

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ імені Івана
Боберського**

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії



**Планування та документування реабілітаційного процесу за
МКФ**

**Навчальна програма
дисципліни**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

Львів – 2020 р.

Навчальна програма з дисципліни «Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ» для аспірантів спеціальності 227 Фізична терапія та ерготерапія.

2 семестр.

РОЗРОБНИК: доцент, к.фіз.вих. і с. Баришок Т.В.

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Протокол від “_14_” вересня 2020 року №_2_

Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

(Ціж Л. М.)

Розроблено Баришок Т. В., ЛДУФК

(с) 2021, фізична терапія, Усі права захищено. При використанні матеріалів посилання на автора та першоджерело обов'язкове.

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Планування та документування реабілітаційного процесу за МКФ у фізичній терапії» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії 227 Фізична терапія та ерготерапія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні та практичні основи планування, документування та аналізу ефективності реабілітаційної допомоги за МКФ.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна тісно пов'язана із іншими навчальними дисциплінами:

1. Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії осіб з різними нозологіями;
2. Нормативно-правова база фізичної терапії та ерготерапії;
3. Методологія наукового дослідження та наукової діяльності.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Міжнародна класифікація функціонування.
2. Планування реабілітаційної допомоги та аналіз її ефективності за МКФ.

1.1 Мета курсу: сформувати у аспірантів навички з використання МКФ у планування реабілітаційного процесу та аналізі його результатів.

В кінці курсу аспіранти будуть знати компоненти біопсихосоціальної моделі реабілітації; категорії МКФ; структуру МКФ; значення кваліфікаторів до категорій МКФ; основи документації за МКФ (профіль функціонування, листи втручань та оцінки); види базових наборів МКФ та основи їх вибору.

В кінці курсу аспіранти будуть вміти розрізняти категорії МКФ; пояснити значення компонентів біопсихосоціальної моделі реабілітації; користуватися МКФ як у роздрукованому вигляді так і браузером; ставити кваліфікатори до категорій МКФ; вести документацію за МКФ (складати профіль функціонування, листи втручань та оцінки); робити планування та аналіз реабілітаційної допомоги за документами МКФ.

1.2 Завдання курсу:

- ознайомитися з біопсихосоціальною моделлю функціонування та обмеження життєдіяльності, як сучасною моделлю реабілітації;
- формування знань з МКФ, категорій, структури, кодів, кваліфікаторів;
- навчитися документувати процес реабілітаційної допомоги за МКФ;
- навчитися плануванню та аналізу процесу реабілітаційної допомоги за МКФ.

1.3 Згідно з вимогами освітньо-професійної програми аспіранти оволодіють наступними компетентностями:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми галузі охорони здоров'я, у тому числі в дослідницькій та інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявної системи знань про фізичну терапію та ерготерапію, створення нових цілісних знань та / або інноваційної професійної практики, впровадження змін у професійну діяльність.

Загальні компетентності:

ЗК 1 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичного оцінювання, переосмислення, застосовування та генерування знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань;

ЗК 3 - Навички використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для представлення складної інформації у зрозумілий спосіб.

Фахові компетентності:

ФК 3 - Здатність критично осмислювати та перевіряти зроблені іншими дослідниками припущення чи висновки;

ФК 4 - Здатність обирати відповідні методи наукового дослідження та застосовувати методологію наукового дослідження щоб ефективно вирішувати відповідні наукові та практичні завдання у фізичній терапії та ерготерапії;

ФК 5 - Здатність обирати науково обґрунтовані підходи у фізичній терапії та ерготерапії, планувати та організовувати їх, та забезпечувати процеси управлінської діяльності з урахуванням тенденцій реформування галузі;

ФК 7 - Здатність використовувати інформаційні технології (як традиційні, так і новітні), сучасні інформаційні ресурси, бази даних та сучасне наукове обладнання для забезпечення наукової на науково-педагогічної діяльності.

1.4 Згідно з вимогами освітньо-професійної програми аспіранти отримають наступні

програмні результати навчання.

