

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

**КАФЕДРА ТУРИЗМУ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Конструктивна географія**

**Освітній рівень** – третій (освітньо-науковий)

**галузь знань** – 24 „Сфера обслуговування”  
**спеціальності** – 242 „Туризм”

Львів 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Конструктивна географія» для аспірантів спеціальності 242 «Туризм».

III с. (денна і заочна форма навчання).

Розробник: д-р геогр. наук, проф. кафедри туризму Штойко П. І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри туризму.

Протокол від. “30” грудня 2021 року № 4

Завідувач кафедри туризму

\_\_\_\_\_ (Голод А.П.)  
\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали)  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ року

© Штойко П.І., 2021

© ЛДУФК ім. І. Боберського, 2021

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <u>24 «Сфера обслуговування»</u>	Вибіркова	
Модулів -	Спеціальність: <u>242 «Туризм»</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів –		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання __		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин: 90		3-й	3-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Третій (освітньо-науковий) рівень	20 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		10 год.	4 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	80 год.
		<b>Індивідуальні завдання</b>	
-	-		
		<b>Вид контролю: залік</b>	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання курсу навчальної дисципліни «Конструктивна географія» є формування в аспірантів сфери туризму компетентностей пов'язаних із вирішення різноманітних конструктивно-географічних, рекреаційних, природоохоронних проблем.

Предмет. Теоретичні й прикладні основи конструктивної географії. Цільова спрямованість курсу обумовлює постановку та вирішення наступних завдань:

- ознайомити аспіранта з основними теоретичними й прикладними основами курсу, ключовими визначеннями;

- формувати знання про основні властивості геосистем (територіальність, просторовість, відносність, складність, цілісність, відкритість, динамічність, стійкість тощо);

- пошук основних закономірностей будови геосистем;

- реконструкція геосистем різних рангів;

- конструювання (моделювання) нових геосистем, проектування (і конструктивне планування) природно-господарських територіальних систем (концепції коадаптації).

### **Вимоги до знань і умінь аспірантів**

В процесі вивчення курсу «Конструктивна географія» аспіранти повинні

#### **знати:**

- об'єкт, предмет, цілі та завдання конструктивної географії;
- основні поняття і терміни конструктивної географії;
- параметри, властивості та ознаки в організації географічних систем;
- сучасні наукові вимоги і розгляд проблемних ситуацій та напрямки їх вирішення;
- основні закономірності просторово-часової організації природних територіальних систем (геосистем) різних рангів як базису конструктивної географії;
- методологію та методи конструктивної географії;
- основні ознаки конструктивного методу дослідження;
- властивості, функції та структуру географічного конструкту;
- особливості внутрішнього та зовнішнього стану географічних систем;
- сутність антропогенно-модифікованих і антропогенних територіальних утворень;
- основні ознаки системних географічних конструкцій;
- мінливість територіальних систем як основи прогнозування;
- сутнісні аспекти концепцій конструктивної географії.

#### **Вміти:**

- використовувати теоретичні положення конструктивної географії в конкретно-наукових дослідженнях;
- використовувати конструктивний метод в системі землезнавчих (географічних) наук;
- характеризувати властивості, функції і структуру географічного конструкту;
- обґрунтовувати застосування теоретичних знань до різноманітних природно-господарських проектів та природоохоронних планів;
- оцінювати стан системи і системного підходу в географії;
- характеризувати загальні положення щодо моделей і моделювання в конструктивній географії;
- обґрунтовувати географічні конструкти прогнозованих ситуацій;
- оцінювати фактори організації географічних систем;
- аналізувати параметри, властивості, ознаки та категорії конструктивної географії;
- обґрунтовувати концепції конструктивної географії.

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### *Змістовий модуль 1. Основні атрибути конструктивної географії*

**Тема 1. Від загальної картини природознавства до конструктивної (рекреаційної) географії.** Натурфілософія. Формування загальної картини світобудови. Наука як система знань. Періодизація історії землезнання. Моделі внутрішньої будови Землі і формування уявлень про неї. Поняття «географічної оболонки» її формування та особливості.

