

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка та психологія вищої школи

Галузь знань 01 освіта/педагогіка

Спеціальність: 014.11 середня освіта (фізична культура)

Факультети: Педагогічної освіти, Післядипломної та заочної освіти

Львів

Робоча програма з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» для підготовки магістрантів галузі знань: 01 освіта/педагогіка, спеціальності 014.11 середня освіта (фізична культура).

Розробник: доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Криштанович С. В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол від № 1, від «__» серпня 202__ року

Завідувач кафедри
педагогіки та психології
доцент, кандидат педагогічних наук _____

Соловйов В.Ф.

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань – <i>01 освіта/педагогіка</i> | Нормативна | |
| Модулів – 1 | Спеціальностей <i>014.11 середня освіта</i> <i>(фізична культура)</i> | Рік підготовки: | |
| Загальна кількість годин - 90 | | 5 | 6 |
| | | Семестр | |
| | | 1 | 2 |
| Тижневих годин: - для <i>денної</i> форми навчання згідно графіку проходження навчальних дисциплін; - для <i>заочної</i> форми навчання згідно графіку проведення сесій. | Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>магістр</i> | Лекції | |
| | | 12 год. | 14 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 18 год. | 4 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 60 год. | 72 год. |
| | | Індивідуальні завдання: год. | |
| Вид контролю : <i>екзамен</i> | | | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Досягнення компетентностей, які ґрунтуються на зазначених в освітньо-наукових програмах, формування у магістрантів фундаментальних знань стосовно системи підготовки магістрів, що базуються на сучасних досягненнях провідних вітчизняних, іноземних вчених та світової психолого-педагогічної практики.

Предметом вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є теорії, методи, засоби навчання у вищій школі, сучасні тенденції розвитку педагогіки та психології, інноваційні методи навчання, навчальні платформи, методи діагностики результатів навчання, розробка нових освітніх методик.

2.2. Завдання навчальної дисципліни

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- формування знань про сучасну систему освіти в Україні та тенденцій її розвитку в європейському просторі;
- здатність аналізувати теоретичні основи методики викладання у вищій школі, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання у вищій школі;
- знайомство з інноваційними педагогічними технологіями;
- формування педагогічної майстерності, психологічно-морального образу педагога;
- здатність проектувати новий навчальний зміст, освітні технології і конкретні методики навчання в тому числі на засадах педагогічної інтегративності.

Результати навчання даної дисципліни:

- знання методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм, методів навчання у професійній школі та основних вимог до їх вибору;
- знання структури та дидактичних вимог до підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- практичні навички та уміння щодо методики викладання;

- розвинути здібності для ефективної педагогічної діяльності, сформованості основ педагогічної майстерності;
- уміння проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття;
- уміння організації та здійснення контролю навчальних досягнень студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістранти повинні набути такі **програмні компетентності**:

інтегральна:

- здатність розв’язувати складні комплексні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері педагогіки, психології, фізичної культури результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;

загальні:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність працювати в команді;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків;

спеціальні (фахові):

- здатність до рефлексії результатів своєї професійної діяльності;
- уміння застосовувати сучасні засоби, методи та технології під час процесу фізичного виховання та оздоровчої діяльності;

- здатність визначати відповідні пріоритети при вирішенні професійних завдань та володіти високим рівнем знань в галузі підготовки спортсменів (новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями);
- уміння використовувати системний підхід при вивченні адаптаційних процесів тих, хто займається фізичною культурою і спортом;
- уміння формувати та розробляти програму підготовки у відповідності до наявного устаткування, використовувати можливості заміни різних видів устаткування і обладнання для вирішення завдань навчального, тренувального процесу.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Система вищої освіти України

Тема 1. Загальні основи педагогіки та психології вищої школи

Предмет та методологія педагогіки та психології вищої школи. Особливості педагогічного процесу у закладі вищої освіти. Вікові особливості студентської молоді. Освіта впродовж життя – це тренд, чи необхідність.

Тема 2. Загальна характеристика системи вищої освіти України

Загальні положення Закону України «Про вищу освіту». Структура вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти. Сучасний статус вищого навчального закладу. Форми навчання. Організаційно-правове забезпечення вищої освіти. Стандарти вищої освіти. Ліцензування та акредитація ЗВО.

