

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського**

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«Програмно-нормативні основи діяльності
науково-педагогічного працівника вищої школи»**

Силабус розроблений для аспірантів другого року навчання, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 017 - фізична культура і спорт.

Навчальна дисципліна входить до нормативного компоненту освітньої програми. Її викладають на II курсі у 1 семестрі очної, вечірньої та заочної форм навчання в аспірантурі. Відповідно до навчального плану дисципліні відведено 3 кредити. Загальна кількість годин - 90, з них для аспірантів очної форми навчання: аудиторних - 40 год., самостійної роботи - 50 год.; для аспірантів заочної форми навчання: аудиторних - 10 год., самостійної роботи - 80 год.; Матеріал поділено на 2 модулі, виокремлено 2 змістові модулі. Вид контролю - залік.

Керівник курсу



Ріпак Мар'яна Олексіївна - доцент кафедри теорії і методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд. 201, тел. (032)2603257,
e-mail: m.ripak.27@gmail.com

Консультації: середа, п'ятниця 12:00-13:00, авд. 201

Опис дисципліни

Курс «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи» розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовленості фахівців галузі 01 Освіта, спеціальності 017 - фізична культура і спорт.

Метою викладання навчальної дисципліни «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи» є формування в аспірантів знань про діяльність науково-педагогічного працівника вищої школи, формування широкої наукової ерудиції та розвиток здібностей творчого теоретичного мислення.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, аспіранти повинні оволодіти такими спеціальними компетентностями:

СК.4 - Здатність здійснювати підготовку фахівців у сфері фізичної культури та спорту в системі вищої освіти.

СК 7. Здатність реалізовувати взаємозв'язок наукового знання з практикою сфери фізичної культури та спорту.

СК 8. Здатність здійснювати захист прав інтелектуальної власності.

СК 9. Здатність здійснювати підготовку навчально-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань у сфері фізичної культури та спорту.

СК 10. Здатність здійснювати керівництво дипломними проектами здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

СК 11. Здатність конструктивно та ефективно працювати у науковій та професійній групі. Знати про стимули та бар'єри в ефективній командній роботі. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, аспіранти повинні демонструвати такі програмні результати навчання:

ПРН 2. Розуміти стратегію наукового пізнання, уявляти його проблемне поле, формулювати наукові гіпотези, виокремлювати науково-практичні завдання.

ПРН 4. Розуміти нормативні вимоги до структури та змісту підготовленості фахівців галузі фізичної культури та спорту, систему спеціальних знань галузі фізичної культури та спорту.

ПРН 5. Демонструвати забезпечення проблемно-орієнтованого навчального процесу відповідно до закономірностей сприйняття, обробки та усвідомлення інформації студентською молоддю.

ПРН 7. Використовувати знання нормативно-правової бази наукової діяльності, в т.ч. захисту прав інтелектуальної власності, вимог щодо написання дисертаційних робіт, присудження наукових ступенів.

ПРН 12. Ефективно взаємодіяти, співпрацювати, узгоджувати власні інтереси з інтересами наукової групи.

ПРН 15. Демонструвати технології впровадження результатів наукових

досліджень в практику, актуалізувати методологічні підходи до процесу підготовки спортсменів у дитячому, дитячо-юнацькому, резервному, олімпійському, професійному, неолімпійському, адаптивному, масовому спорті, спорті вищих досягнень, спорті ветеранів тощо; у фізичному вихованні та оздоровчо-рекреаційній активності різних груп населення; в підготовці кадрів галузі відповідно до вимог сьогодення.

Навчальний контент

№	Теми, форми (методи) навчання	Результати навчання	Зміст практичних робіт	Форма контролю	Література
1	Професійна діяльність науково-педагогічних працівників. <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція, • Семінар (робота в малих групах або «Акваріум»), • Самостійна робота аспіранта 	Знати: характеристику нормативно-правових документів для формування кваліфікаційних характеристик професій (посад) науково-педагогічних працівників навчальних закладів; складові компетентності науково-педагогічних працівників; кваліфікаційні характеристики посад науково-педагогічних працівників.	Ознайомитись із нормативно-правовими документами, в яких розглядаються питання кваліфікаційних характеристик посад науково-педагогічних працівників.	Записи в зошиті, виступ з доповіддю, участь в дискусії (під час роботи в малих групах/«Акваріум»)	1, 2, 3, 4
2	Наукова та інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти. <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція • Семінар («Акваріум», або «Мозковий штурм»), • Самостійна робота аспіранта 	Знати мету і завдання наукової та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти; питання інтеграції наукової та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ; організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників; організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності; перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ЗВО.	Підготувати інформацію про організацію наукової діяльності науково-педагогічних працівників; організаційні форми провадження наукової діяльності; перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ЗВО	Виступ з доповіддю, участь в обговоренні («Акваріум», або «Мозковий штурм»)	1, 14, 19, 29
3	Особливості та проблеми наукової	Знати особливості наукової діяльності науково-педагогічних працівників у	Підготувати інформацію про особливості організації	Виступ з доповіддю, участь	7, 8, 20, 21, 28