**Тема 2. Конструктивна географія в системі географічних дисциплін.** Поняття «конструктивної» та «прикладної» географії. Головні особливості конструктивно-географічних досліджень. Природно-господарські територіальні системи.

**Тема 3. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів.** Концепція «природа-населення-господарство». Концепція «геосистем». Концепція «геотехсистем». Концепція «впливів-змін-наслідків».

**Тема 4. Конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.** Конструкт загальної та регіональної географії. Мета і завдання створення конструктів антропогенної діяльності в природі. Структурно-функціональні конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.

#### *Змістовий модуль 2. Концепції конструктивної географії*

**Тема 5. Теоретичні основи географічного прогнозування як передумови гармонізації у системі «природа-суспільство».** Наукові основи географічного прогнозування. Мета, об'єкт, головні підсистеми географічного прогнозу. Методи фізико-географічного прогнозування стану природного середовища. Соціально-економічна інформація, необхідна для прогнозування стану природного середовища.

**Тема 6. Еколого-географічний аналіз проблем сучасного природокористування.** Основні підходи до виявлення сучасного природокористування. Еколого-географічна характеристика регіону. Екологічна експертиза: сутність, завдання, методи.

**Тема 7. Географія охорони здоров'я в навколишньому середовищі: захворювання та хвороби.** Захворювання та хвороби. Історія виникнення питання. Основні види хвороб людини. Основні види захворювання населення. Характеристика стану здоров'я населення України та Львівської області.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьо -го	у тому числі					ус бо - го	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	с.р		л	п/с	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Від загальної картини природознавства до конструктивної (рекреаційної) географії	13	3	2			8	13	1	-			12
Тема 2. Конструктивна географія в системі географічних дисциплін	13	3	2			8	13	1	-			12
Тема 3. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів	12	3	1			8	13	-	1			12
Тема 4. Конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем	12	3	1			8	13	2	1			10
Тема 5. Теоретичні основи географічного прогнозування як передумови гармонізації у системі «природа-суспільство»	14	3	2			9	14	1	1			12

Тема 6. Еколого-географічний аналіз проблем сучасного природокористування	14	3	1			10	13	-	1			12
Тема 7. Географія охорони здоров'я в навколишньому середовищі: захворювання та хвороби.	12	2	1			9	11	1				10
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>80</b>

### 5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість Годин (денна форма навчання)	Кількість годин (заочна форма навчання)
1	Атрибути (поняття і терміни) в конструктивній географії	1	-
2	Конструктивна географія в системі географічних наук, об'єкт та предмет її вивчення. Головні завдання та напрями досліджень	1	-
3	Конструктивно-географічні дослідження для потреб геопланування	1	2
4	Конструктивно-географічні дослідження для потреб водного господарства	2	-
5	Конструктивно-географічні дослідження для потреб раціонального землекористування	2	2
6	Роль конструктивно-географічних досліджень у вирішенні завдань прикладної екології	2	-
7	Конструктивно-географічні дослідження для потреб природно-заповідної справи	1	-
	<b>Разом</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

**6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**  
(не передбачені)

**7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ**  
(не передбачені)

**8. САМОСТІЙНА РОБОТА\***

<b>Назви тем</b>	<b>Кількість Годин (денна форма навчання)</b>	<b>Кількість Годин (заочна форма навчання)</b>
<b>Тема 1. Від загальної картини природознавства до конструктивної (рекреаційної) географії.</b> Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття.	8	12
<b>Тема 2. Конструктивна географія в системі географічних дисциплін.</b> Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття.	8	12
<b>Тема 3. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів.</b> Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття	8	12
<b>Тема 4. Конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.</b> Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття.	8	10
<b>Тема 5. Теоретичні основи географічного прогнозування як передумови гармонізації у системі «природа-суспільство».</b> Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття.	9	12
<b>Тема 6. Еколого-географічний аналіз проблем сучасного природокористування.</b> Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття.	10	12
<b>Тема 7. Географія охорони здоров'я в навколишньому середовищі: захворювання та хвороби.</b> Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до семінарського заняття.	9	10
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>80</b>



## **9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

**(для студентів, які навчаються за графіком сприяння)**

Індивідуальні завдання у вигляді мультимедійних презентацій та конспектів самопідготовки за кожним із видів робіт передбачені для аспірантів, що з поважних причин не відвідували відповідні заняття.

