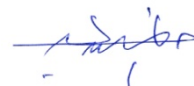


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи



АЛЬ ХУССИНИ Мохаммед Кадом Махди

**НАУЧНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
В АРАБСКИХ СТРАНАХ**

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор

Федотова Ольга Дмитриевна

Ростов-на-Дону – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Введение	3
Глава 1. Методологические основы исследования педагогических проблем физического воспитания и спорта в странах арабского Востока	16
1.1. Геокультурный подход к исследованию проблем физического воспитания и спорта в странах арабского Востока	16
1.2. Цивилизационный и системный подходы к исследованию проблем физического воспитания и спорта в арабских странах	24
1.3. Тезаурусный подход к исследованию проблем культуры, физического воспитания и спорта	29
1.4. Биографический подход к исследованию проблем физического воспитания и спорта	36
Выводы по первой главе	40
Глава 2. Задачи, методы и организация исследования	42
2.1. Цель, задачи и методы исследования	42
2.2. Концептуальные основы и логика исследования	44
2.3. Этапы исследования и представление результатов	48
Выводы по второй главе	53
Глава 3. Историко-теоретические проблемы физической культуры и спорта в странах арабского Востока	55
3.1. Исторические предпосылки становления и развития физической культуры в ранних цивилизациях Ближнего Востока и Северной Африки	55
3.2. Национальные виды спорта в странах арабского Востока: традиция и новые тенденции	78
Выводы по третьей главе	91
Глава 4. Становление и трансформация целевой направленности и содержания современного физического воспитания и спорта в странах арабского Востока	95
4.1. Участие спортсменов из арабских стран в спортивных соревнованиях всемирного и национального уровней	95
4.2. Особенности современного физического воспитания и спорта в арабских странах: наукометрический и содержательный дискурсы	112
4.3. Представление проблем физической культуры и спорта стран арабского Востока в современном образовательном дискурсе	130
Выводы по четвертой главе	147
Заключение	149
Список литературы	154
Приложения	168

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Арабский мир внес большой вклад в сокровищницу мировой культуры. Физическая культура и спорт всегда играли большую роль в культурно-историческом развитии стран арабского мира. Закономерности развития физической культуры имеют всеобщий характер. Но понимание специфики развития отдельных регионов, в частности, стран арабского Востока, не находится в соответствии с уровнем теоретической разработки проблем физической культуры и спорта. В России, как и в других европейских странах, отсутствует целостное представление о современных тенденциях их развития. Преобладает евроцентрический подход к истории спорта в арабских странах, восточные формы физической культуры оцениваются как имеющие региональное значение по сравнению с олимпийскими видами спорта. Это может быть объяснено 1) языковыми барьерами и 2) сложностями в понимании этноконфессиональных особенностей арабского мира, который не является единым и активно развивается.

Состояние разработанности проблемы исследования. В настоящее время в науке отмечается интерес к актуальным проблемам стран арабского Востока. Вопросы экономики рассмотрены в работе Л.Н. Руденко¹ и В.А. Мельянцева². Отдельные аспекты современной политики проанализированы в трудах А.В. Демченко, А.В. Букина, R. Schleifer и I. Tamir³. К проблемам повседневной культуры народов арабских

¹ Руденко Л.Н. Перспективы цифровой трансформации экономики арабских стран // Российский внешнеэкономический вестник. 2019. № 5. С. 92-108.

² Мельянец В.А. Экономика и экономическая политика арабских стран // Международная экономика. 2019. № 3. С. 53-66.

³ Демченко А.В. Внутренние факторы формирования внешней политики стран арабского Востока // Вестник МГИМО Университета. 2010. № 1 (10). С. 153-165; Букин А. В. Посредническая политика Катара в арабских странах // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2014. № 3. С. 96-100.; Schleifer R. The use of sport in the Arab-Israeli conflict // Israel affairs. 2018. Т. 24. Вып.1. Стр.: 45-61

стран обращались И.Ф. Макарем и А.П. Криворучко⁴. Образование в арабских странах как социокультурный феномен рассмотрено в исследованиях Г.И. Ибрагимова и К.О. Просюковой⁵, А.Б. Панькина⁶, Д. Аласаад⁷, А. Алимжидель⁸. Проблемы региональной направленности подготовки специалистов по физической культуре и спорту исследованы Д.Н. Платоновым, А.Н. Тамбовским, И.А.Черкашиным, Л.Л. Платоновой⁹

Проблемы физической культуры и спорта в странах арабского мира являются объектом научных исследований в трудах зарубежных и российских ученых. Рассмотрение проблемы спорта в арабских странах связано с определением периодов существования современных государств, заселенных арабским населением как носителем национальной арабской культуры. Имеются многочисленные работы, посвященные физической культуре и спорту в Египте¹⁰. Однако авторы исследований, характеризуя самобытную систему физического воспитания как проблему соблюдения религиозных ритуалов, преимущественно делают акцент на Древнем Египте или его существовании в качестве византийской провинции (до арабского завоевания в VII веке, с 639 по 654 год). Вопросы физической культуры в контексте исследования

⁴ Макарем И.Ф. Влияние арабской культуры и искусства на развитие международного туризма в странах ближнего Востока // Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы. 2013. № 1. С. 223-226; Криворучко А.П. Культура повседневности народов арабских стран. М., 2012. 266 с.

⁵ Ибрагимов Г.И. К вопросу организации виртуального образовательного пространства (на примере сирийского виртуального университета) // European Social Science Journal. 2015. № 5. С. 154-157.

⁶ Панькин А.Б. Ознакомление с воздушным транспортом и «профессиями неба» в арабской и греческой учебной книге // Мир науки. 2018. Т. 6. № 6. С. 52.

⁷ Аласаад Д. Становление и развитие теории профессионального образования в наследии сирийского педагога Абдуллы Абдулдайма: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08. Ростов н/Д., 2018. 146 с.

⁸ Абдулла Алимжидель. Основные направления демократизации школьного образования в арабских странах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1992. 19 с.

⁹ Платонов Д.Н. Региональная направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. 2019. № 7. С. 5-7.

¹⁰ Грабовская Н.Н. Физическая культура Древнего Египта: дис. канд пед. наук: 13.00.08. Л., 1975. 196 с.; Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. М., 2008. 303 с.; Лутков В.В. Социально-исторические основы физического воспитания и спорта в арабских странах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб., 1994. 196 с.; Кун В. Всеобщая история физической культуры и спорта. М., 1982. 398 с.; Eichel W. Illustrierte Geschichte der Körperkultur. Berlin, 1984. 335 S.; . 1951 ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، بغداد ، الجزء الأول ، الطبعة الأولى ، الحضارة القديمة ، ص: فلسفة التربية البدنية ، نذر هاشم الخطيب ، مقامة في تاريخ بغداد ، 1989 م . 160

культуры древнего Ирака предприняты в трудах арабских ученых¹¹; фундаментальные исследования развития физического воспитания в Аббасидском халифате /العباسيون/ (750 – 1543 гг.) были проведены С. Хассаном¹². Ряд авторов рассматривает проблемы физической культуры и спорта в странах арабского мира сквозь призму философии ислама¹³. Различным аспектам проблемы физической культуры в арабских странах посвящены работы А.Б. Панькина и Г.Ф. Карповой¹⁴, В.В. Луткова¹⁵, Никитина С.Н.¹⁶

Аль Баттатауи Газван Фзис Мухсен в диссертации, посвященной исследованию современного состояния системы физического воспитания в школах Ирака (2015), выделил факторы, способствующие совершенствованию данной системы¹⁷. Школьной тематике посвящена диссертация Джассим Рана Абдальссатар Джассим¹⁸ «Развитие готовности иракских студентов – будущих преподавателей физической культуры к формированию здорового образа жизни у школьников» (2011). Систему физического воспитания школьников, проживающих в странах арабского региона с позиций учета лимитирующих социальных и климатических факторов охарактеризовал Риссан Хребут Маджид¹⁹.

¹¹ طه باقر واخرون ، تاريخ العراق القديم ، الجزء الاول ، سليم دلة. تاريخ العراق القديم ، الطبعة الاولى ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 م مطبعة وزارة التعليم العالي ، 1957م

¹² صلاح حسن ، المصارعة في العصر العباسي ، الموصل ، مجلة جامعة الموصل العدد 6 ، 1980 م .

¹³ امين انور الخولي ، عبد الرزاق الطائي ، التربية الرياضية في التراث العربي والاسلامي ، الجزء الاول ، عمان ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، 1999 م . الرياضة والحضارة الاسلامية ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 .

¹⁴ Панькин А.Б. Популяризация спорта как элемента образа жизни в учебной книге для студентов, изучающих арабских язык // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 4. С. 19.

¹⁵ Лутков В.В. Социально-исторические основы физического воспитания и спорта в арабских странах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 1994. 190 с.; Lutkov V.V. Physical education and sports: examining a modern islamic perspective // Инновации и традиции в арабистике и исламоведении: сборник статей в честь профессора Олега Ивановича Редькина. СПб., 2019. С. 254-261.

¹⁶ Никитин С.Н. Абу-Али Хусейн Ибн Абдуллах Ибн Сина о классификации физических упражнений и их применении [Электронный ресурс]// Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т.7. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN619.pdf> (дата обращения: 26.10.2018).

¹⁷ Аль Баттатауи Газван Фзис Мухсен. Национальные особенности становления и развития системы физического воспитания в Ираке: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Тамбов, 2015. 27 с.

¹⁸ Джассим Рана Абдальссатар Джассим. Развитие готовности иракских студентов – будущих преподавателей физической культуры к формированию здорового образа жизни у школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Воронеж, 2011. 151 с.

¹⁹ Риссан Хребут Маджид. Система физического воспитания школьников стран Арабского региона при учете анализа лимитирующих социальных и климатических факторов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. М., 1998. 280 с.

А.Д. Катом²⁰ анализировал социально-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузах Ирака в период освобождения от британского протектората до начала 80-х годов XX века. Отдельные аспекты физической воспитания в арабских странах затронуты в публикациях на русском языке. Острые вопросы развития физической культуры в Сирии анализировали С. Бакунас²¹, А.М. Эль-Сасс²² и Эль-Барси Фейсал²³, в Йемене – Д.П. Вуколин²⁴, в Алжире – Ю.Т. Жуковский и Ю.В. Кравченко²⁵, в Тунисе – Мадани Брахим²⁶, в Ливане – Тартух Тони Фаузи²⁷, в Иордании – Фаиз Абу Арида и Имад Абдель Хак²⁸.

Можно констатировать, что имеет место фрагментарное исследование проблем физической культуры и спорта в арабских странах в динамике их включения в современную систему всемирных связей в области спорта. Исследования относятся к ситуации, характерной для развития физической культуры и спорта в прошлом веке. Это свидетельствует о недостаточной информированности российских теоретиков образования, культуры и спорта о процессах, связанных с современными тенденциями развития стран арабского мира в контексте анализа специфики проявления глобальных тенденций и их влияния на современные спортивные и образовательные практики.

²⁰ Катом Ахмед Джавад. Социально-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузах Ирака. Л., 1983. 228 с.

²¹ Бакунас С. Развитие физической культуры в Сирии // Материалы 30-й научной конференции преподавателей Литовского института физической культуры и кафедр физического воспитания вузов Литвы. Каунас, 1976. С. 720-722.

²² Эль-Сасс А.М. Проблемы организации и управления физической культуры и спорта в Сирийской Арабской Республике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.00. М., 1980. 20 с.

²³ Эль-Барси Фейсал. Организационное совершенствование системы спорта в Сирийской Арабской Республике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.00. Киев, 1983. 20 с.

²⁴ Вуколин Д.П. Некоторые вопросы развития физической культуры в Йемене на современном этапе – теория и методика физического воспитания // Ученые записки Ташкентского государственного педагогического института. Т. 134. Ташкет, 1975. С. 116 – 120.

²⁵ Жуковский Ю.Т., Кравченко Ю.В. О развитии физической культуры и спорта в Алжирской Народной Демократической Республике // Теория и практика физической культуры. 1981. № 6. С. 52-55.

²⁶ Мадани Брахим. Система подготовки физкультурных кадров в тунисе и основные направления ее развития с использованием опыта СССР: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.00, М., 1985. 22 с.

²⁷ Тартух Тони Фаузи. Организация системы управления физической культурой в Ливане: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.00. Л., 1986. 22 с.

²⁸ Фаиз Абу Арида и Имад Абдель Хак. Домашние задания как фактор улучшения физического состояния школьников Иордании // Теория и практика физической культуры. 1993. № 2. С. 47.

Данное рассогласование определило выбор тематического поля исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: в чем заключается качественное своеобразие исторического развития физического воспитания и спорта в современных арабских странах, каковы тенденции их развития?

Охарактеризованная проблема обусловила выбор **темы исследования**: «Научно-исторические основы физического воспитания и спорта в арабских странах».

Цель исследования – определить научно-исторические основы физического воспитания и спорта в арабских странах, показать тенденции их развития.

Объектом исследования являются научные источники, отражающие проблемы физического воспитания и спорта в их педагогической проекции и представляющие как труды научно-теоретического характера, так и сферу спортивно-педагогической практики.

Предмет исследования – научно-исторические основы физического воспитания и спорта в арабских странах арабского Востока.

Гипотезы исследования.

1. Возможно, что на становление и развитие педагогических взглядов и теоретических концептуализаций в области физического воспитания в арабских странах оказали влияние не только философские, религиозные и культурные традиции, отражающие потребности населения и военно-политические стратегии, но и сказалось влияние интеграционных тенденций.

2. Возможно, что развитие спорта в арабских странах подчинено общим тенденциям развития спорта в эпоху глобализации. Однако оно может иметь свои специфические особенности, связанные с культурной традицией, экономикой, политикой и историей. Комплексное исследование позволит выявить общее и особенное, а также закономерности развития спорта в арабских странах в период их вхождения в систему всемирных связей в области спорта.

3. Возможно, что особенности проблемно-тематической направленности трудов в области физического воспитания и спорта в странах арабского мира и тенден-

ции их развития можно выявить путем использования объективных наукометрических процедур и индикаторов применительно к целостным источниковым массивам международного уровня, представляющим тематические научные публикации.

4. Возможно, что исследование широкого спектра новых практик спорта, разработанных теоретиками, и их отражения на эксплицитном уровне научного знания (в учебных книгах) позволит выявить тенденции, характерные для современного этапа развития физической культуры и спорта стран арабского мира в контексте включения в систему всемирных связей в области спорта.

Для реализации цели и проверки гипотез были поставлены и решены следующие исследовательские задачи:

1. Выявить качественное своеобразие и дать характеристику историко-педагогическим предпосылкам становления и развития теории физической культуры и спорта в странах арабского Востока.

2. Дать характеристику национальным видам физического воспитания и спорта в арабских странах в различные периоды их истории; на основе исследования истории становления и развития нового вида арабского спорта – трансбола – показать особенности интеграции национального и мирового спорта.

3. Систематизировать сведения об участии арабских стран в Олимпийском движении и соревнованиях национального уровня; определить критерии и представить периодизацию олимпийского движения в арабских странах.

4. Установить тематическую направленность разработки научных знаний в области спорта в отношении арабских стран.

5. Охарактеризовать современные педагогические проекции представления проблем физической культуры и спорта стран арабского Востока в образовательной практике.

Теоретико-методологическим основанием исследования послужили следующие концепции и отдельные идеи: теория социальных эстафет (Розов М.А., Сычев Л.С.), идея значимости историко-теоретических исследований как средства по-

вышения эффективности специально-научной работы (Богуславский М.В., Борисенков В.П., Корнетов Г.Б., Краевский В.В.), общефилософские аспекты осмысления донаучных знаний как предпосылки разработки теории (Лекторский В.А., Ракитов А.И., Степин В.С.), идеи глобального и поликультурного образования, их влияния на социальные практики (Гукаленко О.В., Панькин А.Б., Черкашин И.А.), положение о необходимости исследования понятийно-категориального аппарата отдельных отраслей научного знания (Микешина Л.А., Полонский В.М., Розин В.М., Федотова О.Д.), современные философские, социально-психологические, культурологические и педагогические концепции, обосновывающие геокультурный, цивилизационный, системный, тезаурусный, биографический подходы к исследованию проблем науки и культуры, включая проблемы образования и спорта.

Методы исследования. Использовались теоретические (анализ, синтез, обобщение, генерализация, сравнение, аналогия) и эмпирические методы исследования (анкетный опрос специалистов по спорту и спортсменов из арабских стран, беседа). Из специальных методов исследования были использованы историко-генетический, историко-типологический и историко-сравнительный методы, а также наукометрические методы (контент-анализ, кластерный метод, метод ситуационного анализа). Использовались приемы обработки данных с применением статистических пакетов «Excel» для анализа и обобщения эмпирических данных, их графической визуализации.

Источниковую базу исследования составили:

– юридическая литература, философская, науковедческая, историко-педагогическая, психологическая научная литература по проблемам физического воспитания и спорта, теории спортивной тренировки и подготовки кадров для сферы спортивного менеджмента;

– литературные источники, в том числе эпические произведения «Эпос о Гильгамеше» (شم ا جل ج دم حم لم)²⁹, «Жизнь и подвиги Антары» (ي س ب ع ل ا د ا د ش ن ب ق ر ت ن ع)³⁰, «Кыссат аль ми' радж» («Сказание о вознесении пророка Мухаммеда на небо»)³¹;

– материалы специализированных сайтов, посвященных спортивной и этнической проблематике: <http://ethnosport.ru>, <http://www.qatarolympics.org>, www.insidethegames.biz, <https://sheikhmohammed.ae/ar-ae/Pages/home.aspx>.

– тексты арабских, киргизских и российских учебников и учебных пособий, отражающих спортивную проблематику;

– автобиографические источники, авторами которых являются известные арабские спортсмены и государственные деятели, принадлежащие к правящим династиям и участвующие в спортивной жизни арабских стран в качестве не только спортсменов, но и меценатов, спонсоров (موتك م ل ا د ش ا ر ن ب دم حم م, مكتوم ل ا ر ش ح ن ب دم حم ن ب دم ح ا)³²;

– справочная литература – словари, справочники, энциклопедии, тезаурус ЮНЕСКО, каталоги, путеводители.

Использовались данные официальных информационно-аналитических и библиографических баз на английском, русском и арабском языках, электронные ресурсы Российской государственной библиотеки и наукометрической базы ProQuest, материалы зарубежной и отечественной педагогической и спортивной периодики, диссертационные исследования, монографии по проблемам физического воспитания и спорта, материалы научных симпозиумов и конференций.

Достоверность и обоснованность полученных результатов.

²⁹ George A. R. The Epic of Gilgamesh: the Babylonian Epic Poem and Other Texts in Akkadian and Sumerian. London, 2003. 150 p.

³⁰ Жизнь и подвиги Антары. М., 1968. 456 с.

³¹ George A. R. The Epic of Gilgamesh: the Babylonian Epic Poem and Other Texts in Akkadian and Sumerian. London, 2003. 150 p.

³² موتك م ل ا د ش ا ر ن ب دم حم م, مكتوم ل ا

В исследовании использован широкий спектр источников на русском, арабском и английском языках, которые позволяют анализировать проблемы развития физической культуры и спорта в ретроспективе и на современном этапе.

Опора на требования цивилизационного, геокультурного и системного подходов позволяет рассматривать проблемы развития физической культуры и спорта в контексте их географической и культурной обусловленности, а также анализировать современные формы объективации научного знания на эксплицитном и имплицитном уровнях.

Применение широкого спектра теоретических методов и визуализации результатов, полученных при их использовании, позволяет использовать инструменты статистической обработки данных, включенных в пакеты программы Microsoft Excel.

Основные результаты, полученные лично диссертантом их научная новизна.

1. Выявлен, охарактеризован и введен в научный оборот не исследованный ранее пласт зарубежной литературы по проблемам педагогики спорта, относящийся к проблемам развития физической культуры и спорта в странах арабского мира.

2. Систематизированы взгляды арабских мыслителей, педагогов, теологов по проблемам влияния факторов природной среды и религиозной культуры на становление и развитие теории и практики физического воспитания и спорта в странах арабского мира.

3. На основе контент-аналитического исследования выявлены особенности отражения проблем физической культуры и спорта в арабских странах в наукометрическом и содержательном дискурсах.

4. Описаны оригинальные виды национального спорта, получившие распространение в странах арабского мира, в историческом и современном вариантах их практик.

5. Установлено, что содержание арабских учебных книг, отражающее проблемы спорта, в отличие от учебников из стран СНГ, не ориентировано на ознаком-

ление с национальными арабскими видами физической культуры и спорта, не способствует формированию национальной идентичности.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Установлены предпосылки возникновения и развития отдельных видов национального спорта, которые отражены в двух типах источников – философской литературе (доисламский период), мусульманских учебных книгах (период ислама) и средневековых трудах по медицине.

2. Выделены критерии периодизации участия арабских стран в олимпийской движении и национальных соревнованиях – «интенсивность участия стран» и «количество медалей».

3. Установлены особенности представления спортивной тематики в арабских учебных книгах для детей младшего школьного возраста по сравнению с аналогичной информацией в киргизских учебниках как азиатской страны, население которой исповедует ислам.

4. Доказано, что тематика исследований в области физической культуры и спорта в трудах арабских теоретиков нацелена на формирование теории спорта высоких достижений, в то время как европейские авторы активно обсуждают политические, экономические, этно-конфессиональные и воспитательные проблемы спорта.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для дальнейшего исследования проблем теории педагогики, развивающейся в рамках классической и неклассической традиции, совершенствования образовательных технологий, дидактического обеспечения гуманитарных практик, обращенных к вопросам физической культуры, национальной и конфессиональной самоидентификации личности. Материалы могут быть использованы в курсах теории и методики физического воспитания, истории спорта, философии науки и философии образования, педагогики, истории педагогики, теории сравнительной педагогики и методологии для студентов, в системе повышения квалификации работников образования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Появление современной теории, определяющей практику физического воспитания и спорта в арабских странах, имело глубокие историко-культурные предпосылки. Их идейными источниками в доисламский период явились труды арабских философов, культурное наследие, запечатленное в артефактах и отражающее необходимость удовлетворения витальных потребностей, а также в реализации военно-политических стратегий и участия в духовных ритуалах и практиках. В исламский период идейным источником является Коран, естественно-научной базой – наблюдения за практикой изменения специально организованной физической активности и результаты врачебных практик.

2. Развитие спорта в странах арабского мира находится под влиянием двух разнонаправленных тенденций. С одной стороны, прослеживается тенденция к сохранению национальных видов спорта и культурных практик, что находит отражение в поддержке национальных видов спорта в форме создания спортивных школ, проведения соревнований и фольклорных праздников. С другой стороны, наблюдается стремление к интеграции, что выражается в заимствовании правил проведения соревнований, разработке новых видов спорта (трансбол), сочетающих национальные и европейские традиции коллективной игры. Стремление продвинуть эту игру на международный уровень путем включения в состав олимпийских видов спорта свидетельствует о желании представить национальные виды спорта на самом высоком уровне.

3. Арабские страны являются участниками спортивных состязаний олимпийского и регионального уровней. Участие в олимпийском движении стран арабского мира может быть представлено как последовательная смена пяти периодов, выделенных по двум критериям – «интенсивность участия стран» и «количество медалей». В настоящее время наблюдается тенденция к интенсификации участия арабских стран в региональных соревнованиях, организованных по принципу этнической и конфессиональной принадлежности при сохранении стабильного участия в олим-

пийской движении, сопровождающемся уменьшением наград всех уровней. Включение в региональные соревнования национальных видов спорта воспринимается как реализация идеи развития национальной и религиозной идентичности и единства.

