

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

На засіданні кафедри теорії і методики
фізичної культури

Протокол № від

Зав. каф.

2021

Іванна БОДНАР

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

На засіданні ради факультету
післядипломної та заочної освіти

Протокол № від

Голова Ради

2021

Олег СИДОРКО

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ВИМОГИ

ДО КОМПЛЕКСНОГО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

014.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)

«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

ДЛЯ СТУДЕНТІВ РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «МАГІСТР»

Екзаменаційні вимоги.

1. Мета та завдання фізичного виховання дорослого населення. Основні напрямки фізичного виховання дорослого населення.
2. Кондиційне тренування. Структура кондиційного тренування.
3. Форми фізичного виховання студентів закладів вищої освіти та їх взаємозв'язок у послідовному формуванні фізичної культури майбутнього фахівця.
4. Методичні особливості проведення навчальних занять в основному навчальному відділенні.
5. Методичні особливості проведення навчальних занять в спортивному навчальному відділенні.
6. Особливості організації заняття з фізичного виховання у студентів спеціального навчального відділення. Організація процесу фізичного виховання студентів з послабленим здоров'ям у закладах вищої освіти.
7. Основні напрямки діяльності кафедри фізичного виховання у закладах вищої освіти.
8. Специфіка професійної діяльності викладача кафедри фізичного виховання у закладах вищої освіти.
9. Характеристика документів планування, що регламентують процес фізичного виховання у закладах вищої освіти. Архітектоніка програми з фізичного виховання.
10. Методи педагогічного контролю, що використовуються в процесі фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти. Самоконтроль у фізичному вихованні студентів.
11. Мета і завдання фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти. Характеристика завдань, які вирішуються у процесі фізичного виховання студентів закладів вищої освіти.
12. Основні завдання команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складу команди психолого-педагогічного супроводу.
13. Функції асистента учителя в освітньому процесі.
14. Обов'язки покладені на асистента дитини під час інклюзивного навчання.
15. Роль батьків у команді психолого-педагогічного супроводу.
16. Поняття про «інновацію», чинники, що сприяють упровадженню інновацій у навчально-виховний процес.
17. Основні поняття інноваційних педагогічних технологій. Майстер-клас і стер-клас – інноваційні методи формування педагогічної майстерності.
18. Спільні та відмінні риси інноваційного уроку з фізичної культури та традиційного. Інноваційні методи навчання, інтерактивні технології навчання, інноваційні підходи.
19. Міжпредметні зв'язки під час уроку фізичної культури як інноваційний підхід формування знань школярів.
20. Характеристика Фітбол-гімнастики. Характеристика Слайд-аеробіки, Характеристика Джампінгу.
21. Класифікація інновацій в освіті. Роль та значення інноваційних методів навчання.

22. Характеристика аеробіки, степ-аеробіки, аквааеробіки, дубль-аеробіки, спінбайк-аеробіки.
23. Навчальна програма з фізичної культури, що ґрунтується на принципі варіативності як новітній підхід у фізичному вихованні України. Готовність педагога до інноваційної педагогічної діяльності.
24. Фістбол – новітній варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури школярів. Його характеристика та особливості.
25. Корфбол – новітній варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури школярів. Його характеристика та особливості.
26. Флорбол – новітній варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури школярів. Його характеристика та особливості.
27. Петанк – новітній варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури школярів. Його характеристика та особливості.
28. Хортинг – новітній варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури школярів. Його характеристика та особливості.
29. Чирлідінг – новітній варіативний модуль навчальної програми з фізичної культури школярів. Його характеристика та особливості.
30. Новаторський педагогічний досвід. Його сутність та значення для формування педагогічної майстерності учителя фізичної культури.
31. Зумовленість диференційованого фізичного виховання. Значення диференційованого фізичного виховання.
32. Критерії поділу контингенту школярів на однорідні групи для диференціації навчального матеріалу програми.
33. Диференціація фізичного виховання за біологічними ознаками: стать, біологічний вік, функціональні показники у стані відносного спокою та під час дозованого навантаження, фізичний стан та ін.
34. Диференціація фізичного виховання відповідно до особливостей фізичного розвитку (довжина тіла, маса тіла, соматотип тощо).
35. Диференціація фізичного виховання відповідно до рівня фізичної підготовленості: рівня розвитку фізичних якостей, провідні та відстаючі фізичні якості.
36. Диференціація фізичного виховання відповідно до соматичного здоров'я.
37. Вікова динаміка розвитку фізичних якостей.
38. Відмінності у змісті занять фізичними вправами дівчат і хлопців.
39. Мета і завдання інтегративного фізичного виховання.
40. Формування медичних груп. Особливості методики фізичного виховання учнів підготовчої та спеціальної медичних груп із захворюваннями серцево-судинної та дихальної системи.
41. Методика занять з учнями підготовчої та спеціальної медичних груп, які мають захворювання органів травлення, порушення обміну речовин, нервово-психічні захворювання.
42. Особливості методики занять із фізичного виховання з учнями, які мають порушення опорно-рухового апарату.
43. Особливості фізичного виховання школярів після перенесених захворювань.
44. Порівняйте показники рухової активності представників різних медичних груп.

