в університетському середовищі та в майбутній професійній діяльності, важливо вміти чітко висловлювати свої ідеї англійською мовою, а також розвивати навички та впевненість у проведенні усних доповідей. Студенти мають бути підготовлені на основі якісного сучасного аутентичного навчального матеріалу та інтерактивних методів навчання до свідомого використання іноземної мови в подальшому житті та роботі.

У даній статті досліджено роль презентацій на заняттях англійської мови з метою розвитку мовленнєвих і презентаційних навичок студентів, незалежно від рівня володіння мовою. Презентації можуть бути засобом задоволення попиту на мовленнєві навички у викладанні іноземної мови. Технічні засоби і технології продуктивно змінюють можливості викладача, роблять заняття більш насиченим. За допомогою мультимедійних проекторів здійснюється матрична презентація матеріалу, яка частково звільняє студента і викладача від друкованого тексту, постійного читання та вивчення напам'ять. Мультимедійна презентація розглядається як один із ефективних інструментів, орієнтованих на студента, який можна використовувати на заняттях англійської мови для вдосконалення мовленнєвих навичок і презентаційних навичок студентів. Особливий акцент у дослідженні зроблено на перевагах впровадження навичок ефективної презентації та комунікативних навичок як важливих якостей розвитку для навчання майбутніх фахівців. Впровадження презентацій на заняттях іноземної мови готує студентів до майбутніх професійних ситуацій й дискусій, у яких вони повинні представити свої сильні та слабкі сторони, вчить їх спілкуватися про свій внутрішній світ і думки, налагоджує тісний зв'язок між культурою і мовою. Тому поява сучасної методики викладання із залученням мультимедійних презентацій покращує та насичує процес навчання, дає можливість обробити та абсорбувати значно більший обсяг навчального матеріалу та відповідно підвищити практичний рівень володіння англійською мовою.

Ключові слова: іноземна мовна компетенція, мовленнєві навички, презентаційні навички, мультимедійні презентації, заняття англійської мови.

Vorobel Mariia Mykhailivna PhD (Pedagogy), Senior Lecturer at the Department of Ukrainian and Foreign Languages, Ivan Boberskyi Lviv State University of Physical Culture, Kosciuszko St., 11, Lviv, 79007, tel.: (032) 255-32-01, tel.: (032) 255-32-08, <https://orcid.org/0000-0001-9128-7809>

Kalymon Yuliia Oleksandrivna PhD in Philology, Senior Lecturer at the Department of Ukrainian and Foreign Languages, Ivan Boberskyi Lviv State University of Physical Culture, Kosciuszko St., 11, Lviv, 79007, tel.: (032) 255-32-01, tel.: (032) 255-32-08, <https://orcid.org/0000-0002-0062-2382>

Yurko Nadiya Anatoliivna Senior Lecturer at the Department of Ukrainian and Foreign Languages, Ivan Boberskyi Lviv State University of Physical Culture, Kosciuszko St., 11, Lviv, 79007, tel.: (032) 255-32-01, tel.: (032) 255-32-08, <https://orcid.org/0000-0001-7077-2442>

USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES WITH THE AIM OF FORMING STUDENTS' SPEAKING AND PRESENTATION SKILLS

Abstract. The study foreign language is an integral part of educational process in higher school, and therefore a guarantee of their successful future career and an important part of the modern rhythm of life. It is necessary to use a variety of additional materials and programs for the full development of linguistic, grammatical and phonetic features for achieving an optimal level of English language proficiency. At the current stage, the goal of teaching English in higher education is to equip students with communicative competence for implementing their knowledges, skills, and abilities to solve specific communicative tasks in real life situations. For the students studying foreign languages to succeed in the university environment, and in their future work purposes, it is important to be able to express their ideas clearly in English as well as develop the skills and confidence in giving oral presentations. Students should be prepared on the basis of high-quality modern authentic educational material and interactive learning methods for the conscious use of a foreign language in their professional career.

