

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) освітній рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	– Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	– 02 «Культура і мистецтво»
<b>Спеціальність</b>	– 024 «Хореографія»
<b>Освітня програма</b>	– 024 «Хореографія»
<b>Кількість кредитів</b>	– кредитів 5 / 150 год., із них: аудиторних - 50 год.; самостійної роботи студента – 100 год.
<b>Форма навчання</b>	– денна
<b>Рік підготовки</b>	– рік - 2, семестр - 4
<b>Компонент освітньої програми</b>	– обов'язкова
<b>Дні занять</b>	– згідно графіку проходження навчальних дисциплін, відповідно до розкладу
<b>Консультації –</b>	– згідно графіку проходження навчальних дисциплін, відповідно до розкладу
<b>Мова викладання</b>	– українська
<b>Вид контролю</b>	– екзамен

**Керівник курсу:**

**Криштанович Світлана Володимирівна** – доктор педагогічних наук,  
доцент, професор кафедри педагогіки та психології

**Контактна інформація:**

Адреса: 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського,  
м. Львів. каб. 318., тел. (032) 255-32-12  
E-mail: skrischtanovich@gmail.com

## Опис дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань: 02 «Культура і мистецтво», спеціальності 024 «Хореографія».

Дисципліна «Педагогіка та психологія» інтегрує знання про індивідуальний світ людини, взятий у психологічних закономірностях його розвитку та функціонування (психологічний аспект), та знання щодо функцій і механізмів управління розвитком людини (педагогічний аспект). Програма передбачає формування психолого-педагогічної скерованості мислення студентів, закладення фундаменту професійної діяльності, оскільки психолого-педагогічні знання й уміння дозволяють вчителю організувати процес виховання та навчання, орієнтований на потреби і можливості конкретних учнів. Неможливо говорити про ефективність педагогічного впливу без опори на психологічні знання.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» є механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та навчання.

**Метою викладання** навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» є формування в майбутніх фахівців системи знань і умінь щодо загальної психолого-педагогічної підготовки, необхідної для вирішення практичних, професійних і наукових завдань, базових знань про основні закономірності функціонування психіки для розуміння механізмів, які забезпечують ефективність навчального процесу та формують оптимальні методи засвоєння знань.

**Основними завданнями** навчальної дисципліни є:

- ознайомити студентів з найбільш значущими сучасними педагогічними ідеями та теоріями; забезпечити оволодіння категорійним апаратом педагогіки;
- сформулювати уявлення про сутність, зміст і структуру процесів навчання та виховання;
- ознайомити з технологією навчання та виховання;
- забезпечити засвоєння сучасних принципів і підходів до організації освіти;
- збагатити студентів знаннями про особистість дитини та її розвиток у процесі різносторонньої діяльності;
- розкрити специфіку педагогічного процесу та його гуманістичну спрямованість;
- розвинути педагогічне мислення та сформулювати основні принципи культури педагогічного спілкування та взаємодії;
- навчити теоретично обґрунтовано описувати і пояснювати реальні педагогічні ситуації, виділяючи в них педагогічні завдання;

- виробити у студентів навички організації самостійної роботи у процесі навчання;
- забезпечити опанування майбутніх фахівців навичками і прийомами прийняття управлінських рішень, адекватних умовам ринку освітніх послуг;
- ознайомити студентів з найважливішими нормативними документами про школу та освіту;
- надати допомогу майбутнім фахівцям упізнанні індивідуально-психологічних особливостей людини, знаходженні ефективних способів впливу на аудиторію, здійсненні заходів, спрямованих на згуртованість колективу, запобігання конфліктним ситуаціям під час навчання;
- виробити у студентів первинні навички дослідницької роботи, навички професійної рефлексії (самооцінки), виховати потребу самостійно поповнювати педагогічні знання.

