

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання у вищій школі

Галузь знань 24 «Сфера обслуговування»

Спеціальність: 241 «Готельно-ресторанна справа», 242 «Туризм»

Факультети : «Туризм»; «П та ЗО»

Львів – 2021 рік

Робоча програма з дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для підготовки магістрантів галузі знань: 24 «Сфера обслуговування», спеціальностей 241 «Готельно-ресторанна справа», 242 «Туризм».

Розробник: доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології Криштанович С. В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол від № 1, від « 31» серпня 2021 року

Завідувач кафедри
педагогіки та психології
доцент, кандидат педагогічних наук _____

Соловйов В.Ф.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань – 24 «Сфера обслуговування»	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальностей 241 «Готельно-ресторанна справа», 242 «Туризм»	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 120		5	6
		Семестр	
	1	2	
		Лекції	
Тижневих годин: - для денної форми навчання згідно графіку проходження навчальних дисциплін; - для заочної форми навчання згідно графіку проведення сесій.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	20 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	6 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		80 год.	106 год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю : залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Надати знання, уміння і навичок в області методів, засобів та організації процесу навчання у вищій школі, розробки нових освітніх методик.

Предметом вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» є теорії, методи, засоби навчання у вищій школі, сучасні тенденції розвитку педагогіки, інноваційні методи навчання, навчальні платформи, методи діагностики результатів навчання, розробка нових освітніх методик.

2.2. Завдання навчальної дисципліни

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- формування знань про сучасну систему освіти в Україні та тенденцій її розвитку в європейському просторі;
- здатність аналізувати теоретичні основи методики викладання у вищій школі, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання у вищій школі;
- знайомство з інноваційними педагогічними технологіями;
- формування педагогічної майстерності, психологічно-морального образу педагога;
- здатність проектувати новий навчальний зміст, освітні технології і конкретні методики навчання в тому числі на засадах педагогічної інтегративності.

Результати навчання даної дисципліни:

- знання методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм, методів навчання у професійній школі та основних вимог до їх вибору;
- знання структури та дидактичних вимог до підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- практичні навички та уміння щодо методики викладання;

- розвинути здібності для ефективної педагогічної діяльності, сформованості основ педагогічної майстерності;

- уміння проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття;

- уміння організації та здійснення контролю навчальних досягнень студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістранти повинні набути такі **програмні компетентності**:

загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність до самостійного формування й неперервного удосконалення системного наукового і загального культурного світогляду;

- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність написання українською та іноземною мовою власних наукових публікацій різного змісту та обсягу;

- здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності;

- здатність діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця, на засадах науковості та толерантності.

фахові:

- здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у педагогіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і суміжних галузях;

- здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень/інноваційних розробок з педагогічної проблематики та суміжних наукових дисциплін;

- здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у системі освіти;

- здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в педагогіці та дотичні до неї міждисциплінарні проекти;
- здатність до побудови та аргументованого представлення педагогічного наративу, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань;
- здатність до наукового аналізу педагогічних явищ, практик та процесів із використанням різних методологічних підходів;
- здатність аналізувати та критично оцінювати сучасні концепції педагогіки, а також тенденції розвитку педагогічної теорії;
- здатність апробувати результати педагогічних досліджень, популяризувати й поширювати їхні результати.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Система вищої освіти України

Тема 1. Загальна характеристика системи вищої освіти України

Загальні положення Закону України «Про вищу освіту». Структура вищої освіти. Рівні та ступені вищої освіти. Сучасний статус вищого навчального закладу. Форми навчання. Організаційно-правове забезпечення вищої освіти. Стандарти вищої освіти. Ліцензування та акредитація ЗВО.

Тема 2. Сучасна парадигма вищої освіти в контексті вимог ринку праці

Болонський процес як засіб інтеграції й демократизації вищої освіти в Україні. Загальна характеристика Болонського процесу. Основні принципи Болонського процесу. Компетентнісний підхід як основа змісту, форм і методів навчання. Загальні характеристики та етапи впровадження компетентнісного підходу. Базові поняття компетентнісного підходу: компетенція та компетеність.

Тема 3. Професійна майстерність науково-педагогічного працівника

Основні риси та якості сучасного науково-педагогічного працівника вищої освіти. Функції та види діяльності науково-педагогічного працівника. Сутність педагогічної майстерності: професійна компетентність; професійні здібності; педагогічна техніка.