## **10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи:

- лекції (із застосуванням технічних засобів) та використанням інтерактивних методів: обговорення; кейси; групова дискусія;
- семінарські заняття, які спрямовані на обговорення наперед визначених питань для закріплення лекційного матеріалу та контролю за виконанням самостійної роботи студентами;
- індивідуальне завдання;

Лекційна форма навчання поєднується з різними видами практичних та семінарських занять, на яких закріплюються і поглиблюються одержані на лекціях знання, що сприяє виробленню вмінь та навичок практичної діяльності. Необхідним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота студентів з науковою літературою та інформаційними джерелами в мережі Інтернет.

## **11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Оцінювання якості знань аспірантів в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного і підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання - за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточний контроль - це оцінювання навчальних досягнень аспіранта (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем) під час проведення аудиторних занять (семінарських, практичних), організації самостійної роботи та активності аспіранта на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом тощо. При цьому аспірант набирає бали за роботу на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи при підготовці до семінарських занять. Максимальний сумарний бал за результатами поточного

оцінювання – 100 (по 16 балів за кожне семінарське заняття і по 4 бали на кожен тему за участь в обговоренні матеріалу під час лекцій, що проводяться з використанням інтерактивних методів (групова дискусія, кейси тощо).

Модульний контроль (підсумкова співбесіда) здійснюється один раз за час вивчення дисципліни і дозволяє оцінити рівень засвоєння аспірантами матеріалів лекційного курсу.

**Підсумковий контроль** проводиться у **формі заліку**, який виставляється за результатами поточного контролю. Максимальна кількість балів за курс – 100.

### Політика курсу

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Семінарські заняття, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (60% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання курсу відбувається у визначеному положеннями Університету порядку.

Політика щодо академічної доброчесності: Усі види робіт виконуються аспірантами самостійно. У конспектах самопідготовки до семінарських занять необхідно вказувати джерела отримання інформації.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є одним із компонентів оцінювання, адже дає змогу отримати максимальний бал за усі види робіт. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування та ін.) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

## 11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ

Форма навчання/ види робіт	Поточне опитування та самостійна робота							Разом поточне	Всього
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
<b>Денна (усього балів)</b>	<b>0-14</b>	<b>0-15</b>	<b>0-14</b>	<b>0-15</b>	<b>0-14</b>	<b>0-14</b>	<b>0-14</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Лекції	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	35	
Семінари	0-9	0-10	0-9	0-10	0-9	0-9	0-9	65	
<b>Заочна (усього балів)</b>	<b>0-14</b>	<b>0-15</b>	<b>0-14</b>	<b>0-15</b>	<b>0-14</b>	<b>0-14</b>	<b>0-14</b>	<b>100</b>	
Лекції	0-5	0-5	-	0-10	-	0-10	0-5	35	
Семінари			0-30				0-35	65	

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
68-74	<b>D</b>	задовільно	
61-67	<b>E</b>		
35-60	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### Семінарське заняття № 1

#### Тема: Атрибути (поняття і терміни) в конструктивній географії

Мета: виявити знання студентів про поняття «географічної оболонки», її формування та особливості; про формування загальної картини світобудови, а також з'ясувати обізнаність студентів про моделі внутрішньої будови Землі, формування уявлень про неї та про періодизацію історії землезнання.

#### План

1. Наука як система знань. Натурфілософія.
2. Формування загальної картини світобудови. Періодизація історії землезнання.
3. Моделі внутрішньої будови Землі і формування уявлень про неї.
4. Поняття «географічної оболонки» її формування та особливості.