Тема 3. Сучасна парадигма вищої освіти в контексті вимог ринку праці

Болонський процес як засіб інтеграції й демократизації вищої освіти в Україні. Загальна характеристика Болонського процесу. Основні принципи Болонського процесу. Компетентнісний підхід як основа змісту, форм і методів навчання. Загальні характеристики та етапи впровадження компетентнісного підходу. Базові поняття компетентнісного підходу: компетенція та компетеність.

Тема 4. Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти

Навчальний процес у ЗВО як об'єкт планування. Навчальний план: навчальний план як складова стандарту; робочий навчальний план; індивідуальний навчальний план. Освітня програма: освітня програма як складова галузевого стандарту; робоча програма навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 2. Дидактичні аспекти формування професійної компетентності майбутніх фахівців

Тема 5. Психологічні засади інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі

Методи навчання: сутність та види. Технології навчання за видами занять: традиційні технології навчання (лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне заняття); інноваційні технології навчання: інтерактивне навчання (проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, рольові ігри, ділові ігри); дистанційне навчання.

Тема 6. Професійна майстерність науково-педагогічного працівника

Основні риси та якості сучасного науково-педагогічного працівника вищої освіти. Функції та види діяльності науково-педагогічного працівника. Сутність педагогічної майстерності: професійна компетентність; професійні здібності; педагогічна техніка.

Тема 7. Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти

Особистість науково-педагогічного працівника вищої школи. Нові виклики щодо підготовки фахівців перед ЗВО. Зародження нових педагогічних професій: тренер; коуч; ментор; тьютор; фасилітатор; едвайсер. Компетентності, які охоплюють нові педагогічні ролі.

Тема 8. Методика проведення лекції у закладі вищої освіти

Лекція як форма навчального процесу, історія становлення лекції. Різновиди лекції та їх особливості. Найбільш вживані види та форми проведення лекції в

сучасному ЗВО. Інноваційні лекційні форми. Феномен TED-лекції та досвід його трансформації в освітній практиці. Етапи підготовки до лекції. Вимоги до проведення лекції. Етапи проведення лекції. Модель аналізу лекції, критерії, на які слід звернути увагу в оцінці лекції.

Тема 9. Методика проведення практичного заняття

Практичне заняття та його місце в навчальній практиці закладу вищої освіти. Відмінність практичного заняття від семінарського заняття та лабораторної роботи. Види та форм практичних занять: робота в малих групах як засіб формування комунікативних компетентностей; ділова гра як форма відтворення змісту майбутньої професії; ролева гра як засіб інтенсифікації навчання груповому спілкуванню; кейс-метод як форма професійно-діяльнісного навчання. Підготовка викладача до проведення практичного заняття та система оцінювання роботи викладача на ньому, роботи студента та самого практичного заняття.

Тема 10. Дистанційні технології навчання

Сутність та доцільність використання дистанційного навчання. Принципи роботи системи дистанційного навчання. Характерні ознаки дистанційного навчання. Види технологій дистанційного навчання.

Тема 11. Самостійна робота студента. Педагогічний контроль, форми його здійснення

Самостійна робота студента: сутність та головна мета СРС; форми СРС; основні складові СРС; організація СРС; контроль СРС; вплив СРС на освітньо-виховний процес. Педагогічний контроль та оцінювання успішності студентів: характеристика контролю; складові частини контролю; функції контролю; форми педагогічного контролю; рейтингова система (переваги, шкала оцінювання, критерії).

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістовних модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> | <i>13</i> |
| Змістовий модуль 1. Система вищої освіти України | | | | | | | | | | | | |
| 1. Загальні основи педагогіки та психології вищої школи | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | 2 | 2 | | | 4 |
| 2. Загальна характеристика системи вищої освіти України. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | 2 | | | | 7 |
| 3. Сучасна парадигма вищої освіти в контексті вимог ринку праці | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | 2 | | | | 7 |
| 4. Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти. | 8 | - | 2 | | | 6 | | | | | | 7 |
| Змістовий модуль 2. Дидактичні аспекти формування професійної компетентності майбутніх фахівців | | | | | | | | | | | | |
| 5. Психологічні засади інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | 2 | 2 | | | 4 |
| 6. Професійна майстерність науково-педагогічного працівника | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | 2 | | | | 7 |
| 7. Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | 2 | | | | 7 |
| 8. Методика проведення лекції у ЗВО | 9 | - | 1 | | | 8 | | 2 | | | | 7 |
| 9. Методика проведення практичного заняття. | 9 | - | 1 | | | 8 | | | | | | 7 |
| 10. Дистанційні технології навчання | 8 | - | 2 | | | 8 | | | | | | 7 |
| 11. Самостійна робота студента. Педагогічний контроль, форми його здійснення | 8 | - | - | | | 8 | | | | | | 8 |
| Разом | 90 | 12 | 18 | | | 60 | 90 | 14 | 4 | | | 72 |