This article examines the role of presentations in English language classes with the aim of developing speaking and presentation skills of students, regardless of the level of language proficiency. Presentation can be a means of meeting the demand for speaking skills in foreign language teaching. Technical means and technologies productively change the capabilities of the teacher, make the lesson more intense. Using multimedia projectors in English lessons, a matrix presentation of the material is carried out, which partially frees the student and teacher from the printed text, from constant reading and learning by heart. The multimedia presentation is viewed as one of the effective learner-centered activities that can be used in English language classes as an effective tool for improving students' speaking and presentation skills. In fact, it is a complex life-skill, which, if properly developed can benefit students in countless rea-life situations and interactions. The special accent in the research is done on the benefits of implementing effective presentation skills and communicative skills as important developmental qualities for future professionals' learning. The introduction of presentations in foreign language classes prepares students for future professional situations and discussions in which they must present their strengths and weaknesses, teaches them to communicate about their inner world and thoughts, and establishes a close connection between culture and language. Therefore, the emergence of modern teaching methods with the involvement of multimedia technologies improves and saturates the learning process, makes it possible to process and absorb a much larger volume of educational material and, accordingly, to increase the practical level of English language proficiency.

Keywords: foreign language competence, speaking skills, presentation skills, multimedia presentation, English language classes.

Постановка проблеми. В умовах реформування вищої школи мовна освіта не може існувати без використання новітніх технологій навчання англійської мови, а саме, мультимедійних засобів та мультимедійних технологій навчання. Тому нові освітні тенденції мають утілюватися під керівництвом компетентного викладача, який здатний поєднувати викладання мови, застосовуючи нові методи та форми навчання. Оскільки однією із суттєвих проблем студентів при вивченні іноземної мови є оволодіння лексичними одиницями та мовними зразками, які стосуються окремої сфери застосування, першочерговим завданням викладача повинно стати моделювання практичних та максимально наближених до реального життя комунікативних ситуацій, які можуть виникнути у майбутнього фахівця при виконанні його обов'язків або в повсякденному житті.

Особлива увага при вивченні іноземної мови повинна приділятися вдосконаленню мовленнєвих навичок та навичок створення презентацій англійською мовою. Необхідність роботи над цим є очевидною, адже така технологія навчання дає можливість розвивати та вдосконалювати не лише необхідні мовні та мовленнєві знання студентів («*hard skills*»), але і сприяє розвитку м'яких навичок («*soft skills*») – креативності, вмінні доносити свою точку зору та тримати увагу аудиторії, використовувати різноманітні джерела інформації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Роль і значення мультимедійних презентацій як важливого аспекту професійного іншомовного спілкування при вивченні іноземної мови стали предметом дослідження багатьох українських учених, зокрема Г. Бернацької, Ю. Коваленко, О. Устименко, О. Пометун, Л. Пироженко, Н. Шпак. Впровадження мультимедійних технологій в іншомовний освітній контекст має значні переваги, оскільки мультимедійна презентація при вивченні іноземних мов перш за все орієнтована на студента і розвиток його комунікативних навичок. Питання реалізації мультимедійних презентацій на заняттях англійської мови активно вивчали й зарубіжні учені V. Вуков, P. Duff, R. Hurevych, A. Hurzhii, J. King, T. Koval, H. Sarter та інші. Важливим аспектам формування та розвитку мовленнєвих і презентаційних присвячені праці багатьох українських і зарубіжних учених А. Мельник, І. Назаренко, L. Becker, C. Bjoern, J. Emden, T. Girard, S. Kol, S. Luoma, A. Pinar, M. Scholnik, P. Trapp. Згідно досліджень вище згаданих науковців можемо стверджувати, що комунікативні і презентаційні навички служать допоміжним засобом студентам у досягненні їх кар'єрних цілей.

Метою статті є обґрунтування важливості розвитку мовленнєвих і презентаційних навичок студентів на заняттях англійської мови у вищій школі, що є необхідною умовою для їх індивідуального прогресу, успішної соціальної взаємодії та успішної кар'єри.