#### Рекомендована література:

##### Основна:

- Багров М. В., Боков В. О. Черваньов І. Г. Землезнавство. Підручник /За ред.. П. Г. Шищенко. – Київ:Либідь, 2000. – 464 с.
- Блій . Г де. Геогорафія : світи, регіони, концепти /Г. де Блій, П. Мукллер : пер. З англ.. К. :Либідь, 2004.

- Петлін В.М. Конструктивна географія / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. – 544 с.
- Штойко П. І. Концепції природознавства:навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.

#### **Допоміжна:**

- Ковальчук П. І. Моделювання і прогнозування стану навколишнього середовища: Навч. Посібник. – К.:Либідь, 2003. – 208 с.
- Павленко Ю. В. Природознавство в Україні до початку ХХ ст. в історичному, культурному та освітньому контекстах / Ю. В. Павленко, С. П. Руда, С. А. Хорошева Ю. О. Храмов. – К.:Видавничий дім «Академперіодика», 2001. – 420 с.

#### **Семінарське заняття № 2**

### **Тема: Конструктивна географія в системі географічних наук, об'єкт та предмет її вивчення. Головні завдання та напрями досліджень**

Мета: перевірити знання студентів про природно-господарські територіальні системи, поняття «конструктивної» та «прикладної» географії. Поглибити знання про особливості конструктивно-географічних досліджень.

#### **План**

1. Поняття «конструктивної» та «прикладної» географії.
2. Головні особливості конструктивно-географічних досліджень.

#### **Рекомендована література:**

##### **Основна:**

- Петлін В.М. Конструктивне ландшафтознавство / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. – 357 с.
- Петлін В.М. Конструктивна географія / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. – 544 с.
- Штойко П. І. Концепції природознавства:навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.
- Штойко П. І. Становлення конструктивного напрямку в географії. /П. І. Штойко //Історія української географії. Всеукр. науково-теоретичний часопис. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. – Вип. 26. – С.15 – 21.

##### **Допоміжна:**

- Волошин П. Еколого-географічні дослідження урбосистем: аналіз, синтез, прогноз // Сучасні проблеми і тенденції розвитку географічної науки: Матер. Міжнар. Конф. До 120-річчя географії у Львівському ун-ті (24 – 26 вересня 2003 р.) – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – С. 74 – 75

### Семінарське заняття № 3

#### **Тема: Конструктивно-географічні дослідження для потреб геопланування**

Мета: виявити та поглибити знання студентів з концепції природа-населення-господарство, концепції геосистем, концепції геотехсистем, концепції впливів-змін-наслідків.

#### План

1. Концепція природа-населення-господарство.
2. Концепція геосистем.
3. Концепція геотехсистем.
4. Концепція впливи-зміни-наслідків.

#### **Рекомендована література:**

##### **Основна:**

- Кілінська К. Екологічна оцінка природно-господарської різноманітності території Карпатсько-Подільського регіону // Географія в інформаційному суспільстві. Зб. Наук. праць. У 4-х тт.. – К.: ВЛГ Обрій, 2008. – Т.ІІІ. – С. 145 -147.
- Петлін В.М. Конструктивне ландшафтознавство / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. – 357 с.
- Черваньов І. Г. Оцінювання стану природної місцевості / І. Г. Черваньов // Екологічний вісник. – березень-квітень 2003. – 33-4. – С. 10-11.
- Штойко П. І. Концепції природознавства: навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.

##### **Допоміжна:**

- Петлін В. М. Ландшафтно-екологічна експертиза: Навч. Посібник. – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005 . – 236 с.
- Царик Л. П. Еколого-географічний аналіз і оцінювання території : територія та практика (на матеріалах Тернопільської області). – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2006. – 250 с.

### Семінарське заняття № 4

#### **Тема: Конструктивно-географічні дослідження для потреб водного господарства**

Мета: перевірити знання студентів конструкт загальної та регіональної географії, мету і завдання створення конструктів антропогенної діяльності в природі. Обговорення та поглиблення знань з структурно-функціональних конструктів антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем

## План

1. Конструкт загальної та регіональної географії.
2. Мета і завдання створення конструктів антропогенної діяльності в природі.
3. Структурно-функціональні конструкти антропогенно-модифікованих і антропогенних географічних систем.