5. Теми лекційних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Загальні основи педагогіки та психології вищої школи | 2 | |
| 2 | Загальна характеристика системи вищої освіти України. | 2 | |
| 3 | Сучасна парадигма вищої освіти в контексті вимог ринку праці | 2 | |
| 4 | Психологічні засади інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі. | 2 | |
| 5 | Професійна майстерність науково-педагогічного працівника | 2 | |
| 6 | Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти | 2 | |

6. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Загальні основи педагогіки та психології вищої школи | 2 | |
| 2 | Загальна характеристика системи вищої освіти України. | 2 | |
| 3 | Сучасна парадигма вищої освіти в контексті вимог ринку праці | 2 | |
| 4 | Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти. | 2 | |
| 5 | Психологічні засади інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі. | 2 | |
| 6 | Професійна майстерність науково-педагогічного працівника | 2 | |
| 7 | Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти | 2 | |
| 8 | Методика проведення лекції у ЗВО | 1 | |
| 9 | Методика проведення практичного заняття. | 1 | |
| 10 | Дистанційні технології навчання | 2 | |

7. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Загальні основи педагогіки та психології вищої школи | 4 | |
| 2 | Загальна характеристика системи вищої освіти України. | 4 | |
| 3 | Сучасна парадигма вищої освіти в контексті вимог ринку праці | 4 | |
| 4 | Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти. | 6 | |
| 5 | Психологічні засади інноваційних освітніх технологій навчання у вищій школі. | 4 | |
| 6 | Професійна майстерність науково-педагогічного працівника | 4 | |
| 7 | Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти | 4 | |
| 8 | Методика проведення лекції у ЗВО | 8 | |
| 9 | Методика проведення практичного заняття. | 8 | |
| 10 | Дистанційні технології навчання | 6 | |
| 11 | Самостійна робота студента. Педагогічний контроль, форми його здійснення | 8 | |

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання студенти виконують у формі підготовки доповідей, рефератів, тестових завдань, мультимедійних презентацій за наступними темами:

1. Дати характеристику консультації як форми організації навчального процесу. Класифікація консультацій.
2. Визначити функції консультації, залежно від форми організації занять (консультація до семінарського заняття, консультація до практичного заняття, консультації до екзаменів).
3. Охарактеризуйте зміст консультативної роботи викладача - керівника курсової, дипломної, магістерської роботи.
4. Визначити в чому полягає значення самостійної роботи студента вищого навчального закладу.
5. Дайте характеристику основних видів самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін, що вивчаються на у факультеті.
6. Розкрийте зміст та запропонуйте кілька форм проведення семінарських занять з дисциплін, що вивчаються на факультеті.
7. Визначити в чому полягає наступність у змісті та структурі практичних занять з курсу дисциплін.
8. Розробити кілька варіантів плану практичного заняття до однієї теми курсу дисципліни, що вивчається на факультеті.
9. Обґрунтуйте власне уявлення про характер навчання і організацію навчального процесу у вищій школі щодо вивчення дисциплін.
10. Визначити, в чому полягає призначення практичних занять.
11. Запропонуйте загальну характеристику видів практичних занять.

Мультимедійна презентація

1. Розробити структуру і зміст однієї лекції (за вибором студента).
2. Розробити структуру і зміст одного семінарського заняття. (за вибором студента).
3. Розробити структуру і зміст одного практичного заняття з курсу (за вибором студента).
4. Розробити структуру і зміст лекції до одного з предметів (за вибором студента).

5. Розробити структуру і зміст кількох самостійних занять з одного предмету (за вибором студента).