4. О стремлении перейти на международный уровень представленности в области спорта свидетельствуют данные, полученные по вопросам включения спортсменов из арабских стран в динамику академической и спортивной мобильности. Новой тенденцией является представление в учебных книгах материалов, в которых спортивная тематика 1) подается одновременно на арабском и английском языке; 2) не содержит упоминаний о национальных видах спорта; 3) отражает в дидактических иллюстрациях не представителей арабского мира, а европейцев.

5. Разработка проблем физического воспитания и спорта, представленная в международных наукометрических базах, свидетельствует о различных подходах арабских и неарабских исследователей. Представители неарабского мира делают содержательный и логический акценты на политических, этноконфессиональных, экономических, социальных аспектах проблемы, в то время как арабские авторы уделяют основное внимание проблемам организации и научного обеспечения тренировочного процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертации обсуждались на заседаниях кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ЮФУ (2018), были представлены на XVIII Международной научно-практической конференции «Вопросы современных научных исследований» (Омск, 19 февраля 2018), на I Международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ» (Донецк, 28 мая 2018), I Международной конференции «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества» (ICTDPP-2019) (Ростов-на-Дону, 22-23 ноября 2019).

Материалы диссертационного исследования используются в учебном процессе Южного федерального университета (Ростов-на-Дону), Багдадского университета, Донского Государственного технического университета (Ростов-на-Дону).

Публикации. По теме диссертационного исследования опубликовано 9 работ, в том числе 3 работы – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения; четырех глав, включающих двенадцать параграфов; заключения, содержащего выводы, перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка использованной литературы из 145 источника, в том числе 63 – на иностранных языках. Работа иллюстрирована 2 таблицами и 40 рисунками. Объем основного текста составляет 167 страниц.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В СТРАНАХ АРАБСКОГО ВОСТОКА

Для исследования такой сложноорганизованной и мало изученной в российской педагогике темы, как становление и развитие физического воспитания и спорта в странах арабского мира, необходимо обозначить методологические позиции исследования. В современной педагогике наличествуют разнообразные методологические подходы, позволяющие исследовать теоретические позиции, представленные в зарубежном педагогическом знании³³. Специфика объекта исследования предполагает характеристику подходов к исследованию феномена физической культуры, сложившихся в социальных и гуманитарных науках.

1.1. Геокультурный подход к исследованию проблем физического воспитания и спорта в странах арабского Востока

Геокультурный подход основан на одновременном учете географических и культурных факторов, связанных с особенностями политического, социального и экономического развития отдельных стран и регионов, которые имеют определен-

³³ Титова Е.В. Педагогическая методология: анализ отечественных научных подходов [Электронный ресурс] URL: <http://www.emissia.org/offline/2001/824.htm> (дата обращения: 26.10.2018); Бобрышов С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория. Ставрополь, 2006. 300 с.; Богуславский М.В. Методология современного историко-педагогического исследования // Методология педагогики: понятийный аспект. М., 2014. С. 44-59.; Вершинина Н.А. Структура педагогики: методология исследования. СПб., 2008. 313 с.

ную географическую локацию. Следует отметить, что мир арабских стран изменялся исторически, расширяя свои границы.

Данный подход очень важен с точки зрения понимания исторических реалий и отбора материалов для исследования проблем арабской культуры в целом и арабского спорта, в частности. В истории спорта и в истории образования часто обращаются к проблемам становления и развития культуры стран в древности. Например, имеется целый ряд исследований по проблемам обучения, физической культуры и спорта в Древнем Египте. Возникает вопрос, следует ли включать данные аспекты в наше исследование с учетом того факта, что современный Египет (Арабская Республика Египет) является арабской страной. Решить данный вопрос можно только на основе геокультурного подхода, который позволяет определить принадлежность культурного наследия Древнего Египта.

Согласно историческим данным, которые отражены благодаря сведениям, полученным на основе геокультурного подхода, который фиксирует географическое расположение и принадлежность государства к определенной культуре. На Рисунках 1, 2 отражены границы Арабского Халифата.



Рисунок 1 – Арабский Халифат в эпоху Пророка Мухаммеда и правления праведных халифов³⁴

³⁴ Арабский Халифат [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Арабский_халифат (дата обращения: 15.11.2018).



Рисунок 2 – Территория Халифата в 750 г. на карте³⁵

Как следует из анализа исторических и географических данных, Египет был завоеван арабами только в VII веке. После данного завоевания имела место распространение арабской культуры во всех формах ее проявления. Таким образом, подходя к отбору исторических событий и их отражения в культурной жизни стран, не следует ориентироваться не на самые отдаленные периоды их развития. Геокультурный подход дает возможность понимать, что сохранение географического названия страны может повлечь за собой методологическую ошибку и привести к неверной интерпретации современной культуры изучаемой страны.

³⁵ Арабский Халифат [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Арабский_халифат (дата обращения: 15.11.2018).

На Рисунке 3 отражено современное географическое состояние арабских стран.



Рисунок 3 – Современная географическая проекция арабских стран³⁶

Как показано на Рисунке 3, арабские страны занимают значительную часть на современной карте мира. В настоящее время арабский мир состоит из 23 стран с совокупным населением около 345 млн человек и общей площадью приблизительно 13 млн кв. км. В научный оборот введен термин «арабский мир», который в современной трактовке включает арабские страны Ближнего Востока и Северной Африки, в также государства, входящие в современную Лигу арабских государств, которые используют арабский язык в качестве одного из официальных языков. В Приложении А отражены все существующие арабские государства.

В настоящее время существует признанное районирование стран арабского мира. Существует район стран Магриба (لمغرب), к которому относятся арабские страны, расположенные между Сахарским атласом и берегом средиземного моря. Они отражены на Рисунке 4.

³⁶ Арабский мир [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Арабский_мир (дата обращения: 15.11.2018).



Рисунок 4 – Географическое расположение арабских стран Магриба³⁷

Исторически термин «Магриб» в переводе с арабского означает «Там, где закат», то есть запад. К числу стране Магриба относятся Тунис, Ливия, Алжир, Западная Сахара, Мавритания, Марокко. Содержание понятия «страны Магриба» исторически изменялось – в XV – XIX веках сюда относилась Андалусия (мусульманская Испания), Сардиния, Сицилия и Балеарские острова.

Страны, входящие в Магриб, имеют союзнические отношения и входят в Союз арабского Магриба. На Рисунке 5 представлена эмблема данного союза.

³⁷ Арабский мир [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Арабский_мир](https://ru.wikipedia.org/wiki/Арабский_мир) (дата обращения: 15.11.2018).



Рисунок 5 – Эмблема Союза Арабского Магриба³⁸

Эмблема имеет символический смысл. С одной стороны, она отражает контуры стран, входящих в данное геополитическое объединение. С другой стороны, на эмблеме отражены колосья пшеницы и ветка тростника, что символизирует процветание и умение стран строить свою экономику в любых геокультурных условиях.

Вторым большим геокультурным регионом является Машрик (المشرق) (Рисунок 6).



Рисунок 6 – Страны, входящие в Машрик

³⁸ Арабский мир [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Арабский_мир](https://ru.wikipedia.org/wiki/Арабский_мир) (дата обращения: 15.11.2018).

Слово «Машрик» («эль Машрик») переводится с арабского и означает «там, где восход». В настоящее время страны Эль-Машрика включают такие страны, как Сирия, Иордания, Палестина, Ирак, Ливан. Исторически границы Машрика изменялись. Первоначально сюда включались все земли, расположенные на востоке от Аравийского полуострова, восточнее Мекки. В современном состоянии границы Машрика существуют с начала XX века.

Существуют географические районы, которые не входят ни в Магриб, ни в Машрик. Это – государства Аравийского полуострова. Эта территория носит название Эль Араб (جزيرة العربية العربية الجزيرة شبه العرب) – Аравия, пустыня. Аравийский полуостров омывается Красным морем, Персидским заливом, Аравийским морем, Оманским заливом и Аденским заливом. Сюда относятся такие страны, как Саудовская Аравия, Оман, Йемен, Объединенные Арабские Эмираты, Катар, Кувейт, Иордания. В этой историко-географической области находятся святыни зародившегося здесь ислама – Мекка и Медина.

Все арабские народы объединяет единая история и культура, в основе которой лежит ислам. В настоящее время в научной литературе наряду с термином «арабская культура» используется термин «исламская культура» (الإسلامية الثقافة), который не получил однозначной трактовки. Чаще всего он включает средневековую культуру стран Ближнего Востока, Среднего Востока и Средней Азии, а также стран Северной Африки и Юго-Западной Европы, подвергнутых исламизации. С учетом сложного исторического контекста мы будем ориентироваться не на этот термин, а различать два периода истории стран арабского мира – до введения и распространения ислама, и после распространения ислама. Схожая позиция наблюдается в исследовании В.В. Луткова, который также разделял доисламский период и различные периоды ислама (ранний ислам, классический ислам)³⁹.

³⁹ Лутков В.В. Социально-исторические основы физического воспитания и спорта в арабских странах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. СПб, 1994. 153 с.

Как показал анализ, в настоящее время территории, на которых распространена арабская культура, являются значительными. Однако еще до их заселения арабами они имели свои культурные артефакты. Существуют много разночтений относительно того, как называть население стран арабского мира. Например, предлагается всех жителей Арабской Республики Египет называть «египтянами» без уточнения, к какой этнонациональной или религиозной группе (арабы, исповедующие ислам, или копты, исповедующие христианство), относится человек. Кроме того, в силу миграционных процессов и военных завоеваний границы проживания арабского населения постоянно изменялись. Поэтому мы будем рассматривать проблемы физической культуры в историческом аспекте касательно тех территорий, которые 1) ранее, в период древних цивилизаций, входили в географическое пространство современных стран арабского Востока;

2) в настоящее время объединены общим термином «страны арабского мира», то есть по отношению к странам, которые в настоящее время являются самостоятельными государствами и официально имеют в качестве государственного арабский язык (в том числе, наряду с другими государственными языками). При этом мы учитываем, что для названия стран, территорий, ареала расселения могут быть использованы иные термины, например, «арабо-мусульманский Восток», «арабские государства *аль-ислама*» и другие названия.

1.2. Цивилизационный и системный подходы к исследованию проблем физического воспитания и спорта в арабских странах

История возникновения любого социального явления является источником, позволяющим понять и оценить особенности динамики развития данных явлений⁴⁰. Историческое рассмотрение феноменов культуры и социальной жизни позволяет определить последовательность смены условий развития явлений, процессов, а также выделить совокупность общих признаков, объединяющих данные явления, и различий, которые обусловили развитие этих процессов. Методология изучения истории в достаточной степени разработана в исторической науке. Признается, что историческая реальность в различные эпохи характеризуется определенным набором общих черт, познать которые можно на основе группы общеисторических методов научного познания.

В настоящее время подвергается пересмотру формационный методологический подход, в рамках которого история рассматривается как движение от одной общественно-исторической формации к другой. Он связывает изменения, происходящие в общественной жизни, с теми нововведениями, которые обусловлены сменой экономической формации. Исторический процесс трактуется линейно, как смена первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической и коммунистической формаций. В рамках данного подхода большое внимание уделяется проблемам классового конфликта, основанного на экономических и политических интересах. Данному подходу противостоит идея цивилизационного подхода, в рамках которого учитывается специфика исторического развития определенных сообществ, локализованных в определенных регионах в определенные исторические пе-

⁴⁰ Борисенков В.П. Что такое образование сегодня? // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 5. С. 3-8.; Корнетов Г.Б. Педагогическая мысль как феномен развития педагогической науки // Историко-педагогический журнал. 2016. № 1. С. 65-89.

риоды. Данный подход позволяет оценить развитие регионов как сложную, многовекторную и многовариативную динамику развития культуры народов, проживающих на конкретных территориях.

Историческое движение реальности обязательно запечатлено в памятниках культуры, которые отражают интересные факты, практики, подходы. Особенностью применения цивилизационного подхода к исследованию проблем физического воспитания и спорта в арабских странах является тот факт, что границы обитания арабского населения постоянно изменялись в силу активной позиции национальных элит. Данный подход тем более важен, что только на основе анализа сохранившихся материальных свидетельств и устной повествовательной традиции можно восстановить этапы развития культуры представителей арабского мира. При этом согласимся с мнением тех исследователей, которые утверждают, что в настоящее время уже невозможно реконструировать события и образ жизни населения во всей полноте. Течение событий прошлого настолько отдалено от современников, что они не могут почувствовать своеобразия эпохи, выражающейся в ментальности населения, его отношения к явлениям природы и социальной жизни. Определенную помощь в понимании эпохи могут оказать сохранившиеся предметы. Поэтому важнейшим методологическим требованием при исследовании артефактов сохранившейся культуры является требование такой организации исследования, когда познание научной идеи осуществляется последовательно от единичного к особенному, а потом, по мере получения результатов, от общего ко всеобщему.

Теоретики истории выделяют два похода к изучению исторического прошлого в рамках цивилизационного процесса. Первая позиция получила название ретроспективного подхода. Смысл данного подхода заключается в том, что любые явления, процессы и состояния, имевшие место в далеком или не отдаленном прошлом, рассматриваются сквозь призму настоящего. Типичным представителем данной позиции является немецкий философ Ф.В. Шеллинг. Он писал о том, что «историческое повествование, для которого вообще единственным объектом является объяс-

нение данного состояния, могло бы с таким же успехом выносить суждение о прошлом исходя из настоящего, и попытка показать, как из современности можно со строгой необходимостью вывести прошлое, была бы не лишена интереса»⁴¹. В философском наследии Ф. Гегеля идея изучения истории трактуется как идея осознания человеческим духом своей свободы. Для философа историческим является только то, что успело обрести определенную форму объективации в рамках государственной или политической жизни. В трудах Ф. Гегеля введен термин «арена истории», которой первоначально считается геокультурный ареал Азии, и постепенно, по мере развития европейской цивилизации, переносится в страны Европы. Берущее свое начало в трудах Ф. Гегеля и других немецких философов (например, Ф. Шеллинга, И.Г. Фихте, К. Ясперса) понимание истории сквозь призму настоящего получило закрепление в специальном термине – «презентизм». Данный термин происходит от английского слова *present* – «настоящее». Презентизм характерен для многих историков, в том числе арабских историков спорта, которые оценивают техники подготовки к военным походам, игровую (развлекательную) и соревновательную деятельность на основе своего сегодняшнего понимания роли физической активности человека, необходимости его подготовки к труду, обороне, духовному самосовершенствованию.

Вторым направлением в понимании истории является подход, согласно которому история человечества логически укладывается в три эпохи развития наций, которые последовательно сменяют друг друга – божественную эпоху, героическую эпоху и человеческую эпоху. В европейской традиции данная позиция характерна для последователей Дж. Вико⁴². Согласно мнению представителей данного подхода, историю определенного этапа развития нации можно и должно осмысливать только на основе тех представлений, умозрения, оценочных суждений, которые были характерны для представителей анализируемой эпохи и ни в коем случае не накладывать

⁴¹ Шеллинг Ф.В. Система трансцендентального идеализма // Ф.В. Шеллинг. М.: 1987. Т. 1. С. 454.

⁴² Вико Дж. Основания новой науки об общей природе вещей. М.-Киев, 1994. 130 с.

на их трактовку современные мерки оценивания исследуемых артефактов. Те исследователи, которые смотрят на историю нации критически, с долей пренебрежения, снисходительно, не могут оценить историческую действительность объективно, непредвзято. Природа истории явлений, вещей, артефактов должна пониматься из нее самой, оцениваться только в рамках тех ценностей, которые были характерны для периода их возникновения и дальнейшего развития. Настоящее искажает оценку исторической действительности, поскольку его духовная атмосфера является иной, не существовавшей в период зарождения ни одной из перечисленных выше эпох. Понимать историю можно только из нее самой, при этом не сопереживая историческим деятелям и народам, появившимся по воле Провидения и/или творящим свою историю, но предпринимая попытку мысленного присутствия в исследуемой эпохе, ставя себя в позицию беспристрастного исторического наблюдателя. В арабских странах можно обнаружить элементы обоих подходов к пониманию исторического полотна событий, в том числе связанных с оценкой развития представлений о физических возможностях человека, а также практиках достижения целей физического и духовного (религиозного) развития человека определенной эпохи.

Методология цивилизационного подхода представлена в концепциях О. Шпенглера, М. Вебера и других философов. В педагогической проекции данный подход получил развитие в трудах Г.Б. Корнетова⁴³.

Цивилизационный подход реализуется при помощи различных методов, каждый из которых предназначен для исследования определенных установок исследователей прошлого. *Историко-генетический метод*, который получил широкое распространение в современной науке, позволяет определить единичное, особенное, общее и всеобщее, характерное для определенного этапа развития истории, на основе ретроспективного взгляда на характерные для этого периода развития события и процессы. В основе использования данного метода лежит идея выделения стадий разви-

⁴³ Корнетов Г.Б. Развитие историко-педагогического процесса в контексте цивилизационного подхода: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1994. 64 с.

тия общества. Применение историко-генетического метода позволяет провести хронологическое описание, и на его основе выделить периоды, в которых интересующее его явление проявлялось в зачаточном, а затем в наиболее ярком, развернутом виде, за которым следует период затухания, постепенной утраты типичных признаков, перерождения или трансформации анализируемых явлений, процессов, объектов.

При изучении исторических явлений применяется *историко-типологический метод*. Он сводится к упорядочиванию сведений о развитии определенных явлений или процессов в их ретроспективе. Метод основан на идее возможности группировки определенных событий на основе того или иного критерия, выделенного на основе фиксации определенных признаков. Многие исследователи полагают, что типологизация близка к методу анализа и следующего за ним синтеза, что позволяет охарактеризовать фрагменты исторического процесса на новой сущностной основе, показать с новых позиций качественную определенность исследуемого процесса, объекта, артефакта, исторического источника.

Историко-сравнительный метод обладает широкими познавательными возможностями. При помощи сравнения, в основе которого положена логическая операция аналогии, можно сопоставить однотипные объекты, явления, процессы, артефакты. При помощи историко-сравнительного метода можно получить два типа результата – данные, свидетельствующие о наличии сходства и данные, свидетельствующие о наличии различий. Преимуществом использования данного метода является потенциально заложенная в нем возможность сопоставлять объекты в двух аспектах учета их динамики – от настоящего к прошлому и от прошлого к настоящему. Метод используется как для исследования широкого контекста протекания и функционирования исторических процессов, так и для сравнения события и их последствий, происходящих в конкретный, ограниченный во времени исторический период.

В нашем исследовании мы будем использовать историко-сравнительный метод при анализе теоретических аспектов физической культуры и спорта, практик организации физической подготовки и упражнений как в военных, так и в спортивных це-

лях, отдельных аспектов методической разработки проблем физической культуры и спорта арабскими авторами.

В современных педагогических исследованиях используется общенаучный системный подход⁴⁴. Применительно к пониманию общей логики проведения исследования в области физической культуры и спорта, а также оценивания их результатов это означает, что все явления, процессы, артефакты должны быть рассмотрены в их органической совокупности⁴⁵. При этом исследователь должен рассматривать все изменения, происходящие в объекте, как трансформацию, охватывающую все звенья с самого их основания. Данные изменения «пронизывают» все компоненты структуры, все звенья и дискурсы, определяя ее новое качественное состояние. Поэтому, обращаясь к потенциалу системного подхода, мы будем ориентироваться на поиск и разносторонний анализ тех факторов, причин, обстоятельств, влияний, которые вызвали перестройку системы физического воспитания в рассматриваемых странах арабского мира.

1.3. Тезаурусный подход к исследованию проблем культуры, физического воспитания и спорта

В настоящее время в научном мире ведутся острые дискуссии относительно единообразного использования терминов, понятий, определений. Имеет место зна-

⁴⁴ Канке В.А. Системный подход // *Философия науки. Краткий энциклопедический словарь*. М., 2009. 230 с.; Гильмидинова Т.В. Анализ основных понятий педагогической инноватики на основе системно-структурного подхода // *Современные вопросы науки и образования XXI век*. Тамбов, 2012. С. 47 – 51.; Косихина О.С. Системно-структурный подход к усвоению знаний в средней школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Барнаул, 2006. 22 с.; Кулебякин Е.В. О системно-структурном подходе к человеку как к личности // *Научные труды Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета*. 1997. № 3 (5). С. 7 – 10.; Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода). М., 2003. 130 с.

⁴⁵ Смирнов Ю.А. Теория системно-структурного подхода как методологическая база исследования в области физического воспитания. // *Актуальные проблемы подготовки менеджера (специалиста) к управленческой деятельности в области физического воспитания, спорта, адаптивной и оздоровительной физической культуры*. Волгоград, 2002. С. 151 – 164.

чительный разброс мнений относительно того, какой смысл вкладывает тот или иной автор в используемое им понятие. Несмотря на то, что арсенал научных терминов в области культуры, образования, спорта, других социальных практик не велик, наблюдаются значительные расхождения в трактовке тех феноменов, которые фиксирует научная терминология. Ряд философов утверждает, что разночтения в использовании научной терминологии связаны, прежде всего, с наличием субъективной позиции исследователей. Согласно мнению сторонников данной позиции, «человек может знать лишь то, что позволяют ему сформулировать средства используемого языка»⁴⁶. Данной позиции противопоставлено мнение, согласно которому необходимо строго следовать общепринятому значению используемых терминов. Однако, как справедливо замечает Н.В. Захаров, автор не может пассивно воспроизводить чужие смыслы, он их неизбежно переструктурирует⁴⁷. Именно это основание явилось источником разработки нового методологического подхода – тезаурусного подхода.

Термин «тезаурус» означает «имеющее особую ценность», «богатство», «достаточность». Как отмечает Н.В. Захаров, «в научной терминологии новейшего времени – в лингвистике, семиотике, информатике, теории искусственного интеллекта и других областях знания – тезаурус обозначает некоторое особым образом оформленное *накопление* <...> тезаурус – это структурированное представление и общий образ той части мировой культуры, которую может освоить субъект»⁴⁸. Автор высказывает предположение о том, что глубокое изучение тех понятий, которые включены в понятийный строй определенного периода развития общества, позволяют глубоко понять ментальность эпох, особенности оценочных суждений и ценности, которым были привержены люди, жившие в определенные периоды исторического развития.

⁴⁶ Луков Вал. А. Тезаурусы: Субъектная организация гуманитарного знания. М.:, 2008. С. 7-8.

⁴⁷ Захаров Н.В. Тезаурусный подход в современном гуманитарном знании // Новый мир – новые подходы. 2009. № 1-2. С. 161 – 174.

⁴⁸ Захаров Н.В. Тезаурусный подход в современном гуманитарном знании // Новый мир – новые подходы 2009. № 1-2. С. 161 – 174.

Существует подход в определении «тезауруса», который иначе трактует данное понятие. Он принадлежит известному теоретику педагогики В.М. Полонскому и является широко известным и признанным другими учеными-педагогами. Согласно определению В.М. Полонского, «тезаурус – контролируемый словарь лексических единиц дескрипторного языка, основанный на лексике одного естественного языка, отражающий семантические отношения между лексическими единицами и предназначенный для организации поиска информации путем индексирования документов в данной области»⁴⁹. Как следует из данного определения, автор не связывает понятие «тезаурус» с проблемой накопления индивидуальных знаний, относящихся к высокой сфере культуры. Его подход более инструментален и направлен на решение терминологических задач или организацию информационного запроса, то есть конкретных задач, стоящих перед исследователем. В.М. Полонский различает три группы тезаурусов – идеографический тезаурус, ассоциативный тезаурус и информационно-поисковый тезаурус по народному образованию и педагогике. В понятие «идеографический тезаурус» он включает особый род словарей, в которых словарные статьи расположены по их смысловой близости, т.е. логике требований тематического принципа. Они служат для изучения лексики разных языков, поиска синонимов и антонимов, определения значения термина в тематических словарях. Под «ассоциативным тезаурусом» В.М. Полонский понимает словарь, который описывает ассоциативные связи между словами, которые возникают у пользователей. Наибольший интерес вызывает «информационно-поисковый тезаурус по народному образованию и педагогике», который является, по мнению В.М. Полонского, специальным словарем, предназначенным для индексирования документов и составления запросов в отрасли⁵⁰.