45. Назвіть відмінності підготовчої, основної, заключної частин уроку фізичної культури для школярів спеціальної медичної групи.
46. Загальна характеристика здоров'я українського населення в контексті загальних світових тенденцій.
47. Поняття якості життя та здоров'я. Моделі якості життя (Торонтська модель, модель ВООЗ).
48. Значення здоров'я в структурі якості життя населення. Роль здоров'я у становленні високої якості життя населення.
49. Неінфекційні хвороби як основна причина захворюваності та смертності всвіті. Причини низької тривалості життя в Україні та світі.
50. Загальна характеристика якості життя українського населення в контексті загальних світових тенденцій
51. Рухова активність – визначення і оцінювання.
52. Рухова активність рекомендована для здоров'я.
53. Дефіцит рухової активності і малорухомий спосіб життя.
54. Способи та засоби оцінювання рухової активності.
55. Вплив на здоров'я рівня рухової активності та фізичної підготовленості.
56. Шкільне середовище та можливості підвищення рівня рухової активності.
57. Рухова активність і попередження ожиріння.
58. Рухова активність і психічне здоров'я.
59. Роль оздоровчо-рекреаційних технологій у формуванні соціальних зв'язків.
60. Використання оздоровчо-рекреаційних технологій для формування соціальних зв'язків та запобігання асоціальній поведінці. (програма "Баскетбол опівночі", проект "Kickz", проект "Чесна гра").
61. Завдання педагогічного спілкування: психологічний контакт з учнями; пізнавальний пошук; виховне й педагогічне спілкування; міжособистісні стосунки в колективі; подолання скутості, сором'язливості; виявлення і врахування індивідуальних рис учня; розвиток особистих якостей.
62. Сутність понять «переадаптація», «дезадаптація», «реадаптація», «дисадаптація», їхні характерні ознаки.
63. Структура педагогічного спілкування: моделювання майбутнього спілкування, безпосередня організація спілкування, керівництво спілкуванням, аналіз ситуації педагогічного спілкування.
64. Характеристика педагогічних функцій: дидактична, розвивальна, виховна, оздоровча, конструктивна, організаційна, комунікативна.
65. Сутність поняття «інновації», «інноваційний потенціал педагога». Основні критерії педагогічних інновацій: новизна, оптимальність, результативність та ефективність, можливість творчого застосування в масовому досвіді.
66. Учитель фізичної культури як організатор процесу фізичного виховання у співпраці з батьками, адміністрацією ЗЗСО, службами охорони здоров'я, педагогічним колективом, державними і громадськими спортивними організаціями, дитячими громадськими організаціями, учнівським колективом, з ДЮСШ, клубами тощо.
67. Правила педагогічного спілкування.