Екзаменаційні вимоги

1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи як галузі педагогічної науки, її основні категорії.
2. Становлення педагогіки вищої школи у вітчизняній науці та за кордоном.
3. Головні наукові напрямки досліджень у галузі педагогіки вищої школи в Україні.
4. Загальна характеристика методів педагогічних досліджень.
5. Засади державної політики України у сфері вищої освіти.
6. Поняття закладу вищої освіти. Його правовий статус. Типи ЗВО України.
7. Основні завдання закладу вищої освіти у період сучасності.
8. Світові тенденції розвитку вищої освіти.
9. Рівні та ступені вищої освіти.
10. Стандарти вищої освіти. Вимоги до освітньої програми.
11. Особливості побудови робочих програм фахових дисциплін навчальних у вищій школі.
12. Принцип гуманістичної спрямованості навчання.
13. Принцип забезпечення єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання.
14. Принцип систематичності й системності в навчанні.
15. Принцип науковості навчання.
16. Принцип доступності нарощуваних труднощів.
17. Принцип свідомості, активності й самостійності тих, хто навчається, у навчанні.
18. Принцип індивідуального підходу до тих, хто навчається, у навчанні.
19. Принцип наочності навчання.
20. Принцип міцності засвоєння знань, умінь, навичок.

21. Поняття про методи навчання та їх класифікація.
22. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
23. Поняття й функції дидактичних засобів навчання.
24. Лекція – одна з провідних форм навчання у вищій школі.
25. Види лекцій, їх структура, загальні вимоги до проведення лекційних занять.
26. Слабкі та сильні сторони лекційних занять при викладанні фахових дисциплін, вимоги та рекомендації щодо їх проведення.
27. Семінарські заняття у вищій школі.
28. Умови ефективності проведення семінарських занять з фахових дисциплін
29. Типи семінарських занять, критерії їх аналізу.
30. Практичні заняття, їх форми. Особливості проведення.
31. Індивідуальні навчальні заняття. Особливості проведення.
32. Консультації при викладанні фахових дисциплін у вищій школі: поняття, особливості проведення.
33. Організація самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін у вищій школі.
34. Використання інтерактивних форм і методів навчання при викладанні фахових дисциплін у ЗВО.
35. Застосування активних методів навчання з фахових дисциплін в вищій школі.
36. Розвиток критичного та творчого мислення студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
37. Особливості та умови ефективної організації самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
38. Система контролю в навчальному процесі вищої школи. Види контролю результатів навчання.
39. Педагогічна етика та такт викладача вищої школи.
40. Кейс-метод у професійному навчанні. Вимоги до змісту кейсу.

41. Технологія проблемного навчання.
42. Педагогічні прийоми привертання уваги.
43. Сутність методу «мозковий штурм».
44. Сутність проектного (групового) дослідження.
45. Мета, види, особливості організації дискусії на занятті.
46. Етапи та правила організації дидактичної гри.
47. Процедура організації роботи студентів за технікою «акваріуму».
48. Особливості діяльності викладача та студента у процесі навчання.
49. Прийоми формування критичного мислення студентів.
50. Характеристика методів опрацювання дискусійних питань.
51. Характеристика методів кооперативного навчання.
52. Характеристика методів колективно-групового навчання.
53. Характеристика методу «шести капелюхів мислення».
54. Сутність та принципи інтелект-карт.
55. Ієрархія пізнавальних цілей у навчанні за таксономією Б. Блума.
56. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів (НДРС).
57. Особливості проведення проблемної лекції.
58. Сутність та особливості проведення лекції із заздалегідь запланованими помилками.
59. Вимоги до особистості лектора.
60. Особливості проведення семінару прес-конференції.
61. Сутність та особливості проведення бінарної лекції.
62. Поняття про форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти.
63. Полікультурна компетентність викладача.
64. Саморозвиток особистості і саморегуляція діяльності педагога.
65. Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій.
66. Дистанційне навчання у ЗВО. Переваги та недоліки.
67. Moodle-система дистанційної освіти. Її можливості.