В настоящее время выделяются позиции, которые являются опорными точками словарей-тезаурусов. К таковым относится понятие «концепт». Данный термин ис-

⁴⁹ Полонский В.М. Большое тематический словарь по образованию и педагогике. М., 2017. С. 269.

⁵⁰ Полонский В.М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике. М., 2000. 348 с.

пользуется в некоторых случаях как синоним термина «понятие», то есть фиксирует определенное значение, которое отражает объем понятия. «Термин *концепт* употребляется, когда абстрагируются от культурного содержания, а говорят только о структуре – в общем так же, как в математической логике. Так же понимается структура содержания слова в современном языкознании»⁵¹. Современная трактовка *концепта* связывает его с определенными «концептуализированными областями», которые могут быть выражены образом, предметом или словом, он имеет свойство ориентационной достаточности, порождающей многозначность. К числу таковых относятся концепты «дом», «победитель», «награда», «богатство», «путь» и др.

Ориентировочную функцию имеет такой фрагмент тезауруса, как *вечный образ*. По справедливому замечанию Н.В. Захарова, «можно выделить ряд свойств вечных образов (свойств, обычно встречающихся вместе):

- содержательная емкость, неисчерпаемость смыслов;
- высокая художественная, духовная ценность;
- способность преодолевать границы эпох и национальных культур, общепонятность, непреходящая актуальность;
- поливалентность – повышенная способность соединяться с другими системами образов, участвовать в различных сюжетах, вписываться в изменяющуюся обстановку, не теряя свою идентичность;
- переводимость на языки других искусств, а также языки философии, науки и т.д.;
- широкая распространенность.

Вечные образы включены в многочисленные социальные практики. В том числе в далекие от художественного творчества»⁵².

В социальной практике и современной культуре *вечные образы* выступают в виде символического представления глубинных смыслов исторического плана –

⁵¹ Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М., 2004. 250 с.

⁵² Захаров Н.В. Тезаурусный подход в современном гуманитарном знании // Новый мир – новые подходы 2009. № 1- 2, с. 161 – 174.

Олимпа, креста, полумесяца и пятиконечной звезды, сердца, олимпийских колец. Эти образы приобретают статус условного знака, имеющего социально-нормативное измерение.

К числу первоэлементов тезауруса относят также конструкции «*свое, чужое, чуждое*»⁵³. Данные конструкции определяют особенности взаимодействия подсистем в общей системе тезауруса. Данные подсистемы определяют ценностное отношение к информации, основанное «на взаимопротяжении и взаимоотталкивании смысловых гнезд, образовавшихся вокруг ценностей»⁵⁴. Стрoение тезаурусов включает поля, в рамках которых заключены фасеты, т.е. небольшие группы, которые охватывают связанные друг с другом понятия.

Для реализации тезаурусного подхода используются операции тезаурусного анализа. В научной литературе имеются разноречивые трактовки метода тезаурусного анализа. Вал. А. Луков и Вл. А. Луков в работе «Методология тезаурусного подхода: стратегия понимания»⁵⁵ показали, что фактор предпонимания структурирует тезаурус, «выстраивает взаимодействие его элементов и структурных связей в границах автономной функциональной системы»⁵⁶. Поэтому они интерпретируют тезаурусный подход как последовательное:

- 1) выявление определенных целостных фрагментов, существующих и зафиксированных всеми в реальности;
- 2) установление общих интерпретационных схем, которые могут использоваться познающим субъектом для понимания сущности данного фрагмента реальности или его лексически зафиксированной копии;

⁵³ Луков Вал. А. Тезаурусы: Субъектная организация гуманитарного знания. М., 2008. С. 7-8.

⁵⁴ Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М., 2004. 989 с.

⁵⁵ Луков Вал.А. Методология тезаурусного подхода: стратегия понимания // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 1. С. 16 – 35.

⁵⁶ Там же. С. 19.

3) поиск и анализ данных, свидетельствующих о движении, развитии представлений о тех феноменах и артефактах, которые были зафиксированы терминологически.

Авторы справедливо утверждают, что «тезаурусный анализ прежде всего выявляет концепты, т.е. выражаемое в знаке сращение смысла и чувственного воспитания, внутреннего образа. Так понимаемые концепты представляют собой в некотором смысле предпонятия»⁵⁷. Отметим, что, с одной стороны, авторы указывают на необходимость однозначной интерпретации феномена, артефакта или процесса, отраженного в концепте, а, с другой стороны, утверждают, что в любом концепте заложен личностный смысл познающего, мысленного конструирующего реальность и формы ее объективации. Поэтому необходима процедура, которая направлена на прояснение ситуации, придание ей объективного характера. Проблемную ситуацию, возникающую вследствие двойственности понимания концепта, может решить операция триангуляции.

Триангуляция (от лат. *triangulum* – треугольник) используется в математике, геодезии, топографии, радиосвязи. Применительно к тезаурусному методу триангуляция трактуется как процедура, позволяющая подтвердить данные, полученные одним способом, при помощи применения иных подходов и методических операций. Подтверждение или опровержение выдвинутых гипотез на основе использования иной методологии исследования позволяет считать, что достигнута определенная полнота характеристик исследуемого объекта. «Здесь истинность понимается не только как однозначность итоговых определений (хотя такой итог, если он был достигнут, не отмечается, даже приветствуется), но – и это основная цель тезаурусных исследований – как *полнота* полученных характеристик. <...> Такое применение триангуляции вносит новое не только в решение конкретного научного вопроса, а в

⁵⁷ Луков Вал.А. Методология тезаурусного подхода: стратегия понимания // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 1.С. 23.

само понимание гуманитарного знания и описываемого им мироустройства»⁵⁸. Оценивая позиции, представленные гуманитарной наукой по вопросам поиска, интерпретации и использованию концепта, а также других первоэлементов тезауруса, можно отметить, что тезаурус как фиксированный список терминов для индексирования и поиска документов и данных в определенной исследовательской области позволяет не только ориентироваться на данные в нем определения, но и установить отношения между концептами, размещенными в конкретном поле, фасете, дискрипторе или определителе тезауруса. В практическом плане использование тезаурусного подхода позволяет выявить множественность или единство позиций в трактовке и использовании определенного термина в различных науках, системах, социальных практиках.

Для выполнения исследования, обращенного к проблемам физического воспитания спорта в арабских странах, необходимо определить параметры использования специальной терминологии. История становления физической культуры арабских стран восходит к наследию, которое существует в форме исторических и литературных памятников. Оно было создано в различные исторические эпохи. В период зарождения основ физической культуры в религиозных источниках (например, в Коране), а также в трудах, авторами которых являлись арабские врачи и мыслители, не использовался термин «спорт», который появился значительно позже и постепенно был введен в научный оборот в арабских странах. Но это не означало, что в содержании данных трудов и источников не упоминалось о физической активности человека, о специальной подготовке к военным действиям путем физических упражнений. Поэтому по отношению к данному историческому периоду мы будем использовать термины «физическая активность», «двигательная активность», «движение», «упражнение». По отношению к более поздним периодам истории будет использована уже введенная в тот период специальная терминология. При этом в каждом от-

⁵⁸ Там же. С. 16 – 35.

дельном случае мы будем давать развернутые пояснения терминологического характера.

1.4. Биографический подход к исследованию проблем физического воспитания и спорта

В любом виде социальной практики все события совершаются людьми, имеющими свою личную историю. Исследование проблем физического воспитания и спорта связано с успехами и неудачами отдельных спортсменов, участвовавших в соревнованиях и в процессе подготовке к ним. В судьбе каждого спортсмена отразились их личный опыт тренировки, взаимодействия с тренерским составом, болельщиками, судьями, другими спортсменами. Исследование конкретных обстоятельств, при которых произошли определенные события, с психологических, исторических, личностных позиций, необходимо для полноты понимания событий и обстоятельств, а также для определения факторов, которые обусловили протекание исследуемых процессов.

В педагогической науке известны несколько методов сбора информации от респондентов. Р.П. Будаков обосновал персоналистско-библиографический подход⁵⁹, в рамках которого ввел новый термин биобиблиографический подход. А.В. Титорский использует иную терминологию – биографический метод⁶⁰. В исследовании S.P. Tulaganova⁶¹ утверждается, что в рамках биографического подхода развивается психобиографический метод, который позволяет подчеркнуть моменты, связан-

⁵⁹ Будаков Р.П. Персоналистско-библиографический подход в контексте гуманистической парадигмы образования // Гуманистическая парадигма образования и воспитания: теоретические основы и исторический опыт реализации (конец XIX – 90-е гг. XX вв.). М., 1998. С. 64-67.

⁶⁰ Титорский А.В. Биографический метод сбора полевой информации // Полевая этнография. 2008. Материалы научной конференции. СПб., 2010. С. 11- 21.

⁶¹ Tulaganova S.P. Биографический подход как научно-теоретическая проблема // Theoretical & Applied Science. 2019. № 4 (72). С. 377-381.

ные с психологией исследуемого лица и привлекает внимание к решению проблемы. Диссертационное исследование Зевелёвой О.И. посвящено проблеме репатриации, которая рассматривается в рамках дискурсивно-биографического подхода⁶². Используется термин «эволюционно-биографический подход» для изучения творчества известных писателей и философов⁶³. Биографический подход используется как методологическая оптика при изучении курса «История педагогики»⁶⁴, при исследовании практики командообразования в спорте⁶⁵, автобиографические подходы активно используются для изучения проблем коллективизма⁶⁶.

Р.П. Будаков, проанализировав спектр особенностей использования биографических подходов, установил, что данный подход в рамках литературоведения связывался со стремлением отказаться от рассмотрения любой тематики в логике литературных направлений. Исследователь установил, что методология использования биографического метода изменялась в рамках модернизма и постмодерна⁶⁷. В частности, труды Сент-Бева «очистили» использование биографического метода от влияния социальных, общественных или художественных идей, позволив сконцентрироваться на проблеме «сокровенного Я» ученого или художника.

А.В. Титорский в работе «Биографический метод сбора полевой информации»⁶⁸ подробно останавливается на истории и современной характеристике биогра-

⁶² Зевелёва О.И. Дискурсивно-биографический подход в исследованиях репатриации (на примере российских немцев в Германии): автореферат дис. ... канд. социол. наук: 22.00.01. М., 2015. 26 с.

⁶³ Булгакова О.Ю. Роль эволюционно-биографического подхода в изучении творчества П.А. Сорокина // Вопросы гуманитарных наук. 2009. № 3 (41). С. 58-60.

⁶⁴ Шувалова М.Н. Биографический подход к изучению "Истории педагогики" // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы четвертой международной научно-практической конференции. 2015. С. 62-64.

⁶⁵ Головин А.А. Практика командообразования в спорте сквозь призму биографического метода исследования, системного подхода и синергии. // Социологический альманах материалы VIII Орловских социологических чтений. Орел, 2017. С. 155-158.

⁶⁶ Петерсен Х.К. По ту сторону коллективизма. (Авто)биографические подходы к изучению российской истории // *Ab imperio*. 2009. № 2. С. 345-366.

⁶⁷ Будаков Р.П. Персоналистски-библиографический подход в контексте гуманистической парадигмы образования // Гуманистическая парадигма образования и воспитания: теоретические основы и исторический опыт реализации (конец XIX – 90-е гг. XX вв.). М., 1998. С. 64-67.

⁶⁸ Титорский А.В. Биографический метод сбора полевой информации. // Полевая этнография – 2008. Материалы научной конференции. СПб., 2010. С. 11- 21.

фического метода. Он использует понятие «информант», которое применяется для характеристики высказываний собеседника. Согласно мнению А.В. Титорского, использование биографического метода исследования целесообразно в том случае, если стоит задача реконструировать события, произошедшие в прошлом, на основе тех следов воспоминаний, которые сохранены в коллективной памяти. Респондент («информант») получал статус эксперта, однако его оценка событий не всегда могла преодолеть субъективное, эмоционально окрашенное видение описываемой им ситуации, в чем автор усматривал определенный минус использования данного метода. Однако он отмечает и бесспорное преимущество данного метода: «...преимущество биографического метода связано с тем, что этот метод в качестве точки отсчета использует отдельного человека, а не социальный институт. <...> По сравнению с наблюдением биографический метод дает большое количество информации, хотя она менее глубоко по проникновению в культуру. По сравнению с обычным опросом проникновение получается более глубоким, однако объем информации собирается меньший. Поскольку в отечественной системе образования не предусмотрены длительные (полгода и более) выезды в поле для непосредственного наблюдения народной культуры, то биографический метод является хорошей возможностью сочетать глубокое проникновение в культуру с кратким пребыванием в том или ином населенном пункте»⁶⁹. Таким образом, биографический метод, который сочетает элементы включенного наблюдения и социологического опроса, оценивается как действенное средство получения важной исходной информации от непосредственного участника или наблюдателя события. Данный подход получил в педагогической науке статус достоверного ретроспективного подхода только при условии критической перепроверки данных из других биографических источников.

При рассмотрении проблем, связанных с включением в спортивно-соревновательную деятельность отдельных участников состязаний высшего уровня,

⁶⁹ Титорский А.В. Биографический метод сбора полевой информации. // Полевая этнография – 2008. Материалы научной конференции. СПб., 2010. С. 16- 20.

необходимо прояснить следующие моменты. Представляют интерес все аспекты, связанные с выбором спортивной специализации, принятия решения о системе тренировки, участия в соревнованиях определенного уровня, анализе уровня подготовленности для дальнейшего включения в состав участников спортивных состязаний, рефлексии собственного тренировочного потенциала и мерах по его совершенствованию. В нашей работе особенно важны сведения о жизненном пути спортсменов, которые стали выдающимися победителями в спорте высших достижений, например, на Олимпийских играх. Таких участников спортивных соревнований высшего уровня не много, и поэтому к тем из них, которые не занимаются спортом с целью повышения своего материального благосостояния, приковано особо внимание. Мы установили, что наиболее известным арабским спортсменом, ставшим олимпийским чемпионом (впервые в истории спорта Объединенных Арабских Эмиратов) стал шейх Ахмед ибн Мухаммад ибн Хашер Аль Мактум (موتكّم لآ رشح نب دمحم نب دمح أ), член семьи правящей династии (موتكّم لآ دشار نب دمحم, مكتوم لآ). Отец олимпийского чемпиона Mohammed bin Rashid Al Maktoum в настоящее время совмещает должности премьер-министра и министра обороны. Правящая династия является одной из богатейших семей арабского Востока, что свидетельствует об отсутствии материальной заинтересованности в результатах соревнований в плане получения какого-то материального вознаграждения. Члены правящей семьи не сделали спорт своей профессией, приносящей доход, они занимаются спортом ради удовольствия, которое он им доставляет. Для анализа обстоятельств прихода в спорт Ахмеда ибн Мухаммада ибн Хашера Аль Мактума нами исследован автобиографический нарратив⁷⁰, в котором подробно описаны обстоятельства жизни шейха, в том числе практика физического воспитания будущего олимпийского чемпиона в детстве и юности, а также сфера его спортивных интересов и решение об участии в соревнованиях национального и олимпийского спорта. Основанием для анализа данного произведения являет-

⁷⁰ . مكتوم لآ . Mohammed bin Rashid Al Maktoum. My story. Dubai, 2019. 306 pp.

ся то, что автор не боялся конкуренции со стороны других участников соревнований, и поэтому рассказывал о своей подготовке без утайки, не скрывая подробностей работы тренеров (специалистов по подготовке спортсменов высшего квалификационного уровня для соревнований по сквошу и, в дальнейшем, по стендовой стрельбе) и скрывая особенностей процесса индивидуальной тренировки. Поэтому данному источнику можно доверять в полной мере.

Выводы по первой главе

Проблемы физической культуры и спорта относятся к разряду сложных, многоаспектных, связанных со спецификой развития в различных регионах мира. Для исследования истории и современного состояния проблем физического воспитания требуется соблюдение многих методологически значимых параметров. Они представлены в методологических подходах исследования, открывающих доступ к данной проблематике. Многоаспектность феномена физической культуры и спорта требует использования разнообразной методологической оптики при его исследовании.

С учетом специфики цели, задач и общей тематики нашего исследования мы выделяем в качестве важнейших методологических подходов следующие: геокультурный, цивилизационный, системный, наукометрический, тезаурусный и биографический подходы. При этом принимаем во внимание, что специфика постановки задач исследования требует особенно внимательного отношения к требованиям геокультурного подхода и цивилизационного подхода. Это объясняется подвижностью географических границ стран арабского мира в различные исторические периоды, сменой культурного кода и изменением религиозных установок, разделивших периоды развития арабского мира на доисламский период, который имел своей религиозной основой политеизм (многобожие), и период ислама, который признает идею

единственности божественного начала. В рамках исламского вероучения продолжается развитие физической культуры и спорта в настоящее время, однако это не исключает наличие на территориях арабских государств других вероучений, например, иудаизма и христианства.

Понимание специфики развития отдельных регионов, в частности, стран арабского Востока, не находится в соответствии с уровнем теоретической разработки проблем физической культуры и спорта. В России, как и в других европейских странах, отсутствует целостное представление о современных тенденциях их развития. Преобладает евроцентрический подход к истории спорта в арабских странах. Восточные формы физической культуры оцениваются как имеющие региональное значение по сравнению с олимпийскими видами спорта. Это может быть объяснено:

- 1) языковыми барьерами;
- 2) сложностями в понимании этноконфессиональных особенностей арабского мира, который не един по многим параметрам (религиозным, политическим, экономическим) и развивается в культурном и социально-экономическом плане крайне неравномерно.

Поэтому, обращаясь к вопросу о целесообразности ориентации на методологические подходы, выработанные в рамках гуманитарных наук, следует ориентироваться на требования совокупности методологических подходов.

Глава 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблемы истории физического воспитания и спорта в арабских странах имеют давнюю историю, корни которой уходят в глубь веков, в те времена, когда на территориях современных арабских государств проживали как народы, которые впоследствии стали арабской нацией, так и другие народы, которые утратили былую политическую мощь и свою государственность, перестали существовать как самостоятельные акторы исторического процесса. Их территории (например, территория современного Египта) в настоящее время заселены арабами.

2.1. Цель, задачи и методы исследования

Задачи исследования определяются его *целью* – определить научно-исторические основы физического воспитания и спорта в арабских странах, показать тенденции их развития.

Задачи были сформулированы следующим образом:

1. Выявить качественное своеобразие и дать характеристику историко-педагогическим предпосылкам становления и развития теории физической культуры и спорта в странах арабского Востока.
2. Систематизировать сведения об участии арабских стран в Олимпийском движении и соревнованиях национального уровня; определить критерии и представить периодизацию олимпийского движения в арабских странах.
3. Дать характеристику национальным видам физического воспитания спорта в арабских странах в различные периоды их истории; на основе исследования истории становления и развития нового вида арабского спорта – трансбола – показать осо-

бенности интеграции национального и мирового спорта.

4. Установить тематическую направленность разработки научных знаний в области спорта в отношении арабских стран.

5. Охарактеризовать современные педагогические проекции представления проблем физической культуры и спорта стран арабского Востока в образовательной практике.

Методы исследования были определены в соответствии с целью работы, конкретизированной в задачах.

В настоящее время существуют различные подходы к классификации методов исследования. В социологии принято разделять методы на две группы – методы сбора информации и методы обработки и анализа данных. В отдельных работах выделяются базовые методы, к числу которых отнесены эмпирические и теоретические методы. В отдельную группу выделены общенаучные методы – описание, типологический, системный, структурный методы.

Мы будем придерживаться классификации, согласно которой различают общенаучные (теоретические и эмпирические) методы исследования, конкретно-научные методы и методы статистической обработки.

Использовались три группы методов: теоретические методы, эмпирические методы и методы статистической обработки результатов исследования. При применении всех групп методов мы исходили из представления о том, что они являются процедурами и правилами, позволяющими установить связь между фактами, гипотезами и теорией.

К числу теоретических методов, использованных в исследовании, являющихся общенаучными логическими методами исследования, отнесены: анализ, синтез, обобщение, сравнение, аналогия, абстрагирование, интерпретация. Использовался контент-анализ, позволяющий провести количественный анализ данных и текстовых массивов с целью выявления числовых закономерностей.

Из эмпирических методов исследования использовался опрос в форме беседы и анкетирования. Нашел применение метод ситуационного анализ (кейс-метод) для показа особенностей участия в соревнованиях высшего уровня со стороны арабских стран представителей правящих династий на примере арабского шейха Ахмеда ибн Мухаммада ибн Хашера Аль Мактума из Объединенных Арабских Эмиратов, который стал первым олимпийским чемпионом среди представителей арабских стран.

К числу конкретно-научных отнесены историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-генетический метод.

Для обработки данных использовалась программа табличного процессора Microsoft Office Excel, позволяющая визуализировать полученные результаты благодаря наличию встроенных графических инструментов.

2.2. Концептуальные основы исследования

Обстоятельства геокультурного характера, а также необходимость изучить как исторические аспекты проблематики, так и ее современное состояние, позволили разработать концепцию исследования, которая постоянно уточнялась. В концепции исследования учитывались особенности использования методологических подходов к исследованию проблемы становления и развития историко-теоретических основ физического воспитания и спорта.

Логика исследования заключалась в следующем. На основе анализа фактического материала исторического характера, полученного из разнообразных источников, возможно перейти к более широким обобщениям. При этом полученные данные должны быть проанализированы и обобщены в хронологической последовательности их появления, дальнейшего становления и/или исчезновения с исторической арены. Необходимо учитывать, что география стран, относящихся к арабскому миру,

постоянно изменялось. В европейской истории определенные исторические периоды определяются как «арабские завоевания» или «мусульманские завоевания». В настоящее время признано три «вторжения», первое из которых датируется 633-661 гг., второе – 665-670 гг., третье – 687-711 гг. С точки зрения нашего исследования важно отметить, что при присоединении новых земель и образовании новых частей Арабского халифата культура народов, ранее заселявших данные территории, частично была освоена. Поэтому считаем целесообразным рассмотреть не только состояние физической культуры после утверждения ислама на данных территориях, но и до этих событий. Это позволит выделить актуальные тенденции развития физического воспитания и спорта в странах арабского Востока, определить качественное своеобразие различных этапов его развития, установить общее и особенное, характерное для развития физического воспитания в различных арабских странах.

Однако историческая направленность исследования вызвала определенные трудности, связанные с использованием терминологии. Они касаются определения видов физической активности, которые имели место в период существования древних цивилизаций, на территории которых впоследствии возникли арабские государства. Известно, что некоторые территории, входившие в состав древнейших цивилизаций мира, впоследствии стали местом расселения представителей арабского мира. К числу таких территорий, например, относится Египет, цивилизация которого просуществовала более 40 веков и закончилась в период арабского завоевания VII века нашей эры.

Проблема заключается в адекватности использовании термина «спорт» применительно к событиям, относящихся к временным границам существования древних цивилизаций. Так, в работе В.В. Григоревич «Всеобщая история физической культуры и спорта»⁷¹ термин «спорт» не употребляется. В работе Генри Саггса «Величие

⁷¹ Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. М., 2008. 285 с.

Вавилон. История древней цивилизации»⁷² активно используется термин «спорт». В главе «Спорт и свободное время» автор указывает, что «среди игр, спорта и развлечений, о которых мы с уверенностью можем сказать, что они существовали в Древней Месопотамии, очень трудно выделить, какие имели религиозное значение, а какие являлись просто забавой»; «самый известный ассирийский спорт, охота, которой занимался царь, определенно имела сильные и осознаваемые участниками религиозные связи»⁷³. Действительно, в Месопотамии, как и в других древних цивилизациях, имели место соревновательные практики, проводилась специальная подготовка к демонстрации силы, ловкости, быстроты, выносливости и др., однако спорт в нашем современном его понимании еще не существовал. Поэтому мы считаем важным определить понятия, которые будем использовать в нашем исследовании. Мы будем ориентироваться на последнее издание «Большой тематический словарь по образованию и педагогике»⁷⁴, изданном В.М. Полонским в 2017 году.