68. Основні складники педагогічної культури: наукова і загальна ерудиція, педагогічна майстерність, прагнення до самовдосконалення, культура спілкування, культура мовлення, педагогічна етика, духовне багатство.
69. Надання методичної допомоги класним керівникам з організаційного забезпечення гімнастики перед уроками, фізкультхвилинками на уроках, рухливими перервами тощо.
70. Складові педагогічної майстерності: знання, педагогічні здібності, педагогічний такт, педагогічна техніка, культура мовлення, методична майстерність, особисті якості, педагогічний оптимізм, їхня характеристика.
71. Педагогічні здібності, їхня характеристика: дидактичні, організаторські, комунікативні, перцептивні, науково-пізнавальні, емоційна стійкість, спостережливість, педагогічний оптимізм.
72. Основні компоненти педагогічної техніки: культура зовнішнього вигляду, постава, одяг, зачіска, міміка, пантоміміка, емоційна виразність, культура педагогічного спілкування, вміння слухати, ставити запитання, аналізувати, розуміти інших, встановлювати контакти, зацікавлювати, саморегуляція.
73. Основні методи вирішення конфліктів: метод інтроспекції; метод логічного аналізу; метод посередництва; «урегулювання», «затухання», «подолання» конфлікту
74. Сутність поняття «самоосвіта», її основні принципи: цілісності, діяльності, мобільності, самореалізації, самоорганізації.
75. Педагогічні функції комунікації: інформаційна, пізнавальна, експресивна, управлінська. Спеціальні якості комунікативності вчителя: знання, навички, вміння, комунікативний характер. Складові невербальної та вербальної комунікацій, їхня характеристика.
76. Значення наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті.
77. Схема педагогічного наукового дослідження. Принципи побудови наукового дослідження.
78. Формулювання теми та актуальності наукового дослідження. Визначення об'єкта та предмета дослідження.
79. Постановка мети та визначення завдань наукового дослідження. Вибір методів дослідження.
80. Педагогічні спостереження, як метод наукового дослідження. Види педагогічних спостережень.
81. Особливості проведення педагогічних спостережень у фізичному вихованні і спорті. Програма педагогічного спостереження.
82. Педагогічний експеримент, як метод наукового дослідження. Програма педагогічного експерименту.
83. Організація педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту.
84. Соціологічні методи досліджень у фізичному вихованні та спорті.
85. Опитування, як метод збору педагогічної і первинної соціальної інформації.
86. Види анкет. Особливості складання анкет. Класифікація питань.
87. Педагогічні методи досліджень розвитку рухових якостей.
88. Методи досліджень стану і функціональних можливостей організму.

89. Загальні вимоги до оформлення табличного матеріалу і рисунків, до оформлення посилань та reference, до оформлення додатків.

90. Загальні вимоги до структури та змісту висновків до розділів та загальних висновків.

ЛІТЕРАТУРА

Методичне забезпечення

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособ. / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Дінейка К. В. Рух, дихання, психофізичне тренування / К. В. Дінейка. – К. : Здоров'я, 1984. – 168 с.
3. Канішевський С.М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного удосконалення студентства. Вид. Друге, стереотипне – К.;, 1999 – 270 с.

Рекомендована література

Базова

1. Боднар І. Диференційоване фізичне виховання : навч. посіб. / Іванна Боднар. - Львів : ЛДУФК, 2017. - 197 с
<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/15661>
2. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп : моногр. / Іванна Боднар. - Л. : ЛДУФК, 2014. – 300 с. - ISBN:978-966-2328-74-5 <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3763>
3. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. / І. Р. Боднар. – Л. ЛДУФК, 2013. – 170 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3751>
4. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів у міжнародному спортивному русі. – Львів: Край, 2006. – 346с.
5. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.- Л.: ЛОНМІО, 1998.- 336 с.
6. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.посіб. – Суми: ВДТ «Універсальна книга», 2004. – 428 с.
7. Електронний репозитарій ЛДУФК
<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5246>
8. Здорова школа: аспекти моніторингу : навч. посіб. / Олена Шиян, Юлія Павлова, Ліліана Кудрик, Наталія Сороколіт, Оксана Микитюк ; за наук. ред. Олени Шиян. – Л. : Кольорове небо, 2013. – 122 с.
9. Линець М.М. Основи методики розвитку фізичних якостей.- Л.: Штабар, 1998.- 117 с.
10. Майєр В. І. Програма для спеціальної медичної групи (5-9 класи) / Майєр В. І., Деревянко В. В. - Київ, 2008. - 56 с.
<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5247>
11. Маланчук Г. Г. Педагогічна практика у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах для глухих дітей : навч. посіб. [для студ.

- вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / Маланчук Г. Г., Грибовська І. Б. – Л. : ЛДУФК, 2011. - 136 с. – ISBN 978-966-2328-18-9. (Гриф МОНМС України).
12. Москаленко Н. В. Теоретико-методичні засади інноваційних технологій в системі фізичного виховання молодших школярів : автореф. дис. ... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02. Київ, 2009. 42 с.
 13. Мухін В.Н. Фізична реабілітація. Підручник для студентів ВНЗ фізичного виховання і спорту. К: Олімпійська література, 2000.-423 с.
 14. Основи фізичного виховання у системі здоров'язбереження студентської молоді : Навч. посіб. з фіз. виховання для студ. ВНЗ / Н.Н. Завидівська, О.В. Ханікянц. – Л . : Укр. технології, 2010. – 216 с. (Гриф МОН України).
 15. Особливості фізичного виховання при різних захворюваннях : лекція з навчальної дисципліни «Диференційоване фізичне виховання» Боднар І., Сороколіт Н. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19930>
 16. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія / [Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В.]. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 132 с <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>
 17. Павлова Ю. Оздоровчо-рекреаційні технології та якість життя людини : монографія / Юлія Павлова. – Львів : ЛДУФК, 2016. – 356 с.
 18. Полатайко Ю.О. Фізичне виховання школярів у спеціальних медичних групах. – Івано-Франківськ: Плай, 2004. – 161 с.
 19. Римар О. В. Спорт неповносправних: історія та сучасність. - Львів, 2001. - 56 с.
 20. Римар О.В. Оцінювання рівня фізичної підготовленості учнів старших класів / О.В. Римар, А.В. Соловей // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – 2013. – № 2. – С. 180-186.
 21. Римар О.В. Оцінка силових та швидко-силових якостей учнів середнього шкільного віку / О.В. Римар, О.В. Ханікянц // Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова : зб. наукових праць; за ред. О.В.Тимошенка. – Київ, 2020. – Випуск 3К (123) 20. – С. 364 – 371.
 22. Справочник по детской лечебной физкультуре / Под ред. М.И.Фонарёва. – Ленинград: Медицина, 1983. – 360 с.
 23. Сороколіт Н. Ставлення учителів фізичної культури до освітніх нововведень реформи "Нова українська школа" / Наталія Сороколіт // Спортивна наука України. – 2018. – № 6(88). – С. 53–59. – Режим доступу : <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/852/821>
 24. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закладів фіз. виховання і спорту : в 2 т. / під ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 1. – 391 с.
 25. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закладів фіз. виховання і спорту : в 2 т. / під ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 2. – 367 с.
 26. Турчик І. Х. Формування громадських та соціальних компетентностей в учнів засобами фізичного виховання / Турчик І. Х., Сороколіт Н. С., Цюпак Б. // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. –

2020. – Вип. 1 (121). – С. 102–107.

27. Фізична культура : програма для спеціальних медичних груп загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11-5812 від 05.10.2005)

28. Фізичне виховання і здоров'я : навч. посібник / авт. кол. : О.Д. Дубогай, Н.Н. Завидівська, О.В. Ханікянц та ін. ; за заг. ред. О. Д. Дубогай. – К. : УБС НБУ, 2012. – 271 с. ISBN978-966-484-151-8. (Гриф МОНМС України).

29. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – К.: Наукова думка, 2000. – 358с.

30. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів. - Л.: Світ, 1993.- 160с.

31. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2001.- Ч.1. – 272 с.

32. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. -Т.: Навчальна книга – Богдан, 2002. – Ч.2.– 248 с.

33. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: Монографія. – Дніпропетровськ: Інновація, 2007. – 252 с.

34. Томенко О. А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді : автореф. дис. ... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О. А. Томенко. – Київ, 2012. – 36 с.