68. Документація з науково-методичного та організаційного забезпечення освітнього процесу.
69. Організація роботи студента над курсовою та дипломною роботами.
70. Поняття тесту. Тестові завдання відкритої і закритої форми.
71. Види педагогічного контролю: попередній, поточний, наскрізний, підсумковий. Форми педагогічного контролю.
72. Атестація здобувачів вищої освіти.
73. Система оцінювання студентів у вищій школі.
74. Психологія вищої школи як наука.
75. Принципи та методи психолого-педагогічних досліджень.
76. Вікові періодизації у психології та сучасні тенденції розвитку вищої освіти.
77. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.
78. Когнітивна сфера та особливості її розвитку у студентському віці.
79. Когнітивна сфера та особливості її розвитку у дорослому періоді.
80. Психологічна готовність до навчання у вищому навчальному закладі
81. Мотивації в навчально-професійній діяльності.
82. Суперечливості та кризи студентського віку.
83. Психологічні умови підвищення успішності навчання у ВНЗ
84. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
85. Типологічні особливості сучасних студентів.
86. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.
87. Особливості процесу соціалізації студентської молоді.
88. Психологічні основи формування особистості студента як фахівця з вищою освітою.
89. Психологічні основи професійного самовизначення людини
90. Профорієнтаційна робота у вищому навчальному закладі.
91. Знання, навички та вміння, психологічні основи їх формування.

92. Психологічні особливості формування професійних навичок та вмінь.
93. Психологія творчості.
94. Психологічні основи формування творчої особистості у вищій школі.
95. Психологічні проблеми кар'єрного росту людини.
96. Девіантна поведінка у молодіжному середовищі.
97. Студентська група та її соціально-психологічні особливості.
98. Соціально-психологічні основи індивідуальних та групових методів навчання.
99. Групова динаміка у студентському колективі та активні методи навчання.
100. Соціально-психологічні особливості діяльності викладача вищої школи.
101. Психологічні основи тренінгових форм навчання
102. Безперервна освіта та її психологічні проблеми.
103. Соціально-психологічні проблеми науково-викладацьких колективів вищої школи.
104. Психологічні основи активних форм навчання.
105. Спілкування та соціально-психологічний вплив у навчальному процесі.

9. Методи навчання

Методи навчання – взаємодія між викладачем і студентами, під час якої відбувається передача та засвоєння знань, умінь і навичок від викладача до студента, а також самостійної та індивідуальної роботи студента.

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи:

1. Під час викладення навчального матеріалу:
 - словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж);
 - наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);
 - практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи).
2. За організаційним характером навчання:
 - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;

- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
- методи контролю та самоконтролю у навчанні;
- бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.

3. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивнодедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо.

10. Методи контролю

В процесі вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» здійснюється *поточний* контроль у вигляді опитування, оцінки виконання тестових методик, участі студентів в розробці психолого-педагогічних рекомендацій.

Тематичний контроль проводиться за допомогою виконання спеціально розроблених тестів за темами кожного змістовного модуля.

Підсумковий контроль (екзамен) проводиться в усній формі за білетом, або у формі тесту.

12. Розподіл балів, які отримують студенти при здачі заліку

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Н.р. | Екзамен | Сума |
|---|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------|---------|------|
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 1 | | | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | 4 | 50 | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | | | |

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|----------------------|---|--|
| | | для екзамену | для заліку |
| 90 - 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82 - 89 | B | добре | |
| 75 - 81 | C | | |
| 68 - 74 | D | | |
| 61 - 67 | E | задовільно | |
| 35 - 60 | F_x | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0 - 34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

За результатами всіх набраних балів кожному студентові виставляється кількість балів від 0 до 100, оцінка за чотирибальною національною шкалою і за шкалою ECTS.

При здачі екзамену студент отримує позитивну оцінку, якщо він набрав 18 і більше балів, в подальшому він складає іспит в усній формі за білетом, який вбирає в себе два питання і додатково набирає від 0 до 50 балів, або у формі тесту. За результатами складання іспиту виводиться підсумкова оцінка шляхом додавання отриманих балів упродовж семестру та оцінки на іспиті.

12. Методичне забезпечення

1. Силабуси.
2. Навчальна програма з дисципліни.
3. Робоча програма з дисципліни.
4. Методичне забезпечення семінарських (практичних) занять.
5. Методичне забезпечення самостійної підготовки студентів.
6. Методичне забезпечення індивідуальної підготовки студентів.
7. Залікові вимоги з дисципліни.
8. Порядок оцінювання результатів навчання.
9. Інструктивно-методичні матеріали до лекційних занять (лекції, презентації, ілюстративний матеріал тощо).
10. Запитання до тестового контролю знань студентів з використанням ПЕОМ.
11. Завдання для виконання письмових модульних робіт (якщо передбачено програмою).
12. Екзаменаційні (залікові) білети з дисципліни.