«Спорт – система организации, подготовки и проведения различных видов любительских и профессиональных соревнований, средство физического воспитания, сохранения работоспособности и здоровья детей и взрослых»⁷⁵.

«Спорт высших достижений – достижения, направленные на получение максимально возможных, с точки зрения физиологии человека, результатов в каком-либо виде спорта, имеющие личное значение и являющиеся общенациональным достоянием. В спорте высших достижений выделяют: любительский спорт, профессиональный спорт и профессионально-коммерческий спорт»⁷⁶.

«Физическое воспитание – комплекс мероприятий в образовательных и дошкольных организациях (учреждениях), направленный на сохранение и укрепление здоровья, на формирование потребности в физическом совершенствовании здоровом

⁷² Саггс Г. Величие Вавилон. История Древней цивилизации [Электронный ресурс]. URL: // <https://history.wikireading.ru/170042> (дата обращения: 14.09.2018).

⁷³ Там же.

⁷⁴ Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М., 2017. 840 с.

⁷⁵ Там же. С. 145.

⁷⁶ Там же. С. 145.

образе жизни. Физическое воспитание является одной из основных задач образовательных и дошкольных организаций (учреждений) всех типового осуществление входит в круг обязанностей администрации и каждого педагогического работника. Образовательные организации (учреждения) с учетом местных условий и интересов учащихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных программ и нормативов физической подготовленности. Они также могут проводить физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеучебное время с привлечением к ней внешкольных учреждений и общественных объединений»⁷⁷.

«Физические упражнения – совокупность взаимосвязанных движений различных мышц человека с целью достижения определенных целей. Эффективность таких упражнений достигается прежде всего совокупностью физиологически, психологических и биомеханических воздействий на организм человека в процессе выполнения данного упражнения. Физические упражнения являются основным средством физической культуры. Систематические занятия физкультурой оказывают благоприятное воздействие на физическую, психическую, эмоциональную активность человека, повышают его работоспособность, устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды, снижает заболеваемость»⁷⁸.

«Виды спортивных упражнений – классификация упражнений на основе их динамических и кинематических характеристик. В зависимости от физиологических процессов и видов нагрузок упражнения делятся на ациклические и циклические, упражнения на силу, выносливость, развитие гибкости и координации»⁷⁹.

«Физические свойства человека – совокупность биологических и психических свойств человека, выражающих его готовность осуществлять активные двигатель-

⁷⁷ Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М., 2017. С. 136.

⁷⁸ Там же. С. 136.

⁷⁹ Там же. М., 2017. С. 131.

ные действия. К таким свойствам относятся мышечная сила, скорость, выносливость, гибкость, подвижность, координация и ловкость»⁸⁰.

«Система физической культуры – совокупность государственных и общественных форм деятельности, осуществляемой в целях физического питания людей, сохранения и укрепления здоровья»⁸¹.

«Спортивные соревнования – состязание среди команд или отдельных спортсменов по разным видам спорта в целях выявления победителя, проводимое по утвержденному его организатором регламенту»⁸².

«Спортивная тренировка – процесс подготовки спортсмена к соревнованиям, направленный на освоение техники и тактики избранной спортивной дисциплины, развитие физических и психических качеств, позволяющих достичь запланированного результата в избранном виде спорта»⁸³.

По мере необходимости мы будем уточнять объем и содержание терминов, используемых в исследовании. Это, в первую очередь, будет касаться нюансов, связанных с современным использованием понятия «спорт» в арабоязычной научной и научно-популярной литературе, раскрывающий отдельные аспекты физической культуры в странах арабского Востока.

2.3. Этапы исследования и представление результатов

Были определены этапы исследования, которые отражали наиболее существенные его позиции.

⁸⁰ Там же. М., 2017. С. 136.

⁸¹ Там же. С. 145.

⁸² Там же. С. 145.

⁸³ Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М., 2017. С. 145.

Первый этап исследования посвящен изучению логики и методологии проведения исторических исследований в области зарубежных систем физической культуры и спорта. Для понимания специфики методологических подходов к исследованию исторических массивов мы обратились к разнообразным источникам, которые составили эмпирический массив исследования. В соответствии с первой задачей, которая заключалась в выявлении и характеристике историко-педагогическим предпосылкам становления и развития теории физической культуры и спорта в странах арабского Востока, мы изучали исторические свидетельства материального и литературного характера, тексты священных для мусульман книг, в также артефакты, которые хранятся в исторических музеях Ирака. Мы также изучали научные работы, в которых ученые обращались к данной проблематике. Это позволило установить круг источников, в которых в той или иной степени освещены проблемы физической культуры и спорта в арабских странах. Данная задача связана с решением теоретических аспектов методологического характера. При отборе источников актуальным являлся вопрос о том, какие ресурсы следует использовать. Проблемы физической культуры и спорта в арабских странах не нашли развернутого изложения в специальных диссертационных исследованиях, выполненных в Российской Федерации. Для поиска исследований диссертационного уровня нами были использованы электронные каталоги Государственной Российской библиотеки (раздел Каталог диссертаций, единицы поиска – «спорт в арабских странах», «физическая культура в арабских странах», «физическое воспитание в арабских странах»). В данном каталоге содержится перечень исследований, выполненных на русском языке. Использовался электронный ресурс ProQuest (<https://www.proquest.com>), который является официальным репозитарием диссертаций библиотеки Конгресса США. В нем представлены диссертационные исследования на английском языке. Было установлено, что в данном ресурсе имеется один источник⁸⁴, в котором автор перенес свое внимание на проблемы на-

⁸⁴ George A. R. The Epic of Gilgamesh: the Babylonian Epic Poem and Other Texts in Akkadian and Sumerian. Penguin Classics (Third ed.). London, 2003.250 p.

циональной консолидации, анализ попыток установления национального единства посредством социальных практик и спорта. В арабском научном дискурсе отсутствует единый источник, отражающий диссертационные исследования.

Помимо поиска и анализа диссертационных работ проводился поиск публикаций в тематических журналах, на сайтах спортивных организаций, в справочниках и в исторических источниках, в том числе религиозных и географических изданиях.

Историческая направленность работы потребовала обращения к источникам, относящимся к историко-литературным свидетельствам. О ранних периодах развития физических качеств населения различных типологических групп, проживающих на территориях, в настоящее время заселенных арабами, свидетельствуют произведения эпического жанра. Мы использовали тексты произведения «Эпос о Гильгамеше» (شم ارج ل ج ةم ح لم), «Жизнь и подвиги Антары» (ي س ب ع ل ا د ا د ش ن ب ة ر ت ن ع), Кыссат аль ми' радж («Сказание о вознесении пророка Мухаммеда на небо»)⁸⁵.

Задачи исследования потребовали нахождения и критико-аналитического использования учебных книг, в которых отражены проблемы физической культуры и спорта в арабских странах. Для соблюдения концептуального единства исследования мы избрали учебные книги тех стран, которые исповедуют близкие культурные ценности и религию. Наряду с широким спектром учебников, изданных в арабских странах (Ирак, Кувейт, Сирия, Объединенные Арабские Эмираты) мы использовали для анализа учебные издания, изданные в Киргизии как стране, население которой исповедует ислам.

На втором этапе исследования проводились анализ и обобщение данных, полученных из разнообразных источников. Для анализа применялись такие методы, как контент-анализ, интерпретация, генерализация, сравнительный анализ, аналогия, опрос в форме беседы и анкетирования.

⁸⁵ Кыссат аль ми' радж (Сказание о вознесении пророка Мухаммеда на небо» // Heyworth-Dunne J. Arabic literature in Egypt with some references to the Poetry and Poets. Bulletin of the school of Oriental Studies. 1938. Vol. 9, part 3. P. 150.

При проведении контент-аналитических исследований данные, полученные на основании определения смысловой единицы (категории) контент-анализа и единицы счета определялись в зависимости от задач определенного этапа работы. В каждом конкретном случае данные позиции подробно описывались. Фактические данные заносились в кодировочные таблицы программы Excel для построения гистограмм в целях визуализации материала. В каждом конкретном случае подробно описана цель исследования, методологические подходы к отбору эмпирического массива данных, результаты и выводы. При проведении контент-аналитических исследований соблюдалась единая рамка требований к представлению и оформлению результатов, принятая в системе научных публикаций. Это позволило в определенной степени унифицировать выводы, проследить динамику появления новых тенденций.

Продолжался поиск эмпирических массивов, которые раскрывают и/или дополняют полученные сведения о системе физической подготовки, о спортивных соревнованиях и результатах, показанных арабскими спортсменами, о появлении новых видов спорта. Для решения третьей задачи, связанной с характеристикой национальных видов физического воспитания и спорта, использовались разнообразные данные. Особое внимание было уделено трансболу как новому виду спорта, созданному и получившему распространение в арабских странах.

Для получения оценочных суждений по вопросу о важности включения исторической проблематики в содержание учебных курсов по физической культуре и спорту при подготовке будущих тренеров и учителей физической культуры для школ в колледже физического воспитания и спортивных наук Багдадского университета (<http://core.uobaghdad.edu.iq/>) был проведен опрос преподавательского состава и студентов. Опрос проводится в форме устной беседы и анкетирования в период с ноября 2018 по ноябрь 2019 года. Всего в исследовании приняли участие 36 преподавателей колледжа физического воспитания и спортивных наук, из них три преподавателя являлись преподавателями истории физической культуры и спорта. Респонденты из числа студентов были разделены на две группы – те, которые уже завершили

изучение курса истории спорта (всего 162 респондента) и те, которые еще не изучали данную дисциплину (87 студентов). Анкеты были разработаны для каждой группы респондентов отдельно. Всего было составлено три пакета анкетных вопросов для каждой типологической группы респондентов. Все анкеты содержали ключевые вопросы, важные для получения информации, которые были продублированы вопросами-фильтрами, уточняющими правильность ответов. При составлении анкеты мы ориентировались на методологические требования, содержащиеся в работе И.А. Бутенко «Анкетный опрос как общение социолога с респондентами»⁸⁶. Составление анкеты осуществлялось в соответствии с «правилом воронки», то есть был предусмотрен постепенный переход от простых вопросов к более сложным, значимым для получения результатов опроса. Анкеты являлись анонимными, что позволило получить более объективные данные. Вопросы анкеты являлись как закрытыми, предполагающими выбор одной позиции из нескольких предложенных, так и открытыми, что дало возможность респондентам дать более подробную характеристику своей профессиональной позиции, касающейся организационных, содержательных и методически аспектов преподавания учебной дисциплины «История спорта» в колледже физического воспитания и спортивных наук Багдадского университета (Ирак).

Представление результатов исследования проводилось в форме публикаций в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России (в соответствии с требованиями к изданиям, содержащимся в перечне изданий определенного периода), в форме устных выступлений на международных (заграничных и российских) конференциях, в публикациях научных журналов.

Согласно разработанным нами концептуальным основам исследования каждый конкретный случай, ставший объектом профессионального анализа, должен быть изложен в логике определения цели исследования, его гипотезы, методологии, получе-

⁸⁶ Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. М., 1989. 176 с.

ния и обсуждения результатов, что предполагает наличие таких методологических характеристик, как замысел исследования, методы исследования, результаты и их обсуждение.

В тексте диссертации выводы, отражающие результаты, сделаны в конце каждой главы, в Заключение. Для визуализации изложения использовались графические и художественные средства (гистограммы, фотографии, рисунки) а также уточняющие записи терминологии, имен и названия литературных источников на арабском языке.

Выводы по второй главе

Для характеристики особенностей подходов, использованных в процессе выполнения диссертационного исследования, нами в первой главе выбраны те из них, которые позволяют соблюсти требования пространственно-временного подхода к исследуемым событиям. В логике возможностей данных подходов сформулированы цель, задачи исследования, определена логика концептуального подхода к их реализации, установлены этапы проведенного исследования.

В концептуальных основах исследования обосновано, что понимание, анализ, интерпретация и оценка исторических фактов, составляющих эмпирическую основу исследования, возможны на основе применения способов изучения исторических закономерностей, адекватных их природе. Только таким образом возможно извлечение новых знаний из фактов, их фиксация, оценка.

Логика построения исследования определялась необходимостью соблюдения хронологии в рамках выделения исторически существовавших цивилизаций и новых цивилизаций, возникших на их месте. Поэтому тематическая линия, связанная с представлением материалов о цивилизациях Месопотамии и Древнего Египта про-

должна исследованием материалов, характеризующих современное состояние национальной физической культуры и спорта в странах арабского Востока, представленных в третьей главе.

Становление и трансформация целевой направленности и содержания современного физического воспитания и спорта рассматривается в логике определения участия спортсменов из арабских стран в соревнованиях всемирного и национального (регионального) уровня. Исследование проблем тренировки, создания условий для отбора на соревнования различного уровня является показателем развития теории и практики тренировки. Более подробно данные процессы освещены в материалах, представляющих наукометрические и содержательные оценки исследования и реализации физического воспитания. Значимым является вопрос о том, как на региональном и мировом уровне представлены вопросы физического воспитания и спорта. Данный вопрос исследован как на теоретическом уровне в процессе оценки тех реалий, которые отражены в учебных книгах для обучающихся, так и на уровне критического анализа и оценки данных, полученных в результате опроса преподавательского состава колледжа физического воспитания и спорта Багдадского университета, так и студентов, которые впоследствии станут тренерами и учителями физического воспитания в массовых школах.

Глава 3. ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СТРАНАХ АРАБСКОГО ВОСТОКА

3.1. Исторические предпосылки становления и развития физической культуры в ранних цивилизациях Ближнего Востока и Северной Африки

Важность изучения истории физического воспитания.

Изучение истории физического воспитания, которое является частью учебных планов на факультетах физического воспитания во всех университетах мира, важно и необходимо. Исследования проблем физической подготовки и физического воспитания, в том числе на основе анализа памятников древних культур, показало, что эти проблемы являются важнейшими и тематическими направлениями в истории становления и развития человеческих обществ⁸⁷. Они отражены в материальной и духовной истории цивилизации человечества.

Человеческая жизнь в ее прошлом и настоящем является органической единицей, в которой различные элементы взаимодействуют и интегрируются. Поэтому можно понять историческое и культурное событие только в том случае, если человек понимает и часть истории, и всю историю человечества, рассмотренную «во всех своих экономических, социальных, религиозных и художественных проявлениях, включая традиции, обычаи и концепции физической подготовки или физического воспитания»⁸⁸.

⁸⁷ امين الخولي ، الرياضة :حسن احمد الشافعي ، تاريخ التربية البدنية والرياضة في المجتمعين العربي والدولي ، ط1 ، ج2 ، الاسكندرية ، مطبعة الناشر ، 1998 م .
عبد العزيز صلاح سالم ، الرياضة عبر العصور وتاريخها واثارها ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكاتب للنشر ، 2001 م ; والمجتمع ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 م .

⁸⁸ منذر هاشم الخطيب ، تاريخ التربية الرياضية ، المجلد الأول ، الطبعة الأولى ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988

Вот почему важно изучать историю физического воспитания, потому что это неотъемлемая часть человеческой жизни от доисторических времен до современности между разными людьми и народами. Физическое воспитание – это средство достижения различных целей.

Основная цель этого историко-культурного экскурса – достижение важных результатов, в том числе:

1 – дать характеристику истории физического воспитания и спорта, его влияние на деятельность человечества через века.

2 – показать степень использования физической подготовки, а также физического и спортивного образования для обслуживания нужд государства в истории и современности;

3 – провести сравнение этого культурного феномена в разных обществах на разных этапах развития;

4 – дать оценку научных подходов и практике опыта физической подготовки народов;

5 – определить направления развития уровня научных исследований в области физического воспитания, физического здоровья и отдыха.

6 – систематизировать представления о связи между физической подготовкой и системой специального спортивного образования в истории человечества и до настоящего времени у разных народов.

Изучение истории имеет большое значение, поскольку история спорта в настоящее время стала самостоятельной отраслью научных знаний. С точки зрения изучения истории международных спортивных движений, как прошлых, так и настоящих, то они обеспечивают исследователю расширение его профессионального кругозора и способствуют культурному развитию и прогрессу, накопленному народами. Благодаря своей военной мощи эти народы смогли управлять всем миром в той ситуации, когда человек зависел от своей физической и военной подготовки, что гарантировало сохранение государственной структуры и являлось в определенный

момент истории краеугольным камнем строительства, реконструкции, прогресса общества и государства.

Физическое воспитание древних цивилизаций Ирака в обнаруженных исторических памятниках.

В истории территорий, в настоящее время занимаемых арабскими государствами, археологи установили наличие многих цивилизаций и культур, сменивших друг друга – барадотской культуры, зарзийской культуры, джармской культуры, самаррской культуры, убайдской культуры, халафской культуры. Представители некоторых из них (например, убайдской культуры, халафской культуры) враждовали и в результате военных действий поглощали друг с друга. Данные культуры относятся к докерамическим культурам. Они, в отличие от культур, овладевших системой записи пиктографического письма на глиняных табличках, не оставили сохранившейся до наших дней письменности.

Новый исторический период связан с появлением древней Месопотамии, возникновение которой датируется серединой IV тысячелетия до нашей эры. На территории Месопотамии в дальнейшем образуются новые царства, к числу которых относятся Шумера, Аккада, Вавилония и Ассирия, которой правили новые династии⁸⁹. Как свидетельствует арабский автор, «в начале эпохи династий военная сила стала самой мощной силой для входа в военные машины в бою вместе с пехотой»⁹⁰. Проводится запись сражений не только на глиняных табличках при помощи круглой печати, но и на камнях в виде барельефов, в скульптурных памятниках.

Материальные свидетельства эпохи характеризуют систему физического воспитания в нескольких аспектах – как физическую подготовку воинов, исполнение ритуалов и времяпровождение (публичные развлечения). Это было установлено и описано арабскими историками культуры, которые отмечали следующее: «Любое оружие, используемое в то время, было копьями, дротиками, в виде кинжалов, лука

⁸⁹. التربية الرياضية، المجلد الأول، الطبعة الأولى، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988.

⁹⁰. سليم دلة. تاريخ العراق القديم، الطبعة الأولى، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981.

и стрелы»⁹¹. «В результате внешних завоеваний во времена Аккады, особенно во времена Саргона (2371-2316), система армии, метод обучения и тип оружия, а также эволюция стиля войны определили систему и ее мобилизации, которая была основана на ловкости и маневрах в атаке и защите, опираясь на легкое оружие»⁹². В качестве материальных свидетельств приведены рисунки артефактов (Рисунок 7).

Так, в 1936 году в районе Хафаджи доктор Спизер (Пенсильванский университет) обнаружил артефакт, относящийся к началу третьего тысячелетия. Эта скульптура хранится в Историческом музее Багдада и представляет собой национальное достояние.



Рисунок 7 – Скульптура из бронзы (Месопотами), отражающая борьбу с кувшинами на голове

Каждый борец пытался удержать свою керамический кувшин на голове. При этом он стремится нарушить баланс противника. Данная скульптура свидетельствует о том, правила борьбы в современном спорте сильно изменились.

⁹¹ طه باقر واخرون ، تاريخ العراق القديم ، الجزء الاول ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، 1957 م .

⁹² طه باقر واخرون ، تاريخ العراق القديم ، الجزء الاول ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، 1957 م .

На Рисунке 8 представлен барельеф из Вавилона с двумя кулачными бойцами.



Рисунок 8 – Барельеф из Вавилона, изображающий кулачный бой

На основе анализа изображения, представленного на барельефе, можно сделать однозначный вывод о том, что в Вавилонии практиковали бокс. Имеются исторические сведения о том, что кулачные бойцы этой эпохи уже использовали специальные перчатки для ведения боя. Не вызывает сомнений, что применение системы поединков требовало высокой профессиональной пригодности, которая зависит от уровня развития всех элементов физических качеств (скорости, силы, ловкости), и это происходит благодаря непрерывной тренировке в соответствии со специально разработанной программой обучения.

Подготовка воинов обеспечивала военную мощь государств. Она включала не только умение владеть стрелковым оружием, но и плавание. На вавилонском барельефе, датированном 1200 годом до нашей эры, запечатлена сцена поддержки лучниками операции по преодолению воинами водной преграды (Рисунок 9).



Рисунок 9 – Преодоление водной преграды ассирийскими воинами при поддержке воинов-лучников

Как отмечают историки спорта, на данном барельефе впервые отражен стиль плавания, напоминающий технику современного кроля. Однако плавание не относилось к широко распространенному виду физической подготовки. Подготовка лучников занимала большое место, поскольку, как отмечал арабский исследователь, «в начале первого тысячелетия до нашей эры ассирийцы смогли сделать много легкого и тяжелого оружия, включая метательные машины, которые использовались для ликвидации военных башен»⁹³. «В Иракском Историческом музее представлено много артефактов, свидетельствующих о том, что древние иракцы занимались греблей»⁹⁴. Служители культа поддерживали процесс физической подготовки. «Что касается рекреационной цели, то иракцы не имели ее в качестве основной цели, обращение к ней имело место, но было неявно» – отмечает ученый⁹⁵.

Помимо изображений отдельных фрагментов в скульптуре и на барельефах, некоторые сведения сохранены в эпических произведениях, написанных клинописью. Прежде всего, это старейший «Эпос о Гильгамеше», написанный на аккадском языке в XVIII – XVII веках до нашей эры⁹⁶. В нем восхваляется культ физической

⁹³ طه باقر واخرون ، تاريخ العراق القديم ، الجزء الاول ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، 1957م .

⁹⁴ سليم دلة. تاريخ العراق القديم ، الطبعة الأولى ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 .

⁹⁵ منذر هاشم الخطيب وعبدالله المشهداني ، الفلسفة الرياضية ، الطبعة الاولى ، الموصل ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، 1988م . .

⁹⁶ George, A. R. The Epic of Gilgamesh: the Babylonian Epic Poem and Other Texts in Akkadian and Sumerian. London: 2003. 228 p.

силы вообще, и, в частности, физическая сила и военная подготовка царя Гильгамеша, который побеждает львов и исполинов, а также дикого человека по имени Энкиду, которого богиня Аруру создала из глины для противостояния Гильгамешу. В эпосе проводится мысль о том, что человек может стать сильным благодаря усиленной, систематической физической подготовке, но это не дает ему никакого преимущества в форме бессмертия и не гарантирует всеобщего уважения.

Эпический размах имеет народный роман о войне Антаре⁹⁷, который сын являлся не только человеком, обладающим храбростью и геройской отвагой, но и поэтом, умевшим поднять боевой дух других воинов. В сказании, созданном в доисламский период и популярном в Сирии и Египте, подчеркивалась идея единства и красоты духа и тела человека, который, будучи чернокожим воином, смело идет на битву и показывает пример мужества и силу духа другим солдатам.

Физическое воспитание в Древнем Египте.

История Древнего Египта пережила различные исторические периоды: Древнее царство, Среднее царство, Новое царство. Исследователи Древнего Египта отмечали, что история царств связана с избранием царя. Претенденты должны были участвовать в отборе: беге, борьбе, охоте, акробатике. В настоящее время сохранились материальные свидетельства, характеризующие особенности физического воспитания. Одно из них представлено на Рисунке 10.

⁹⁷ Полное имя – Антара ибн Шаддад ибн Амр ибн Муавия аль-Абси. Он являлся незаконным сыном главы племени абситов и черной рабыни, получившим свободу благодаря своей храбрости на поле боя.