Тема 4. Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти

Особистість науково-педагогічного працівника вищої школи. Нові виклики щодо підготовки фахівців перед ЗВО. Зародження нових педагогічних професій: тренер; коуч; ментор; тьютор; фасилітатор; едвайсер. Компетентності, які охоплюють нові педагогічні ролі.

Тема 5. Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти

Навчальний процес у ЗВО як об'єкт планування. Навчальний план: навчальний план як складова стандарту; робочий навчальний план; індивідуальний навчальний план. Освітня програма: освітня програма як складова галузевого стандарту; робоча програма навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології у формуванні компетентностей фахівців

Тема 6. Методи та технології навчання у вищій школі

Методи навчання: сутність та види. Технології навчання за видами занять: традиційні технології навчання (лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне заняття); інноваційні технології навчання: інтерактивне навчання (проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, рольові ігри, ділові ігри); дистанційне навчання.

Тема 7. Методика проведення лекції у закладі вищої освіти

Лекція як форма навчального процесу, історія становлення лекції. Різновиди лекції та їх особливості. Найбільш вживані види та форми проведення лекції в

сучасному ЗВО. Інноваційні лекційні форми. Феномен TED- лекції та досвід його трансформації в освітній практиці. Етапи підготовки до лекції. Вимоги до проведення лекції. Етапи проведення лекції. Модель аналізу лекції, критерії, на які слід звернути увагу в оцінці лекції.

Тема 8. Методика проведення практичного заняття

Практичне заняття та його місце в навчальній практиці закладу вищої освіти. Відмінність практичного заняття від семінарського заняття та лабораторної роботи. Види та форм практичних занять: робота в малих групах як засіб формування комунікативних компетентностей; ділова гра як форма відтворення змісту майбутньої професії; ролева гра як засіб інтенсифікації навчання груповому спілкуванню; кейс-метод як форма професійно-діяльнісного навчання. Підготовка викладача до проведення практичного заняття та система оцінювання роботи викладача на ньому, роботи студента та самого практичного заняття.

Тема 9. Дистанційні технології навчання

Сутність та доцільність використання дистанційного навчання. Принципи роботи системи дистанційного навчання. Характерні ознаки дистанційного навчання. Види технологій дистанційного навчання.

Тема 10. Самостійна робота студента. Педагогічний контроль, форми його здійснення

Самостійна робота студента: сутність та головна мета СРС; форми СРС; основні складові СРС; організація СРС; контроль СРС; вплив СРС на освітньо-виховний процес. Педагогічний контроль та оцінювання успішності студентів: характеристика контролю; складові частини контролю; функції контролю; форми педагогічного контролю; рейтингова система (переваги, шкала оцінювання, критерії).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Змістовий модуль 1. Система вищої освіти України												
1. Загальна характеристика системи вищої освіти України.	12	2	2			8	11					11
2. Сучасна парадигма вищої освіти в контексті вимог ринку праці	12	2	2			8	13	1				12
3. Професійна майстерність науково-педагогічного працівника	12	2	2			8	11	1				10
4. Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти	12	2	2			8	12	1	1			10
5. Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти.	12	2	2			8	12	1	1			10
Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології у формуванні компетентностей фахівців												
6. Методи та технології навчання у вищій школі.	12	2	2			8	12	1	1			10
7. Методика проведення лекції у ЗВО	12	2	2			8	12	1	1			10
8. Методика проведення практичного заняття.	12	2	2			8	12	1	1			10
9. Дистанційні технології навчання	12	2	2			8	13	1	1			11
10. Самостійна робота студента. Педагогічний контроль, форми його здійснення	12	2	2				12					12
Разом	120	20	20			80	120	8	6			106

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Загальна характеристика системи вищої освіти України.	2	
2	Сучасна парадигма вищої освіти в контексті вимог ринку праці	2	1
3	Професійна майстерність науково-педагогічного працівника	2	1
4	Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти	2	1
5	Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти.	2	1
6	Методи та технології навчання у вищій школі.	2	1
7	Методика проведення лекції у ЗВО	2	1
8	Методика проведення практичного заняття.	2	1
9	Дистанційні технології навчання	2	1
10	Самостійна робота студента. Педагогічний контроль, форми його здійснення	2	

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Загальна характеристика системи вищої освіти України.	2	
2	Сучасна парадигма вищої освіти в контексті вимог ринку праці	2	
3	Професійна майстерність науково-педагогічного працівника	2	
4	Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти	2	1
5	Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти.	2	1
6	Методи та технології навчання у вищій школі.	2	1
7	Методика проведення лекції у ЗВО	2	1
8	Методика проведення практичного заняття.	2	1
9	Дистанційні технології навчання	2	1
10	Самостійна робота студента. Педагогічний контроль, форми його здійснення	2	