Рекомендована література

Основна

1. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб./В.А. Гладуш, Г.І.Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.

2. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артёмов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.
3. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
4. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
5. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. – Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 20 с.
6. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс // Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. – 65 с.
7. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. –Тернопіль: ТНЕУ, 2016. – 85 с.
8. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПШ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
9. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПШ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. – Електронні текстові дані (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с.
10. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.
11. Швай Р. І. Методика викладання у загальноосвітньому навчальному закладі: навчальний посібник. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018.–112с.

12. Jelena Cingel Bodinet. Pedagogies of the futures: Shifting the educational paradigms // European Journal of Futures Research volume 4, Article number: 21 (2016).

13. Pedagogical Interaction in High School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction // INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION 2016

Додаткова література

1. Бельмаз Я. М. Професійна підготовка викладачів вищої школи у Великій Британії та США: монографія / Я. М. Бельмаз. Горлівка: ГДПІМ, 2010. 304 с.

2. Волкова Н. П. Педагогіка: посібник/Н. П. Волкова. - К.: Академія, 2012. - 615 с.

3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.

4. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. -К., «Освіта України», «КНТ», 2008.- 528 с.

5. Зязюн І. Освітня система Франції / І. Зязюн // Рідна школа. 2001, № 11. С. 70–74.

6. Інноваційні технології навчання: конспект лекцій для магістрантів спец. 8.000005 «Педагогіка вищої школи» / Укр. інж.-пед. академія ; уклад. Є. В. Шматков. - Х. : 2011. - 132 с.

7. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. – Одесв: ОНЕУ, ротапринт, 2014. -200 с.

8. Криштанович С. Формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту: теорія та методика : монографія / Світлана Криштанович. – Дрогобич : ТзОВ Тред-ЛТД, 2020. – 462 с.

9. [Кузьмінський А. І.](#) Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2011. - 486 с.

10. Кутішенко В .П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) / В. П. Кутішенко В.П. – К.: Цент навчальної літератури, 2005. – 178 с.

11. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Кондор, 2009. – 670 с.
12. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. пос. – К.: КДНК, 2003. - 615 с.
13. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / С. С. Пальчевський. – Друге вид. – Київ : Каравела, 2008. – 495с. – Бібліогр. в темах.
14. [Пащенко М. І.](#) Педагогіка: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М. І. Пащенко, І. В. Красноштан. –Умань : Жовтий О. О., 2012. - 269 с.
15. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: навчальний посібник / [за ред. І. А. Зязюна, О. М. Пєхоти]. Київ: А.С.К., 2003. 240 с.
16. [Полякова Г. А.](#) Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. - Х. : ІНЖЕК, 2011. – 372 с.
17. Словник педагогічних та психологічних термінів : для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти пед. спец-тей / укладачі : Н. А. Несторук, Л. В. Кокоріна. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 131с.
18. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. Посібник / О. М.Степанов, М. М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2003. – 504 с.
19. Теслюк В. М., Лузан П. Г., Шовкун Л. М. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с
20. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011– 628 с.
21. Фіцула М. М, Педагогіка: посібник/ М. М., Фіцула. – К.: Академія, 2010.– 454 с.
22. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник для вищих навч. закладів / уклад. В. І. Лозова [та інші] ; за заг. ред. В. І. Лозової. - Х. : 2011. - 408 с.
23. Ягупов В В. Педагогіка: Навч. посібник. - К.: Либідь, 2002. – 560 с.

Інформаційні ресурси

1. Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua

3. Репозитарій ЛДУФК. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/>

4. Базова та допоміжна література розміщена в електронній бібліотеці на інтернет-ресурсі: www.psytopos.lviv.ua <http://www.psy.msu.ru>, <http://psylib.kiev.ua/>; www.psychology.net.ru; www.openweb.ru; www.myword.ru <http://lib.pu.if.ua>. – Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.

5. <http://hklib.npu.edu.ua/>- Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

6. <http://www.koob.ru/>- електронна бібліотека «Куб».

7. <http://upsihologa.com.ua/>- портал професійних психологів України «У психолога».

8. Нагаєв В. М. Конфліктологія. Навч. посіб. — К.: Центр навч. літ., 2004. — 198 с. // <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Ubeyvolk/0008959.pdf>