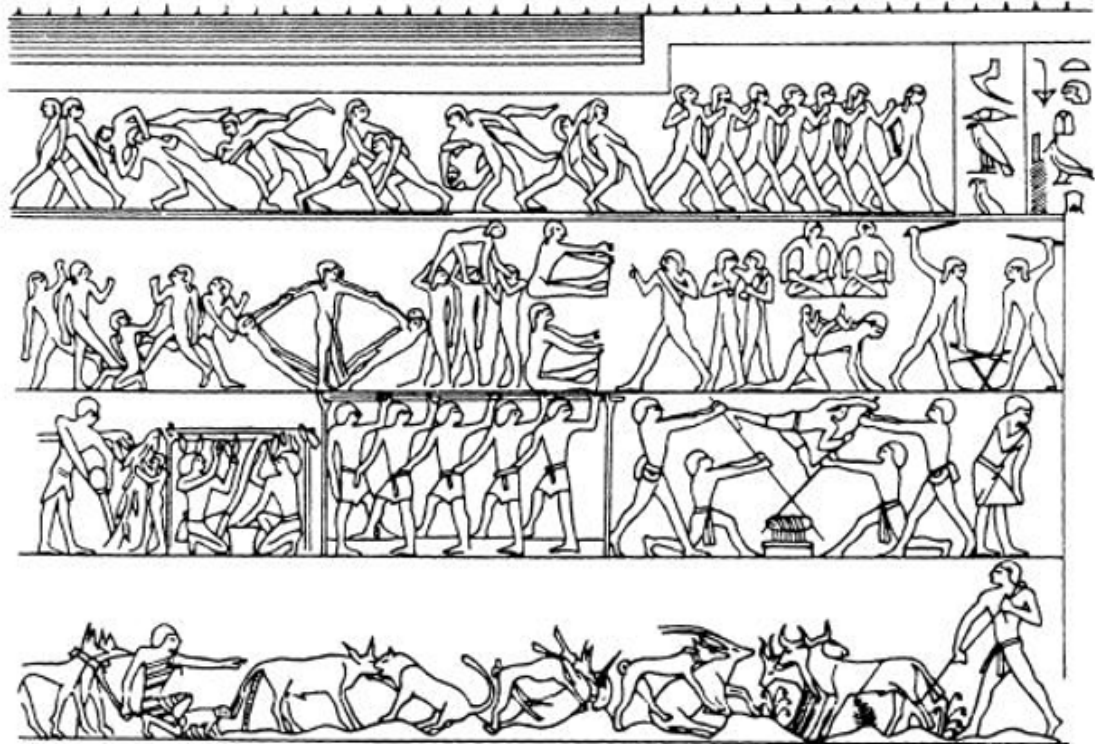


Рисунок 10 – Сцены охоты, элементов акробатики и борьбы, культивируемых в Древнем Египте, Изображение на стене гробницы фараона в некрополе Мемфиса в селении Саккара (вблизи Каира)

На Рисунке представлены фрагменты акробатики, охоты, борьбы, бега, групповых игр, изображенные на стене гробницы фараона. Это свидетельствует о том, какие виды физической активности были предназначены для представителей правящей элиты мужского пола, в том числе для системы подготовки жрецов.

Для женщин система физической подготовки была организована иначе – осуществлялась подготовка танцовщиц, которые принимали участие в ритуалах и культовых обрядах. Знатные женщины развлекались тем, что принимали участие в играх с мячом (Рисунок 11).

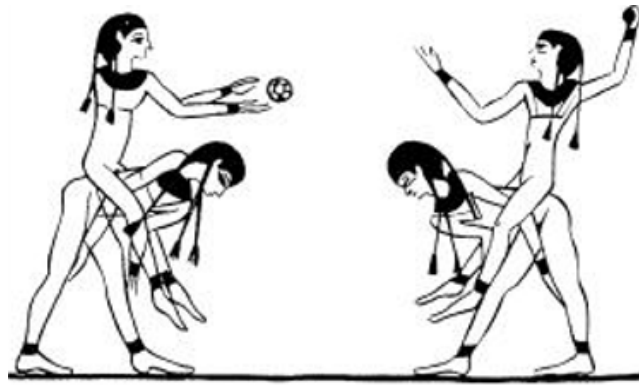


Рисунок 11 – Фрагмент барельефа, отражающего игры с мячом знатных египетских женщин

Многие современные теоретики спорта высказывают предположение о том, что в правила парной игры с мячом в Древнем Египте не входила позиция, связанная с непосредственной борьбой за мяч в процессе самостоятельного передвижения. Она ограничивалась проявлением ловкости при поимке мяча.

Система физического воспитания детей из неаристократических сословий сводилась к системе достаточно жестких мер формирующего воздействия. С первого года дети воспитываются в суровых условиях жизни, что формирует выносливость. Ребенок вынужден ходить босиком, с бритой головой на солнцепеке. Его основной едой являлись хлеб и кукуруза. Ребенок получал некоторые религиозные знания и усваивал моральные принципы во время участия в ритуалах. В возрасте четырех лет ему было разрешено провести некоторое время с другими детьми, играя в сюжетные военные игры⁹⁸. Многие исследователи в наше время считают, что в Древнем Египте практиковали специальные физические упражнения⁹⁹.

Наиболее важные отличительные черты физического воспитания в Египте:

1. Физическое воспитание осуществлялось в рамках общей программы образования, включающей элементы силовой, моральной и религиозной подготовки.

⁹⁸.1987. عبد الله عبد الدايم، التربية عبر العصور، بيروت، بيت العلم للملايين، 1987.

⁹⁹. دايو بول، تاريخ التربية البدنية، مترجم، مطبعة بيت الفكر العربي، القاهرة، 1976م.

2. В системе физического воспитания в Древнем Египте наблюдались признаки не только военной и ритуальной, но и рекреационной направленности.

3. Подготовка и обучение молодых комбатантов¹⁰⁰ сводилась к освоению двигательных навыков, применимых в условиях военных действий и охоты.

4. В Древнем Египте сосуществовали несколько систем физического воспитания, предназначенных для правящей элиты, принимающей участие в ритуалах, для досуга знатных женщин и для массовой физической подготовки детей к военной службе или труду.

Таким образом, древние египтяне придерживались концепции, согласно которой физическое воспитание является неотъемлемой частью государственного образования и содержит элементы, позволяющие осуществлять силовую, моральную и религиозную подготовку. Исследования российских ученых подтверждают эту мысль¹⁰¹.

В целом, характеризуя систему физического воспитания в доисламскую эпоху, можно отметить следующее.

Физическое воспитание в доисламскую эпоху. Образ жизни арабов в доисламскую эпоху был традиционным. Большинство племен занимали территорию Аравии (пустыни), что требовало перемещения в поисках новых пастбищ, источников воды, пищи. Племена враждовали друг с другом и воевали за лучшие условия жизни. Поэтому они овладевали специфическими навыками противостояния захватчикам, вооруженным холодным оружием, или обучались военному делу для того, чтобы самим участвовать в захватах. Появление лошадей, которые, в отличие от верблюдов, были более управляемыми, обладавшими большей скоростью бега и приспособленными к ведению боя, поскольку не требовало наличия двух всадников, первый из которых управлял животным, а второй вел бой, вызвало к жизни необходимость обучения

¹⁰⁰ Камбатант – непосредственный участник боевых действий.

¹⁰¹ Кириллина С.А. Египет как центр учености на Средневековом арабо-мусульманском Востоке // Вестник Рязанского государственного университета. 2019. № 2 (63). С. 73-87.

верховой езде. Условия жизни требовали физической силы, решительности, выносливости, терпения и смелости. Как правило, обучение проходило на основе копирования детьми трудовых действий взрослых. Специальные упражнения использовались для научения стрельбе и выезде.

Нам ясно, что семья и племя играют ключевую роль в воспитании ребенка, который живет в пустыне на руках своих родителей, изучает простые трудовые операции. Он нуждается в систематическом обучении методам самообороны, поскольку племя знает свою природу и укореняет в ребенке свои традиции. Ребенок, который живет в городе, должен обучаться у учителей, специализирующихся на этом. Имеются центры грамотности, где ребенок учится читать, писать и рассказывать.

В результате нахождения в трудных жизненных условиях в доисламскую эпоху взгляды арабов на роль физической активности отличались с точки зрения их ценности для практической жизни. Они представляли собой упорядоченные действия, соответствующие с их потребностями. К их числу относились создание некоторых предметов первой необходимости, а также обучение стрельбе, метанию, верховой езде. Бедуинам освоение данных навыков было жизненно необходимо. Однако жизнь бедуинов включала и элементы развлечений. «Бег, борьба, гонки на верблюдах и т.п. – это вторичные рекреационные игры, чтобы приятно провести время» – утверждал арабский теоретик¹⁰².

Арабы, живущие в тяжелых природных условиях (т.е. живущие за пределами городов, в пустыне), имели рынки, которые во многом напоминают частные клубы по интересам. Общение проходит на языке, которым они владеют. На этих рынках люди встречаются в определенное время для купли-продажи и обсуждения других тем, которые преобладали в то время, такие, как поэзия, критика и судебная система. Одним из самых известных из этих рынков является рынок Оказ в Таифе и рынок

¹⁰² منذر هاشم الخطيب ، تاريخ التربية الرياضية ، المجلد الأول ، الطبعة الأولى ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988

Махане в Мекке и рынок в Арафе, а также другие, которые были очень похожи на греческие физкультурные институты¹⁰³.

Благодаря этому краткому обзору истории физического воспитания в этих цивилизациях мы обнаруживаем, что они не приравнивали духовную сторону жизни с ее физической стороной. Иногда духовная сторона самая важная для человека, а иногда и наоборот.

Итак, цель физического воспитания в доисламскую эпоху – подготовить молодых людей к будущей жизни, дать им возможность взаимодействовать со своими общинами, научить их профессиям родителей и других членов сообщества, подготовить их к физической работе, обучить их использованию оружия, верховой езде, самообороне и борьбе с племенами, конкурирующими за воду и пастбища. С другой стороны, процесс воспитания молодежи и обучения их традициям, нравственным устоям играли важную роль в жизни людей того времени.

Исследователь считает, что арабы в доисламскую эпоху осуществляли физическую подготовку, знали практику состязаний, которую использовали и как увеселения, и как средство повышения физической силы. Должный уровень физической подготовки является гордостью каждого араба, обладающего определенным набором физических качеств и мужеством. Арабы поставили силу духа и физическую силу в распоряжение своего племени, чтобы защитить родину от враждебных им нашествий. И, наконец, осуществлялся рекреационный аспект в процессе обучения владением оружием и охоте. Арабы в доисламскую эпоху знали борьбу, фехтование, ходьбу, стрельбу и другие виды физической активности, которые впоследствии стали видами спорта. Их практиковали впоследствии арабы, принявшие ислам.

Проблемы духовного и физического начал в человеке в трудах арабских мыслителей, ученых и государственных деятелей

¹⁰³ فاخر عاقل، التربية قديمها وحديثها، بيروت، الطبعة الاولى، الجزء الاول، بيت العلم للملايين، 1974م

В данном параграфе мы рассмотрим некоторые вопросы духовного и физического воспитания в их изложении в Коране, в суннах (سنن – в преданиях и легендах, воспоминаниях современников Пророка), а также высказываниях арабских мыслителей по вопросам физического воспитания, в том числе подходах деятелей культуры, которые являлись не только философами, но государственными деятелями (например, визирем Ибн-Синей).

Физическое воспитание в исламскую эпоху

Исламская религия характеризуется духовным и физическим равновесием. И физическое воспитание является частью системы и учения Ислама. В книге мусульман много говорится о Священном Коране, а также в учении Сунны Пророка (слова и указания Пророка мусульман), в котором мусульманам предлагается практиковать физическое воспитание, потому что это – хорошие вещи, полезные для ума и тела. Предание сохранило сведения о том, что Пророк был обучен плаванию, борьбе, бегу.

Существует много текстов Корана, которые подтверждают две предыдущие вещи как (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، وابتغ فيما اتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا واحسن كما احسن الله) ¹⁰⁴ (يالك ولاتبغ في الارض الفساد ان الله لا يحب المفسدين). Это означает, что человек должен извлечь выгоду из всего, что Бог дал людям хорошего: здорового тела без инвалидности, семью, деньги, друзей. Человек должен использовать все полученное во благо, как себе, так и другим.

Сведения о становлении системы физического воспитания после принятия ислама в 630 году имеют разнообразные источники. Рассмотрим проблемы физического воспитания, здоровья и спортивной подготовки в следующей логике в хронологическом порядке: 1) высказывания богословов и государственных деятелей и 2) высказывания представителей медицинской науки.

1) Вопросы физического воспитания в оценке богословов и государственных деятелей.

¹⁰⁴ القرآن الكريم ، كتاب المسلمين المقدس ، النجف ، بيت المتقين للثقافة والعلوم والطباعة والنشر ، مؤسسة مسجد السهلة . الطبعة الاولى 2012 م

Высказывания о физической подготовке и вере представлены в наследии выдающегося государственного деятеля и праведного халифа, сподвижника пророка Мухаммеда, Праведного халифа Умара ибн Аль-Хаттаба аль-Фарука (الخطاب نبا رمع), жившего в 585 – 644 гг. нашей эры. Он говорил, что физически сильный верующий лучше, чем физически слабый верующий. Сохранилось предание о том, что он писал в своем послании к верующим «обучайте своих детей стрельбе из лука, плаванию, верховой езде»¹⁰⁵. Сохранилось предание, что он рекомендовал Пророку Мухаммаду (да благословенна его семья), ценить уравновешенность в мыслях и поступках. Сильный человек не проявляет себя только как физическая сила тела. Сильным человеком является тот, кто уравновешен, не теряет самоконтроля и не впадает в неконтролируемое состояние гнева. Это показывает, что истинно верующий человек должен контролировать свои эмоции и проявлять свой дух во время игры. Он также подчеркнул рекреационный аспект, поскольку имам Али (мир ему) сказал: «Не утомляйте сердца час за часом, потому что сердца, если устали, становятся слепыми, и, если сердца ослепнут, они ничего не понимают, то есть человек не будет знать, что работает и не может различать вещи».

Как показала история, за время правления Умара ибн аль-Хаттаба мусульманские завоевания были успешны. Многие страны (Сирия, Египет) приняли ислам, признали его идеи и образ жизни.

Известный мыслитель Абу Абдуллах (или Абу Джафар) Мухаммад ибн Муса Аль-Хорезми (الخوارزمي يسوم نب دمحم لال دبع وبأ) (ок. 783 — ок. 850) получил прозвище Аль-Маджуси (Ali ibn al-'Abbas al-Madschūsi), с которым вошел в историю как крупнейший среднеазиатский математик, географ, астроном, географ и историк¹⁰⁶. Его наследие содержит высказывания относительно проблем физического воспитания детей. Так, он писал: «Когда мальчику исполнилось двенадцать лет, он должен отдохнуть от необходимости образования. Он должен научиться быть терпе-

¹⁰⁵ ابراهيم علام ، مدونة التاريخ الرياضي ، القاهرة ، مطبعة البيت القومية للطباعة ، 1964 م .

¹⁰⁶ علي بن عباس الميوسي ، كامل الصناعة الطبية ، الطبعة الاولى ، الجزء الاول ، القاهرة ، بيت كابي ، 1877 م .

ливый, обладать сильными движениями и сильными руками, которые приносят пользу и увеличивают силу членов»¹⁰⁷.

В настоящее время, благодаря современной спортивной медицине, многие исследования доказали, что полчаса занятий спортом помогает предотвратить сердечные приступы и атеросклероз. Научно доказано, что спорт повышает насыщенность кислородом крови в организме. И то, что отсутствие физических упражнений заставляет людей всегда пребывать в состоянии расслабления и слабости, не стимулирует работу ни сердца, ни легких, которые не функционируют на должном уровне. Суставы становятся слабыми и хрупкими. «Отсутствие физической активности столь же опасно, как и влияние алкогольных напитков и курения»¹⁰⁸.

«Движение – это жизнь, а жизнь – это движение», утверждал Аль-Хорезми. Любой член организма, который не работает, ослаблен, и эти примеры фактически указывают на важность движения. Поэтому роль упражнений в укреплении нервной системы от удовлетворения потребности в усилиях является фиксированной и известной ролью и укрепляет организм. В дополнение к психологическому воздействию на занятия спортом любители или спортсмены могут уйти от проблем работы, умственного истощения и возобновить деятельность своего индивидуального интеллектуального потенциала и преодолеть психологический стресс, а затем стать более активным членом общества, принимать активное участие в жизни. Физическая активность должна быть систематической и непрерывной, тогда она будет благом для каждого человека.

Аль-Хорезми высказался о том, что физическая активность важна для поддержания здоровья. Это объясняется тем, что многие трудящиеся испытывают на работе высокие физические нагрузки, и специальные физические упражнения могут стать средством снятия усталости и восстановления иммунной системы. Тем самым Аль-Хорезми указал на рекреационную направленность физических упражнений.

¹⁰⁷ عبد الرزاق الطائي ، التربية الرياضية في التراث العربي والاسلامي ، الجزء الاول ، عمان ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، 1999 م .

¹⁰⁸ القرآن الكريم ، كتاب المسلمين المقدس ، النجف ، بيت المتقين للثقافة والعلوم والطباعة والنشر ، مؤسسة مسجد السهلة . الطبعة الاولى 2012 م

Богослов и математик, имам Абу Мансур Абдул-Кахир ибн Тахир аль-Багдади¹⁰⁹ (البغدادي رهاط نبا) различал два вида физической активности человека. Первый вид – движения, целью которых является выполнение трудовых операций и решение бытовых практических задач. Второй вид – практика, которая помогает вылечить некоторые болезни, обеспечить функционирование некоторых внутренних органов, улучшить физическое состояние больных, сохранить или укрепить хорошее физическое состояние здоровых людей. Он упомянул много видов двигательной активности и классифицировал ее в своей медицинской книге в соответствии с интенсивностью и скоростью. Были упомянуты борьба, бег, ходьба, поднятие тяжестей, игра в поло, верховая езда, борьба¹¹⁰.

Исламский богослов, имам Абу Хамид Мухаммад ибн Мухаммад Аль-Газали ат-Туси (ىلازغلا دمحم نب دمحم دم اح وبأ)¹¹¹ являлся философом и богословом, внесшим существенный вклад в становление и развитие идей суфизма. Он являлся человеком, приобщенным к суфистской практике в виде внутренних (духовных) упражнений и стараний, что подвело его к мысли о необходимости физической подготовки для совершения исламских ритуалов в виде многократных молитв и практики паломничества. В богословском наследии, в частности в книге «Эликсир счастья» (فدا عسلا ءاي مك) — Аль-Газали содержатся размышления как о судьбах простых мусульман, которые исполняют традиционные ритуалы и различные виды физической работы, так и для представителей правящих слоев общества, в том числе шейхов и визирей. Несмотря на различия в социальном статусе, мыслитель доказывал, что любой «человек в этом мире бесконечно ущербен, слаб и бессилён», хотя в нем заключено «много разных сил, которые все трудятся для тебя»¹¹². Человек должен сохранять и развивать в себе

¹⁰⁹ Абу Мансур Абдул-Кахир ибн Тахир Аль-Багдади (980 – 1037) – богослов и преподаватель права, истории, математики и богословия в иранском городе Нишапур.

¹¹⁰ ابن النفيس، موجز في الطب، الطبعة الاولى، بيروت، بيت الكتب العلمي، 2004 م.

¹¹¹ Газали – мусульманский ученый по имени Абу Хамед Мухаммед аль-Газали Аль-Туси. Он родился в Тусе в 1058 году нашей эры и умер в 1111 году. Он является юристом и философом его самой известной книги «Возрождение науки о религии» («Итак, знай же, что человек создан не для пустого времяпрепровождения и развлечений»).

¹¹² Аль-Газали. Эликсир счастья [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.sufizm.ru/lib/gasali/selected/6/> (дата обращения: 10.09.2018).

заложенные свыше потенции: «В человеческом теле тысячи кровеносных сосудов, нервов, костей, и у каждой особая форма и качества, и особые задачи, ты обо всех о них не знаешь, и знаешь в той мере, что рука - для хватки, а ноги - для ходьбы, язык - для речи»; «человеческое тело в кратком изложении является примером всего мира, так как в нем есть образец всего, что есть в мире: кости - как горы, пот - как дождь, волосы - как деревья, мозг - как небо, чувства - как звезды»¹¹³.

Простых людей Аль-Газали обозначал как «массу», «широкую публику», которые не могут постичь глубин веры. Для улучшения их жизни необходимо вводить элементы физической активности в виде развлечений, соревнований и игры для того, чтобы они могли снять тяжесть своей обыденной жизни и ежедневной работы.

Для категории «избранных» Аль-Газали предлагал иной подход к времяпровождению: «знай же, что человек создан не для пустого времяпрепровождения и развлечений»¹¹⁴. Он предостерегал от излишних увлечений теми занятиями, которые относятся к разряду развлечений. Кроме того, при характеристике личностных качеств правителей и их советников Аль-Газали указывал на необходимость воспитания силы воли, смелости, бесстрашия, умения быстро принимать правильные решения.

Согласно мнению Аль-Газали, «образование должно быть в целом связано с воспитанием у мальчиков физических качеств, а также получения ими умственного и интеллектуального образования. В течение некоторого времени каждый день необходимо заниматься играми, ходьбой и бегом, чтобы преодолеть мальчишескую лень ... Если мальчику не дают играть с другими детьми, и он постоянно учится, это убьет его сердце»¹¹⁵.

Можно утверждать, что Аль-Газали затронул рекреационный аспект физической активности людей, относящимся к разным социальным слоям и возрастным

¹¹³ Там же.

¹¹⁴ Аль-Газали. Эликсир счастья [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.sufizm.ru/lib/gasali/selected/6/> (дата обращения: 10.09.2018).

¹¹⁵ عبد الستار حسن ، رمي السهام ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1981 م .

группам. По отношению к детям и простым труженикам мыслитель приветствовал развлечения, игры, соревнования как факторы, снимающие напряжение и имеющие положительный эмоциональный эффект. По отношению к представителям государственных элит его отношение к отдыху с элементами игры и соревнований было более сдержанным, поскольку его жизненный опыт свидетельствовал о негативных последствиях излишнего времяпровождения, связанного с получением удовольствий.

Известный мусульманский общественный деятель, богослов, историк мыслитель Абу Зейд Абдуррахман ибн Мухаммад аль-Хадрами, известный как Ибн Хальдун¹¹⁶ (نودلخ نبا .) в своей книге «Введение о превосходстве науки истории» (مقدمه) (خيراتلا ملع لضف يف), главе «Книга наставлений и воспитания» отметил, что все тенденции, связанные со становлением и утратой государственности, связаны с его географическим положением и особенностями рельефа местности. Он последовательно проводил мысль о том, что народности, живущие в открытой местности, по мере накопления материального достатка, связанного с преимуществами оседлой жизни, постепенно вынуждены предпринимать меры по охране своего имущества. Изменяется способ сохранения имущества от чуждых посягательств – сил племени, осевшего на земле, которое ранее само охраняло свое имущество путем передвижения по пустыням в поисках воды и пастбищ, уже недостаточно и надо создавать (или нанимать) специальные группы людей, которые будут делать это за твердое жалование. Эти группы должны иметь достаточный уровень физической подготовки, которые достигаются последовательностью специальных упражнений. С одной стороны, богатство позволяет оплачивать наемников. Однако, с другой стороны, «то, что сопутствует роскоши и благоденствию, выхолащивает спаянность, благодаря которой они пользуются преобладанием. Когда исчезнет спаянность, племя не сможет охранять и защищаться, не говоря уже о том, чтобы преследовать свои цели, — и тогда его про-

¹¹⁶ Абу Зейд Абдуррахман ибн Мухаммад аль-Хадрами (Ибн Хальдун) родился в Тунисе в 1332 году н.э. и умер в 1406 году. Он был вхож в дома арабских шейхов, написал много книг, посвященных исламскому праву, экономике, строительству, политике.