Знання:

ПРН 1. - Знання історико-культурних та філософських підходів, сучасних концептуальних та методологічних знань, актуальних питань та завдань фізичної терапії та ерготерапії та суміжних галузей знань;

ПРН 2. - Знання системи спеціальних знань, концепцій, програм та втручань у фізичній терапії та ерготерапії;

ПРН 6 - Знання методів ефективного спілкування, менеджменту командної роботи, методів оцінювання її ефективності, володіння інформацією щодо розподілу обов'язків, передачі повноважень при роботі в команді та/або здійсненні керівництва та здатність формувати мотивацію до професійної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії;

ПРН 7. - Знання законодавства та особливостей організаційної роботи у галузях освіти, охорони здоров'я, нормативно-правової бази наукової діяльності, зокрема захисту прав інтелектуальної власності, нормативних вимог до структури та змісту підготовленості фахівців фізичної терапії та ерготерапії, основних тенденцій реформування галузі;

ПРН 8.- Знання вимог до навчально-методичного контенту вищої освіти, системи офіційного документообігу.

Уміння:

ПРН 9.- Уміння формулювати наукову проблему з врахуванням тенденцій розвитку галузі, мету власного наукового дослідження, окреслювати його новизну, теоретичне та практичне значення для фізичної терапії та ерготерапії та інших галузей науки, виокремлювати головне та другорядне в проблемній ситуації, виявляти пріоритетність завдань;

ПРН 10. Уміння планувати, проводити, оцінювати та коригувати комплексні наукові дослідження у фізичній терапії та ерготерапії з дотриманням належної академічної доброчесності, що зумовлює отримання нових знань для розв'язання значущих проблем у галузі;

ПРН 12. - Уміння виявляти недостатньо досліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел, співставляти фундаментальну наукову інформацію у фізичній терапії та ерготерапії з даними сучасних наукових інформаційних джерел;

ПРН 14. - Уміння застосовувати проблемно-орієнтоване навчання відповідно до закономірностей сприйняття, обробки та усвідомлення інформації студентською молоддю.

Комунікація:

ПРН 15. - Здатний до взаємодії, співпраці, конструктивного діалогу з науковою спільнотою та громадськістю, до узгодження власних інтересів з інтересами наукового колективу, до ефективної роботи в команді з використанням навичок міжособистісної взаємодії;

ПРН 16. - Знання та вміння використовувати інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, пошуку, аналізі, інтерпретації даних й засобів інноваційно-технологічного супроводу викладацької роботи;

ПРН 17. - Здатний до відповідальності за обраний шлях вирішення проблеми, до критичного оцінювання результатів діяльності, до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

1.5 Методи викладання включають презентації лекцій, практичні заняття та дискусії згідно запропонованих завдань для підвищення активної участі аспірантів у роботі. Аспіранти будуть займатися самостійною діяльністю за рекомендованими темами та самостійно виконувати практичні завдання. Обов'язковим навчальним компонентом є робота на навчальній он-лайн платформі.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться:

Кількість кредитів ECTS: 3

Кількість годин: 90

Лекційні заняття: 10

Практичні заняття: 20

Самостійна робота: 60

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Міжнародна класифікація функціонування

Тема 1: Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності.

Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності. Взаємозв'язок між компонентами моделі. Стани організму. Структури та функції організму. Активність та участь. Фактори контекстуальні. Фактори середовища. Особистісні фактори. Лекція: 2 години; практичне заняття: 2 години.

Тема 2: Потреба у Міжнародній класифікації функціонування та її цілі.

Історія прийняття Міжнародної класифікації функціонування. Чинники, з якими пов'язане функціонування та обмеження життєдіяльності. Цілі МКФ. Зв'язок МКФ та МКХ. Зв'язок МКФ з наданням послуг.

Практичне заняття: 2 години.

Тема 3: Структура МКФ та коди класифікації.

Структура МКФ. Основи кодування МКФ. Частина класифікації, їх компоненти та розділи. Розділи структур та функцій організму. Розділи активності та участі. Розділи факторів середовища. Чотирьохрівнева класифікації МКФ. Категорії МКФ уточнені та не уточнені. Знайомство з класифікацією на практиці.

Лекція: 2 години; практичне заняття: 2 години.

Тема 4. МКФ браузер.

Адреса сайту МКФ браузера. Мови браузера. Структура МКФ браузера. Особливості використання МКФ браузера. Пошук категорій та кодів МКФ з використанням МКФ браузера на різних рівнях.

Практичне заняття: 2 години

Тема 5: Кваліфікатори МКФ.

Поняття про кваліфікатори. Кваліфікатори для структур організму. Кваліфікатори для функцій організму. Кваліфікатори МКФ на рівні активності та участі. Кваліфікатори факторів середовища. Розуміння кодів МКФ. Інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ.

Лекція: 2 години.

Змістовий модуль 2. Планування реабілітаційної допомоги та аналіз її ефективності за МКФ.

