

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

**ВІДДІЛ АСПРАНТУРИ ТА ДОКТОРАНТУРИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**



ЗАЛІКОВІ ВИМОГИ

з дисципліни

**„КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ”
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

II РОКУ НАВЧАННЯ

З СПЕЦІАЛЬНОСТІ – 014.11 „Середня освіта (фізична культура)”

ТРЕТІЙ РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Завідувач кафедри, професор

Боднар І.Р.

1. Підходи до визначення понять «компетенція» та «компетентність». Спільні та відмінні риси.
2. Підходи до визначення понять «компетенція» та «компетентність» у вітчизняній та зарубіжній літературі. Пошук найбільш ефективних визначень.
3. Передумови появи навчання на засадах компетентнісного підходу за кордоном. Визначення основний рис компетентної особистості.
4. Етапи формування компетентнісного навчання в країнах Європейського Союзу. Чинники, які вимагають запровадження компетентнісного навчання в освіті.
5. Ключові компетентності в освіті в країнах Європейського Союзу.
6. Рамка ключових компетентностей навчання упродовж життя у Європейському Союзі.
7. Предмет «Фізична культура» та його роль у формуванні компетентнісного навчання в країнах Європейського Союзу.
8. Вплив засобів фізичного виховання на формування ключових компетентностей в країнах Європейського Союзу.
9. Вплив підписання Україною Асоціації про співпрацю з Європейським Союзом та реформування вітчизняної освіти.
10. Причини запровадження компетентнісного навчання в Україні.
11. Етапи реформування шкільної освіти, їх характеристика, основні особливості
12. Аналіз етапів запровадження навчання на основі компетентнісного підходу. Позитивні та негативні чинники такого навчання.
13. Порівняльний аналіз двох етапів (2004 р. та 2018 р.) запровадження навчання на основі компетентнісного підходу у вітчизняній освіті.
14. Позитивні та негативні чинники компетентнісного підходу в освіті та шляхи удосконалення процесу навчання в Україні.
15. Концепція «Нова українська школа» (НУШ). Характеристика складових концепції.
16. Компетентнісне навчання як основа освітньої реформи «Нова українська школа».
17. Педагогіка партнерства як ефективний засіб організації фізичного виховання в освітньому процесі НУШ.
18. Вмотиваний учитель, незалежна сертифікація як шлях до творчого зростання фахівця з фізичного виховання.
19. Автономія школи, реформа децентралізації школи та її вплив на формування якісного навчання у фізичному вихованні.

20. Принцип «дитиноцентризму» у фізичному вихованні.
21. Складова формули НУШ «Виховання на цінностях» та його вплив на формування правил «Fear-play» у фізичному вихованні.
22. Нова структура закладу освіти в НУШ та місце фізичної культури як предмету інваріантної частини навчальних планів типової освітньої програми.
23. Складова формули НУШ «Справедливе фінансування та рівний доступ до освіти» та його значення у поновленні матеріально-технічного забезпечення фізичного виховання й диференційованого, особистісно-орієнтованого фізичного навантаження.
24. Стандарт фізкультурної освітньої галузі для початкової освіти та стандарт освітньої галузі «Фізична культура» для середньої освіти. Аналіз змістових ліній та особливості реалізації у фізичному вихованні. Рамкові освітні програми з фізичної культури для 1-4 класів.
25. Стандарт освітньої галузі «Фізична культура» для середньої освіти. Аналіз змістових ліній та особливості реалізації у фізичному вихованні. Очікувані результати та освітні орієнтири.
26. Ключові компетентності в українській освіті, шляхи впровадження.
27. Ключова компетентність «Вільне володіння державною мовою» та її значення у застосуванні спортивної термінології.
28. Ключова компетентність «Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами» та її вплив на формування міжкультурного та міжнаціонального спілкування у фізичному вихованні.
29. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологіях, екологічна компетентність та їхній вплив на формування безпечного фізичного виховання.
30. Математична компетентність та її вплив на формування стратегічних дій школярів у фізкультурній діяльності.
31. Значення інноваційності як ключової компетентності НУШ у розвитку фізичної культури школярів.
32. Інформаційно-комунікативна компетентність та її значення на формування фізкультурної компетентності школярів.
33. Ключова компетентність «Навчання упродовж життя» та вплив на фізкультурне зростання здобувачів освіти та фахівців з фізичного виховання.
34. Підприємливість та фінансова грамотність та її значення на формування лідерських й організаторських якостей засобами фізичного виховання.
35. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу

життя, з усвідомленням рівних прав та можливостей як провідна компетентність стандарту освіти фізкультурної освітньої галузі.

36. Культурна компетентність та її шляхи запровадження у фізичне виховання.

37. Компетентнісний потенціал фізичного виховання.

38. Моделювання уроку фізичної культури на засадах реалізації ключових компетентностей.

39. Методики перевірки громадянських та соціальних компетентностей в школярів.

40. Контроль за рівнем сформованості ключових компетентностей засобами фізичного виховання.