Виклад основного матеріалу. Якісна мовна підготовка студентів неможлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології у навчанні іноземних мов, створення презентацій в програмі PowerPoint, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта), новітні тестові технології тощо. Могутнім інструментом розвитку пізнавальної та професійної мотивації на заняттях з англійської мови є створення мультимедійної презентації. Презентація – це доповідь, що містить інформацію про стан процесу у тій галузі, якій вона присвячена, з чітким формулюванням теми, оглядом ситуації, про яку йдеться, висновками з теми англійською мовою. Сучасна мультимедійна презентація – це сукупність текстів, зображень, звуку, анімації та інших засобів представлення інформації. У презентації можуть використовуватися анімовані ролики, фото і відеоматеріали, двовимірні і трьохвимірні графіки, озвучування диктором, музичне оформлення, а також найрізноманітніші довідкові матеріали з текстами і схемами. Найбільш ефективним для людського сприйняття вважається використання в мультимедійній презентації аудіовізуальної інформації, коли людина чує і бачить одночасно. Крім того, важливою частиною мультимедійної презентації є інтерактивність, взаємодія з користувачем. Оволодіння навичками презентації є важливою комунікативною навичкою, якої треба спеціально навчатись. Це вимагає не тільки знання мови, але й уміння правильно відібрати, обробити та подати інформацію, адаптувати її до конкретної аудиторії, враховуючи її професійні, демографічні, соціальні, гендерні, етнічні, релігійні й культурні особливості та можливі міжкультурні розбіжності в сприйнятті інформації. Формування у студентів презентаційних навичок на занятті англійської мови, виступаючи перед аудиторією є потужним засобом подолання мовного бар'єру, розвитку коректності та плинності мовлення, а також навчання творення зв'язного тексту [2, С. 163–167].

Комунікаційно-інтеграційні процеси у сучасному світі поставили нові виклики перед вищими навчальними закладами у підготовці майбутніх фахівців. Англійська мова вважається світовою мовою міжнародного ділового світу [7, С. 10] тому, окрім викладання окремих аспектів, пов'язаних із змістом, важливо на заняттях з англійської мови зосередити головну увагу на сприянні розвитку мовних навичок студентів, тим самим збільшити участь у спілкуванні та розвитку усного мовлення. Дуже часто пов'язують здатність до спілкування лише з мовними навичками, не беручи до уваги важливість мовленнєвих навичок в культурно-специфічній або міжкультурній сфері й знання невербальної комунікації в інших культурах [17, С. 89]. Сучасне

викладання іноземних мов передбачає не просто вивчення мови. Воно ставить перед собою мету передусім розповсюдження знань про англійську мову та її використання, сприяння міжкультурному навчанню, розвитку компетенцій, створення мотивації до вивчення іноземної мови, побудову відповідних стратегій навчання тощо.

У навчанні іноземної мови розмовна мова виконує дві основні функції. З одного боку, викладачі та студенти використовують іноземну мову для навчання та практики [6, С. 84], називаючи цю функцію «спілкуванням, орієнтованим на середовище», оскільки йдеться про іноземну мову, пояснюються мовні та пов'язані зі змістом зв'язки та правила. З іншого боку, у «комунікації, орієнтованій на повідомлення», іноземна мова використовується для обміну фактами, припущеннями, поглядами та ідеями. Обидві функції спрямовані на правильне, відповідне, вільне та диференційоване володіння іноземною мовою. У цьому контексті важливо коротко оглянути різні цілі та ситуації використання іноземної мови. Можна виділити наступні категорії усного використання іноземної мови [8; 11, С. 34]:

- набуття знань (про мову, використання мови, культури, літературу тощо);
- практичні навички (щодо навичок мови, міжкультурної здатності діяти, вивчення іноземних мов тощо);
- пробудження ставлення (до мови, до людей, які розмовляють іншими мовами, до вивчення іноземних мов, до літератури та культур).

Комунікативне навчання іноземної мови має зосереджуватися на набутті мовленнєвих навичок, оскільки вони формують вихідну точку, засіб і мету оволодіння іноземною мовою. Можна виділити п'ять мовленнєвих навичок: розуміння на слух (*listening comprehension*), розуміння прочитаного (*speaking*), говоріння, письмо та мовне посередництво (*mediation*) [10, С. 73].