	<p>діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція (прес-конференція), • Семінар (ділова гра, або «Мікрофон», або робота в парах), • Самостійна робота аспіранта 	<p>зкладах вищої освіти; організацію науково-дослідної роботи студентів.</p>	<p>науково-дослідної роботи студентів.</p>	<p>в обговоренні, реферат</p>	
4	<p>Функції, права та обов'язки науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція, • Семінар (доповідь-візуалізація), • Самостійна робота аспіранта, • Тестування (Moodle) 	<p>Знати функції науково-педагогічних працівників; права та обов'язки науково-педагогічних працівників; питання підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.</p>	<p>Ознайомитись із правами та обов'язками науково-педагогічних працівників.</p>	<p>Записи в зошиті, участь в обговоренні</p>	1, 4, 26
5	<p>Валеологічна поведінка науково-педагогічних працівників в контексті</p>	<p>Знати питання про необхідність формування, збереження та зміцнення індивідуального здоров'я науково-педагогічними працівниками; функції валеологічних програм.</p>	<p>Ознайомитись із сучасним валеологічними програми для зміцнення здоров'я науково-педагогічних працівників.</p>	<p>Реферат</p>	5, 25, 30

	здорового способу життя. <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція (прес-конференція), • Семінар («Незакінчені речення»), • Самостійна робота аспіранта 				
6	Академічний кейс викладача вищої школи: реалії і перспективи. <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція • Семінар (ділова гра, або «Мікрофон», або робота в парах), • Самостійна робота аспіранта 	Знати, що таке академічний кейс викладача вищої школи; проблеми формування академічного кейса викладача вищої школи; академічний кейс як відкритий (незавершений) проект.	Ознайомитись із поняттям академічного кейсу викладача вищої школи та проблемами його формування.	Записи в зошиті, виступ з доповіддю	6, 10, 12, 15, 27
7	Оцінка роботи викладача як елемент системи забезпечення якості вищої освіти. <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція (прес-конференція), • Семінар (ділова гра, або «Мікрофон», або робота в парах), 	Знати, як оцінюється діяльність викладача вищої школи у західних країнах; оцінка ефективності роботи професорсько-викладацького складу в Україні.	Ознайомитись з питанням оцінки ефективності роботи професорсько-викладацького складу за кордоном і в нашій країні.	Виступ з доповіддю	9, 11, 13, 17, 24

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостійна робота аспіранта 				
8	<p>Професійна готовність науково-педагогічного працівника до педагогічної діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція, • Семінар (дискусія у вигляді ток-шоу), • Самостійна робота аспіранта 	<p>Знати основи педагогічного спілкування працівника; кваліфікації педагогічного працівника.</p> <p>науково-педагогічного питання професійної науково-педагогічного</p>	<p>Підготувати інформацію про педагогічне спілкування науково-педагогічного працівника та його професійну кваліфікацію.</p>	<p>Конспект, участь в обговоренні</p>	5, 7, 18, 22, 23
9	<p>Особливості методичної діяльності викладача закладу вищої освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна лекція, • Семінар (ділова гра, або «Мікрофон», або робота в парах), • Самостійна робота аспіранта 	<p>Знати напрями педагогічної діяльності у вищій школі; складові педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти та їх змістовне наповнення.</p>	<p>Ознайомитись з напрямками педагогічної діяльності у вищій школі</p>	<p>Конспект, участь в обговоренні</p>	6, 7, 8, 12, 16
10	<p>Психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та шляхи її реалізації.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедійна 	<p>Знати психолого-педагогічні особливості становлення й розвитку психологічної компетентності викладача закладу вищої освіти; сучасна психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та передумови її формування; шляхи</p>	<p>Підготувати доповідь на тему «Шляхи реалізації професійних якостей викладача ЗВО».</p>	<p>Виступ з доповіддю, участь в обговоренні («Акваріум», або «Мозковий штурм»)</p>	12, 14, 19, 21

	лекція <ul style="list-style-type: none">• Семінар («Акваріум», або «Мозковий штурм»),• Самостійна робота аспіранта,• Тестування (Moodle)	реалізації професійних якостей викладача ЗВО.			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--	--

Літературні джерела

Основна

1. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради України. – 2014. – № 1556-VII.

2. Закон України «Про охорону праці» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 1992. – № 49. – с. 668. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2694-12>.