35. Теоретико–методичні основи оздоровчого фітнесу : навч.посіб. / Ю.Беляк, І. Грибовська, Ф. Музика [та ін.]. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 208 с.

36. Пангелова Н. Е. Теоретико-методичні засади формування гармонійно розвиненої особистості дитини дошкільного віку в процесі фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Н. Е. Пангелова. – Київ, 2014. – 37 с.

37. Кругляк О. Я. Від гри до здоров'я нації. Рухливі ігри, естафети на уроках фізичної культури : метод. посіб. / О. Я . Кругляк, Н. П. Кругляк. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2000. – 80 с.

38. Круцевич Т. Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей : учеб. пособие / Т. Ю. Круцевич, М. И. Воробьев. – Киев : Полиграф-експрес, 2005. – 195 с.

39. Куценко Т. В. Стан властивостей психофізіологічних функцій у дітей молодшого шкільного віку : автореф. дис. ... кандидата біол. наук : [спец.] 03.00.13 «Фізіологія людини і тварин» / Т. В. Куценко. – Київ, 2000. – 18 с.

40. Дубогай О. Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини / О. Дубогай. – Київ : Шк. світ; Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128 с.

41. Інтеграція пізнавальної і рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів. / Дубогай О. Д., Пангелов Б. П., Фролова Н. О., Горбенко М. І.– Київ, 2001. – 151 с.

42. Швай О. Д. Педагогічні аспекти управління руховою активністю молодших школярів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення”/ Швай О. Д. ; Волин. держ. ун-т імені Лесі Українки. – Луцьк, 2000. – 22 с.

43. Шестерова Л. Є. Вплив рівня активності сенсорних функцій на удосконалення рухових здібностей школярів середніх класів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Шестерова Л. Є. ; Харк. держ. акад. фіз. культури. – Х., 2004. – 20 с.
44. Сергієнко Л. П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання / Л. П. Сергієнко. – Х. : ОВС, 2017. – 271 с.
45. Сергієнко Л. Тестування рухових здібностей школярів / Леонід Сергієнко. – К. : Олімпійська література, 2001. – 438 с.
46. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 10–11 класи / Т. Ю. Круцевич, С. М. Дятленко, І. Х. Турчик, Н. С. Кравченко, С. М. Чешейко, О. М. Лакіза, Д. В. Деменков // Фізичне виховання в школі. – 2015. – № 4. – С. 10 – 15.
47. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 5–9 класи / Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко, В. В. Деревянко, С. М. Дятленко, А. І. Ільченко, Н. С. Кравченко, І. Х. Турчик, С. М. Чешейко // Фізичне виховання в школі. – 2018. – № 5. – С. 3–11.
48. Москаленко Н. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів : навч. посібн. / Н. В. Москаленко, О. О. Власюк, І. В. Степанова, О. В. Шиян. – Д. : Інновація, 2011. – 238 с.
49. Мосійчук Л. В. Формування комплексної системи навчально-тренувальних завдань у фізичному вихованні школярів (на прикладі підлітків 13–14 років) : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.02 „Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення” / Мосійчук Л. В. ; ЛДІФК. – Л., 2004. – 23 с.
50. Круцевич Т. Ю. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення : навч. посіб. / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К. : Олімп. л-ра, 2010. – С.56–58.

Допоміжна література

51. Bodnar, I., Petryshyn, Y., Solovej, A., Rymar, O., Lapychak, I., Shevtsiv, U., Ripak, M., Yaroshyk, M. & Sorokolit, N. (2016). Health complaints and well-being complaints among secondary school children. *Journal of Physical Education and Sport*. (16), Supplement Issue 3, 905-909. DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2016.03142>
52. Bodnarchuk, O., Rymar, O., Solovey, A. & Malanchuk, H. (2018). The interaction of school and family in physical education of first grade students. *Journal of Physical Education and Sport* (18), Supplement issue 2, 1092-1098. DOI : <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.s2163>
53. Bodnarchuk O. N., Stefanyshyn V. M., Malanchuk G. G. Dynamic of primary school age pupils' physical fitness / Bodnarchuk O. N., Stefanyshyn V. M., Malanchuk G. G. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2017. - № 4. - С. 152-156. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/7852>
54. Ding, D., Del Pozo Cruz, B., Green, M., & Bauman, A. (2020). Is the COVID-19 lockdown nudging people to be more active: a big data analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 54(20), 1183-1184. DOI : [10.1136/bjsports-2020-102575](https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102575)