Найбільш ефективним засобом для створення презентацій з метою інтегрування усіх мовленнєвих навичок на заняттях англійської мови, на думку О. Назаренко, є програма PowerPoint. З допомогою цього програмного забезпечення студенти мають можливість відчувати світ реальної можливості мови: вони читають вихідні матеріали, формулюють свої ідеї, занотовують їх на слайдах і діляться своїми ідеями з іншими. Таким чином, студенти перебувають у постійній взаємодії з викладачем та своїми одногрупниками, отримуючи від цього задоволення і пишаючись своїми успіхами. Крім цього студенти отримують багато корисної інформації для, а також демонструючи іншим свої надбання, студенти вмотивовані інвестувати час і енергію в якість своїх завдань з англійської мови. Серед безперечних переваг цієї програми є: виняткова простота і найширші можливості редагування, що дозволяє легко змінювати дизайн, структуру і зміст презентації аж до повної заміни всього змісту, що дозволяє використовувати готову презентацію як основу для швидкого створення іншої презентації; стимулювання активної діяльності студентів не тільки на занятті, але і на етапі підготовки навчального матеріалу [2, С. 163–167].

«Уміння говорити іноземною мовою є основою того, що означає використовувати іноземну мову» [13, С. 9]. Зважаючи на цю цитату, стає зрозуміло, чому Бруді також описує лінгвістичну здатність говорити як «основну навичку у вивченні мови»: «[...] це те, що студенти зазвичай хочуть зробити» [5, С. 55]. Загалом, говоріння спочатку стосується всіх можливостей усного спілкування в різних ситуаціях за допомогою певних лінгвістичних, екстралінгвістичних і паралінгвістичних.

На думку Таубенбока, одним із найбільших викликів мовлення є постійний тиск часу, під яким оратор має діяти. Якщо планування усного висловлювання відбувається недостатньо швидко, то в ситуаціях монологічного мовлення виникає незручне мовчання, тоді як у ситуаціях діалогічного мовлення співрозмовник, можливо, може втрутитися. У цьому контексті мовні обмеження також відіграють важливу роль, тому що студенти часто змушені діяти під тиском часу і часто мають обмеження щодо самовираження, оскільки у них присутній страх «безмовності». На цьому етапі у навчанні іноземних мов у вищій школі слід приділяти більше уваги розмовним навичкам, щоб студенти могли брати участь у соціальному дискурсі без серйозних перешкод [18, С. 3].

Застосування на заняттях англійської мови презентацій дає можливість створити додаткову мотивацію студентів, учить їх прийомах співпраці та взаємодії в роботі, допомагає розвивати творчі здібності і навички дослідження, налагоджує тісний зв'язок між мовою і культурою. Під терміном «презентація» розуміється будь-яка підготовлена та запланована студентами розмовна діяльність, спрямована на інформування відомої цільової групи про конкретний зміст або фактичні твердження. При цьому презентації можна віднести до зв'язного, монологічного мовлення. Однак, основна увага приділяється сприянню складності, зв'язності та плавності мовлення студентів за допомогою презентацій. Професійна комунікація є ключем до успішної інтеграції в суспільство знань 21-го століття, ця стаття показує, що навчання найефективнішим методам проведення академічної презентації на заняттях англійської мови для студентів і є важливою метою принаймні для двох причини. По-перше, ефективні презентації вимагають хороших навичок спілкування, планування, підготовки, організації, поваги до аудиторії, політкоректного підходу до аудиторії. Ці аспекти також є ключовими питаннями, які слід враховувати для успішної кар'єри в нашому суспільстві. Ставши компетентними комунікаторами, студенти мають високі шанси досягти успіху у майбутньому і реалізувати себе у будь-якій сфері зайнятості [1, С. 38-44].

Навчання іноземних мов, орієнтоване на майбутнє, має сприяти розвитку комунікативній компетенції студентів та, таким чином, відповідати вимогам міжнародного ринку праці та, нарешті, але не менш важливо, навчальним вимогам. З цієї причини навчальні ситуації повинні бути створені

як частина занять, які зосереджені на ситуаціях усного спілкування, типових для роботи, в яких студенти повинні діяти відповідно та лінгвістично.

У подоланні цих ситуацій спілкування важливу роль відіграє також орієнтація на дії, яке має на меті зв'язати сприйняття, мислення та дію, щоб забезпечити «[...] взаємодію між практичними діями або конкретним досвідом і критичним, систематизуючим відображенням [...]» [12, С.143]. Таким чином студенти повинні вміти вирішувати ситуації, типові для їхньої роботи, як частину процесу, орієнтовані на студента, цілісні, засновані на взаємодії та структуровані за діяльністю. Основна увага приділяється презентаціям, у яких студенти мають проінформувати певну цільову групу у формі зв'язного мовленнєвого акту у спосіб, який відповідає ситуації та відповідає лінгвістично.