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Загальна характеристика системи вищої освіти України.	8	11
2	Сучасна парадигма вищої освіти в контексті вимог ринку праці	8	12
3	Професійна майстерність науково-педагогічного працівника	8	10
4	Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти	8	10
5	Структура та особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти.	8	10
6	Методи та технології навчання у вищій школі.	8	10
7	Методика проведення лекції у ЗВО	9	10
8	Методика проведення практичного заняття.	8	10
9	Дистанційні технології навчання	8	11
	Самостійна робота студента. Педагогічний контроль, форми його здійснення	8	12

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання студенти виконують у формі підготовки доповідей, рефератів, тестових завдань, мультимедійних презентацій за наступними темами:

1. Дати характеристику консультації як форми організації навчального процесу. Класифікація консультацій.
2. Визначити функції консультації, залежно від форми організації занять (консультація до семінарського заняття, консультація до практичного заняття, консультації до екзаменів).
3. Охарактеризуйте зміст консультативної роботи викладача - керівника курсової, дипломної, магістерської роботи.
4. Визначити в чому полягає значення самостійної роботи студента вищого навчального закладу.
5. Дайте характеристику основних видів самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін, що вивчаються на у факультеті.
6. Розкрийте зміст та запропонуйте кілька форм проведення семінарських занять з дисциплін, що вивчаються на факультеті.
7. Визначити в чому полягає наступність у змісті та структурі практичних занять з курсу дисциплін.
8. Розробити кілька варіантів плану практичного заняття до однієї теми курсу дисципліни, що вивчається на факультеті.
9. Обґрунтуйте власне уявлення про характер навчання і організацію навчального процесу у вищій школі щодо вивчення дисциплін.
10. Визначити, в чому полягає призначення практичних занять.
11. Запропонуйте загальну характеристику видів практичних занять.

Мультимедійна презентація

1. Розробити структуру і зміст однієї лекції (за вибором студента).
2. Розробити структуру і зміст одного семінарського заняття. (за вибором студента).

3. Розробити структуру і зміст одного практичного заняття з курсу (за вибором студента).

4. Розробити структуру і зміст лекції до одного з предметів (за вибором студента).

5. Розробити структуру і зміст кількох самостійних занять з одного предмету (за вибором студента).

Залікові вимоги

1. Засади державної політики України у сфері вищої освіти.

2. Поняття закладу вищої освіти. Його правовий статус. Типи ЗВО України.

3. Основні завдання закладу вищої освіти у період сучасності.

4. Світові тенденції розвитку вищої освіти.

5. Рівні та ступені вищої освіти.

6. Стандарти вищої освіти. Вимоги до освітньої програми.

7. Освітні (освітньо-професійні, освітньо-наукові) програми, навчальні плани та робочі навчальні плани підготовки майбутніх фахівців спеціальності спеціальності: 241 «Готельно-ресторанна справа».

8. Особливості побудови робочих програм фахових дисциплін навчальних у вищій школі.

9. Принцип гуманістичної спрямованості навчання.

10. Принцип забезпечення єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання.

11. Принцип систематичності й системності в навчанні.

12. Принцип науковості навчання.

13. Принцип доступності нарощуваних труднощів.

14. Принцип свідомості, активності й самостійності тих, хто навчається, у навчанні.

15. Принцип індивідуального підходу до тих, хто навчається, у навчанні.

16. Принцип наочності навчання.

17. Принцип міцності засвоєння знань, умінь, навичок.

18. Поняття про методи навчання та їх класифікація.

19. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
20. Поняття й функції дидактичних засобів навчання.
21. Лекція – одна з провідних форм навчання у вищій школі.
22. Види лекцій, їх структура, загальні вимоги до проведення лекційних занять.
23. Слабкі та сильні сторони лекційних занять при викладанні фахових дисциплін, вимоги та рекомендації щодо їх проведення.
24. Семінарські заняття у вищій школі.
25. Умови ефективності проведення семінарських занять з фахових дисциплін
26. Типи семінарських занять, критерії їх аналізу.
27. Практичні заняття, їх форми. Особливості проведення.
28. Індивідуальні навчальні заняття. Особливості проведення.
29. Консультації при викладанні фахових дисциплін у вищій школі: поняття, особливості проведення.
30. Організація самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін у вищій школі.
31. Використання інтерактивних форм і методів навчання при викладанні фахових дисциплін у ЗВО.
32. Застосування активних методів навчання з фахових дисциплін в вищій школі.
33. Розвиток критичного та творчого мислення студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
34. Особливості та умови ефективно організації самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
35. Система контролю в навчальному процесі вищої школи. Види контролю результатів навчання.
36. Педагогічна етика та такт викладача вищої школи.
37. Кейс-метод у професійному навчанні. Вимоги до змісту кейсу.
38. Технологія проблемного навчання.

