

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

*РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*

**Програмно-нормативні основи діяльності  
науково-педагогічного працівника**

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 24 Сфера обслуговування  
(шифр і назва)

спеціальність: 242 Туризм  
(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет, відділення: відділ аспірантури і докторантури  
(назва інституту, факультету, відділення)

Робоча програма з дисципліни «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника» для аспірантів II курсу спеціальності 242 - туризм.

Розробник: доцент, к.фіз.вих. Ріпак М.О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури  
Протокол від “30” серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури

(підпис)

(Боднар І.Р.)  
(прізвище та ініціали)

© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік  
© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3			
Модулів – 2	Спеціальність: 242 - туризм.	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
		<b>Лекції</b>	
		20 год.	6 год.
	<b>Практичні, семінарські</b>		
	20 год.	4 год.	
	<b>Лабораторні</b>		
	-	-	
	<b>Самостійна робота</b>		
	50 год.	80 год.	
	<b>Індивідуальні завдання:</b>		
	-		
	Вид контролю: залік		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи аспіранта – 4-6			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника» є формування в аспірантів знань про діяльність науково-педагогічного працівника, формування широкої наукової ерудиції та розвиток здібностей творчого теоретичного мислення.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, аспіранти повинні оволодіти такими загальними компетентностями:

ЗК 3. Здатність спілкуватися у професійному середовищі (усно і письмово) державною (українською) та іноземною мовою.

ЗК 9. Здатність до організації науково-педагогічної діяльності відповідно до чинних програмно-нормативних вимог.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, аспіранти повинні оволодіти такими спеціальними компетентностями:

СК 11. Здатність здійснювати педагогічну діяльність у закладах вищої освіти із застосуванням різних форм та методів проведення навчальних занять, організувати самостійну роботу студентів.

СК 12. Уміння розробляти та оформлювати навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, здійснювати підготовку навчальних та наукових видань за спеціальністю.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, аспіранти повинні демонструвати такі програмні результати навчання:

ПРН 4. Вільно володіти державною мовою, усно і письмово спілкуватися нею у професійному середовищі, організувати і здійснювати ефективні комунікації на різних рівнях.

ПРН 11. Володіти знаннями щодо закономірностей і принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, навичками планування і організації різних форм навчальних занять, а також самостійної роботи студентів.

ПРН 12. Уміти планувати і організувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідну документацію; знати нормативно-правові основи організації вищої освіти в Україні та міжнародні стандарти у цій сфері.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **МОДУЛЬ 1**

##### **Змістовий модуль 1. Діяльність науково-педагогічних працівників.**

###### **Тема 1. Стандарти вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм».**

Структура і зміст стандарту вищої освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

###### **Тема 2. Професійна діяльність науково-педагогічних працівників.**

Характеристика нормативно-правових документів для формування кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів. Складові компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти.

###### **Тема 3. Наукова та інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників.**

Мета і завдання наукової та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти. Інтеграція наукової та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ Національної академії наук України, національних галузевих академій наук. Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. Організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності. Перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ЗВО.

###### **Тема 4. Особливості та проблеми наукової діяльності науково-педагогічних працівників.**

Особливості наукової діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти. Організація науково-дослідної роботи студентів.

###### **Тема 5. Функції, права та обов'язки науково-педагогічних працівників.**

Функції науково-педагогічних працівників. Робочий час науково-педагогічних працівників. Права науково-педагогічних працівників. Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Гарантії науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти.

#### **МОДУЛЬ 2**

##### **Змістовий модуль 2. Готовність викладача до науково-педагогічної діяльності.**

**Тема 6. Академічний кейс науково-педагогічного працівника: реалії і перспективи.**

Що таке академічний кейс науково-педагогічного працівника? Проблеми формування академічного кейса науково-педагогічного працівника. Академічний кейс як відкритий (незавершений) проект.

**Тема 7. Оцінка роботи викладача як елемент системи забезпечення якості вищої освіти.**

Оцінка діяльності науково-педагогічного працівника у західних країнах. Оцінка ефективності роботи професорсько-викладацького складу в Україні.

**Тема 8. Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.**

Професійна кваліфікація науково-педагогічного працівника. Педагогічне спілкування науково-педагогічного працівника.

**Тема 9. Особливості методичної діяльності науково-педагогічних працівників.**

Напрямки педагогічної діяльності у вищій школі. Складові педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників та їх змістовне наповнення.