глотят другие народы»¹¹⁷. Тот факт, что правитель «устраивает парады своему войску, обильно его питает и справедливо наделяет жалованьем каждый месяц. Все это сказывается в одеянии воинов, в их знаках различия (*шарат*), когда они при параде. Ими он кичится перед дружескими государствами и ими наводит трепет на государства враждебные»¹¹⁸. Физическая подготовка войска полезна важна, однако войско легко может перейти на сторону врага, и его сила обернется против своего предыдущего покровителя¹¹⁹.

2) Проблемы здоровья, физической активности и специальной физической подготовки рассматриваются в сочинениях арабских врачей. Многие из идей, высказанных арабскими медиками, сохранили свою актуальность и в настоящее время¹²⁰.

Абу-ль-Хасан Али ибн Сахль Раббан Аль-Табари¹²¹ (علي ابن سهل ربان طبرى) является создателем первой энциклопедии по медицине, педиатром и психологом. В его фундаментальных трудах «Попечение о здоровье» (الصحة ظفح) и «Трактат о приготовлении пищи» (الأغذية بيترت يف باتك) впервые поставлен вопрос о роли питания для здоровья человека в разные периоды его жизни, характеризующиеся разной степенью физической активности.

Врач и ученый-энциклопедист Абу Бакр Мухаммад ибн Закария Аль-Рази (865-925) также определил условия для занятий физическими упражнениями в соответствии с возможностями человеческого тела и силой потенциального движения. Аль-Рази сказал: «Сильные физические упражнения подходят для сильного тела, упражнения среднего уровня – для среднего тела, слабые по интенсивности упражнения – для слабого тела»¹²².

¹¹⁷ Ибн Халдун. Введение. // Историко-философский ежегодник, 2007. М., 2008, С. 187-217

¹¹⁸ Там же.

¹¹⁹ منذر هاشم الخطيب ، تاريخ التربية الرياضية ، المجلد الأول ، الطبعة الأولى ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988

¹²⁰ -- ثابت ابن قرة ، الذخيرة في علم الطب ، الطبعة الاولى .:مدحت قاسم واحمد عبد الفتاح ، الاندية الرياضية ، ط1 ، ج1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004 م .
- ابراهيم منذر ، الصحة للجميع ، ج1 ، ط3 ، . : القاهرة ، بيت الفكر العربي ، 1957 .

¹²¹ Абу-ль-Хасан Али ибн Сахль Раббан Аль-Табар (838 – 870) – первый врач, посвятивший свои наблюдения детям, основоположник педиатрии.

¹²² ابن الهبل البغدادي ، المختارات في الطب ، القاهرة ، 1941 م .

Абу Али Хусейн ибн Абдуллах ибн аль-Хасан ибн Али ибн Сина¹²³ (Ибн Сина, Авиценна) – визирь, известный исламский ученый. Он создал много медицинских и литературных произведений, в том числе «Канон врачебной науки», а также множество книг, в первую очередь «Закон о медицине», который является одним из самых известных ученых, который писал о физических упражнениях, о их типах и преимуществах для людей в целом и о лечении и профилактики многих болезней.

В своей книге «Закон медицины» Ибн Сина четко указал на положительные последствия физической активности для здоровья. Он сделал их одним из краеугольных камней управления здоровьем. Самое важное, что держит здоровье здоровым, считал Ибн Сина, – это физическая активность. Ибн Сина утверждал, что физическая активность, движение «ведет к большому и быстрому дыханию»¹²⁴. Физические упражнения он рассматривал как часть лечебной профилактики и оздоровительную практику.

В работе «Канон врачебной науки» Ибн Сина выделил факторы, которые укрепляют здоровье – чистый воздух, правильное сочетание сна и бодрствования, пища и вода, лекарства, баня, массаж, физические упражнения. В концепции сохранения здоровья физические упражнения играют большую роль¹²⁵.

Он писал о том, что «главное в режиме сохранения здоровья есть занятие физическими упражнениями, а затем уже режим сна»¹²⁶. Врач утверждал, что «физическое упражнение есть произвольное движение, приводящее к непрерывному глубокому дыханию. Умеренно и своевременно занимающийся [физическими упражнениями человек] не нуждается ни в каком лечении, направленном на устранение болезней, вызываемых испорченными соками, а также болезней, обусловливаемых натурой и зависящих от предыдущих [болезней]»¹²⁷. Ибн Сине принадлежит класси-

¹²³ Абу Али Хусейн ибн Абдуллах ибн аль-Хасан ибн Али ибн Сина (980 – 1037).

¹²⁴ ابن القيم الجوزي، كتاب الطب النبوي، القاهرة، الطبعة الأولى، الشركة الدولية للطباعة، 2006م

¹²⁵ سعيد إسماعيل علي، فلسفة التربية الرياضية مع ابن سينا، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، 1984.

¹²⁶ Ибн Сина. Канон врачебной науки. Избранные главы [Электронный ресурс] / Ибн Сина // URL: <https://www.litlib.net/bk/19973/read/33> (дата обращения: 13.11.2018).

¹²⁷ Там же.

фикация физических упражнений, критерием которой является их целевая принадлежность. По данному критерию различаются две большие группы – упражнения, производимые во время занятия какой-нибудь работой и чисто физические упражнения, которыми занимаются исключительно ради пользы, которую они могут принести человеку. Данная категория упражнений, в свою очередь, разделяется на «малые или большие, очень сильные и слабые, быстрые или медленные, или же проворные, состоящие из резких и быстрых [движений], бывают и вялые упражнения. Кроме того, между каждыми двумя крайностями имеются и умеренные [виды упражнений]»¹²⁸. К числу «сильных физических упражнений» Ибн Сина относит удары ладонями, бой с собственной тенью, прыжки, удары острием копья, игра в мяч, поднятие камней, осаживание коня. «Быстрые упражнения» включают непрерывные скачки вперед и назад, игры с большими иглами, воткнутыми в землю.

Мягкие виды спорта, такие как расслабление, подходят для тех, кто ослаблен диетой и не могут активно двигаться», – говорит он¹²⁹.

В других произведениях Ибн Сины упоминаются различные виды упражнений:

1 – «Тень» – движение в разных ситуациях, имеющие сходство с движениями воображаемого противника.

2 – «Зай» – эффективные упражнения (выездка) на лошади.

3 – «Альмклаза» – упражнения, похожие на бокс.

Быстрые виды спорта включают прыжки, прыжки на одного человека, ускорение и прыжки взад-вперед на регулярной и нерегулярной основе, а также другие виды спорта, требующие больших усилий, таких как качели, удар, катание на лодках и верховая езда.

Ибн Сина говорит, что каждый член человеческого тела имеет особый вид спорта. «Слабое тело – это слабый вид спорта, сильный силовой спорт и знают, что

¹²⁸ Там же.

¹²⁹ لي بن سينا ، القانون في الطب ، الطبعة الثانية ، الجزء الثاني ، بيروت ، دار صادر 1962 م.

каждый член одного и того же вида спорта в области рук и ног известен своими преимуществами, они укрепляют мышцы рук и ног вместе, а также дыхательную систему, поскольку она может приручить звук, расширить дыхательные пути и укрепить звук»¹³⁰.

Ибн Сина дает ценные советы по времени и месту использования физических упражнений. Так, таким категориям женщин, как кормилицы, рекомендуется умеренно заниматься физическими упражнениями, питаясь при этом пищей, дающей высокий химус. Здоровый человек может успешно заниматься физическими упражнениями после определенной подготовки, которая сводится к растиранию тела грубой тканью, покрытию тела питательными маслами, массажем. При этом человек не должен испытывать голод или жажду.

Ибн Сина определил, что у каждого есть виды физической активности, который подходит его телу и возрасту. Примером этого является изменчивость, которая подходит у пожилых людей и тех, кто страдает от болей в голове и забывчивости».

Ибн Сина, благодаря его интересам к физическим упражнениям, рекомендовал делать упражнения в то время, когда желудок занимающегося не полностью свободен от пищи и не является полным, чтобы избежать появления некоторых заболеваний, которые могут привести к истощению организма до начала занятий физическими упражнениями¹³¹. Среди других условий, разработанных Ибн Синой, – это интенсивность занятиями физическими упражнениями в зависимости от силы тела, возраста, пола, болезней, обнаруженных в организме человека.

И упражнения перед едой и на открытом воздухе, и должен быть период подготовки перед тренировкой¹³².

¹³⁰ . خضر داود ، الصحة العامة ، ط1 ، الموصل ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، 1988م .

¹³¹ علي بن سينا ، القانون في الطب ، الطبعة الثانية ، الجزء الثاني ، بيروت ، دار صادر ، 1962م .

¹³² . خضر داود ، الصحة العامة ، ط1 ، الموصل ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، 1988م .

Выдающийся сирийский врач Ибн Аль-Нафис¹³³ (النفيس نبا), открывший в 1288 г. малый круг кровообращения, использовал термин «физическая активность» применительно к обучению выезде лошади для игры в поло¹³⁴.

Ибн Каййим аль-Джаузийя (الجوزية مي ق نبا) в своей пророческой книге «Болезнь и лекарство» (والدواء عادل) дал характеристику физическим упражнениям и средствам, которые улучшают сон. Он пишет о том, что специальная физическая активность может нейтрализовать боль в суставах, укрепить сухожилия. Физическая активность может защитить от болезней, в том числе от психических заболеваний¹³⁵.

К проблемам физической активности обращаются многие мыслители и врачи¹³⁶. Физические упражнения признаются действенным способом лечения. Современная медицина подчеркивает сегодня важность занятий физическими упражнениями. Эта тема уже поднималась в трудах арабских богословов и врачей. Физическая активность – один из важных факторов укрепления здоровья людей. Движение усиливает мышцы тела, что сегодня привело к современной спортивной медицине, чтобы постоянно подчеркивать упражнение, поскольку люди, страдающие хроническими заболеваниями, такими как диабет и сердце, - это люди, которые двигаются и не тренируются, и часто случаются неподвижность и отсутствие движения.

¹³³ Ибн Аль-Нафис (1288 -1213) – сирийский врач, физик и мистик.

¹³⁴ ابن القيم الجوزي، كتاب الطب النبوي، القاهرة، الطبعة الاولى، الشركة الدولية للطباعة، 2006م

¹³⁵ Там же.

¹³⁶ ابن النفيس، موجز؛ عبد الرزاق الطائي، التربية الرياضية في التراث العربي والاسلامي، الجزء الاول، عمان، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 1999 م. ابراهيم عبد الرحمن الازرق، تسهيل المنافع في الطب والحكمة، الطبعة الاولى، القاهرة، في الطب، الطبعة الاولى، بيروت، بيت الكتب العلمي، 2004 م. نذر هاشم الخطيب، فلسفة؛ ابو العلا عبد الفتاح، فسيولوجية التدريب والرياضة، الطبعة الاولى، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003 م. جزيرة الورد، 2006 م. تشارلز بيوكر، اسس التربية البدنية ن ترجمة حسن معوض وكمال صالح، ط1، ج1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1964 م.؛ التربية البدنية، بغداد، 1989 م.

3.2. Национальные виды спорта в странах арабского Востока: традиция и новые тенденции

Проблемы физической активности и физической подготовки к военным действиям или охране завоеванных границ с новой силой встают перед арабской нацией в VII веке нашей эры, ознаменованной значительным пространственным расширением территорий, попавших под влияние или вошедших в состав арабского халифата. В настоящее время сохранились документальные свидетельства о том, как изменялись виды физической активности мужского населения под влиянием освоения новых военных практик, нового вида оружия и распространения ислама.

Как следует из исторических свидетельств, в древней Аравии лошадь, в отличие от верблюда, не была известна. Верблюды как неприхотливые, приспособленные к тяжелым климатическим условиям и легко поддающиеся дрессировке животные, использовались как средство перевозки грузов (один верблюд в день проходит до 50 километров по жаре с грузом до 200 кг) и, в гораздо меньшей степени, как средство ведения боя.

О боевых верблюдах, использовавшихся еще царем Киром II Великим против лидийской конницы в битве при Тимбре в 546 году до н. э., писал историк Геродот¹³⁷. Арабы использовали специально обученных верблюдов для ведения ближнего боя, когда на одном верблюде размещались два всадника. Один из них был погонщиком, управлявшим верблюдом при помощи длинного копья, а второй – лучником¹³⁸. Впоследствии была выведена новая компактная порода боевых хорошо управляемых верблюдов, на котором сражался только один лучник или копьеносец (Рисунок 12).

¹³⁷ Геродот. История. Книга I [Электронный ресурс]. URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1269001000#080> (дата обращения: 12.10.2018).

¹³⁸ Верблюды в боевых действиях древности [Электронный ресурс]. URL: <http://anticwar.ru/verblyudy-v-boevykh-dejstviyax-drevnosti.html> (дата обращения: 26.10.2018).



Рисунок 12 – Арабы, сражающиеся на верблюдах¹³⁹

Кроме того, верблюды использовались для того, чтобы раздавливать противников своим весом, о чем имеется свидетельство историка Иосифа Флавия¹⁴⁰. Он описывает ситуацию, когда арабы заманили войско иудеев в узкое ущелье, не имеющее выхода, и раздавили всех воинов своими боевыми верблюдами. Историки отмечают,

¹³⁹ ابو بكر الرازي، المرشد او الفصول، ط1، القاهرة، 1998 م.

¹⁴⁰ Флавий И. Иудейская война. М., 2016. 522 с.

что, по сравнению с лошадей, верблюд обладал меньшей маневренностью. Его недостатком как «боевой машины» являлся тот факт, что он не имел системы отведения тепла из организма. Это обстоятельство значительно ограничивало его скорость – его запас быстрого бега галопом был ограничен. Кроме того, верблюд намного превосходит лошадь по своим размерам, что делает быструю посадку на него затруднительной. Рост боевого верблюда привел к необходимости создания и использования специальных мечей, который имели длину около двух метров и большой вес. Владение этим мечом требовало специальной подготовки. Безусловным преимуществом являлся тот факт, что лошади боялись верблюдов и избегали приближаться к ним. Имеются многочисленные документальные свидетельства о том, что лошади при виде верблюдов чаще всего обращались в бегство и уносили с поля боя всадников, которые теряли возможность управления этим животным.

С VII века на Аравийском полуострове боевые верблюды использовались не только для военных действий, но и развлечений. С этого времени проводятся скачки на верблюдах, которые бегут на короткие дистанции. В настоящее время скачки на верблюдах являются популярным и культивируемым во многих арабских странах видом спорта, по которому проводятся соревнования (Рисунок 13).



Рисунок 13 – Дети-жокеи, участвующие в современных скачках на верблюдах¹⁴¹

Этот вид национального спорта не был известен за пределами арабского мира до середины XX века. В таких странах, как Саудовская Аравия, Египет, Бахрейн, Ирак, Катар, Объединённые Арабские Эмираты и Оман существуют специальные спортивные школы для подготовки наездников для гонок на верблюдах. Жокеями часто являются дети, имеющие малый вес. Это привело к принятию специальных законов, запрещающих использование малолетних жокеев¹⁴². Скачки на верблюдах как национальный вид спорта до сих пор практикуют как на Аравийском полуострове, так и во многих арабских странах современного Магриба и Машрика.

Конный спорт связан с представлениями арабов о том, что лошадь является божественным созданием, специально созданным для них. История показывает, что лошадь появилась у арабов значительно позже верблюдов в результате развития контактов с Эфиопией. Была выведена специальная порода – арабская лошадь, которая отличается грациозностью, выносливостью и неприхотливостью. Использование лошадей не только в сражениях, но и в состязаниях определено Пророком, который уточнил регламентацию скачек:

¹⁴¹ Арабский халифат [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Арабский_халифат (дата обращения: 15.11.2018).

¹⁴² UAE defies ban on child camel jockeys [Электронный ресурс]. URL: <https://www.independent.co.uk/news/world/middle-east/uae-defies-ban-on-child-camel-jockeys-1914915.html> (дата обращения: 26.10.2018).

- 1) Гонки возможны среди верблюдов, или среди лошадей, или среди людей, а также в стрельбе из лука.
- 2) Соревнующиеся лошади должны быть одного возраста, масти подготовки.
- 3) Дистанция скачек должна быть точно определена в зависимости от возраста лошади. Это следующие дистанции – 7,5 км для лошадей-двухлеток, 11,3 км для лошадей-трехлеток и 18,8 для лошадей-четырёхлеток.

Кавалерия занимает особое место среди арабов и в доисламскую эпоху, и в исламскую эпоху. Как справедливо утверждает шейх Мухаммед бен Рашид Аль Мактум, «Лошади сыграли важную роль в истории арабского мира, в частности, в борьбе с недругами, где скорость, ловкость и выносливость коней зачастую являлись решающими факторами в битвах»¹⁴³. Арабы учили своих детей ездить на лошадях в возрасте восьми лет и одновременно обучали их искусству конного спорта, Многие из них стали знаменитыми и поразили мир пословицами, в том числе: Рабия бин Карам, Амер бин Малик и Амер бен Тафил, Омар бин Ка'б и Умайя бин Хартан Канани и Омар бин Калтум и Дрейд Бен Сама и многие другие.

Во времена распространения классического ислама практика обучения детей верховой езде (на лошади) получила свое развитие. В дальнейшем эмпирический опыт обучения детей верховой езде был широко распространен на все категории населения. Однако первоначально лошадь являлась дорогой забавой, и обучались прежде всего дети представителей знати, которые впоследствии могли занять высокий пост в арабской кавалерии или в системе управления войсками.

В арабском мире получили распространение два вида верховой езды – верховая езда в пустыне и выездка. Верховая езда в пустыне предназначена для военных целей.

Обучение подразделялось на формирование умений:

- 1) верховой езды и умения атаковать;
- 2) стрельбы во время верховой езды;

¹⁴³ موتاكم لآ دشار ن ب دمحم ,مكتوم لآ¹⁴³

- 3) метанию копья во время верховой езды;
- 4) владению мечом во время верховой езды¹⁴⁴.

Выездка подразумевала подготовку к скачкам. Популярность скачек привела к появлению практики тренировки лошадей (от 40 до 60 дней, включая стонку веса и особое питание). После обширных арабских завоеваний традиция верховой езды испытала сильное влияние персидской, турецкой и греческой традиции. Для проведения соревнований и тренировки лошадей строились ипподромы. Арабы выработали свою тактику ведения конного боя «нападение – отступление» (ал-карр ва –л фарр). Он заключался в том, что отряд настигал неприятеля, наносил удары холодным оружием, а затем, не вступая в бой, стремительно отступал, обращался в бегство. Нападения продолжались многократно. Эта тактика ведения конного боя требовала хорошей физической подготовки не только от лошадей, но и от всадников. Умение управлять лошастью (фурусия) – важнейшая цель физического воспитания и соревновательной деятельности.

Помимо военной подготовки лошадей и всадников имело место неутилитарное использование их двигательных (физических) потенциалов во время игры.

1). На территории арабских стран зародилась игра «човган» («човган-поло»), которая представляла собой командный вид спорта (Рисунок 14).

¹⁴⁴ منذر هاشم الخطيب ، تاريخ التربية الرياضية ، المجلد الأول ، الطبعة الأولى ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988



Рисунок 14 – Игра в човган-поло (средневековые миниатюры)¹⁴⁵

Участники игры верхом на лошади при помощи специальной клюшки перемещали мяч по полю и стремились забить его в ворота противника. Победителем становилась та команда, которая поражала ворота соперника большее количество раз в определенный промежуток времени. Первые соревнования по поло были организованы еще в XII веке в Багдаде, который являлся культурной столицей исламского мира. В мировую практику човган был введен англичанами, которые распространили эту национальную арабскую игру и сделали ее популярной.

2) Игра «джерид», получившая распространение в восточной части арабских территорий, в том числе в Сирии. Джерид для игры, в отличие от боевого копья, не имеет острого наконечника. Две команды выстраиваются на расстоянии 150 метров друг от друга. По команде один из игроков команды на большой скорости скачет к

¹⁴⁵ 62. Поло [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Поло> (дата обращения: 26.10.2018).

ряду противника и на расстоянии 2/3 пути метает копьё в одного из участников противоположного лагеря, который пытается отбить летящее копьё своим джеридом. Затем противник устремляется вдогонку и пытается попасть в него своим джеридом. В игру вступает второй всадник из первой команды, последовательность действий повторяется. Согласно правилам, соперники предупреждают друг друга о том, что он должен подготовиться к отражению удара копьё. Это свидетельствует о наличии этической составляющей правил конной игры, в основе которой лежала идея нападения на противника.

Арабы подчеркнули важность обучения и практики метания специальных снарядов – копий (джеридов) и стрел, потому что они являются основным оружием в охоте и войнах. Пророк Мухаммед (мир ему) подчеркивал важность овладения приемами метания копий и попадания стрелами в цель при стрельбе из лука.

Арабы разделили процесс стрельбы из лука на пять этапов: взять метательный инструмент, натянуть и скорректировать натяжение тетивы лука, прицелиться и выпустить стрелу.

Спецификация хорошего броска: скорость, мощность метания, настройка цели, поражение цели. Овладеть в полном объеме этими умениями может человек, которого следует назвать умелым, хорошо обученным»¹⁴⁶.

Арабы делали копьё в основном сильного папируса, и его использовали пехота и кавалерия, а их лучшие копьё – длинные копьё и называет их «Альсумар Авали». У арабов было много игр с копьёми и для них предусмотрены правила и законы¹⁴⁷.

Арабы бросают дротики на своих соревнованиях. Они подразделены на:

- 1). Бросок на максимально дальнее расстояние.
- 2). Конкурс на меткость (поражение цели).

Установлены три категории победителей:

¹⁴⁶ . عيد الستار حسن ، رمي السهام ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1981 م .

¹⁴⁷ . محمد كامل عليوي ، الرياضة البدنية عند العرب ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، 1976 م .

1 - Инициатива: игрок поражает цель пять раз из двадцати публично, перед другими.

2 - Лучший: игрок попал в цель больше, чем остальные участники с травмой, двумя или тремя травмами в двадцать попыток.

3 - Окруженный: победитель, который сумел бросить и поразить цели в соответствии определенным процентом попаданий, согласованным перед соревнованием¹⁴⁸.

3) Фехтование: арабы практиковали подготовку воинов, умеющих фехтовать, еще с доисламского периода своей истории. Обучение проводилось для молодых людей с ранних лет, потому что фехтование было одним из самых важных средств защиты своей жизни и государства от врагов. И после появления ислама мусульмане заинтересованы в фехтовании на мечях и работали над развитием Асалайбы. Фехтование на мечях - любимый вид арабов в доисламскую и исламскую эпохи. Их хорошее использование мечей и фехтования было одним из факторов, которые помогли им победить персов¹⁴⁹.

4) *Соревнование по ходьбе* имеет давнюю традицию. Из исторических источников известно, что в арабских странах специально подготавливали гонцов, которые были способны преодолевать значительные расстояния за несколько дней пути.

Как отмечает В.В. Лутков, «такой специализированный, профессиональный вид физической активности требовал значительной физической подготовленности и систематической тренировки. Вплоть до начала XX века деятельность корпораций курьеров в Магрибе составляла конкуренцию европейской почте»¹⁵⁰.

Кроме того, исторически араб-бедуин должен быть хорошим ходоком для того, чтобы совершать переходы со скотом на пастбища с учетом того факта, что верблюды в основном перевозили грузы, а не людей. Пешие переходы от одного оазиса

¹⁴⁸ محمد كامل عليوي ، الرياضة البدنية عند العرب ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، 1976 م .