Викладаючи англійську мову студентам у вищій школі, викладачі повинні визнати важливість наступних цілей навчання для майбутньої кар'єри студентів у нашому суспільстві:

- мотивувати студентів розвивати свої знання граматики та лексики англійської мови, робити чіткі, логічні, зв'язні презентації в точній і вільній формі, розвивати комунікативну компетентність;

- заохочувати студентів правильно використовувати англійську мову в різних контекстах спілкування, таких як дебати в групі на певні теми, інтерв'ю, включаючи симуляцію співбесід при роботі, аналіз прикладів тощо;

- підвищувати їх обізнаність про важливість підготовки до проведення хороших презентацій і показ їм, що знання теми є не єдиною умовою проведення ефективної презентації, переконання аудиторії та досягнення мети [4].

Технології також відіграють важливу роль у проведенні цікавих, привабливих презентацій на заняттях іноземної мови. Інтернет, який дає можливість електронного навчання, полегшує студентам підготовку різних типів презентацій, і є привабливим засобом навчання, оскільки студенти можуть використовувати його в будь-який час зі своїх ноутбуків, планшетів і мобільних телефонів замість того, щоб йти до бібліотеки.

У досягненні розвитку презентаційних навичок студентів повинні бути ретельно враховані наступні етапи:

- 1) перший етап, коли студенти повинні бути мотивовані проводити презентації без будь-якої технологічної підтримки;

- 2) другий етап, коли студентів слід заохочувати до проведення однакових презентацій з використанням технологічного забезпечення.

На першому етапі студенти розвивають свою мовну та комунікативну компетенцію для проведення презентацій без читання, наполягаючи на підготовці та організації своїх виступів, демонструючи впевненість у собі та повагу до аудиторії. На цьому етапі вони не використовують комп'ютери, які могли б заохочувати їх читати зі слайдів, покладаючись більше на технології, ніж на власні розмовні навички. На другому ж етапі, коли студентів

заохочують робити однакові презентації за допомогою слайдів PowerPoint, слід показати студентам, як використовувати технологію для проведення успішних презентацій, як підготувати слайди, не заповнюючи їх усім змістом презентації, як постійно підтримувати зоровий контакт із аудиторією, якою мовою тіла вони можуть користуватися, які манери поведінки та спілкування підійти тощо [14, С. 70, 80; 16].

Організація заняття роботи над проектом повинна включати наступні фази:

1. Ініціювання – винайдення ідеї для проекту.
2. Початок проекту.
3. Проведення проекту.
4. Презентація результатів проекту.
5. Оцінка (рефлексія) проекту.

Поширеною також на заняттях англійської мови є навчальна техніка «навчання по станціях», при якій студенти виконують роботу над навчальним матеріалом, який упорядкований у вигляді станцій (студенти отримують робочі плани з обов'язковими та вибірковими завданнями). При навчанні по станціям у студентів є можливість вибору стосовно розподілу часу, послідовності виконання завдань та соціальної форми, що використовується (індивідуальна робота, парна робота, групова робота. Таким чином студенти при використанні даного методу навчаються планувати свій час, навчаються самооцінці, аналізу власного навчального успіху, плануванню та проведенню етапів роботи. Робота по станціям дозволяє здійснювати диференціацію по здібностям, інтересам студентів, по ступеню складності завдання [9, С. 1].

Під час занять доцільно використовувати мультимедійні презентації, які реалізують принцип наочності. Перевага новітніх технологій полягає в тому, що вони уможливають одночасно зорове і слухове сприйняття інформації. У процесі роботи з якісно розробленими слайдами студентам простіше встановити причинно-наслідкові зв'язки між мікротемами, легше сприймати нову інформацію, оскільки є можливість бачити пов'язану з текстом схему, фотографію, карту. «Екранна комунікація» візуалізує почуте і закріплює за ним відповідну асоціацію. Можливість оформити найважливіший елемент навчального матеріалу відповідним шрифтом, кольором чи позначкою - це ще одна перевага. Таким чином, електронна презентація сприяє тіснішій психологічній взаємодії між педагогом і студентами, допомагає налаштувати присутніх на активну співпрацю, дає можливість виявити та скоригувати прогалини в навчанні, емоційно впливає на аудиторію [15, С. 551-553].

