

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

**Львівський державний університет фізичної культури
ім. І. Боберського**

Кафедра української та іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова професійного спілкування» (англійська)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 014.11 "Середня освіта (фізична культура)",

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-науковий рівень доктор філософії

2020 р.

Робоча програма Іноземна мова професійного спілкування» (англійська)
(назва навчальної дисципліни)

для підготовки доктора філософії .

Розробники: к. пед. н., доц. Проценко У.М., д. пед.н., доц. Романчук О.В.

:

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української та іноземних мов

Протокол №1 від “31” серпня 2020 року

Завкафедри української та іноземних мов .

_____ (Романчук О. В)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 6	Галузь знань: <u>01 “Освіта”</u>	Нормативна	
Модулів: 1		Рік підготовки 1-й	
Змістових модулів: 5	Спеціальність: <u>014 - середня освіта (фізична культура)</u>	Семестр	
		1-й	
		Лекції	
		6 год.	2 год.
		Практичні	
		54 год.	8 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання Курсовий проект (назва)	Спеціальність (професійне спрямування): <u>середня освіта (фізична культура)</u>	Самостійна та індивідуальна робота	
		120 год.	40 год.
Загальна кількість годин: 180	Третій рівень вищої освіти (доктор філософії)	іспит	іспит
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 2			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: аудиторні заняття – 60 год. (лекції – 6 год., практичні – 54 год.)
самостійна та індивідуальна робота – 120 год.;

1. Мета та завдання навчальної дисципліни.

1.1 Метою курсу «Іноземна мова професійного спілкування» для підготовки доктора філософії є формування у майбутніх фахівців такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечить їм необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, оволодіння мовою для практичного користування нею у дослідницькій роботі, формування вмінь та навичок перекладу оригінальної літератури; оволодіння навичками роботи з діловою документацією англійською мовою; формування вмінь та навичок самостійної роботи з англійськими текстами; розвиток навичок усного спілкування у діловій сфері (використання матеріалів опублікованих в наукометричній базі Scopus).

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни:

- поповнення словникового запасу загальнонавчальної, спеціальної, наукової лексики;
- розвиток та удосконалення фахових комунікативних навичок;
- удосконалення навичок правильного перекладу спеціальних термінів;
- навчання роботі над фаховою науковою літературою;

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми аспіранти повинні:

знати :

- лексичні одиниці з вивчених тем;
- базові граматичні структури;
- особливості перекладу наукових текстів;
- вимоги до написання анотацій, тез, статей.

вміти :

- ознайомитися з найновішими технологіями, методиками, досягненнями науки, вилучаючи інформацію із зарубіжних джерел;
- користуватися іноземною мовою у спілкуванні із зарубіжними колегами, при налагодженні та розширенні професійних контактів;
- використовувати набуті знання з іноземної мови для написання резюме, тез, у підготовці доповідей та участі у міжнародних наукових конференціях.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **180** годин **6** кредитів *ECTS*.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Змістовий модуль 1.

Лекція 1. “Передумови та особливості історичного розвитку національної терміносистеми галузі фізичної культури та спорту”.

Лекція 2. “Автентичні терміни в сучасній українській термінології галузі фізичної культури та спорту”.

Лекція 3. “Запозичення спортивних термінів як результат міжмовних контактів”.

Тема 1. „Наукова конференція”

Тема 2. „Підготовка та написання тез”

Тема 3. „Наукова термінологія”

Тема 4. „Обґрунтування дисертаційного дослідження”

Тема 5. Курсовий проект

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Тема 1. „Наукова конференція”	27	6	12	-	4	5	-	2	2	-	4	4
Тема 2. „Підготовка та написання тез”	21	-	12	-	3	6	-	-	2	-	4	4
Тема 3. „Наукова термінологія”	21	-	10	-	4	7	-	-	2	-	4	4
Тема 4. „Обґрунтування дисертаційного дослідження”	21	-	10	-	4	7	-	-	2	-	4	4
Тема 5. Курсовий проект	90		10	-	35	45			2		4	4
Усього годин	180	6	54	-	50	70	-	2	10	-	20	20