### Рекомендована література:

#### Основна:

- Денисик Г. І. Антропогенні ландшафти правобережної України: Монографія / Г. І. Денисик. – Вінниця: Арбат, 1998. – 292 с.
- Денисик Г. І. Регіональне антропогенне ландшафтознавство, Г. І. Денисик О. В. Тімець. – Умань: Видавець «Сочінський», 2010. – 168 с.
- Іванов Є. А. Ландшафти гірничопромислових територій: Монографія. – Львів: Видав. Центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2007. – 334 с.

#### Допоміжна:

- Ковальчук П. І. Моделювання і прогнозування стану навколишнього середовища: Навч. Посібник. – К.: Либідь, 2003. – 208 с.

## Семінарське заняття № 5

### Тема: Конструктивно-географічні дослідження для потреб раціонального землекористування

Мета: виявлення та поглиблення знань студентів про методи фізико-географічного прогнозування стану природного середовища, соціально-економічну інформацію, необхідну для прогнозування стану природного середовища. Оцінка знань про наукові основи географічного прогнозування, мету, об'єкт, головні підсистеми географічного прогнозу

## План

1. Наукові основи географічного прогнозування. Мета, об'єкт, головні підсистеми географічного прогнозу.
2. Методи фізико-географічного прогнозування стану природного середовища.

### Рекомендована література:

#### Основна:

- Гавриленко О. П. Геоекологічне обґрунтування проектів природокористування. – Вид. 2-ге, випр. І доп. – К.: Ніка-Центр, 2007. – 432 с.

- Ковальчук П. І. Моделювання і прогнозування стану навколишнього середовища: Навч. Посібник. – К.:Либідь, 2003. – 208 с.
- Павленко Ю. В. Природознавство в Україні до початку ХХ ст. в історичному, культурному та освітньому контекстах / Ю. В. Павленко, С. П. Руда, С. А. Хорошева Ю. О. Храмов. – К.:Видавничий дім «Академперіодика», 2001. – 420 с.
- Штойко П. І. Концепції природознавства:навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.

#### **Допоміжна:**

- Петлін В. М. Ландшафтно-екологічна експертиза: Навч. Посібник. – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005 . – 236 с.
- Царик Л. П. Еколого-географічний аналіз і оцінювання території : територія та практика (на матеріалах Тернопільської області). – Тернопіль:Навчальна книга-Богдан, 2006. – 250 с.
- 

#### **Семінарське заняття № 6**

#### **Тема: Роль конструктивно-географічних досліджень у вирішенні завдань прикладної екології**

Мета: оцінка знань студентів про еколого-географічну характеристику регіону, екологічна експертизу, її сутність, завдання, методи, основні підходи до виявлення сучасного природокористування.

#### **План**

1. Основні підходи до виявлення сучасного природокористування.
2. Еколого-географічна характеристика регіону.
3. Екологічна експертиза: сутність, завдання, методи.

#### **Рекомендована література:**

##### **Основна:**

- Волошин І. М. Основи екологічної експертизи: Навчальний посібник. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 82 с
- Гродзинський М. Д. Основи ландшафтної екології: Підручник. – К: Либідь, 1993. – 224 с.
- Петлін В. М. Ландшафтно-екологічна експертиза: навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2005. – 236 с.
- Черваньов І. Г. Оцінювання стану природної місцевості / І. Г. Черваньов // Екологічний вісник. – березень-квітень 2003. – 33-4. – С. 10-11.
- Янковська Л.В. Еколого-географічне районування Тернопільської області // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. – 2003. – № 2. – С. 156-162.

### **Допоміжна:**

- Штойко П. І. Концепції природознавства: навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.

### Семінарське заняття № 7

### **Тема: Конструктивно-географічні дослідження для потреб природно-заповідної справи**

Мета: перевірка знань студентів з історії виникнення питання захворювань та хвороб, основних видів хвороб людини. Поглиблення знань про характеристику стану здоров'я населення України та Львівської області, а також про основні види захворювання населення.