55. Moskalenko, N., Bodnar, I., Sorokolit, N., Rymar, O. & Solovey, A. (2020). Analysis of Attitudes to educational reforms in Ukraine of Physical Education teachers and primary education teachers. Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference. May 22th–23th, 2, 119-129. DOI : <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4846>

56. Zavydivska, O., Zavydivska, N., Khanikiants, O. & Rymar, O. (2017). The paradigm of health maintenance at Higher Education Institutions as an Important Component of Human Development in Terms of Modernity. Journal of Physical Education and Sport. (17), Supplement Issue 1, 60-65. DOI : <https://doi.org/10.7752/jpes.2017.s1009>.

57. Rymar, O., Solovey, A., Sorokolit, N., Shevtsiv, U. & Matviiv, V. (2020). Tools for children fitness in the physical education of primary school pupils. Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference. May 22th–23th, 3, 540–551. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol3.4852>.

58. The Effectiveness of Zumba Kids Implementation into Physical Education of Elementary School Pupils / Olga Rymar, Nataliya Sorokolit, Alla Solovey, Marta Yaroshyk, Olena Khanikiants // Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference. – May 28th–29th, 2021. – Vol. 2 . – P. 548–557. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol2.6187>.

59. Сороколіт Наталія. Компетентнісний підхід у фізичному вихованні / Наталія Сороколіт // The XIV International Science Conference «Current issues of science and education», 2021. – С. 146–152.

60. Zavydivska, O., Zavydivska, N., Khanikiants, O. & Kovalchuk, V. (2018). Features of professional training of hr-managers: the ability to create a health-oriented environment in the organization. Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2018. – 18 Supplement issue (2), Art 160, pp. 1072 – 1078. DOI : <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.s2160>

61. Чорнобай В. Методика телеподометрії для дослідження кінематичних характеристик технічної підготовленості легкоатлетів / Віталій Чорнобай, Володимир Конестяпін, Олена Ханікянц, Михайло Сапронов // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2003. – Вип. 7, т. 3. – С. 305 – 309.

62. Ханікянц О.В. Атлетична гімнастика як засіб профілактики порушень постави студентської молоді / Олена Ханікянц, Володимир Максим // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. праць Волинського національного університету ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. П. Козібродський. – Луцьк : 2012. – №1 (17). – С. 108 – 112.

63. Zavydivska N. Features of free time pedagogy in the conditions of health preserving study of students / N. Zavydivska, O. Zavydivska, O. Khanikiants // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини : [зб. наук. пр.]. – Кам'янець-Подільський, 2019. – Вип. 13. – С. 15–22.

64. Ханікянц О.В. Особливості організації та проведення занять із фізичного виховання зі студентами спеціальних медичних груп / О.Ханікянц // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – Суми : 2011. № 8 (18). – С. 300 – 307.

65. Ханікянц О.В. Аналіз структури спеціальної фізичної підготовленості стрибунів у висоту / Олена Ханікянц // Спортивний вісник Придніпров'я. – Дніпропетровськ: ДДІФКС, 2004. – № 7. – С. 24 – 27.

66. Завидівська Н.Н. Реорганізація системи фізичного виховання студентів вищої школи: проблеми й перспективи / Н. Завидівська, О. Ханікянц // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. праць Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк : 2016. – №1 (33). – С. 51 – 56.

67. Ханікянц О.В. До проблеми формування толерантного середовища на уроках фізичної культури в умовах впровадження інклюзивної освіти в Україні / Ханікянц О.В., Римар О. В., Семенова Н. В. // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 26-27 червня 2020 р., м. Дніпро. / Наук. ред. О Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – С. 360 – 363.

Інформаційні ресурси

1. Матеріали лекцій.
2. Бібліотека.
3. Мережа Інтернет.