5. Теми семінарських занять

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми Модуль 1	К-сть год.	
		Л	Пр.
1	Вступна бесіда. Специфіка, склад спортивної лексики, термінології, наукової лексики. Корекція граматичних навичок. Порядок слів у реченні.		2
2	Лекція “ <i>Передумови та особливості історичного розвитку національної терміносистеми галузі фізичної культури та спорту</i> ”. Робота над розпізнаванням, перекладом запозичень в спортивній літературі, розширення словникового запасу.	2	
3	Лекція “ <i>Автентичні терміни в сучасній українській термінології галузі фізичної культури та спорту</i> ”.	2	
4	Лекція « <i>Запозичення спортивних термінів як результат міжмовних контактів</i> ”.	2	
5	Введення лексики до теми „ <i>Наукова конференція: запрошення та підготовка до участі</i> ”.		2
6	Вдосконалення навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми.		2
7	Розширення лексичного мінімуму, комунікативні завдання, ситуативні висловлювання, анотування публікацій з теми дослідження.		2
8	Формування навичок реферування літератури з фаху. Введення мовних кліше до теми “ <i>Влаштування на роботу: анкета , резюме, CV</i> ”.		2
9	Самостійні висловлювання з теми. Написання запрошення на наукову конференцію.		2
10	Тема “ <i>Підготовка та написання тез</i> ”. Введення лексичного матеріалу до теми.		2
11	Формування та розвиток мовленнєвих навичок з теми. Ділова гра. Бесіда – інтерв’ю. Оволодіння клішевіми одиницями.		2
12	Формування навичок письмового перекладу наукових статей. Складання реферату та резюме.		2
13	Розширення словникового мінімуму наукової термінології.		
14	Вдосконалення навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми.		
15	Самостійні висловлювання з теми.		2

16	Усна розмовна тема „ <i>Наукова термінологія</i> ”. Введення лексико-граматичного матеріалу. Засвоєння діалогічних єдностей.		2
17	Складання анотацій наукових статей з теми дослідження аспіранта, засвоєння мовних формул, кліше, що використовуються в анотуванні.		2
18	Вдосконалення навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми.		2
19	Формування навичок реферування літератури з фаху.		
20	Самостійні висловлювання з теми.		
21	Усна розмовна тема „ <i>Обґрунтування дисертаційного дослідження</i> ”. Введення лексико-граматичного матеріалу. Вдосконалення навичок усного мовлення з теми. Тренування у спілкуванні. Комунікативні завдання, ситуативні вправи		2
22	Формування вмінь та навичок читання, перекладу спеціальної літератури. Оволодіння лексико-граматичним матеріалом. Удосконалення навичок діалогічного мовлення з теми наукового дослідження аспіранта. Бесіда з теми. Перевірка рефератів.		2
23	Вдосконалення навичок усного мовлення з теми наукового дослідження аспіранта. Складання анотацій статей. Робота над науковим функціональним стилем текстів.		2
24	Удосконалення навичок письмового перекладу, анотування наукової літератури. Розширення словникового запасу.		2
25	Самостійні висловлювання з теми.		2
26	Курсовий проект. Розширення лексичного мінімуму.		2
27	Комунікативні завдання, ситуативні висловлювання. Перевірка перекладу тексту до курсового проекту.		2
28	Анотування публікацій з теми дослідження. Перевірка перекладу тексту до курсового проекту.		2
29	Укладання словника-мінімуму термінів. Перевірка перекладу тексту до курсового проекту.		2
30	Перевірка та захист курсового проекту.		2

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	About Myself and My Research	14
2	Academic Writing	14
3	Abstract on the Research Problem	14
4	Review of the Sources	14
5	Special Terminology and General Scientific Vocabulary	14
	Разом :	70

9. Індивідуальні завдання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Переклад літератури з фаху та укладання термінологічного словника з фаху.	12
2	Виконання проектів.	12
3	Написання анотацій, тез.	13
4	Реферування літератури з фаху.	13
	Разом :	50

10. Методи навчання

- За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.
- За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.
- За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

11. Методи контролю

Перевірка знань студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється шляхом перевірки монологічного та діалогічного мовлення, усного та письмового перекладу, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру шляхом проведення заліку.

Постреквізити:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають досягти таких результатів навчання:

1) загальні компетентності:

- ЗК 2. Здатність спілкуватися (усно і письмово) іноземною мовою.

2) фахові компетентності:

- ФК 6. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати дослідницькі та інноваційні проєкти, Здатність до впровадження в освітній процес нових педагогічних технологій, програм.

3) програмні результати навчання:

ПРН 4. Уміти презентувати та обговорювати результати наукових досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, зокрема середньої та фізичної культури, навички публічних виступів державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях.