¹⁴⁹ جمال عبد المجيد عابدين ، اصول المبارزة والتدريب ، القاهرة ، بيت المعرفة ، 1974 م .

¹⁵⁰ Лутков В.В. Социально-исторические основы физического воспитания и спорта в арабских странах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 1994. С 33-34.

(источника воды) к другому имели длительность около 14 часов. Поэтому арабы практиковали национальные соревнования по ходьбе, требующей большой выносливости, и занимали в них высокие места. Для тренировки был выработан алгоритм смены нагрузки и отдыха. Четыре часа непрерывной тренировки сменялись одним часом отдыха, необходимого для восстановления сил.

5) *Арабская борьба* известна с древних времен и включает в себя следующие виды:

1. Алтхаря – Борьба на спине.
2. Алкарти – Борьба на спине.
3. Алхата – Снижение скидок на земле и подъем на него.
4. Алшхлава – Если борец схватил своего противника со спины и положил его на землю.

5. Алшхсабая: Преобразованный изгиб ноги противника, используя ногу также. Есть много условий, которые относятся к ситуациям борьбы.

Основной причиной интереса арабов к борьбе является приобретение силы и легкости перемещения в ситуации военных действий. «Арабы, если они встречались на поле битвы, хвастались своими способностями и физической формой, прежде чем они сделали свои мечи против врагов оружием для борьбы. Некоторые из них могут сражаться с хищниками и побеждать их»¹⁵¹.

б) *Плавание*: арабы практиковали плавание, и последствия показали, что существуют виды плавания, которые были известны арабам, как плавание на животе и плавание на спине¹⁵².

7) *Силовые соревнования*. Алаард – метание камней на самое дальнее расстояние. Правила соревнования: поднимите камни разного веса и обучите человека ки-

¹⁵¹ صلاح حسن ، المصارعة في العصر العباسي ، الموصل ، مجلة جامعة الموصل العدد 6 ، 1980 م

¹⁵² فيصل العياش ، السباحة ، الموصل ، بيت الكتب ، 1989 م

дать его. Впервые правила описал Джабир бин Абдулла Аль-Ансари. Алаард похож на тяжелую атлетику¹⁵³.

8) *Рыбалка и охота*. Охота была одной из самых важных форм развлечений для арабов, будь то в эпоху до ислама или период утверждения ислама. Это занятие позволяла природа их страны, являлось средством существования и защиты от опасных животных.

9) *Игры с мячом*. Игры с мячом занимают особое место в культуре представителей арабского мира после распространения ислама. В исламе кукла запрещена, поэтому мяч является любимой (а иногда и единственной) детской игрушкой. Игры с мячом имеет самые разные варианты исполнения.

Аль-Табтаба: спортивная игра, в которой используется маленький шар, и ракетка состоит из деревянной ручки с сетью. Она имеет ручку внизу и используется для удара по маленькому шару.

Таким образом, у представителей арабского мира существует целый ряд традиционных национальных видов спорта, некоторые из которых были заимствованы европейцами и вошли в современный перечень спортивных игр.

В настоящее время наблюдается тенденция к разработке новых видов спорта, которые могли бы сочетать традиционные предпочтения и современные (мировые) тенденции. Поэтому теоретики спорта в арабских странах изобретают и внедряют новые виды спорта. Одним из таких видов спорта является трансбол – командная игра в мяч, требующая от игроков скорости, точности, выносливости и силы. Она была разработана в Египте и получила широкое распространение во всех арабских странах, включая Ирак. Лига арабских стран предпринимает попытки включения данной игры в состав Олимпийских игр.

Большую роль в разработке и продвижении трансбола сыграл египетский теоретик спорта Ахмед Аль-Бахи Авад Аллах. Он начал формировать арабскую федерацию для этой игры, которую замыслил как начало создания глобальной федерации

¹⁵³ Там же.

трансбола. Арабский союз трансбола был основан в шести странах (Египет, Ирак, Сирия, Палестина, Иордания, Сомали). Федерация была официально аккредитована и принята к членству в Арабской спортивной федерации (союзе) в Джидде, Саудовская Аравия, в марте 2006 года. Алжир, Коморские Острова, Джибути, Судан, Мавритания, Тунис и Марокко присоединились к Союзу, в результате чего число членов достигло 15.

Кратко охарактеризуем параметры и правила игры.

Стадион или спортивный зал разделен на четыре секции в каждой половине (Рисунок 15).

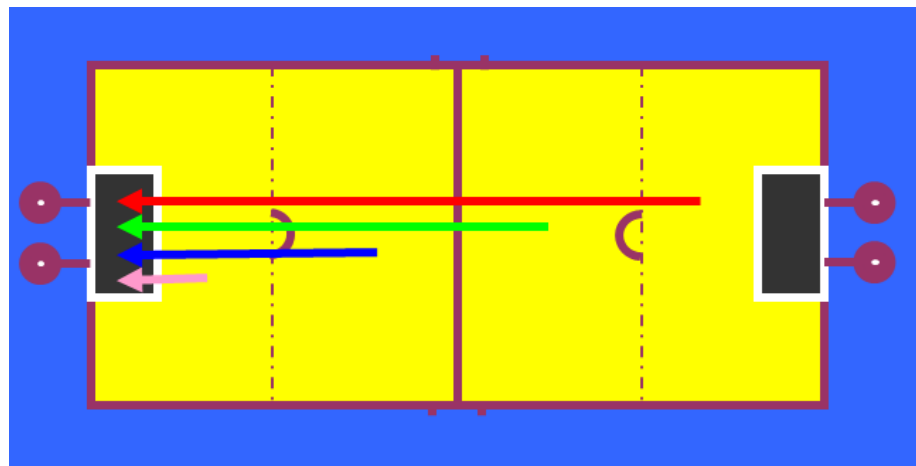


Рисунок 15 – Вид игровой площадки в трансбол

Разметка имеет особое значение, поскольку позволяет набирать очки в зависимости от расстояния, с которого совершен бросок. Если мяч прибывает с первой половины, ближайшей к цели, засчитывается одно очко, из второго сегмента – два очка, из третьего – три и из четвертого – четыре очка. С каждой стороны игровой площадки находятся два кольца диаметром по 65 см, расположенные на стойках высотой 2,5 метра. Полный свод правил игры в трансбол представлен в Приложении Б.

Спецификация и размеры игровой площадки показаны на Рисунке 16.

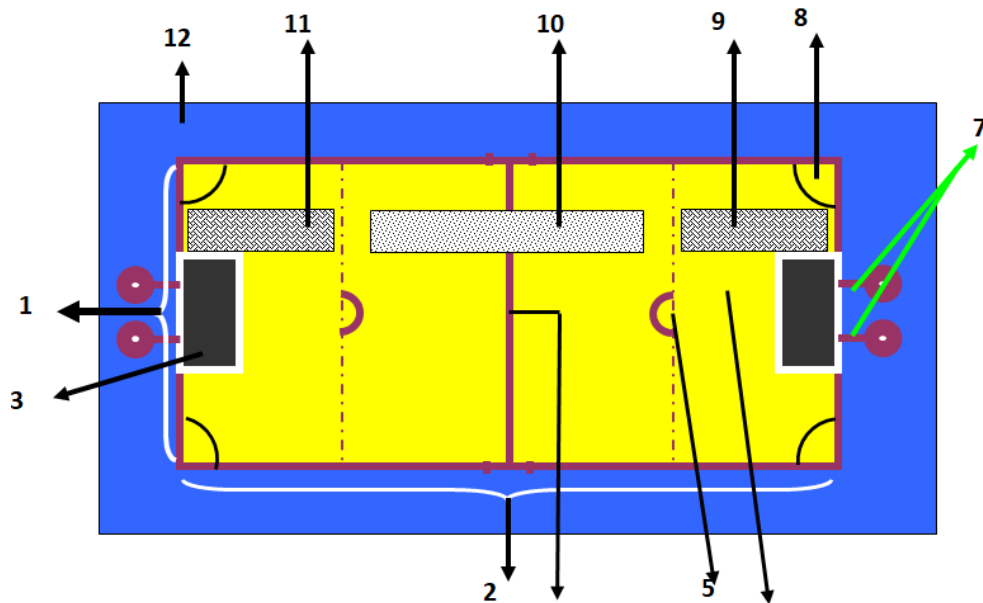


Рисунок 16 – Спецификация игровой площадки для игры в трансбол

(Условные обозначения: 1 – Целевая линия и длина (16) м; 2 – длина (28) м; 3 – площадь основания и площадь 9 м; 4 – площадь штрафной и ее расстояние 7 м; 5 – штрафная точка и диаметр 75 см; 6 – средняя линия и 14 метров от базовой площади; 7 – Расстояние между корзинами 220 см и диаметр 65 см; 8 – площадь углового броска и представлена диаметром в четверть круга 50 см; 9 – площадка 28 см; 10 – площадь мастерства и средняя рабочая площадь 14 м; 11 – область коротких навыков и площади 7 м; 12 – зона безопасности и находится по сторонам стадиона и площади 3 м.)

Арабская федерация провела множество официальных турниров, первая из которых была в Аммане (Иордания) в 2005 году, и второй официальный турнир в Дамаске (Сирия) в декабре 2005 года, третий чемпионат арабских клубов в Каире (Египет) в августе 2006 года, четвертый и официальный турнир, клубы Лиги арабских государств в городе Бенхе, (Египет). В 2007 году и пятый чемпионат для мужчин и женщин, которые должны были быть созданы в Ливане, из-за условий безопасности переехал в город Бенха (Египет) в 2009 году.

Игра была официально объявлена 19 мая 2005 после основополагающей встречи Арабской федерации футбола в Каире. Ее лозунг – «Для арабского спорта, кото-

рый пересекает границы и объединяет сердца». Игра имеет многие преимущества, позволяя играть и мужчинам (тайм составляет 25 минут) и женщинам (тайм равен 20 минутам) всех возрастов. Трансбол является командной игрой с мячом, в которой удачно сочетаются европейские правила и арабские традиции игры в мяч.

Выводы по третьей главе

Как показал обзор, проблемы физического воспитания и физической подготовки всегда находились в центре внимания представителей народов, проживавших ранее на территориях, которые в настоящее время относятся к ареалу обитания арабов, создавших свои государства. Свидетельства о том, что на этих территориях осуществлялась специальная физическая подготовка, необходимая для военных целей, представлены в виде исторических артефактов, хранящихся в музеях. Высказывания арабских мыслителей по проблемам физического воспитания и физического состояния человека зафиксированы в литературных и философских источниках. Они отражают мысли и суждения, связанные с проблемой физической основы жизни – тела человека, которое необходимо поддерживать в здоровом состоянии, а также идеями, согласно которым физическое тело человека является своеобразным сосудом, в котором размещается его дух.

Проблемы становления и развития теоретических воззрений мыслителей стран арабского мира весьма разнообразны и многоплановы, их невозможно рассмотреть с позиции одного методологического подхода. Отдельные феномены и артефакты культуры вообще и физической культуры, в частности, являются сложными и многогранными. Их интерпретация изменяется в зависимости от того, в какое время жил мыслитель, политик, философ или врач.

История арабской культуры сохранила значительное наследие, обращенное к проблемам физической культуры, телесной активности, здоровья, соревнований, подготовки к войне. С определенной долей условности все наследие арабских мыслителей прошлого можно разделить на два больших тематических блока – философские проблемы физической культуры и медицинские аспекты физической культуры.

Мусульманские ученые подчеркнули, что тело и ум не исчерпаны для достижения науки и призваны дать организму и умом отдых в спорте, чтобы ум мог поглощать науку.

Мусульманские педагоги также поняли, что характер ребенка очень активен. Они учили тому, что быть праведным мусульманином – значит совершенствовать свой дух, тело, поведение и ум. И хотя главным органом (по хадису) является сердце. Но нельзя не учитывать, что здоровое сердце здорового тела может принести гораздо больше пользы и радости. Важно не забывать о физическом воспитании, соблюдая три условия: безопасность, польза, скромность.

Можно сделать вывод о том, что физическое воспитание и спорт среди современных мусульман представляют для них большой интерес. И был предназначен для всех религиозных и военных целей, а также для повседневной жизни, здоровья и отдыха. Арабы также заботились о воспитании молодых людей и молодежи в области духовного и физического воспитания. Физическое воспитание мусульман сыграло определенную роль в утончении нравов молодежи и призвало их совершать добрые дела и помогать другим. Школы, которые были основаны в исламскую эпоху, включая школу Мустансирии и организованная школа в то время, были созданы в 1067 году нашей эры и имели особый потенциал для студенческого жилья и продуктов питания в дополнение к системе обучения, которая была в центре внимания и интереса Запада организованная школа.

Цель физического воспитания в исламскую эпоху:

– Религиозность и цель быть здоровым человеком, чтобы быть в состоянии выполнять особые религиозные практики, такие как молитва, пост и хадж (посеще-

ние дома Бога и Джихада). Сила нужна для помощи другим, и все это требует физических усилий и, следовательно, праведный мусульманин должен стремиться быть здоровым;

– Второй аспект связан с обыденностью и особым характером жизни при понимании того, что жизнь требует физических сил работы, движения и исполнения различных повседневных занятий. Хорошее здоровье и сильная физическая организация особенно нужна там, где жизнь является очень трудной, например, в Аравийской пустыне.

Затем Ислам разработал эту концепцию, чтобы стать автономной системой, и эволюция этой концепции продолжается и по сей день.

Цели физического воспитания и спорта в современном исламе сформулированы в следующих утверждениях:

1. Держите тело сильным и активным, и это приводит к правильному и естественному функционированию всех органов и желез в организме человека. Укрепляйте сердечную мышцу, сухожилия и мышцы
2. Поддержание физической формы человека и здоровья тела защищает человека от многих заболеваний в возрасте, таких как ожирение, сердечные заболевания, диабет, артериальное давление.
3. Спорт формирует высокие ценности, любовь, доброту, честность, признание других, сотрудничество, признание поражения, альтруизм .
4. Развивайте через спорт социальные отношения отдельных лиц и групп. Заполняйте свободное время спортом .
5. Поддерживайте правильную физическую форму и силу тела.
6. Физическая активность уменьшит или задержит возрастные заболевания, такие, как остеопороз и сердечные заболевания.

С другой стороны, мусульмане осознали важность связи между телом и умом, чтобы они заботились о человеческом теле и физическом воспитании, чтобы обрести

необходимую физическую форму, будь то военная, медицинская, рекреационная или социальная цель их жизни.

В настоящее время в арабских странах культивируются национальные виды спорта, пришедшие к нам из глубины веков: гонки на верблюдах, скачки на лошадях, човган-поло, борьба на палках (лабаха); конные состязания (ар-раб); гольф (ад-дахв); игры с копьем (джерид, ла б ар-румх); игра с булавами (фанн ад-даббус). Они являются важной частью арабской культуры, сложившейся в рамках исторически сложившейся национальной традиции, и имеют ярко выраженную социально-культурную направленность.

Глава 4. СТАНОВЛЕНИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В СТРАНАХ АРАБСКОГО ВОСТОКА

4.1. Участие спортсменов из арабских стран в спортивных соревнованиях всемирного и национального уровней

В настоящее время недостаточно изучен вопрос об участии представителей арабского мира в международном спортивном движении. Развитие арабских стран определяется рядом факторов, многие из которых носят противоречивый характер. Однако их объединяет стремление участвовать в мировых спортивных событиях. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим два аспекта участия стран арабского мира в Олимпийском движении, которое охватывает все страны и регионы мира, и национальных состязаниях, в которых участвуют только представители арабских стран и которые символизируют идею арабского единения.

Проведем исследование данной тематики в два этапа. Первый будет посвящен проблеме участия арабских стран в Олимпийских играх, второй – участию арабских стран в соревнованиях по этнической принадлежности.

Первый этап исследования.

Цель исследования – определить динамику участия спортсменов из арабских стран в Олимпиадах 1912 – 1994 гг.

Методологические подходы – системный подход, цивилизационный подход, культурологический подход, эпистемологический и науковедческий подходы.

Методы исследования – теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы, контент-анализ, интерпретация, сравнение, анкетный опрос специалистов по спорту и спортсменов из арабских стран.

Результаты исследования. Анализ научной литературы позволил установить, что арабские страны участвуют в Олимпиаде с 1912 года.

На гистограмме (Рисунок 17) можно увидеть, что число стран, принадлежащих к странам арабского мира, неуклонно возрастает, о чем свидетельствует восходящая линия тренда.

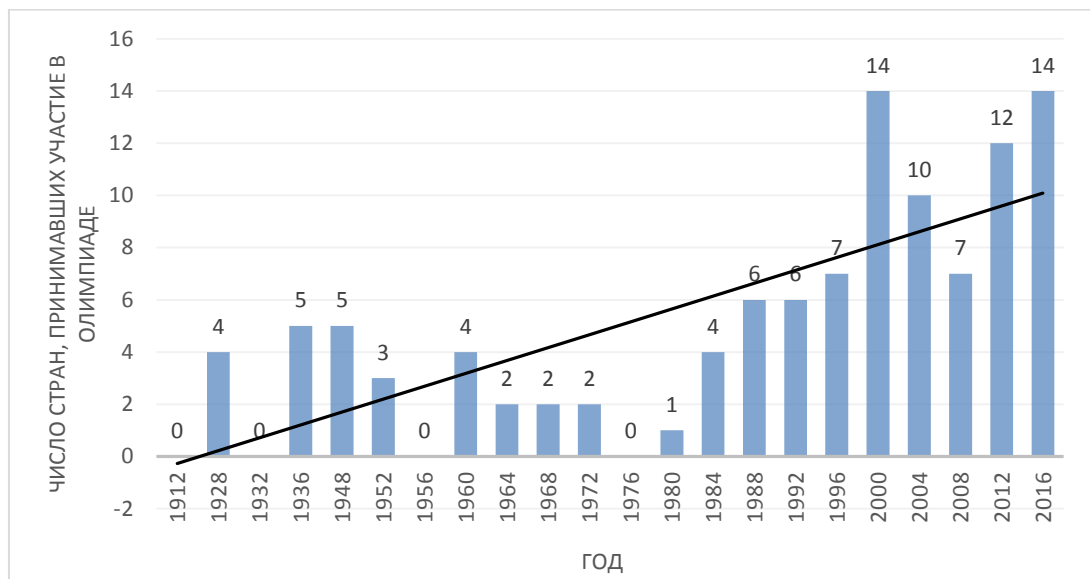


Рисунок 17 – Количество арабских стран, принимавших участие в Олимпиадах

На рисунке можно увидеть, что количество стран, принимающих участие в Олимпиаде, резко возрастает после 1988 года. Мы связываем этот не только с повышением интереса к спорту высших достижений среди представителей арабского мира, но и с тем, что многие страны освободились от колониальной зависимости и участвовали в Олимпиаде в качестве самостоятельных стран, освободившихся от европейского протектората или мандата. Анализируя активность арабских стран, по-

славших своих представителей на соревнования, можно выделить четыре периода участия (Рисунок 18):

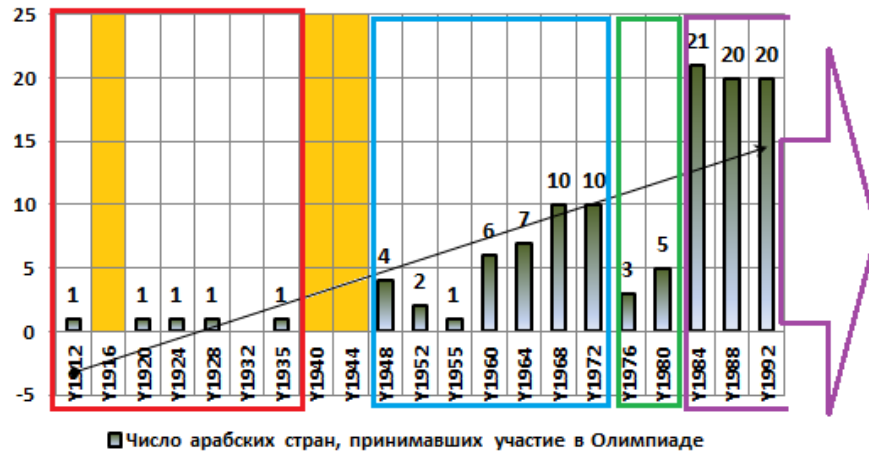


Рисунок 18 – Периоды участия спортсменов из арабских стран в Олимпиадах в период с 1912 по 1992 гг.

Можно отметить следующие позиции:

- 1) Участие Египта (10 медалей);
- 2) Включение арабских стран, освободившихся от колониальной зависимости (18 медалей);
- 3) Ослабление участия под действием политического фактора, противоречия внутри арабского мира;
- 4) Подъем участия в олимпийском движении (все страны арабского мира).

Количество золотых, серебрянных и бронзовых медалей отражено на Рисунке 19.

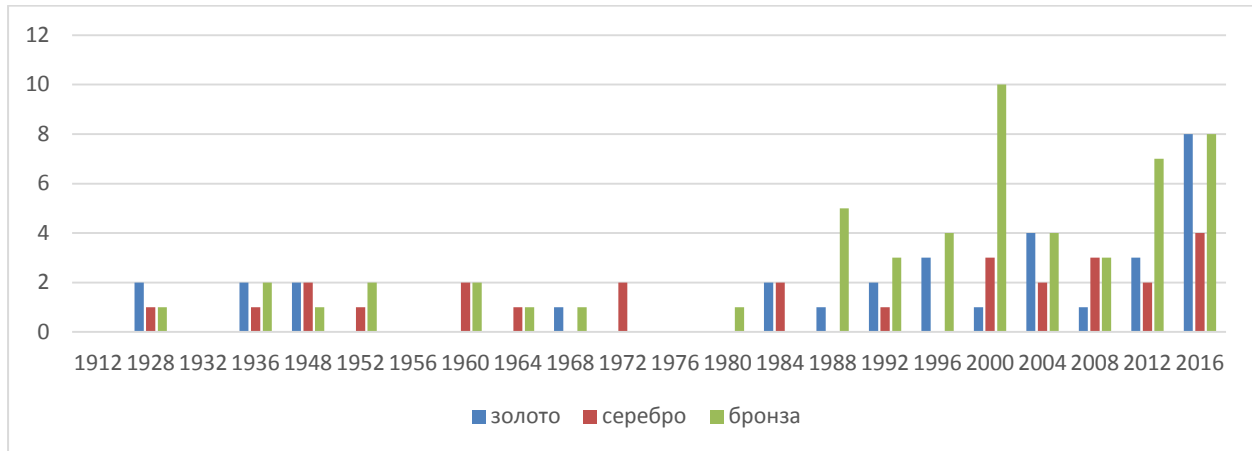


Рисунок 19 – Количество медалей, завоеванных спортсменами из арабских стран, в период с 1912 по 2016 гг.

Можно сделать вывод о том, что, начиная с олимпиады 1980 г. количество медалей увеличивается. Теперь покажем, количество медалей какого достоинства – золотых, серебряных или бронзовых – увеличивалось или уменьшалось. Результаты, полученные на основе использования инструментов программы Excel, позволяющие определить линии трендов, представлены на Рисунке 20.