Тема 6: Базові набори МКФ.

Поняття базового набору МКФ. Базові, комплексні та скорочені набори МКФ. Мінімальні набори МКФ 7 та МКФ 30, мета використання. Цінність базових наборів. Вибір базового набору. Види базових наборів. Самостійне складання базового набору МКФ. Використання інтернет ресурсів у роботі з базовими наборами.

Лекція: 2 години; практичне заняття: 2 години.

Тема 7: Підбір інструментів оцінювання до категорій МКФ

Інструменти оцінювання у фізичній терапії. Вимоги до інструментів оцінювання. Бази даних інструментів оцінювання у фізичній терапії. Відповідність інструменту оцінювання категоріям МКФ. Співвідношення шкали (ключа/результатів) оцінювання з кваліфікаторами МКФ.

Практичне заняття: 2 години.

Тема 8: Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ.

Реабілітаційний цикл, поняття, складові. Лист оцінювання за МКФ. Категорійний профіль пацієнта за МКФ. Лист інтервенцій та цілі втручань згідно категоріального профілю МКФ. Відображення оцінювання у категоріях МКФ. Дісплей МКФ.

Лекція: 2 години; практичне заняття: 2 години.

Тема 9: Складання профілю функціонування та листа інтервенцій за МКФ.

Алгоритм складання категорійного профілю пацієнта за МКФ. Складові профілю: мета та завдання, категорії МКФ, кваліфікатори, відповідність завданням категорії МКФ, очікуваний результат. Заповнення листа інтервенцій: згідно категоріального профілю МКФ відповідальні фахівці реабілітації та втручання.

Практичне заняття: 4 години.

Тема 10: Дісплей МКФ. Аналіз ефективності реабілітаційної допомоги.

Складання дисплею МКФ: порівняння категорійних профілей на різних етапах надання реабілітаційної допомоги (початок та кінцевий результат). Аналіз ефективності реабілітаційної допомоги: за якими категоріями (не) відбулося поліпшення функціонування, які фахівці з реабілітації та які втручання виявилися більш/менш ефективними.

Практичне заняття: 2 години.

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ зп	Назва теми	Кількість годин	
1	Тема 1. Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності	2	2
2	Тема 3. Структура МКФ та коди класифікації	2	
3	Тема 5. Кваліфікатори МКФ	2	2
4	Тема 6. Базові набори МКФ	2	
5	Тема 8. Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ	2	2
РАЗОМ:		10	6

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ теми	Назва теми	Кількість годин	
1	Тема 1. Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності	2	

2	Тема 2. Потреба у Міжнародній класифікації функціонування та її цілі	2	2
3	Тема 3. Структура МКФ та коди класифікації	2	
4	Тема 4. МКФ браузер	2	
5	Тема 6. Базові набори МКФ	2	
6	Тема 7. Підбір інструментів оцінювання до категорій МКФ	2	
7	Тема 8. Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ	2	
8	Тема 9. Складання профілю функціонування та листа інтервенцій за МКФ.	4	
9	Тема 10. Дисплей МКФ. Аналіз ефективності реабілітаційної допомоги	2	2
РАЗОМ:		20	4

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	Тема 1. Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності Завдання: ознайомитися зі складовими інтегрованої біопсихосоціальної моделі функціонування та обмеження життєдіяльності, навести приклади	6	10
2	Тема 2. Потреба у Міжнародній класифікації функціонування та її цілі Завдання: ознайомитися з історією прийняття Міжнародної класифікації функціонування.	6	
3	Тема 3. Структура МКФ та коди класифікації Завдання: ознайомитися з третім та четвертим рівнями класифікації	6	10
4	Тема 4. МКФ браузер Завдання: навчитися користуватися МКФ браузером	6	10
5	Тема 5. Кваліфікатори МКФ Завдання: навчитися ставити кваліфікатори МКФ	6	10
6	Тема 6. Базові набори МКФ Завдання: ґрунтовно ознайомитися з базовими наборами для різних нозологічних груп та станів організму, скласти (підібрати) набір для свого пацієнта	6	10
7	Тема 7. Підбір інструментів оцінювання до категорій МКФ. Завдання: підібрати інструменти оцінювання до категорій МКФ для свого пацієнта, співставити їх шкалу оцінки з кваліфікаторами МКФ	6	10
8	Тема 8. Використання МКФ в керуванні реабілітацією. Інструменти документування на основі МКФ Завдання: вивчити складові частини інструментів документування за МКФ, підготувати форми документів для свого пацієнта	6	10
9	Тема 9. Складання профілю функціонування та листа інтервенцій за МКФ. Завдання: скласти профіль функціонування та лист інтервенцій для свого пацієнта	6	
10	Тема 10. Дисплей МКФ. Аналіз ефективності реабілітаційної допомоги Завдання: заповнити дисплей МКФ для свого пацієнта, зробити аналіз ефективності реабілітаційної допомоги	6	10
Разом		60	80