ПРН 17. Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль № 1					Сума
T1	T2	T3	T4	T5	
9	9	9	8	15	50 (<i>icnum</i>)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

1. Бондар Т.І., Кириченко З.Ф., Колесник Д.М., Дегтярьова Л.П., Шпак В.К. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників. Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 352 с.
2. Бахов І.С. Англійська мова для аспірантів та здобувачів: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. – 276 с.
3. Англійська мова : навч. посіб. для магістрантів та аспірантів спеціальності "олімпійський та професійний спорт" / Ольга Романчук, Наталія Базиляк, Ольга Матвіяс, Уляна Проценко. - Львів : Норма, 2010. - 64 с.
<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19180>
4. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1994.
5. Українсько-англійські, англо-українські словники, розмовники

Допоміжна

1. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. – К.: Логос, 2003.
2. Beaumont D., Granger C. English Grammar. – The Heinemann English Language Teaching, 2002.
3. Clement A., Hartman B. The Teaching of Physical Skills. – Brown and Benchmark Publishers, 2001.
4. Wuest D., Bucher C. Physical Education and Sport. – Mosby – Year Book, 1995.
5. Yurko N. A. The beneficial life skills of learning a foreign language / N. A. Yurko, I. M. Styfanyshyn, U. M. Protsenko // Соціально-економічний розвиток в умовах євроінтеграції : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Чернівці, 30-31 травня 2017 р. – Т. 2. – Київ : Науково-видавничий центр «Лабораторія думки», 2017. – С. 17–19.
6. Yurko N. The general tools for public speaking assurance at foreign language classes / N. Yurko, I. Styfanyshyn, U. Protsenko // Новини науки: дослідження, наукові відкриття, високі технології : зб. наук. праць «ЛОГОС» з матеріалами міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 31 березня 2019 р. Харків : ГО «Європейська наукова платформа», 2019. Т. 2. С. 35–37. DOI 10.36074/31.03.2019.v2.01 – Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/conferences/issue/view/2019-03-31>
7. Foreign language vocabulary: the key means of enhancement / N. Yurko, I. Styfanyshyn, U. Protsenko, O. Romanchuk // Міжнародний науковий журнал «ЛОГОС. Мистецтво наукової думки». Вінниця : ГО «Європейська наукова платформа», 2019. № 3. С. 111–112. DOI 10.36074/2617-7064.03.001 Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2617-7064/article/view/171>
8. *Translation at foreign language classes: main pros and cons* / N. Yurko, I. Styfanyshyn, U. Protsenko, O. Romanchuk // Problems and achievements of modern science : coll. of scientific papers «ЛОГОС» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, Ireland, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. pp. 75–77. DOI 10.36074/06.05.2019.v3.01 – Access mode: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/conferences/issue/view/2019-05-06>
9. The main techniques for speaking English with confidence / Maksym Trotsun, Nadiya Yurko, Iryna Styfanyshyn, Ulyana Protsenko // День студентської науки: зб. матеріалів щоріч. студ. наук. конф. – Львів : ЛДУФК, 2019. – С. 209–211. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/22750>
10. Юрко, Н. А., & Слодиницька, Ю. Р. (2020). English for academic purposes: the main characteristics. *Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії*: матеріали II наук.-практ. конф. (Вінниця, Україна, 20-21 березня 2020 р.). Херсон, Україна: Молодий вчений, 2020. С. 57–60. Access mode: <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/fil/35march2020/13.pdf>
11. Yurko, N., Styfanyshyn, I., & Protsenko, U. (2020). Learning synonyms: basic techniques to enrich the vocabulary. *Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale: collection de papiers scientifiques «ЛОГОС» avec des matériaux de la conférence scientifique et*

