

**Анімація та фітнес – пріоритетний
напрямок підготовки фахівців
у спорті та туризмі**

Олена Дем'янчук, Людмила Ващук, Олена Томащук

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Анотація. З повсякденним стресом та напруженням, які спостерігаються останнім часом, з прискоренням темпу життя, з розвитком нових технологій та інновацій зростає потреба особистості в якісному та різноманітному відпочинку та рекреації. Для особистості, обов'язковою умовою в період відновлення та відпочинку є щось святкове, радісно емоційне, незвичне та несхоже на те, чим вона займається в повсякденному житті.

Ключові слова: анімація, фітнес, спорт, туризм, підготовка кадрів.

Abstract. With the daily stress and tension, which is observed these days, with the acceleration of rhythm of life, with the development of new technologies and innovations the individual's need in quality and various rest and recreation is increased. For the individual in the period of recovery and rest, the main condition is something festive, happily emotional, unusual and different from what does the person do in everyday life.

Keywords: animation, fitness, sports, tourism, personnel training.

Постановка проблеми. Демократичні перетворення у світі зумовлюють нові підходи до виховання особистості студента, його навчання, професійної підготовки. Анімація та фітнес – нові напрями спортивної та туристичної діяльності, які сьогодні набувають активного розвитку в усьому світі.

Аналіз останніх досліджень. Аналіз наукових джерел свідчить про те, що упродовж останніх десятиліть дослідники надають значної уваги проблемі професійної освіти у сфері фізичної культури і спорту. Так, О.Ю. Ажиппо, П.Б. Джуринський досліджували теоретичні й методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, спорту та туризму; концептуальні основи професійної підготовки фахівців галузі; теоретичні й методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації та фахівців із здоров'я людини (Н.О. Белікова, Ю.О. Лянной); концептуальні засади професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів – Є.О. Павлюк, А.В. Сватєв.

Суть модернізації вищої освіти і підвищення її якості на інноваційних засадах Н. О. Белікова вбачає в узгодженні змісту навчальних планів підготовки майбутніх фахівців із програмами підготовки фахівців у закордонних країнах та їх адаптації в межах України; подоланні традиційних меж розподілу між «навчальним», «позанавчальним» і «вільним» часом; постійному оновленні змісту підготовки майбутніх фахівців відповідно до досягнень науки, техніки і технологій, наук про суспільство і людину, забезпечення варіативності і гнучкості навчальних планів та програм, їх оперативного реагування на потреби суспільної і виробничої практик; широкому і всебічному використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, електронних навчально-методичних комплексів, електронних підручників тощо; автоматизованому поточному і проміжному контролю знань; орієнтації не тільки на професійний, але й на особистий компоненти професійної підготовки; інтегрованому поєднанню загальнодидактичних методів та методів активного навчання [2].

Мета – проаналізувати програми та дослідити проблеми підготовки фахівців з навчальних дисциплін «Анімація» та «Фітнес» у закладах вищої освіти.

Методи дослідження. Застосовано такі методи, як аналіз й узагальнення даних наукової та методичної літератури та інформаційних джерел мережі «Інтернет»; вивчення та систематизацію програм навчальних дисциплін з анімації та фітнесу в спорті та туризмі; аналіз складників програм у закладах вищої освіти.

Результати дослідження. Сучасні тенденції розвитку анімаційної та фітнес-індустрії висувають високі вимоги до особистості фахівців. Їх професійна діяльність вимагає фундаментальної підготовки, наявності спеціальних знань, умінь та навичок роботи з різними верствами населення.

Формування готовності майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності спрямоване на постійне поповнення, осмислення та інтеграцію знань і досвіду в рекреаційно-оздоровчій сфері, підготовленість до організації формування здорового способу життя, орієнтоване на збереження, відновлення та поліпшення здоров'я людей [1]. Поняття «туристична анімація» вживають у багатьох сферах людської діяльності. Удосконалення індустрії туризму потребує зміни структури та змісту підготовки майбутніх фахівців з туризму та спорту до організації й проведення анімаційних заходів.

В анімації використовують активні види відпочинку, до яких належать рухливі спортивні ігри, плавання, біг, піші прогулянки, аеробіка, скелелазіння, туристичні походи, і пасивні – читання, риболовля,

заняття музикою, садівництво, комп'ютерні ігри, відвідування стадіонів, концертів, виставок, музеїв, огляд пам'ятників архітектури, історії й культури.

За визначенням В. Ю. Давидова, загальний фітнес використовують на навчальному (початковому) етапі занять, він є оптимальною якістю життєдіяльності, яка визначає «позитивне здоров'я», що містить необхідний рівень працездатності, достатню соціальну активність та психологічну стабільність. Фізичний фітнес, на думку автора, характеризує рівень можливостей, які забезпечують поточну рухову активність без зайвого функціонального напруження організму й мають для цього необхідні фізіологічні резерви.

Спортивно-орієнтовний фітнес є найвищим ступенем рухової активності та спрямований на розвиток рухових здібностей та фізичних якостей для розв'язання спортивних завдань [4]. Нові фітнес-технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності стали закономірним результатом пошуку ефективних шляхів забезпечення доступної організованої фізичної активності заради зміцнення здоров'я.

Формування готовності майбутніх фахівців до анімаційної роботи відбувається за реалізації таких педагогічних умов: формування в майбутніх учителів фізичної культури позитивного ставлення до позакласної діяльності та стійкої мотивації щодо проведення гурткових занять із використанням анімаційних технологій; удосконалення змістового наповнення освітнього процесу щодо формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної роботи освітніми компонентами; моделювання професійних ситуацій, створення творчо-креативного розвивального середовища з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для посилення єдності теоретичного та практичного компонентів підготовки майбутніх фахівців фізичної культури, спорту та туризму до анімаційної, гурткової роботи, освітніх та спортивних занять.

Роль роботи майбутнього фахівця фізичної культури та спорту значно підвищується. Вона дає змогу заповнити вільний час молодого покоління цікавими й корисними заняттями. Потужним чинником всебічного розвитку організму і зміцнення здоров'я є спортивна анімація та фітнес, в основі яких лежить здоровий спосіб життя та головні функції – збереження і зміцнення здоров'я [3].

Висновок. З позицій сьогодення набуває значущості й потребує розв'язання проблема ефективної професійної підготовки майбутніх аніматорів у спорті та туризмі, фахівців фітнесу, спроможних здійснювати діяльність у закладах освіти, відпочинку та оздоровлення.

Список використаних джерел

1. Захаріна А. Аналіз сучасного стану формування готовності майбутніх фахівців з туризму до анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері / Аліса Захаріна // Наукові записки Терноп. нац. педагогічного ун-ту імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка : зб. наук. пр. – Тернопіль, 2018. – Вип. 1. – С. 89–96. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.18.1.13>
2. Белікова Н. О. Пріоритетні напрями модернізації вищої освіти України на сучасному етапі / Белікова Н. О. // Наукові записки Ніжин. держ. ун-ту імені Миколи Гоголя. Серія: Психолого-педагогічні науки : зб. наук. пр. – Ніжин, 2013. – № 3. – С. 161–165.
3. Колесник С. В. Структурний аналіз моделі формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи / Колесник С. В. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2021. – № 9(140). – С. 69–75. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.9\(140\).16](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.9(140).16)
4. The realization of the individual fitness programs in the physical education of high schoolgirls / Liudmyla Vashchuk, Nina Dedeliuk, Olha Roda, Svitlana Kalytka, Olena Demianchuk, Ninel Matskevych, Venera Krendeleva // *Phys Activ Rev.* – 2018. – Vol. 6. – P. 144–150.