3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про трудові книжки працівників» [Електронний ресурс] // № 301 від 27 квітня 1993 р. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/301-93-%D0%BF>

4. Наказ України «Про затвердження Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього і четвертого рівнів акредитації» // Міністерство освіти і науки України. – 2002. – № 744.

5. Булах І.С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник. – К.: [НПУ](#), 2002. – 115 с.

6. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник/ За заг. ред. О.Г. Мороза. – К.: [НПУ](#), 2003. – 267 с.

7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

8. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.

Допоміжна

9. Балабанова Л. В. Управління персоналом / Л. В. Балабанова, О. В. Сардак. – Донецьк: ДонДУЕТ, 2006. – 471 с.

10. Баранова Г. И. Модели управления персоналом: учебное пособие / Г. И. Баранова. – Иркутск: ИГЭА, 2007. – 354 с.

11. Бублій Г. А. Система управління діяльністю вищих навчальних закладів в Україні / Г. А. Бублій // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2011. – № 1. – С. 186–191.

12. Васильєва Т. А., Леонов С. В., Багмет К. В. Вітчизняний досвід оцінки ефективності науково-педагогічних працівників [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dspace.uabs.edu.ua/bitstream/123456789/5213/1/vasileva.pdf>

13. Виноградський М. Д. Управління персоналом: навч. посіб. Для ВНЗ / М. Д. Виноградський, С. В. Беляєва, А. М. Виноградська та ін. – К.: ЦНЛ, 2008. – 504 с.

14. Гаращук О. Підвищення якості підготовки кадрів – фундаментальна місія вищої школи / О. Гаращук, В. Куценко, І. Содоль // Вища школа. – 2013. – № 2. – С. 22-36.

15. Загорій А. М. Особливості ефективного управління академічним персоналом ВНЗ / А. М. Загорій // Економічний вісник Донбасу. – 2011. – № 1 (23). – С. 176–180.

16. Канюк В. М. Менеджмент персоналу: навч. посібник / В. М. Канюк, В. М. Петюх, С. О. Цимбалюк та ін. – К.: КНЕУ, 2010. – 398 с.

17. Крушельницька О. В. Управління персоналом: навч. посібник / О. В. Крушельницька, Д. П. Мельничук. – К.: Кондор, 2003. – 296 с.

18. Крушельницька О. В. Управління персоналом: Навчальний посібник. / О. В. Крушельницька, Д. П. Мельничук. – Вид. друге, перероблене й доповнене. – К.: Кондор, 2005. – 308 с.

19. Лумпієва Т. П., Волков О. Ф. Оцінка якості діяльності викладача [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://194.44.242.244/Portal/Soc_Gum/Npdntu_pps/2009_3/lumpieva.pdf

20. Никулина И. Оценка качества знаний через качество преподавательской деятельности / И. Никулина, О. Римская // Проблемы теории и практики управления. – 2006. – № 12. – С. 115–117.

21. Полуніна О.В. Психологічна компетентність викладача вищого педагогічного навчального закладу як чинник успішності управління процесом учіння студентів. Дис...канд.психол.наук. – К., 2004. – 202 с.
22. Семиченко В.А. Використання психології в навчально-виховному процесі вищої школи// Педагогіка і психологія. – 1996. - № 3. – С. 33-43.
23. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Психологічна структура педагогічної діяльності: Навч.посібник. – Ч.1. – К.: Видавничо-поліграфічний центр „Київський університет“, 2001. – 217 с.
24. Січко Т. В. Електронні системи управління вищими навчальними закладами України / Т. В. Січко, О. А. Ковальчук // Збірник наукових праць ВНАУ. Серія: Економічні науки. – 2013. – №4 (81). – С. 208–217.
25. Стельмах С. Валеологічна поведінка викладача вищого навчального закладу в контексті здорового способу життя / С. Стельмах, В. Ясінський // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки. - 2013. - Вип. 120. - С. 299-306.
26. Хриков Є. М. Аналіз та оцінка діяльності ректорів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.experts.in.ua>
27. Чернишова Є. Р. Розвиток кадрового потенціалу навчальних закладів системи вищої освіти: зарубіжний досвід / Є. Р. Чернишова // Порівняльно-педагогічні студії. – 2012. – №2 (12). – С. 68-80.
28. Юрченко В.І. Оцінні ставлення в педагогічній взаємодії //Освіта і управління. – Т.2. – 1998. - № 4. – С.91-98.
29. Accreditation Standards [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.aacsb.edu/accreditation/standards.asp>
30. Building Management Education in Ukraine: A Blueprint for Action [Text] / [Bochniarz Z., Kanishchenko G., Karpova O.]. – К. : Management Education and Training Center, 2001. – 110 p.