- pratique internationale (Monaco, Principauté de Monaco, 3 avril 2020). Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne. Vol. 3, pp. 20–21. DOI 10.36074/03.04.2020.v3.06
Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/1738>
12. Yurko, N., Styfanyshyn, I., & Protsenko, U. (2020). Language skills benefits of studying the synonyms. *Integración de las ciencias fundamentales y aplicadas en el paradigma de la sociedad post-industrial*: Colección de documentos científicos «ΛΟΓΟΣ» con actas de la Conferencia Internacional Científica y Práctica (Barcelona, España, 24 de abril de 2020). Barcelona, España: Plataforma Europea de la Ciencia. Vol. 5, pp.7–9. DOI 10.36074/24.04.2020.v5.01 Access mode: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/24.04.2020>
 13. Danylevych M, Romanchuk O, Hrybovska I, Ivanochko V. Pedagogical conditions of introduction of innovative educational technologies into the professional training of future specialists in the field of physical education and sport. *Journal of Physical Education and Sport*, 2017; 17(3); 1113-1119.
 14. Danylevych, M., Zakharina, I., Hrybovska, I., Romanchuk, O. & Hutsulyak, V. (2020). Peculiarities of professional preparation of physical education students for health-related activities. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol 20 (Supplement issue 1), Art 44, pp 318–323. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1044>.
 15. Проценко У. Система підготовки фахівців з фізичного виховання у вищих спеціалізованих навчальних закладах України (70 – 91-ті рр. ХХ ст.) / Уляна Проценко // Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, 2013. – Вип. 113. – С. 166 – 172.
 16. Проценко Уляна Николаевна Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре: терминологический аспект // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов №4 (94) Апрель 2014р. – С. 229-232.
 17. Проценко У. Фахівець з фізичної культури: сутнісні характеристики / Уляна Проценко // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. – Херсон : КВНЗ “Херсонська академія неперервної освіти”, 2014. – Випуск 21. – С. 194 – 200.
 18. Проценко У. Форми та методи психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих спеціалізованих навчальних закладах України (1930 – 1991 рр.) / Уляна Проценко // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2014. – № 6 (113). – С. 83 – 87.
 19. Проценко Уляна Миколаївна. Підготовка фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих спеціалізованих навчальних закладах України (1930-1991 рр.) [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Проценко Уляна Миколаївна ; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. - Дрогобич, 2014. - 20 с.
 20. Проценко Уляна Миколаївна. Підготовка фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих спеціалізованих навчальних закладах України (1930-1991 рр.) [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Проценко Уляна Миколаївна ; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. - Дрогобич, 2014. - 265 с.
 21. Підготовка фахівців з фізичного виховання та спорту у вищих спеціалізованих навчальних закладах України (1930-1991 рр.) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Проценко Уляна Миколаївна ; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. - Дрогобич, 2014. - 20 с.
 22. Проценко У. Виробнича практика як базова основа підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання у спеціалізованих навчальних закладах України (70–90 рр. ХХ ст.) / Уляна Проценко // Професійна підготовка студентів соціально-педагогічної сфери – освітня складова суспільного розвитку : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. – К., 2014. – С. 56 – 57.
 23. Проценко У. М. Мета і завдання навчально-дослідної роботи майбутніх фахівців з фізичного виховання у спеціалізованих навчальних закладах України (70-91 рр. ХХ ст.) : за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених 21-22 листопада 2013р. «Розвиток сучасної освіти та науки: результати, проблеми, перспективи». – Дрогобич 2013р. – С. 243-245.

24. Improvement features of the Ukrainian physical education system / Protsenko Ulyana, Pantiuk Tetiana, Romanchuk Olha, Danylevych Myroslava // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16, is. 1. – P. 113 – 117. (Scopus)
25. Боровська О. Проблеми перекладу спортивної термінології / О. Боровська, У. Дмитрів, І. Стефанишин // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2008. – Вип. 12, Т. 1. – С. 51-55.
26. Проценко У. М. Становлення системи підготовки кадрів для фізичного виховання та спорту в Україні у другій половині 20 століття / У. М. Проценко // Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки : [зб. наук. статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. - Вип. 111. - С. 133-140.
27. Special physical training program in rhythmic gymnastics group exercises / Lenyshyn Victoria, Sosina Valentina, Osadtsiv Taras, Ruda Iryna, Protsenko Ulyana // Journal of physical education and sport. - 2016. - Vol.16, is. 4. - P. 1340-1347.
28. Проценко У., Романчук О. Формування іншомовної комунікативної компетенції студентів вищих навчальних закладів галузі фізичної культури і спорту // Z 40 Zbior artukulow naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej “ Filologia, socjologia I kulturoznawstwo. Osiagniecia naukowe, rozwoj, propozycje na rok 2015” – Warszawa: Sp. z o. o. “Diamond trading tour”, 2015. – 53 – 56 str.
29. Суспільно-історичні та економічні умови становлення системи підготовки кадрів фізичного виховання та спорту в Україні у другій половині ХХ століття / У. Проценко // Молодь і ринок. - 2015. - № 8. - С. 80-86. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2015_8_19
30. Проценко, У. Н. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре: терминологический аспект [Электронный ресурс] / 195 У.Н. Проценко // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2014. - № 3. - Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2014/ped21.html>
31. Improvement of educational and outreach activities to attract disabled to physical education and sports / Natalia Semal, Iryna Hrybovska, Maryan Pityn, Olga Zdanova, Liubov Chekhovska, Rostyslav Hrybovskyy, Ulyana Protsenko // Journal of Physical Education and Sport. – 2018. - Vol. 18, suppl. is. 1. - P. 425 - 433. (Scopus)
32. О.В. Романчук, У.М. Проценко АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ДЕФІНІЦІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ //Інноваційна педагогіка. – 2019. – «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». - Том 2. Випуск 11. – С. 27-31
33. Проценко У. М. Проблема професійної підготовки фахівців фізичного виховання в Україні // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т М. П. Драгоманова, 2012. – Випуск CV (105). – 279 с. – (Серія педагогічні та історичні науки).

Інформаційні ресурси

1. <http://repository.ldufk.edu.ua>
2. www.bbc.co.uk/learningenglish
3. www.britishcouncil.org.ua