39. Педагогічні прийоми привертання уваги.
40. Сутність методу «мозковий штурм».
41. Сутність проектного (групового) дослідження.
42. Мета, види, особливості організації дискусії на занятті.
43. Етапи та правила організації дидактичної гри.
44. Процедура організації роботи студентів за технікою «акваріуму».
45. Особливості діяльності викладача та студента у процесі навчання.
46. Прийоми формування критичного мислення студентів.
47. Характеристика методів опрацювання дискусійних питань.
48. Характеристика методів кооперативного навчання.
49. Характеристика методів колективно-групового навчання.
50. Характеристика методу «шести капелюхів мислення».
51. Сутність та принципи інтелект-карт.
52. Ієрархія пізнавальних цілей у навчанні за таксономією Б. Блума.
53. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів (НДРС).
54. Особливості проведення проблемної лекції.
55. Сутність та особливості проведення лекції із заздалегідь запланованими помилками.
56. Вимоги до особистості лектора.
57. Особливості проведення семінару прес-конференції.
58. Сутність та особливості проведення бінарної лекції.
59. Поняття про форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти.
60. Полікультурна компетентність викладача.
61. Саморозвиток особистості і саморегуляція діяльності педагога.
62. Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій.
63. Дистанційне навчання у ЗВО. Переваги та недоліки.
64. Moodle-система дистанційної освіти. Її можливості.

65. Документація з науково-методичного та організаційного забезпечення освітнього процесу.

66. Організація роботи студента над курсовою та дипломною роботами.

67. Поняття тесту. Тестові завдання відкритої і закритої форми.

68. Види педагогічного контролю: попередній, поточний, наскрізний, підсумковий. Форми педагогічного контролю.

69. Атестація здобувачів вищої освіти.

70. Система оцінювання студентів у вищій школі.

9. Методи навчання

Методи навчання – взаємодія між викладачем і студентами, під час якої відбувається передача та засвоєння знань, умінь і навичок від викладача до студента, а також самостійної та індивідуальної роботи студента.

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи:

1. Під час викладення навчального матеріалу: - словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж); - наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); - практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи).

2. За організаційним характером навчання:

- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;

- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;

- методи контролю та самоконтролю у навчанні;

- бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.

3. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивнодедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо.

10. Методи контролю

В процесі вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» здійснюється *поточний* контроль у вигляді опитування, оцінки виконання

тестових методик, участі студентів в розробці психолого-педагогічних рекомендацій.

Тематичний контроль проводиться за допомогою виконання спеціально розроблених тестів за темами кожного змістовного модуля.

Підсумковий контроль (залік) проводиться в усній формі за заліковими питаннями.

11. Розподіл балів, які отримують студенти при здачі заліку

Форма навчання	Поточний контроль та самостійна робота											Сума	
	Методика викладання у вищій школі												
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Н.р		
Денна (усього балів)	0- 9,5	0- 9,5	0- 9,5	0- 9,5	0- 9,5	0- 9,5	0- 9,5	0- 9,5	0- 9,5	0- 9,5	0- 9,5	5	100
Опитування на семінарах	0-8	0-8	0-8	0-8	0-8	0-8	0-8	0-8	0-8	0-8			
Конспекти самопідготовки	0-0,5	0-0,5	0-0,5	0-0,5	0-0,5	0-0,5	0-0,5	0-0,5	0-0,5	0-0,5			
Самостійні роботи	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1			

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
75 - 81	C		
68 - 74	D		
61 - 67	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35 - 60	F_x	незадовільно з можливістю повторного складання	
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

За результатами всіх набраних балів кожному студентові виставляється кількість балів від 0 до 100, оцінка за чотирибальною національною шкалою і за шкалою ECTS.

На заліку студент отримує оцінку, якщо він набрав 61 і більше балів.

Студент який не набрав мінімальної кількості балів ($35 - F_x$) не допускається до підсумкового контролю і зможе скласти залік повторно тільки після завершення екзаменаційної сесії.

Студенти які набрали від 0 до 34 і отримали оцінку F при складанні заліку можуть отримати максимум 74 бали.