### Навчальний контент

Теми	Розподіл годин				Результати навчання Знати:
	разом	л	с	с.р	
ТЕМА 1. Вступ, предмет, об'єкт, завдання та методи психології	11	2	2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологія в системі сучасних наук. Об'єкт та предмет психології.</li> <li>- Психічні процеси. Психічні стани. Психічні властивості. Галузі психології. Теоретичні галузі психології. Практичні галузі психології.</li> <li>- Практичне значення психології. Методи психології. Теоретичні методи. Організаційні методи</li> </ul>
ТЕМА 2. Предмет педагогіки та методи науковопедагогічних досліджень	11	2	2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогіка як наука. Предмет педагогіки.</li> <li>- Основні педагогічні категорії - виховання, освіта і навчання. Система педагогічних наук.</li> <li>- Загальна педагогіка. Історія педагогіки. Соціальна педагогіка.</li> <li>- Міжпредметні зв'язки педагогіки.</li> <li>- Метод, методика науково-педагогічного дослідження</li> </ul>
ТЕМА 3. Основні проблеми розвитку європейського шкільництва та педагогічної думки	11	1	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Антична педагогіка: виховання і школа в античному світі; філософсько-педагогічна думка в античних суспільствах.</li> <li>- Особливості освітньо-виховної практики в епоху середньовіччя: типи виховних систем, виникнення університетів.</li> <li>- Епоха Відродження та зміни у поглядах на освіту.</li> <li>- Освітні ідеї реформаторського руху.</li> <li>- Видатні діячі епохи буржуазних революцій в Європі.</li> <li>- Педагоги – класики XVIII – XIX.</li> <li>- Основні теорії європейської освіти нового часу</li> </ul>
ТЕМА 4. Історія українського	11	1	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виховання і навчання у первісних та родових племенах на території України.</li> </ul>

шкільництва та педагогіки					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурний та освітній розквіт Київської Русі. Пам'ятки педагогічної думки Київської Русі.</li> <li>- Освіта та розвиток педагогічної думки в XVI – XVIII ст.: діяльність братських шкіл; перші національні заклади вищого.</li> <li>- Стан освіти в Україні у складі Російської імперії та на західноукраїнських землях.</li> <li>- Видатні українські педагоги XIX- початку XX століття</li> </ul>
ТЕМА 5. Психологічна структура особистості	11	2	2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття про індивіда, індивідуальність, особистість.</li> <li>- Структура особистості. Структура особистості за З. Фрейдом. Структура особистості за К. Юнгом.</li> <li>- Структура особистості за С. Рубінштейном.</li> <li>- Структура особистості за К. Платоновим.</li> <li>- Захисні механізми особистості</li> </ul>
ТЕМА 6. Розвиток особистості та виховання. Вікова періодизація. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості	11	2	2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фази психосоціального розвитку за Е. Еріксоном.</li> <li>- Психологія пізнього дитинства (6–12 років).</li> <li>- Психологія підлітків (12–15 років).</li> <li>- Психологія юнацтва (15–21 рік)</li> </ul>
ТЕМА 7. Темперамент. Характер	12	2	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття про темперамент та його провідні риси.</li> <li>- Теорії темпераменту. Гуморальна теорія. Конституційна теорія Е. Кречмера.</li> <li>- Конституційна концепція У. Шелдона.</li> <li>- Фізіологічна теорія темпераменту І. Павлова.</li> <li>- Типи нервової системи. Типи темпераменту та їхня психологічна характеристика. Сангвініки. Холерики. Флегматики. Меланхоліки.</li> <li>- Поняття про характер та його провідні риси. Типологія характеру</li> </ul>
ТЕМА 8. Когнітивна сфера особистості – відчуття та сприймання	12	2	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загальна характеристика відчуттів.</li> <li>- Види відчуттів та їхня класифікація;</li> <li>- Неспецифічні відчуття. Закономірності відчуттів. Абсолютна чутливість.</li> <li>- Абсолютний поріг. Диференційна чутливість. Диференційний поріг. Кількісні зміни чутливості.</li> <li>- Поняття про сприймання.</li> <li>- Класифікація сприймання.</li> <li>- Особливості сприймання</li> </ul>
ТЕМА 9. Поняття про пам'ять та мислення	12	2	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загальна характеристика пам'яті.</li> <li>- Функції пам'яті.</li> <li>- Види пам'яті та їхня класифікація.</li> <li>- Класифікація за тривалістю закріплення та зберігання матеріалу.</li> <li>- Класифікація за характером психічної</li> </ul>