ЗАЛКОВІ ВИМОГИ

Проходження курсу аспірантом

Аспірант відповідальний за виконання передбачених завдань протягом усього курсу, включаючи:

1. Присутність та активна участь на заняттях;
2. Виконання самостійної роботи;

3. Поточний модульний контроль;
4. Виконання ІНДЗ.

Види контролю: поточний і підсумковий

Форма підсумкового контролю: залік

Поточний контроль передбачає індивідуальний, парний, груповий контроль в залежності від кількості аспірантів; усний :презентації на семінарських заняттях, групове обговорення, дискусія; тести, а також контроль за допомогою дистанційної платформи, гугл-форм.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання та базується на результатах поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано».

Для зарахування аспірант повинен отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше, ніж 60% від максимальної суми балів за навчальний курс.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Кількість балів	ЗМ 1					ЗМ 2				
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10
Практичні заняття (30 б)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Самостійна робота (30 б)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Поточний модульний контроль (20 б)	10					10				
ІНДЗ (20 б)	20									

Максимальна сума балів, яку може отримати аспірант виконавши усі вимоги та завдання – 100 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 61 бал (60%).

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності аспіранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання аспірантами ІНЗД прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Планування та документування за МКФ у фізичній терапії» – це вид науково-дослідної роботи аспіранта, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Вид ІНДЗ, вимоги до нього та оцінювання:

ІНДЗ представляється у вигляді **творчого проекту** **зактуальної проблеми** за тематикою **дисципліни у відповідності до наукової теми аспіранта**

- авторське бачення впровадження МКФ в напрямку власних досліджень в практичну діяльність фізичних терапевтів (прогноз, перспективи, обґрунтування, приклади тощо)

Оцінюється повнота і творчий підхід до викладу.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	9–10	Відмінно
Достатній	7–8	Добре
Середній	5–6	Задовільно
Низький	0–4	Незадовільно

Оцінювання аспіранта Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ВИМОГИ КУРСУ

Кожен аспірант повинен виконати усі завдання курсу. Усі письмові завдання подаються не пізніше визначеної викладачем дати. Завдання надсилаються електронним файлом на поштову скриньку або завантажуються на он-лайн платформу курсу.

Лише за умови попереднього узгодження із викладачем завдання можуть бути подані після фінального терміну, однак, оцінка за виконану роботу знижується на 10% за кожен прострочений день.

За прогрес знань та навичок впродовж курсу аспірант несе особисту відповідальність. У разі виникнення питань, непередбачуваних ситуацій, які утруднюють або унеможливають відвідування заняття та вчасне виконання завдання аспірант повинен особисто повідомити про це викладача та отримати від нього інструкції, щодо можливих дій.

Плагіат і академічна доброчесність. Плагіат визначається як використання слів та / або думок та / або ідей іншого та репрезентування їх як власних, без належного посилання на автора чи джерело. Незалежно від того, чи плагіат буде навмисним чи ненавмисним це призведе, як мінімум, до оцінки 0 балів для такого завдання.

Академічна не доброчесність включає, але не обмежується наступним:

- копіювання роботи одногрупника цього або попереднього років навчання,
- використання «шпаргалок» під час опитування,
- розголошення питань контрольної роботи,
- подавати та представляти завдання, виконані без дотримання вимог; завдання, результати яких не відповідають дійсності, виконані не чесно та сумлінно; не є автентичними, без посилань на джерела, які використовувалися у завданнях (включаючи веб-сайти); подавати роботу, яку виконували не ви особисто.

Виконане завдання, яке було визнано таким, що не відповідає академічній доброчесності

мінімум буде оцінено на 0 балів.

ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Усі завдання оцінюються викладачем у термін не більше 2 тижнів після отримання виконаного аспірантом завдання.

Усі завдання (якщо немає іншої вимоги) завантажуються на сайт навчальної он-лайн платформи. Інформація, що завдання завантажено довідома викладача навчального курсу.

Результати та оцінки за виконані роботи є доступними для аспірантів у індивідуальному режимі та не є доступними іншим учасникам навчального курсу.