### План

1. Захворювання та хвороби.
2. Історія виникнення питання.
3. Основні види хвороб людини.
4. Основні види захворювання населення.
5. Характеристика стану здоров'я населення України та Львівської області.

### **Рекомендована література:**

#### **Основна:**

- Бердник О.В., Зайковська В.Ю. Методологічні аспекти оцінки здоров'я населення в еколого-гігієнічних дослідженнях // Довкілля та здоров'я. - 2004. - № 10. - С. 3-5.
- Демографічна криза в Україні. Проблеми дослідження, витоки, складові напрями протидії / НАН України; Ін-т економ. / За ред. В. Стешенко. - К., 2001. - 560 с.
- Демографічні перспективи України до 2026 року. - К., 1999. - 55 с.: іл., табл.
- Стешенко В. Демографічна криза в Україні - криза національна // Україна. - 2003.
- Хвіст В. Демографічне становище сучасної України // Соціально-економічні перетворення в сучасній Україні. - К., 2001.

#### **Допоміжна:**

- Адаменко О.М., Приходько М. М. Регіональна екологія і природні ресурси. В-во Таля, Івано-Франківськ, 2000. – 278 с.



### 13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### Основна:

1. Гродзинський М. Д. Шищенко П. Г. Збереження та відтворення ландшафтного різноманіття в контексті сталого розвитку // Проблеми сталого розвитку України (Зб. Наук. доповідей). – К. : Б.И., 1998. – С. 194 – 210.
2. Гродзинський М. Д. Стійкість геосистем до антропогенних навантажень. - /М. Д. Гродзинський. – К.: Вид-во «Ліцей», 1999. С. 142 -145.
3. Денисик Г. І. Регіональне антропогенне ландшафтознавство, Г. І. Денисик О. В. Тімець. – Умань: Видавець «Сочінський», 2010. – 168 с.
4. Каталог авторефератів дисертаційних досліджень захищених за спеціальністю конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. – Ресурс доступу: <http://disser.com.ua/list/code/11.00.11.html>
5. Кілінська К. Екологічна оцінка природно-господарської різноманітності території Карпатсько-Подільського регіону // Географія в інформаційному суспільстві. Зб. Наук. праць. У 4-х тт.. – К.: ВЛГ Обрій, 2008. – Т.ІІІ. – С. 145 -147.
6. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень.: Навч. Посіб. – К.: ВД «Професіонал», 2004.- 240с.
7. Павленко Ю. В. Природознавство в Україні до початку ХХ ст. в історичному, культурному та освітньому контекстах / Ю. В. Павленко, С. П. Руда, С. А. Хорошева Ю. О. Храмов. – К.: Видавничий дім «Академперіодика», 2001. – 420 с.
8. Петлін В.М. Конструктивне ландшафтознавство / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2006. – 357 с.
9. Петлін В.М. Конструктивна географія / В.Петлін. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. – 544 с.
10. Свердан М.Л., Свердан М.Р. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. - Чернівці: Рута, 2006.- 352 с.
11. Черваньов І. Г. Оцінювання стану природної місцевості / І. Г. Черваньов // Екологічний вісник. – березень-квітень 2003. – 33-4. – С. 10-11.
12. Шищенко П. Г. Ландшафтознавча парадигма в географії / П. Г. Шищенко, Н. В. Муніч // Праці НТ ім. Шевченка. – Т.ХІ: Матеріали міжн. наук. конф. «Актуальні проблеми географічного українознавства на зломі тисячоліть»(до 100-річчя від дня народження В. Кубійовича); (Львів, 7-8 листопада 200 р.). – Львів, 2003. – С. 310 – 315.
13. Штойко П. І. Концепції природознавства :навч. посібник / П. І. Штойко. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 456 с.
14. Штойко П. І. Становлення конструктивного напрямку в географії. /П. І. Штойко //Історія української географії. Всеукр. науково-теоретичний часопис. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2012. – Вип. 26. – С.15 – 21.