					<p>активності.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Класифікація за ступенем розуміння матеріалу.</li> <li>- Класифікація за характером цілей діяльності.</li> <li>- Процеси пам'яті.</li> <li>- Мислення як вища форма пізнавальної діяльності.</li> <li>- Види мислення та їхня класифікація.</li> <li>- Мисленнєві операції</li> </ul>
ТЕМА 10. Емоційна та мотиваційна сфера особистості	12	2	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття про емоції та почуття, їхні властивості та основні функції.</li> <li>- Функції почуттів.</li> <li>- Основні теоретичні підходи до вивчення емоцій та почуттів.</li> <li>- Види емоцій і почуттів та їхня класифікація.</li> <li>- Потреби, мотиви та ціннісні орієнтації особистості.</li> <li>- Класифікація потреб за А. Маслоу</li> </ul>
ТЕМА 11. Соціально-психологічні основи спілкування	12	2	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття про спілкування, його структура та функції.</li> <li>- Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регулятивно-комунікативна, афективно-комунікативна.</li> <li>- Механізми міжособистісного сприймання.</li> <li>- Види спілкування.</li> <li>- Засоби та стилі спілкування. Соціальна дистанція</li> </ul>
ТЕМА 12. Процес навчання. Методи і засоби навчання. Організаційні форми навчання. Урок в сучасній школі	12	2	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток.</li> <li>- Основні категорії дидактики.</li> <li>- Методи навчання та їх класифікація.</li> <li>- Прийоми навчання.</li> <li>- Організаційні форми навчання. Індивідуальне навчання. Індивідуально-групова форма навчання.</li> <li>- Класно-урочна форма навчання. Урок - основна форма організації навчання.</li> <li>- Форми роботи на уроці. Основні вимоги до уроку</li> </ul>
ТЕМА 13. Сутність процесу виховання. Закономірності та принципи виховання. Методи, форми та засоби виховання	12	2	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процес виховання, його структура і рушійні сили.</li> <li>- Структура процесу виховання. Мета і завдання виховання.</li> <li>- Закономірності виховання.</li> <li>- Принципи виховання.</li> <li>- Методи виховання.</li> <li>- Прийом виховання.</li> <li>- Методи формування свідомості особистості.</li> <li>- Методи організації діяльності.</li> <li>- Методи стимулювання діяльності і поведінки.</li> <li>- Методи самовиховання</li> </ul>

## **Формування програмних компетентностей:**

- здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з хореографією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- навички міжособистісної взаємодії;
- здатність працювати в команді;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
- здатність планувати та управляти часом;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці хореографії;
- здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми хореографії;
- здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов;
- здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг хореографії.

### **Політика оцінювання**

Передбачає дотримання принципів доброчесності (Стаття 42 Закону України "Про освіту") та студентоцентрованого підходу.

<https://naqa.gov.ua/%D0%B0%D0%BA%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/>

### **Оцінювання**

Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до:

1. Положення ЛДУФК ім. Івана Боберського про організацію освітнього процесу:

<https://www.ldufk.edu.ua/files/Nauka/Naukova%20robota/osv.%20proces.%202020.%20zaversh.pdf>

2. Робочої програми: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/17626>.

3. Порядку оцінювання:

<https://www.ldufk.edu.ua/files/Nauka/Naukova%20robota/osv.%20proces.%202020.%20zaversh.pdf>

## Рекомендована література

### Базова

1. Боднарчук О.І., Боднарчук Л. І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. – Київ : МАУП, 2001. – 168 с.

2. Божович Л. В., Славина Л. С. Психическое развитие школьника и его воспитание. – Москва, 1979.