Широкі перспективи відкриває використання інформаційних технологій на практичних заняттях. Надзвичайно дієвим засобом навчання є опрацювання теоретичного матеріалу за допомогою презентацій та технологій майндмепінгу (*mindmap* – створення логічних схем). Технічними перевагами

інформаційних технологій є використання гіпертекстової інформації, що забезпечує зручний доступ до довідкових даних, глосарію, анімаційних додатків. Використання такої методики у процесі викладання іноземної мови дає змогу розвивати творчі та інтелектуальні здібності здобувачів освіти, розвиває усі види пам'яті, інтелект та просторове мислення, а також зацікавлює і мотивує до вивчення іноземної мови. Застосування ментальних карт на заняттях англійської мови дає низку можливостей і переваг: можливість застосування на всіх етапах заняття; унаочнення навчального матеріалу, що робить його більш цікавим, пізнавальним, компактнішим; сприяння кращому засвоєнню навчального матеріалу; розвиток комунікативних навичок, креативного мислення; тренування пам'яті та логіки [19, С. 45-47].

Враховуючи сьогодні невпинний розвиток комп'ютерних технологій та величезну зацікавленість студентів інформаційними технологіями, можна стверджувати, що використання мультимедійних презентацій на заняттях англійської мови з метою формування презентаційних і мовленнєвих навичок студентів є запорукою цікавого та ефективного вивчення іноземної мови. Мультимедійні презентації мають широке застосування в академічній та професійній галузях спілкування, у багатьох дисциплінах, постійно змінюючи методи і підходи навчання. На заняттях англійської мови мультимедійні презентації мають ряд переваг, серед яких: зручна інтерактивна форма представлення, наочність аудіовізуальної інформації і зручність сприйняття, підвищення якості навчання та ефективності контролю, збільшення кількості додаткової інформації, скорочення часу подачі матеріалу, зорієнтованість на сучасні методи навчання, які стимулюють мотивацію студентів. Застосування зазначених видів роботи підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу, сприяє міцному формуванню мовленнєвих навичок студентів.

Отже, використовуючи комунікативний метод навчання на заняттях іноземної мови для проведення дуже хороших академічних презентацій та залучаючи студентів до командної роботи з метою підготовки та проведення презентацій на різні теми, викладачі мотивують їх до співпраці, виступу, обміну ідеями, організувати свої думки та викладати їх у логічній послідовності переконливо та самовпевнено, щоб виконати своє завдання та виправдати очікування аудиторії. Таким чином, студенти матимуть можливість покращити свою комунікативну компетентність та презентаційні навички.

Висновки. Розвиток презентаційних навичок на заняттях англійської мови для студентів різних спеціальностей вимагає мовної компетентності, дуже хороших навичок спілкування та поведінки, впевненості в собі, поваги та мотивації наполегливо працювати для досягнення своїх цілей. Використовуючи мультимедійні презентації викладач інтенсифікує процес навчання, робить його більш наочним, більш цікавим, більш динамічним і

більш сучасним. Таким чином, підвищення обізнаності студентів щодо необхідності підготовки та проведення академічних презентацій, знання правил проведення ефективної академічної презентації та набуття досвіду підготовки й проведення таких презентацій на заняттях англійської мови є передумовами для успішного спілкування та сприятиме майбутньому успіху студентів у їхній кар'єрі в нашому суспільстві.