Питання, щодо результатів оцінювання завдань можуть задаватися аспірантами впродовж тижня після отримання результатів в режимі листування електронною поштою або у месенджері на он-лайн платформі навчального курсу.

ЗАЛКОВІ ПИТАННЯ

1. Дайте характеристику інтегрованої біопсихосоціальної моделі функціонування та обмеження життєдіяльності. Взаємозв'язок між компонентами.
2. Охарактеризуйте складові біопсихосоціальної моделі функціонування: Стан організму. Структури та функції організму. Активність та участь. Фактори контекстуальні. Фактори середовища. Особистісні фактори.
3. Охарактеризуйте історію Міжнародної класифікації функціонування.
4. Назвіть чинники, з якими пов'язане функціонування та обмеження життєдіяльності.
5. Назвіть цілі МКФ. Як пов'язане МКФ та МКХ.
6. Охарактеризуйте структуру МКФ.
7. Назвіть основи кодування МКФ та частини класифікації, їх компоненти та розділи.
8. Назвіть розділи структур та функцій організму, розділи діяльності та участі, розділи факторів середовища.
9. Охарактеризуйте чотирьохрівневу класифікацію МКФ.
10. Назвіть категорії МКФ уточнені та не уточнені.
11. Дайте характеристику МКФ браузеру, особливостей роботи з ним.
12. Розкрийте поняття про кваліфікатори.
13. Назвіть та охарактеризуйте кваліфікатори для структур організму.
14. Назвіть та охарактеризуйте кваліфікатори для функцій організму.
15. Назвіть та охарактеризуйте кваліфікатори МКФ на рівні активності та участі.
16. Назвіть та охарактеризуйте кваліфікатори факторів середовища.
17. Назвіть та охарактеризуйте інструменти оцінювання та кваліфікатори МКФ.
18. Охарактеризуйте поняття базового набору МКФ.
19. Охарактеризуйте базові, комплексні та скорочені набори МКФ.
20. Охарактеризуйте мінімальні набори МКФ 7 та МКФ 30, мету їх використання.
21. Охарактеризуйте інструменти документування на основі МКФ.
22. Дайте характеристику реабілітаційного циклу, його поняття, складові.
23. Дайте характеристику листа оцінювання за МКФ.
24. Дайте характеристику категорійного профілю пацієнта за МКФ.
25. Дайте характеристику листа інтервенцій та цілей втручань згідно категоріального профілю МКФ.
26. Дайте характеристику дисплея МКФ.
27. Яким чином підбираються інструменти оцінювання за категоріями МКФ?
28. Як скласти власний набір МКФ?
29. Які документи МКФ дають інформацію про планування реабілітаційної допомоги?
30. Які документи МКФ дозволяють оцінити якість та проаналізувати ефективність реабілітаційної допомоги?

ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ / пер. з англ. ВООЗ 2001 р. МОЗ України. Київ, 2018. 259 с.

Допоміжна:

1. Біла Книга з фізичної та реабілітаційної медицини в Європі (3rd edition of *The White Book of Physical and Rehabilitation Medicine in Europe*). Український журнал фізичної та реабілітаційної медицини. №2, 2018.
2. Герцик А. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: монографія / Андрій Герцик. – Львів : ЛДУФК, 2018. 388 с.
3. Ерготерапія Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету / Швесткова О, Свецена К. та кол. Перек.з чеської, Київ, 2019. 196 с.
4. Фізіотерапія Підручник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня бакалаврського напрямку підготовки «Фізіотерапія» на 1-у медичному факультеті / Швесткова О., Сладкова П. й кол. Пер.з чеською, Київ, 2019, 196 с.
5. Физиотерапия. Классический курс / под. ред. С. Б. Портера ; пер. с англ. Санкт- Петербург, 2014. 764 с.
6. Фізична реабілітація : анот. бібліогр. покажч. / уклад. Ірина Свістельник. – Київ : Кондор, 2021. – 1162 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет:

1. МКФ браузер URL:<https://apps.who.int/classifications/icfbrowser/>
2. МКФ базові набори URL: <https://www.icf-core-sets.org/>
3. PubMed (Науково-доказова база) URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.
4. Науково-доказова база з питань фізичної терапії (всесвітня). URL: <http://www.pedro.org.au>.
5. База інструментів оцінювання у фізичній терапії URL: <https://www.sralab.org/lifecenter/resources/rehabilitation-measures-database>