**Тема 10. Психолого-педагогічна модель науково-педагогічних працівників та шляхи її реалізації.**

Психолого-педагогічні особливості становлення й розвитку психологічної компетентності науково-педагогічних працівників. Сучасна психолого-педагогічна модель науково-педагогічних працівників та передумови її формування. Шляхи реалізації професійних якостей викладача.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Діяльність науково-педагогічних працівників.</b>								
<b>Тема 1.</b> Стандарти вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм».	9	2	2	5	8	-	-	8

<b>Тема 2.</b> Професійна діяльність науково-педагогічних працівників.	9	2	2	5	10	2	-	8
<b>Тема 3.</b> Наукова та інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників.	9	2	2	5	10	2	-	8
<b>Тема 4.</b> Особливості та проблеми наукової діяльності науково-педагогічних працівників.	9	2	2	5	10		2	8
<b>Тема 5.</b> Функції, права та обов'язки науково-педагогічних працівників.	9	2	2	5	8			8
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>Модуль 2</b>								
<b>Змістовий модуль 2. Готовність викладача до науково-педагогічної діяльності.</b>								
<b>Тема 6.</b> Академічний кейс науково-педагогічних працівників: реалії і перспективи.	9	2	2	5	8	-	-	8
<b>Тема 7.</b> Оцінка роботи викладача як елемент системи забезпечення якості вищої освіти.	9	2	2	5	10	2	-	8
<b>Тема 8.</b> Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.	9	2	2	5	10	-	2	8
<b>Тема 9.</b> Особливості методичної діяльності науково-педагогічних працівників.	9	2	2	5	8	-	-	8

<b>Тема 10.</b> Психолого-педагогічна модель науково-педагогічних працівників та шляхи її реалізації.	9	2	2	5	8	-	-	8
<b>Разом за змістовним модулем 2</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>Разом за два модулі</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
<b>Модуль 1</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Стандарти вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм».	2	
2	<b>Тема 2.</b> Професійна діяльність науково-педагогічних працівників.	2	
3	<b>Тема 3.</b> Наукова та інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників.	2	2
4	<b>Тема 4.</b> Особливості та проблеми наукової діяльності науково-педагогічних працівників.	2	
5	<b>Тема 5.</b> Функції, права та обов'язки науково-педагогічних працівників.	2	
<b>Модуль 2</b>			
6	<b>Тема 6.</b> Академічний кейс науково-педагогічних працівників: реалії і перспективи.	2	
7	<b>Тема 7.</b> Оцінка роботи викладача як елемент системи забезпечення якості вищої освіти.	2	
8	<b>Тема 8.</b> Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.	2	2
9	<b>Тема 9.</b> Особливості методичної діяльності науково-педагогічних працівників.	2	
10	<b>Тема 10.</b> Психолого-педагогічна модель науково-педагогічних працівників та шляхи її реалізації.	2	
	<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>4</b>



## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Аналіз науково-педагогічної діяльності викладачів в Україні та за кордоном.	5	8
2	Особливості педагогічного спілкування науково-педагогічного працівника.	5	8
3	Психолого-педагогічна модель науково-педагогічних працівників.	5	8
4	Особливості обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників.	5	8
5	Система управління діяльністю закладів вищої освіти в Україні.	5	8
6	Стажування науково-педагогічних працівників.	5	8
7	Підвищення якості підготовки кадрів.	5	8
8	Особливості ефективного управління академічним персоналом ЗВО.	5	8
9	Електронні системи управління закладами вищої освіти України.	5	8
10	Закордонний досвід розвитку кадрового потенціалу навчальних закладів системи вищої освіти.	5	8
	<b>Разом</b>	<b>50</b>	<b>80</b>

## 8. Методи контролю

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення семінарських занять в усній та письмовій формах.

- Опитування.
- Перевірка завдань для самостійної роботи.
- Перевірка матеріалів самопідготовки.

**Підсумковий контроль** – залік.

## 9. Залікові питання

1. Характеристика нормативно-правових документів для формування кваліфікаційних характеристик професій (посад) науково-педагогічних працівників.
2. Складові компетентності науково-педагогічних працівників.
3. Кваліфікаційні характеристики посад науково-педагогічних працівників.