Література:

1. Воробель М. М., Романчук О. В., Юрко Н. А. Сучасні моделі міжкультурних і транскультурних комунікативних процесів вивчення іноземних мов. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 78. С. 38-44. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/78/78_2021.pdf
2. Назаренко О. І. Мультимедійна презентація як ефективний спосіб інтегрування чотирьох мовленнєвих умінь у навчанні англійської мови для професійного спілкування. *Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка* : збірник наукових праць. 2009. № 1(25). С. 163–167. <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/11254/1/32.pdf>
3. Устименко, О. М., & Коваленко, Ю. В. Комплекс вправ і завдань для навчання студентів другого курсу англійської мови на основі проектно-методики. *Іноземні мови*, 4, 2014. 20-32.
4. Bjoern C. Förderung der Sprachkompetenz durch den Einsatz von Präsentationen im Englischunterricht, München,. GRIN Verlag, 2010. Retrieved from <https://www.grin.com/document/172222>
5. Broady-Preston, J. The Balanced Scorecard, strategy, information and intellectual capital, in Maceviciute, E. and Wilson, T.D. (Eds), *Introducing Information Management: An Information Research Reader*, Facet Publishing, London, 2005. pp. 123-36.
6. Butzkamm, W. Communicative Shifts in the Regular FL-Classroom and in the Bilingual Content Classroom, *IRAL* 35/3, 1998. 167–186.
7. Crystal, D. *English as a global language*. (2nd ed. First ed., 1997), Cambridge: Cambridge University Press xv + 212 pp., 2003. ISBN Hb 0 521 82347 1, Pb 0 521 53032 6.
8. Doff, A. *Teach English. Trainer's handbook*. Cambridge. Cambridge University Press in association with the British Council. 1988. 186p.
9. Emden, Joan van & Becker, L. *Presentation Skills for Students*. Hampshire: Palgrave Macmillan. 2004. pp. 1
10. Haß, F. (Hrsg.) *Fachdidaktik Englisch. Tradition, Innovation, Praxis*. Stuttgart: Klett. 1st edition (3 May 2006). 2006. 335 p.
11. Klippel, F. Fremdsprachenlehrerbildung: eine Stärken-Schwächen-Analyse *Fremdsprachenlehrerbildung: Konzepte, Modelle, Perspektiven*. Arbeitspapiere der 23. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts / [K.-R. Bausch, F. G. Königs, H.-J. Krumm]. Tübingen : Günter Narr, 2003. 262 S. S. 114–123. 455.
12. Lithout, G. *Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht. Ein Trainingsprogramm zur Kompetenzentwicklung für den Beruf*. Amsterdam und New York: Rodopi. (= *Deutsch, Studien zum Sprachunterricht und zur Interkulturellen Didaktik*, 6). 2004. 188 S. ISBN 90-420-1128-9.
13. Luoma, S. *Assessing Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. Retrieved from <https://doi.org/10.1017/CBO9780511733017>
14. McConnon, Sh. *Presenting with Power. Captivate, Motivate, Inspire and Persuade*. Oxford: How To Books Ltd. 2002. pp. 70, 80.

15. Mel'nyk, A. I. Oral presentation in the foreign language university medium. Матеріали Міжнародної науко-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», м. Київ, КНЛУ, 20722 березня, 2019. Київ: Вид. центр КНЛУ, 551-553.
16. Scholnik, M. & Kol, S. Using Presentation Software to Enhance Language Learning. *The Internet TESL Journal*. March 1999. Vol. V. No. 3. Retrieved from <http://iteslj.org/>
17. Sarter, H. Einführung in die Fremdsprachendidaktik. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2006. S. 89.
18. Taubenböck, A. Sprache kommt von sprechen. Ein Plädoyer für mehr Mündlichkeit im Englishunterricht. In: *Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 41 (2007) 90, S. 2-8.
19. Vorobel M., Sirant N. Mind map method as a creative working technique of modern teaching and learning. *Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation*: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), September 3, 2021. Pisa, Italian Republic: European Scientific Platform. Pp. 45-47. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/03.09.2021/580>

References:

1. Vorobel', M. M., Romanchuk, O. V., Jurko, N. A. (2021). Suchasni modeli mizhkul'turnih i transkul'turnih komunikativnih procesiv vivchennja inozemnih mov [Modern models of intercultural and transcultural communicative processes of learning foreign languages]. *Pedagogika formuvannja tvorchoi osobistosti u vishnij i zagal'noosvitnij shkolah - Pedagogy of creative personality formation in higher and secondary schools*, 78, 38-44. Retrieved from http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/78/78_2021.pdf [in Ukrainian].
2. Nazarenko, O. I. (2009). Mul'timedijna prezentacija jak efektyvnij sposib integruvannja chotir'oh movlenniv umin' u navchanni anglijs'koji movi dlja profesijnogo spilkuvannja [Multimedia presentation as an effective way of integrating four speech skills in teaching English for professional communication.]. *Visnik NTUU «KPI». Filosofija. Psihologija. Pedagogika - Bulletin of NTUU "KPI". Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 1(25), 163-167. Retrieved from <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/11254/1/32.pdf> [in Ukrainian].
3. Ustimenko, O. M., & Kovalenko, Ju. V. (2014). Kompleks vprav i zavdan' dlja navchannja studentiv drugogo kursu anglo-movnogo monologichnogo movlennja na osnovi proektnoi metodiki [A set of exercises and tasks for teaching second-year English monologue students based on the project methodology]. *Inozemni movi - Foreign languages*, 4, 2014. 20-32 [in Ukrainian].
4. Bjoern, C. (2010). *Förderung der Sprachkompetenz durch den Einsatz von Präsentationen im Englischunterricht, München*. GRIN Verlag. Retrieved from <https://www.grin.com/document/172222> [in German].
5. Broady-Preston, J. (2005). *The Balanced Scorecard, strategy, information and intellectual capital*, in Maceviciute, E. and Wilson, T.D. (Eds), *Introducing Information Management*. An Information Research Reader, Facet Publishing, London [in English].
6. Butzkamm, W. (1998). Communicative Shifts in the Regular FL-Classroom and in the Bilingual Content Classroom, *IRAL*, 35/3, 167-186 [in English].
7. Crystal, D. (2003). *English as a global language*. (2nd ed. First ed., 1997). Cambridge: Cambridge University Press [in English].
8. Doff, A. (1988). *Teach English. Trainer's handbook*. Cambridge. Cambridge University Press in association with the British Council [in English].
9. Emden, Joan van & Becker, L. (2004). *Presentation Skills for Students*. Hampshire: Palgrave Macmillan [in English].
10. Haß, F. (Hrsg.) (2006). *Fachdidaktik Englisch. Tradition, Innovation, Praxis*. Stuttgart: Klett. 1st edition [in English].
11. Klippel, F. (2003). *Fremdsprachenlehrerausbildung: eine Stärken-Schwächen-Analyse zu Fremdsprachenlehrerausbildung: Konzepte, Modelle, Perspektiven. Arbeitspapiere der 23. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Günter Narr [in German].

12. Lithout, G. (2004). *Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht. Ein Trainingsprogramm zur Kompetenzentwicklung für den Beruf*. Amsterdam und New York: Rodopi. (= Deutsch, Studien zum Sprachunterricht und zur Interkulturellen Didaktik, 6) [in Germany].
13. Luoma, S. (2004). *Assessing Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press. Retrieved from <https://doi.org/10.1017/CBO9780511733017> [in English].
14. McConnon, Sh. (2002). *Presenting with Power. Captivate, Motivate, Inspire and Persuade*. Oxford: How To Books Ltd. [in English].
15. Mel'nyk, A. I. (2019). Oral presentation in the foreign language university medium [Oral presentation in the foreign language university medium]. *Proceedings from: Mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia «Ad orbem per linguas. Do svitu cherez movi» – The International Scientific and Practical Conference «Ad orbem per linguas. To the world through languages»*. (pp. 551-553). Kii'v: Vid. centr KNLU [in Ukrainian].
16. Schcolnik, M. & Kol, S. (1999). Using Presentation Software to Enhance Language Learning. *The Internet TESL Journal*, V, 3. Retrieved from <http://iteslj.org/> [in English].
17. Sarter, H. (2006). *Einführung in die Fremdsprachendidaktik*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft [in Germany].
18. Taubenböck, A. (2007). Sprache kommt von sprechen. Ein Plädozer für mehr Mündlichkeit im Englishunterricht. In: *Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 41 (2007) 90, 2-8 [in Germany].
19. Vorobel, M., Sirant, N. (2021). Mind map method as a creative working technique of modern teaching and learning. *Proceedings from II International Scientific and Theoretical Conference “heoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation”*. (pp. 45-47). Pisa, Italian Republic : European Scientific Platform Retrieved from <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/03.09.2021/580> [in English].