12. Методичне забезпечення

1. Силабуси.
2. Навчальна програма з дисципліни.
3. Робоча програма з дисципліни.
4. Методичне забезпечення семінарських (практичних) занять.
5. Методичне забезпечення самостійної підготовки студентів.
6. Методичне забезпечення індивідуальної підготовки студентів.
7. Залікові вимоги з дисципліни.
8. Порядок оцінювання результатів навчання.
9. Інструктивно-методичні матеріали до лекційних занять (лекції, презентації, ілюстративний матеріал тощо).
10. Запитання до тестового контролю знань студентів з використанням ПЕОМ.
11. Завдання для виконання письмових модульних робіт (якщо передбачено програмою).
12. Екзаменаційні (залікові) білети з дисципліни.

Рекомендована література

Основна:

1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
3. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПШ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

4. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПШ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. – Електронні текстові данні (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПШ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с.

5. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

6. Швай Р. І. Методика викладання у загальноосвітньому навчальному закладі: навчальний посібник. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018.–112с.

Допоміжна:

1. Волкова Н. П. Педагогіка: посібник/Н. П. Волкова. - К.: Академія, 2012. - 615 с.

2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. -К., «Освіта України», «КНТ», 2008.-528 с.

3. Інноваційні технології навчання: конспект лекцій для магістрантів спец. 8.000005 «Педагогіка вищої школи» / Укр. інж.-пед. академія ; уклад. Є. В. Шматков. - Х. : 2011. - 132 с.

4. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. – Одесв: ОНЕУ, ротапринт, 2014. -200 с.

5. Криштанович С. Формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту: теорія та методика : монографія / Світлана Криштанович. – Дрогобич : ТзОВ Тред-ЛТД, 2020. – 462 с.

6. Кутішенко В .П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) / В. П. Кутішенко В.П. – К.: Цент навчальної літератури, 2005. – 178 с.

7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2011. - 486 с.

8. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Кондор, 2009. – 670 с.

9. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. пос. – К.: КДНК, 2003. - 615 с.

10. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / С. С. Пальчевський. – Друге вид. – Київ : Каравела, 2008. – 495с. – Бібліогр. в темах.

11. Паска М. Особливості підготовки фахівців для сфери обслуговування зі спеціальності „Готельно-ресторанна справа” / М. Паска // Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності : зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. – Львів : ЛДУФК імені Івана Боберського, 2020. – С. 391–393.

12. Паска М. Формування професійних компетентностей магістрів спеціальності 241 „Готельно-ресторанна справа” / Марія Паска // Маркетинг ХХІ століття: виклики змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 25-річчю заснування кафедри маркетингу і комерційної діяльності ХДУТ / редкол. О. Черевко. – Харків, 2020. – С. 263–265.

13. Пащенко М. І. Педагогіка: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М. І. Пащенко, І. В. Красноштан. – Умань : Жовтий О. О., 2012. – 269 с.

14. Полякова Г. А. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. - Х. : ІНЖЕК, 2011. – 372 с.

15. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. Посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003. – 504 с.

16. Теслюк В. М., Лузан П. Г., Шовкун Л. М. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с

17. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011– 628 с.

18. Фіцула М. М., Педагогіка: посібник/ М. М., Фіцула. – К.: Академія, 2010.– 454 с.

19. Холявка В. З. Розвиток туристичної діяльності на Львівщині / В. З. Холявка, М. І. Філь // Стратегічні імперативи розвитку туризму та економіки в умовах глобалізації : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 10-річчю ф-ту міжнар. туризму та управління персоналом Запорізького національного технічного університету (30– 31 березня 2017р.). – Запоріжжя, 2017. – Т. 1. – С. 387–389.

20. Холявка В. Сучасні туристично-екскурсійні послуги у м. Львів / Володимир Холявка, Марія Філь, Тетяна Коропецька // Історикокультурні пам'ятки Прикарпаття та Карпат – важливі об'єкти в розвитку туризму : зб. матеріалів V регіон. наук.-практ. конф. (30 березня 2017 року). – Львів, 2017. – С. 112–114.

21. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник для вищих навч. закладів / уклад. В. І. Лозова [та інші] ; за заг. ред. В. І. Лозової. - Х. : 2011. - 408 с.

22. Ягупов В. В. Педагогіка: Навч. посібник. - К.: Либідь, 2002. – 560 с.

Інформаційні ресурси інтернет:

1. <http://mon.gov.ua/>
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/metoduchni.html>
3. <https://mon.gov.ua/ua>