### Допоміжна:

1. Адаменко О.М., Приходько М. М. Регіональна екологія і природні ресурси. В-во Таля, Івано-Франківськ, 2000. – 278 с.
2. Волошин П. Еколого-географічні дослідження урбосистем: аналіз, синтез, прогноз // Сучасні проблеми і тенденції розвитку географічної науки: Матер. Міжнар. Конф. До 120-річчя географії у Львівському ун-ті (24 – 26 вересня 2003 рю) – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – С. 74 – 75.
3. Гавриленко О. П. Геоекологічне обґрунтування проектів природокористування. – Вид. 2-ге, випр. 1 доп. – К.:Ніка-Центр, 2007. – 432 с.
4. Гетьман В. І. Ландшафтно-гуманістична цінність заповідної природи // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Географія. №2. – 2002. – С. 2-6 -213.
5. Ковальчук П. І. Моделювання і прогнозування стану навколишнього середовища: Навч. Посібник. – К.:Либідь, 2003. – 208 с.
6. Петлін В. М. Ландшафтно-екологічна експертиза: Навч. Посібник. – Львів: Видав. Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005 . – 236 с.
7. Царик Л. П. Еколого-географічний аналіз і оцінювання території : територія та практика (на матеріалах Тернопільської області). – Тернопіль:Навчальна книга-Богдан, 2006. – 250 с.

### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ІНТЕРНЕТ:

1. Міністерство освіти і науки України – [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
2. Законодавство - сайт Верховної Ради України - [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
3. Всесвітня туристична організація - [www.unwto.org](http://www.unwto.org)
4. Державна служба туризму і курортів – [www.tourism.gov.ua](http://www.tourism.gov.ua)
5. Все про туризм - туристична бібліотека – [www.tourlib.net](http://www.tourlib.net)

### 14. ЗАЛІКОВІ ВИМОГИ

1. Натурфілософія.
2. Формування загальної картини світобудови.
3. Наука як система знань.
4. Періодизація історії землезнання.
5. Моделі внутрішньої будови Землі і
6. Формування уявлень про внутрішню будову Землі.
7. Поняття «географічної оболонки» її формування та особливості.
8. Конструктивна географія в системі географічних дисциплін.
9. Поняття «конструктивної» географії.
10. Поняття «прикладної» географії.
11. Головні особливості конструктивно-географічних досліджень.

12. Природно-господарські територіальні системи.
13. Етапи географічного конструювання природно-антропогенних ландшафтів.
14. Концепція «природа-населення-господарство».
15. Концепція «геосистем».
16. Концепція «геотехсистем».
17. Концепція «впливів-змін-наслідків».
18. Конструкти антропогенно-модифікованих географічних систем.
19. Конструкти антропогенних географічних систем.
20. Конструкт загальної географії.
21. Конструкт регіональної географії.
22. Мета і завдання створення конструктів антропогенної діяльності в природі.
23. Структурно-функціональні конструкти антропогенно-модифікованих географічних систем.
24. Структурно-функціональні конструкти антропогенних географічних систем.
25. Концепції конструктивної географії
26. Теоретичні основи географічного прогнозування.
27. Наукові основи географічного прогнозування.
28. Мета, об'єкт географічного прогнозу.
29. Головні підсистеми географічного прогнозу.
30. Методи фізико-географічного прогнозування стану природного середовища.
31. Соціально-економічна інформація, необхідна для прогнозування стану природного середовища.
32. Еколого-географічний аналіз сучасного природокористування .
33. Основні підходи до виявлення сучасного природокористування.
34. Еколого-географічна характеристика регіону.
35. Екологічна експертиза та її сутність..
36. Екологічна експертиза та її завдання.
37. Методи конструктивної географії.
38. Географія охорони здоров'я.
39. Захворювання та хвороби.
40. Захворювання та хвороби. Історія виникнення питання.
41. Основні види хвороб людини.
42. Основні види захворювання населення.
43. Характеристика стану здоров'я населення України
44. Характеристика стану здоров'я населення Львівської області.