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації – обов’язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Перескладання модулів відбувається із дозволу відділу аспірантури за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Перескладання заліку відбувається із дозволу відділу аспірантури.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних, семінарських занять є обов’язковим. У разі пропуску 1/3 занять аспірант *не допускається* до підсумкового контролю. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись *в он-лайн формі* за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- наявність конспекту лекції чи самопідготовки;
- активна і продуктивна участь у семінарських заняттях (відповіді на запитання, доповнення);
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 1 і 2.
- вчасне виконання домашніх завдань.

Аспірант може отримати додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах і олімпіадах, за публікування наукових статей.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Участь в заняттях впродовж семестру складає 100% від загальної оцінки. Залік – усний згідно з переліком питань.

Лекційні заняття. Лекції проходять у мульти-медіа супроводі. Проте презентації не будуть доступними для ознайомлення після лекційного заняття. Тому важливо робити записи під час лекційних занять. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Що найважливіше – дозволить зосередитися на найважливішій інформації, уважніше слухати і критично сприймати подану інформацію. Нотатки не повинні бути надто детальними. Вони повинні бути достатніми для відтворення інформації у пам'яті після лекції. Якщо ви не робили нотаток під час лекції, то очікую, що ви їх зробите під час самостійного вивчення конкретної теми. Тексти лекцій представлені в репозитарії (бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/20063>).

Семінарські заняття. На семінарських заняттях обов'язково мати зошит, ручку. Для якісного засвоєння навчального контенту семінару важливо вчасно виконати домашні письмові завдання (до відповідної теми). Розраховую на попередню підготовку до розгляду навчальних питань, активну участь під час їх обговорення, складання тестів до змістовних модулів 1 і 2 передбачених на семінарських заняттях 4 та 10.

Вимоги до домашніх робіт. Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції. Вони подані у методичному посібнику (репозитарій бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5047>).

Розподіл балів, які отримують аспіранти очної форми навчання

Критерії оцінки	Модулі		
	1	2	Максимальна сума балів
Активність на занятті: виступи, доповнення, участь у диспутах (0-5 бала за заняття)	20	30	50
Підсумкова контрольна робота, тести	15	15	30
Реферат	10	10	20
Максимальна сума за модуль	45	55	100

Розподіл балів, які отримують аспіранти заочної форми навчання

Критерії оцінки	Модулі		
	1	2	Максимальна сума балів
Активність на занятті: виступи, доповнення, участь у диспутах (0-5 бала за заняття)	5	5	10

Підсумкова контрольна робота, тести	25	25	50
Реферат	20	20	40
Максимальна сума за модуль	50	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D		
61-67	E	задовільно	
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Завдання для підсумкового контролю

1. Характеристика нормативно-правових документів для формування кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів.
2. Складові компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників.
3. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти
4. Мета і завдання наукової та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.
5. Інтеграція наукової та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ Національної академії наук України, національних галузевих академій наук.
6. Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників.

7. Організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.
8. Перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ЗВО.
9. Мета і завдання наукової та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти.
10. Інтеграція наукової та інноваційної діяльності закладів вищої освіти і наукових установ Національної академії наук України, національних галузевих академій наук.
11. Організація наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників.
12. Організаційні форми провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.
13. Перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників ВЗО.
14. Особливості наукової діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти.
15. Організація науково-дослідної роботи студентів.
16. Основні завдання закладу вищої освіти.
17. Функції науково-педагогічних працівників.
18. Робочий час науково-педагогічних працівників.
19. Права науково-педагогічних працівників.
20. Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників
21. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.
22. Гарантії науково-педагогічним працівникам закладів вищої освіти.
23. Типи закладів вищої освіти.

24. Необхідність формування, збереження та зміцнення індивідуального здоров'я науково-педагогічними працівниками.
25. Функції валеологічних програм.
26. Що таке академічний кейс викладача вищої школи?
27. Проблеми формування академічного кейса викладача вищої школи.
28. Академічний кейс як відкритий (незавершений) проект.
29. Оцінка діяльності викладача вищої школи у західних країнах.
30. Оцінка ефективності роботи професорсько-викладацького складу в Україні.
31. Професійна кваліфікація науково-педагогічного працівника.
32. Педагогічне спілкування науково-педагогічного працівника.
33. Напрямки педагогічної діяльності у вищій школі.
34. Складові педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу та їх змістовне наповнення.
35. Законодавство України про вищу освіту.
36. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти.
37. Система забезпечення якості вищої освіти.
38. Психолого-педагогічні особливості становлення й розвитку психологічної компетентності викладача вищого навчального закладу.
39. Сучасна психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та передумови її формування.
40. Шляхи реалізації професійних якостей викладача ЗВО.

Електронне навчання в системі MODLE

©Ріпак М.О.
©Кафедра ТiМФК