3. Ващенко Г. Виховний ідеал (записки виховника). – Полтава, 1994.

4. Винникот Д.В. Разговор с родителями. Москва, 1994.

5. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – Москва : ЧЕРО, 1999. – 336 с.

7. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – Київ: Либідь, 1997. – 374 с.

8. Загальна психологія: Навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. – Київ : АПН, 1999. – 463 с.

9. Історія педагогіки / За ред. С. Грищенка. – Київ, 1973.

10. Кон И.С. Психология ранней юности. – Москва : Просвещение, 1989.

11. Крайг Г. Психология развития. – Санкт-Петербург : Питер, 2000.

12. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посібник. – 4-е вид., доп. – Київ : ВАТ КДНК, 2003. – 615 с.

13. Немов Р. С. Психология. Кн. 1. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – 688 с.

14. Основи психології: Підручник / За ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – Київ : Либідь, 1996. – 623 с.
15. Основы психологии: практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов на Дону : Феникс, 2003. – 704 с.
16. Партико Т. Б. Загальна психологія. – Київ : Ін Юре, 2008. – 416 с.
17. Партико Т. Б. Курс загальної психології: Навч. посібник. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 208 с.
18. Педагогика: Учебник для ВУЗов/ под ред. Бодровской Н. – Санкт-Петербург : Питер, 2000.
19. Педагогічна майстерність / За ред. І.А. Зязюна. – Київ : Вища школа, 1997. – 349 с.
20. Подласый И.М. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 478 с.
21. Практикум з педагогіки: навч. Посібник / За заг. ред. О.А.Дубасенюк. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 464 с.
22. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – М.: ПедагогикаПресс, 1996. – 440 с.
23. Психология личности: Словарь-справочник / Под ред. П.П. Горностая, Т.М.Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
24. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. – К.: Вища школа, 1982. – 216 с.
25. Психологія: Підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 2-ге вид. – К.: Либідь, 2000. – 558 с.
26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
27. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
28. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800с.
29. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 672 с.



30. Сухомлинський В. Батьківська педагогіка. – К., 1979.
31. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник для студ. вузів. – 2-е вид., випр. і доп. – К.: Академія, 2005. – 560 с.
32. Хрестоматія по історії зарубіжної педагогіки: учеб. пособие для студентов пед. интов / Сост. и авт. вводных статей А. И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
33. Ягупов В.В. Педагогіка: навчально-виховний процес: навч. посібник. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.

### Інформаційні ресурси

1. Журнал «Сучасна Освіта» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://s-osvita.com.ua/> Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
2. Національна академія педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [naps.gov.ua/](http://naps.gov.ua/)
3. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/>
4. Освітній проект ІНТЕРШКОЛА [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://is4all.in.ua/> Острів Знаний [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ostriv.in.ua/>
5. Партнерство в навчанні: освітня мережа [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ua.partnersinlearningnetwork.com/>
6. Педагогіка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedagogika.at.ua>.
7. Педагогічні персоналії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://pedagogika.at.ua/publ/pedagogichni\\_personaliji/6](http://pedagogika.at.ua/publ/pedagogichni_personaliji/6).
8. Програма Intel «Навчання для майбутнього» [Електронний ресурс] // Intel. Навчання для майбутнього в Україні. – Режим доступу: <http://www.iteach.com.ua/>
9. Almamater: Всё для преподавателей! [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://almamater.com.ua/>

10. European Training Village : Policy Report [Electronic resource]. – Access mode : <http://www2.trainingvillage.gr/etv/policyreport/policyreport.asp>.

11. Europeana [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.europeana.eu/portal/>.

12. Eurydice — Network on Educational System and Policies in the Europe / EACEA [Electronic resource]. – Access mode : [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php).

13. Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. – <http://lib.pu.if.ua>.

14. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. – <http://www.nbuv.gov.ua/>

15. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. – <http://hklib.npu.edu.ua/>

16. Портал професійних психологів України «У психолога». – <http://upsihologa.com.ua/>