4. Мета і завдання наукової та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.
5. Організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.
6. Особливості наукової діяльності науково-педагогічних працівників.
7. Організація науково-дослідної роботи студентів.
8. Функції науково-педагогічних працівників.
9. Робочий час науково-педагогічних працівників.
10. Права науково-педагогічних працівників.
11. Обов'язки науково-педагогічних працівників.
12. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.
13. Гарантії науково-педагогічним працівникам.
14. Стандарти вищої освіти спеціальності 242 «Туризм».
15. Проблеми формування академічного кейса науково-педагогічного працівника.
16. Оцінка ефективності роботи професорсько-викладацького складу в Україні.
17. Професійна кваліфікація науково-педагогічного працівника.
18. Педагогічне спілкування науково-педагогічного працівника.
19. Складові педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника та їх змістовне наповнення.
20. Система забезпечення якості вищої освіти.

### **10. Розподіл балів, які отримують аспіранти очної форми навчання**

Критерії оцінки	Модулі		
	1	2	Максимальна сума балів
Активність на занятті: виступи, доповнення, участь у диспутах (0-5 бала за заняття)	25	25	50
Підсумкова контрольна робота, тести	15	15	30
Реферат	10	10	20
Максимальна сума за модуль	50	50	100

### Розподіл балів, які отримують аспіранти заочної форми навчання

Критерії оцінки	Модулі		
	1	2	Максимальна сума балів
Активність на занятті: виступи, доповнення, участь у диспутах (0-5 бала за заняття)	5	5	10
Підсумкова контрольна робота, тести	25	25	50
Реферат	20	20	40
Максимальна сума за модуль	50	50	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
68-74	<b>D</b>	задовільно	
61-67	<b>E</b>		
35-60	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Рекомендована література

### Основна

1. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради України. –2014. – № 1556-VII.

2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти.  
 - Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).  
 - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

3. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. - Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068. -

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-Turizm-bakalavr.21.01.22.pdf>

4. Закон України «Про охорону праці» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1992. – № 49. – с. 668. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2694-12>.

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>]

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];

8. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];

9. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

10. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.

11. Балабанова Л. В. Управління персоналом / Л. В. Балабанова, О. В. Сардак. – Донецьк: ДонДУЕТ, 2006. – 471 с.

12. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigm HE.pdf>]

13. Бублій Г. А. Система управління діяльністю вищих навчальних закладів в Україні / Г. А. Бублій // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2011. – № 1. – С. 186–191.

14. Васильєва Т. А., Леонов С. В., Багмет К. В. Вітчизняний досвід оцінки ефективності науково-педагогічних працівників [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dspace.uabs.edu.ua/bitstream/123456789/5213/1/vasileva.pdf>

15. Виноградський М. Д. Управління персоналом: навч. посіб. Для ВНЗ / М. Д. Виноградський, С. В. Беляєва, А. М. Виноградська та ін. – К.: ЦНЛ, 2008. – 504 с.

#### **Допоміжна**

16. Гаращук О. Підвищення якості підготовки кадрів – фундаментальна місія вищої школи / О. Гаращук, В. Куценко, І. Содоль // Вища школа. – 2013. – № 2. – С. 22-36.

17. Загорій А. М. Особливості ефективного управління академічним персоналом ВНЗ / А. М. Загорій // Економічний вісник Донбасу. – 2011. – № 1 (23). – С. 176–180.

18. Канюк В. М. Менеджмент персоналу: навч. посібник / В. М. Канюк, В. М. Петюх, С. О. Цимбалюк та ін. – К.: КНЕУ, 2010. – 398 с.

19. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)].

20. Крушельницька О. В. Управління персоналом: Навчальний посібник. / О. В. Крушельницька, Д. П. Мельничук. – Вид. друге, перероблене й доповнене. – К.: Кондор, 2005. – 308 с.

21. Лумпієва Т. П., Волков О. Ф. Оцінка якості діяльності викладача [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://194.44.242.244/Portal/Soc\\_Gum/Npdntu\\_pps/2009\\_3/lumpieva.pdf](http://194.44.242.244/Portal/Soc_Gum/Npdntu_pps/2009_3/lumpieva.pdf)

22. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];

23. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf)];

24. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus\\_office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus_office.pdf)];

25. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)];

26. Січко Т. В. Електронні системи управління вищими навчальними закладами України / Т. В. Січко, О. А. Ковальчук // Збірник наукових праць ВНАУ. Серія: Економічні науки. – 2013. – №4 (81). – С. 208–217.

27. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)]

28. Хриков Є. М. Аналіз та оцінка діяльності ректорів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.experts.in.ua>

29. Чернишова Є. Р. Розвиток кадрового потенціалу навчальних закладів системи вищої освіти: зарубіжний досвід / Є. Р. Чернишова // Порівняльно-педагогічні студії. – 2012. – №2 (12). – С. 68-80.