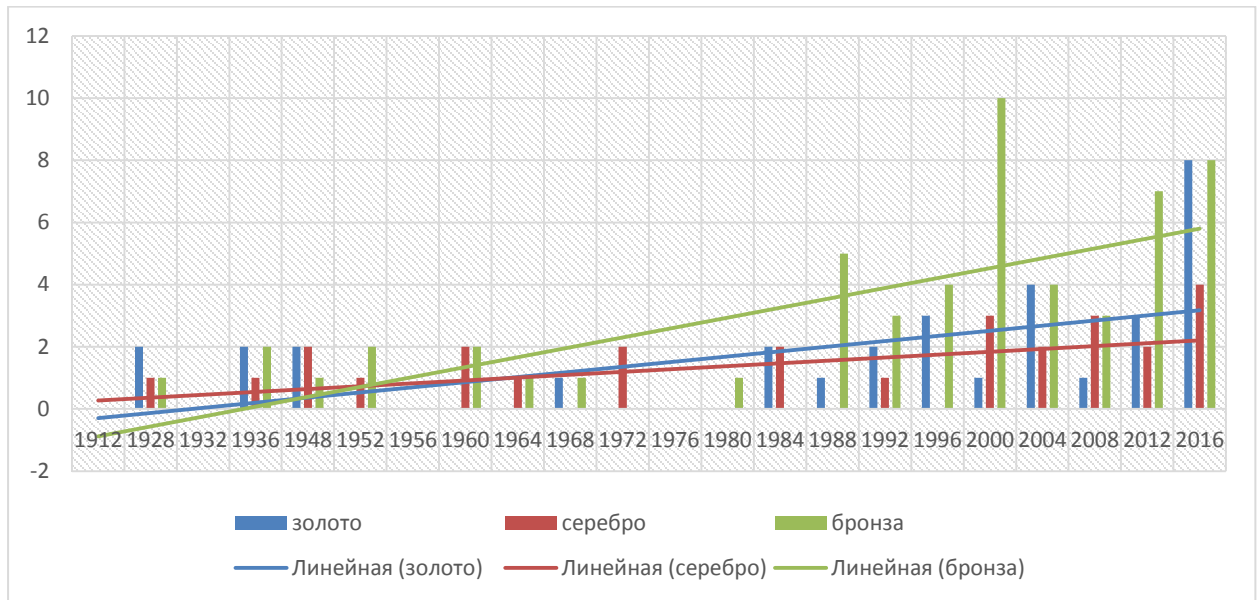


Рисунок 20 – Восходящие и нисходящие тренды, характеризующие количество медалей, полученных арабскими спортсменами на Олимпийских играх в период с 1912 по 2016 гг.

Для наглядности мы обозначили линии трендов и столбики гистограммы, отражающие количество медалей разного достоинства, одним и тем же цветом. Как наглядно показано на гистограмме, наблюдаются две противоположные тенденции. Количество золотых медалей, полученных арабскими спортсменами, неуклонно находится в восходящем тренде. Самое большое количество золотых медалей было получено во время участия в 2016 году.

Анализ состава спортсменов, получивших золотые медали, а также их биографий, показал, что в их число входят люди из самых разных социальных слоев. Среди них как выходцы из простых семей, для которых занятия спортом стали социальным трамплином, так и представители правящих арабских династий. Если участие в олимпийских играх спортсменов, сделавших спорт своей профессией, является обычным делом (их количество преобладает), то подготовка к Олимпийским играм и участие в них представителей богатых сословий, которые не руководствуются идеей дальнейшего получения прибыли или каких-либо иных дивидендов от звания чем-

пиона, не является широко распространенным явлением. Однако именно на примерах подготовки к Олимпийским играм спортсменов данной категории можно судить о системе подготовки спортсменов, в основе которой лежит индивидуальный подход. В целом необходимо отметить, что тренировка спортсменов высшей квалификации, планирующих повысить уровень до отбора в участия в соревнованиях олимпийского уровня, является закрытой. Она не обсуждается в рамках профессиональных дискуссий и о ней, как правило, отсутствует информация в открытой печати. Тем интересней становится анализ автобиографической информации, которой делятся представители правящих династий, получивших олимпийские медали.

Сформулируем проблемный вопрос, на который попытаемся ответить в кейс-исследовании: «Является ли ранняя специализация в спорте условием, сопутствующим получению высокого спортивного результата?» Рассмотрим случай, который не является типичным для представителей стран арабского мира, но являющийся гордостью Объединенных Арабских Эмиратов. Речь идет о получении золотой олимпийской медали шейхом Ахмедом ибн Мухаммадом ибн Хашер Аль Мактумом, завоеванной в 2004 году на олимпиаде в Афинах по стендовой стрельбе. Его подготовка описана в автобиографическом нарративе¹⁵⁴. Анализ воспоминаний позволяет утверждать, что он, будучи спортсменом с хорошей общефизической подготовкой, не увлекался данным видом спорта в тот период, который специалисты определяют как сензитивный для развития физических и психических качеств, необходимых стрелку – меткости, выдержки, скорости реакции, сосредоточенности, самоконтроля, самообладания и др. Более того, Ахмед ибн Мухаммад ибн Хашер Аль Мактум увлекался игровым видом спорта – сквошем, и стал чемпионом Объединенных Арабских Эмиратов по данному виду спорта впервые в 1985 году. Он удерживал звание чемпиона по данному виду спорта до 2000 года.

Как следует из его воспоминаний, тренировки проходили в режиме игры со спаринг-партнером, начинались и прекращались по желанию шейха и не требовали

¹⁵⁴ موتاكم لآ دشار نب دمحم، مكتوم لآ¹⁵⁴

от него значительных волевых усилий. С 1998 он года увлекся стендовой стрельбой, тренировки проходили регулярно, но не в режиме высоких нагрузок. Тренер построил систему подготовки стрелка на развитии умений и навыков, основы которых были заложены в детстве, во время участия Ахмеда Аль Мактума в соколиной охоте вместе с отцом. Несмотря на то, что он получил базовые навыки владения оружием, что отмечали егеря и другие члены семьи, участвующие в охоте, Ахмед не увлекался охотой и забросил данное занятие, уделив основное время тренировке в сквоше. В течение двух лет (с 1998 г.) тренер подготовил спортсмена к отборочным соревнованиям, и в 2000 году Ахмед Аль Мактум принял впеые участие в Олимпийских играх в Сиднее, показав хороший результат, но не завоевав медалей. Усиленные тренировки в течение четырех последующих лет позволили завоевать золотую олимпийскую медаль в соревнованиях по стендовой стрельбе. Как подчеркивает сам спортсмен, он, как и все остальные спортсмены, стремился показать хороший результат, но не волновался, поскольку от результата не зависело его благополучие, и рассматривал участие в соревнованиях исключительно как удовлетворение своих амбиций и награду за труд по подготовке к соревнованиям. В 2008 году шейх также принял участие в Олимпийских играх, однако медалей не завоевал. Он посвятил время тренерской карьере, и спортсмен из Великобритании Питер Уилсон, которого он тренировал, завоевал в дубль-трапе золотую медаль в 2012 году на Олимпийских играх в Лондоне. До 2016 года шейх был единственным обладателем золотой олимпийской медали в Объединенных Арабских Эмиратах.

На основе опыта, полученного в период активных занятий спортом, и самооценки результатов, достигнутых на разных этапах своей жизни, автором книги Ахмедом Аль Мактумом были сделаны выводы. Он считает, что элементы азарта могут превалировать в определенном возрасте, и долговременные занятия одним видом спорта, связанные с развитием определенной группы мышц, не мешают достижению высоких результатов в другом виде спорта. Мы согласны с его позицией.

Количество серебряных и бронзовых медалей также демонстрирует восходящий тренд. Однако количество серебряных медалей не возрастает столь интенсивно, как количество бронзовых медалей, что также четко видно на гистограмме. Можно с определенной долей условности сделать вывод о том, что в XX веке общее количество победителей из числа спортсменов из арабских стран возросло. Однако качество спортивных достижений находится в нисходящем тренде за счет уменьшения золотых медалей, полученных спортсменами из стран арабского мира.

Покажем, как изменяется общее количество медалей, полученных представителями арабских стран на Олимпиадах, в XX веке. Результаты представлены на Рисунке 21.

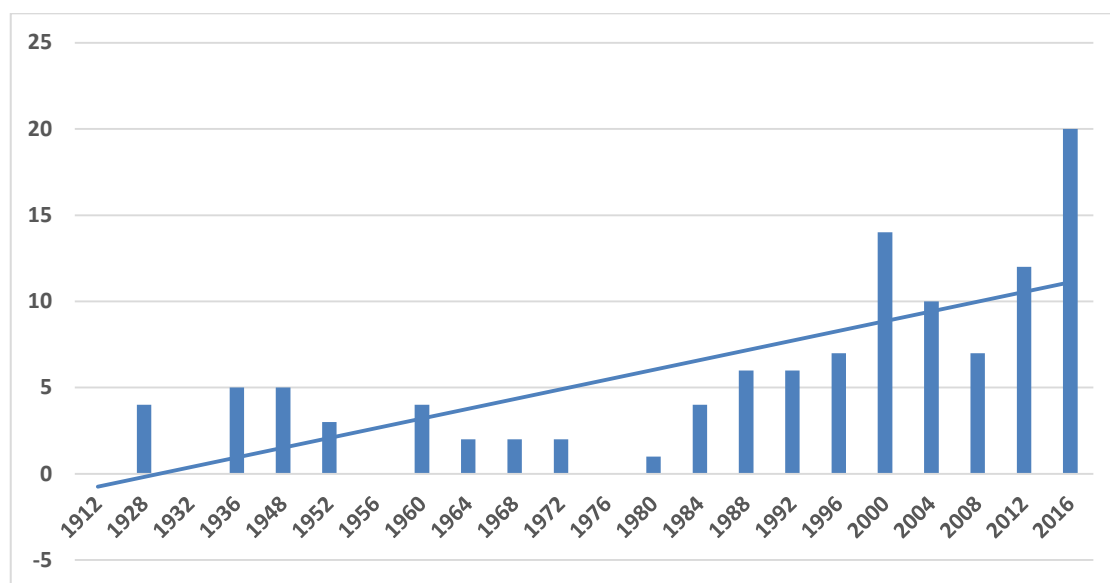


Рисунок 21 – Общее количество медалей, завоеванных арабскими спортсменами на Олимпийских играх

В целом можно заметить, что общее число медалей, завоеванных арабскими спортсменами на Олимпиадах в XX веке, не снижается.

На основе анализа данных гистограммы можно сделать вывод о том, проявляется общая для арабских стран тенденция. Арабские страны не культивируют зимние виды спорта и не принимают участия в зимних олимпийских играх. На летних играх 2016 года получили 23 медали, из них – 4 золотых.

Как показал анализ результатов участия арабских спортсменов в Олимпийских играх, спортсмены активно тренируются и демонстрируют готовность к участию в соревнованиях, относящихся к соревнованиям мирового уровня. Однако следует указать на то, что ни одна столица стран арабского мира никогда (с 1896 года, первых Олимпийских игр) не являлась столицей Олимпийских игр.

Второй этап исследования.

Однако помимо Олимпийских игр, арабские страны принимают участие в национальных соревнованиях. Они проходят под девизом, который призван объединить всех представителей арабского мира – «Одна национальность – один язык». Этот девиз вносит большой вклад в формирование и укрепление национальной и культурной идентичности арабов.

Наиболее значительные спортивные чемпионаты:

- Панарабские игры;
- Всеарабские игры молодежи;
- Исламские игры;
- Всемирные исламские игры женщин;
- Фестивали национальных видов спорта;
- Игры совета сотрудничества арабских государств Персидского залива;
- Игры стран Магриба.

Рассмотрим более подробно некоторые из данных видов соревнований, которые высоко ценятся как культурное достояние.

Страны арабского мира принимают активное участие в Панарабских играх¹⁵⁵.

Проведение региональных арабских игр (العربية للألعاب) ориентировано на формирование этнической сплоченности и достижение единства между представителями арабского мира. В.В. Лутков, обращавшийся к данному вопросу, отмечал, что «подъем национально-освободительного движения способствовал созданию комплексных спортивных соревнований для всей арабской нации. Тем самым идея арабского единства получила свое воплощение через символическую систему спортивных состязаний, оказывающих сильное воздействие на народные массы. Название этих соревнований «ад даура ар-риядия ал арабия» в переводе с арабского означает «арабский спортивный турнир». Однако в европейских языках закрепился устойчивый термин «Панарабские игры»¹⁵⁶.

Необходимо отметить, что концепция проведения Панарабских игр изменялась. Сначала они включали преимущественно народные игры, принятые во всех странах арабского мира. В дальнейшем перечень спортивных дисциплин расширился, и в их состав стали входить современные («европейские») виды спорта. Программа соревнований включала в себя 23 вида спорта для спортсменов-профессионалов, а также три вида — для спортсменов с ограниченными возможностями. Они отражены в Таблице 1.

Таблица 1 – Виды спорта, включенные в программу Панарабских игр

Номер п/п	Название на английском языке	Название на русском языке	Название на арабском языке
1	Rowing	Академическая гребля	التجديف
2	Badminton	Бадминтон	الريشة
3	Basketball	Баскетбол	كرة السلة

¹⁵⁵ Dunkan M. Pan Arab Games 2015 in doubt after Morocco pull out over financial fears [Электронный ресурс]. URL: <https://www.insidethegames.biz/articles/1023284/pan-arab-games-2015-in-doubt-after-morocco-pull-out-over-financial-fears> (дата обращения: 23.11.2018).

¹⁵⁶ Лутков В.В. Социально-исторические основы физического воспитания и спорта в арабских странах: дис ... канд.пед. наук: 13.00.04. СПб., 1994. 153 с. С. 109.

Продолжение Таблицы 1

4	Boxing	Бокс	الملاكمة
5	Wrestling	Борьба	المصارعة
6	Cycling	Велосипедный спорт	الدراجات
7	Volleyball	Волейбол	الكرة الطائرة
8	Judo	Дзюдо	الجودو
9	Karate	Карате	الكاراتيه
10	Kick boxing	Кикбоксинг	الك بوكسينغ
11	Equestrian	Конный спорт	الفروسية
12	Table tennis	Настольный теннис	كرة الطاولة
13	Sailing	Парусный спорт	الزوارق الشراعية
14	Tennis	Теннис	التنس
15	Taekwondo	Тхэквондо	التاекواندو
16	Weightlifting	Тяжёлая атлетика	رفع الاثقال
17	Swimming	Плавание	السباحة
18	Fencing	Фехтование	المسايحة
19	Athletics	Лёгкая атлетика	العاب القوى
20	Beach volleyball	Пляжный волейбол	الكرة الطائرة الشاطئية
21	Chess	Шахматы	الشطرنج
22	Gymnastics	Спортивная гимнастика	الجمباز
23	Shooting	Стрельба	الرماية
Виды спорта для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья			
1	Баскетбол сидя	–	–
2	Голбол	–	–
3	Легкая атлетика	–	–

Среди национальных видов спорта большой популярностью у зрителей и спортсменов пользуются гонки на верблюдах (Camel riding).

Количество видов спорта изменялось, о чем свидетельствуют данные Таблицы 2.

Таблица 2 – Расширение масштаба Панарабских игр

№ п/п	Год проведения	Город, страна	Количество		
			стран	участников	видов порта
1.	1953	Александрия (Египет)	8	650	10
2.	1957	Бейрут (Ливан)	10	914	12
3.	1961	Касабланка (Марокко)	9	1127	11
4.	1965	Каир (Египет)	14	1500	13
5.	1976	Дамаск (Сирия)	11	2174	18
6.	1985	Касабланка (Марокко)	17	3442	18
7.	1992	Дамаск (Сирия)	18	2611	14
8.	1997	Бейрут (Ливан)	18	3253	22
9.	1999	Амман (Иордания)	21	5504	26
10.	2004	Алжир (Алжир)	22	5383	29

В период с 1953 по 2011 г. прошли 12 Панарабских игр. Локация данных соревнований представлена на Рисунке 22.



Рисунок 22 – Даты и места проведения панарабских игр¹⁵⁷

Организация и проведение Панарабских игр связано с именем Abdul Rahman Hassan Azzam, первым секретарем Лиги Арабских государств в период с 1945 по 1952 г). В настоящее время они имеют символичную эмблему, объединяющую всех участников (Рисунок 23).

¹⁵⁷ Pan Arab Games [Электронный ресурс]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Pan_Arab_Games (дата обращения: 26.10.2018).



Рисунок 23 – Логотип Панарабских игр

Первые Панарабские игры были проведены в 1953 г. в Александрии в период с 26 июля по 10 августа. Последние игры прошли в Дохе в 2011 г. Обычно Панарабские игры проводятся каждые четыре года. Однако в последнее время данное правило было нарушено. На проведение Панарабских игр оказали существенное влияние политические события. После проведения игр в 2011 году, согласно регламенту, планировалось провести игры в 2015 году. Однако и из-за событий на Ближнем Востоке игры были отложены без установленной даты. Изначально планировалось, что XIII Панарабские игры пройдут в Ливане в 2015 году. Однако это событие не могло состояться по причине войны. Как подчеркнул известный спортивный теоретик спорта Dunkan Маскау, Ливан «ушел из-за кризиса на Ближнем Востоке»¹⁵⁸. Далее предполагалось, что игры пройдут в Марокко, однако финансовые трудности не позволили осуществиться данному проекту. Это предложение исходило от министра молодежи и спорта М. Ouzzine, который надеялся на финансовую помощь Союза арабских национальных Олимпийских комитетов (UANOC)¹⁵⁹, что не случилось.

¹⁵⁸ Dunkan M. Pan Arab Games 2015 in doubt after Morocco pull out over financial fears [Электронный ресурс]. URL: <https://www.insidethegames.biz/articles/1023284/pan-arab-games-2015-in-doubt-after-morocco-pull-out-over-financial-fears> (дата обращения: 23.11.2018)..

¹⁵⁹ Там же.

В том же году Египет вызвался принять у себя это мероприятие. Шейх Халид Аль-Зубайр, председатель Олимпийского комитета Омана (ООК), сказал: «Мы будем оказывать полную поддержку Египту, и мы также приняли решение приостановить действие финансовых положений и других требований из-за нехватки времени»¹⁶⁰. Если бы вовремя было принято предложение Египта, то игры состоялись бы в декабре 2015 года. Но это мероприятие провести не удалось. Не было сделано никаких официальных заявлений относительно возможности проведения будущих игр в этой стране.

Из-за нынешних событий на Ближнем Востоке неизвестно, когда состоятся следующие Панарабские игры, в какой стране они состоятся. Если Союз арабских национальных Олимпийских комитетов будет придерживаться одного и того же графика проведения игр каждые четыре года, следующие игры должны состояться в 2019 году с совершенно новой принимающей страной и без ссылки на неудачу арабских игр 2015 года.

Результаты проведения Панарабских игр представлены на Рисунках 24, 25.

¹⁶⁰ UANOC amends the time-schedule of Pan Arab Games 2011 published by the Qatar Olympic Committee on March 6, 2011 [Электронный ресурс] URL: // <http://www.qatarolympics.org/topics/index.asp?g=FF410C14-5F76-4ACA-8970-D70AED0A5E26> (дата обращения: 15.11.2018).

Золотые медали

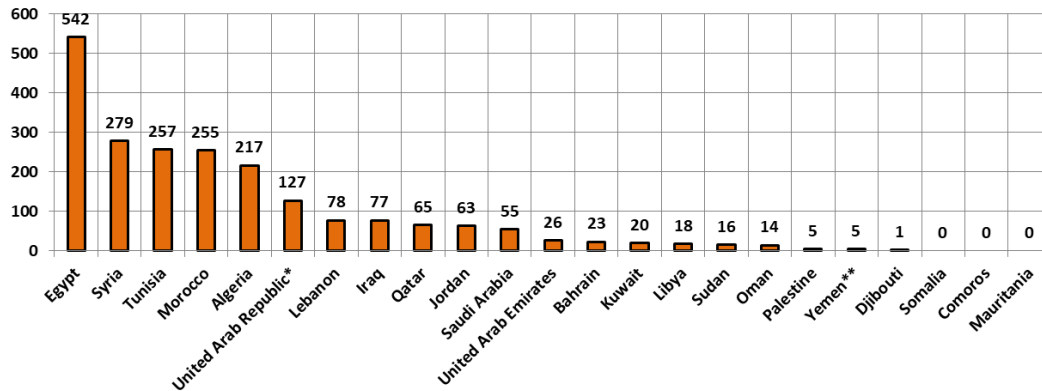


Рисунок 24 – Золотые медали, полученные спортсменами арабских стран за все время проведения Панарабских игр

Рисунок 25 представляет результаты золотого медального зачета за все время проведения Панарабских игр. Лидируют спортсмены из Египта, на втором месте – спортсмены из Сирии, на третьем – из Туниса.

Серебряные медали

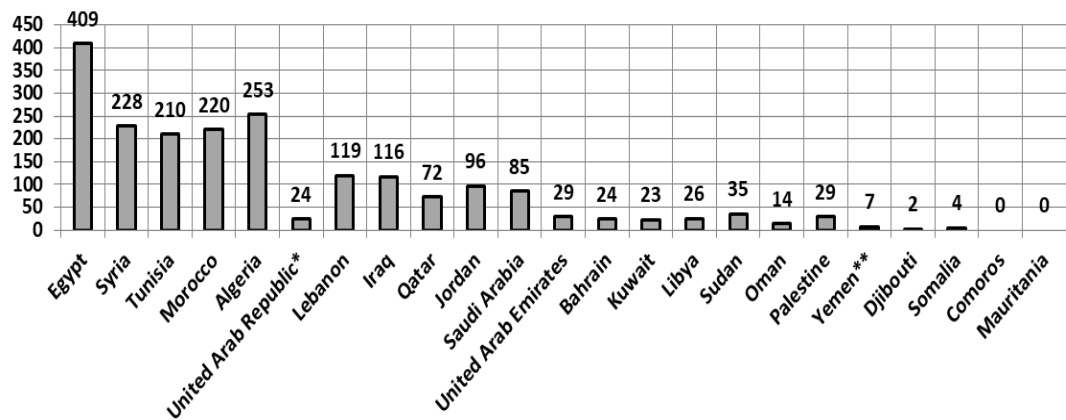


Рисунок 25 – Серебряные медали, полученные спортсменами из арабских стран

Как следует из гистограммы (Рисунок 25), по серебряным медалям также лидируют те же самые страны.

Различия можно наблюдать только по количеству бронзовых медалей (Рисунок 26).



Рисунок 26 – Количество бронзовых наград, полученных арабскими спортсменами на Панарабских играх за все время их проведения

На Рисунке 26 отчетливо показано, что первое место по количеству бронзовых медалей удерживает Египет. Второе место переходит к Алжиру. На третье место попадают спортсмены из Сирии.

Помимо всемирно известных Панарабских игр проводятся национальные соревнования для отдельных регионов. Проведение данных спортивных соревнований имеет своей целью укрепление национальной идентичности спортсменов из стран арабского Востока.

4.2. Особенности современного физического воспитания и спорта в арабских странах: наукометрический и содержательный дискурсы

Исследования, тематически сопряженные с современными проблемами физической культуры и спорта в арабских странах, проводятся во многих регионах мира. Обратим внимание на то, что такие исследования не являются широко доступными специалистам из европейских стран, поскольку их проведение часто связано с преодолением языковых барьеров и необходимостью анализировать источники на языке оригинала, то есть на арабском языке. Тем не менее исследования проводятся как учеными из арабских стран, так и представителями иных стран и культур.

Для того, чтобы составить объективное впечатление о тех процессах, которые освещаются в научной литературе разного уровня и направленности, изберем в качестве эмпирических массивов исследования несколько наукометрических баз мирового уровня. При отборе эмпирического массива будем руководствоваться современными представлениями о том, что представляет собой научное знание.

Как известно из науковедческой литературы, существует знание разного уровня. С определенной долей условности различают два уровня функционирования научного знания – донаучный и научный. Согласно современным представлениям, знания функционируют как на донаучном, так и на научном уровне представленности. Критерием причисления знания к одной из данных типологических групп является концепт «гипотеза». В настоящее время история сохранила многочисленные высказывания, суждения и рассуждения о том, что представляет собой тот или иной процесс, явление, феномен, который можно отнести к сфере осмысления человеческой двигательной активности или реализации идеи соперничества, соревновательности, стремления к победе. Мы анализировали многочисленные высказывания великих арабских мыслителей о спорте, о человеческом духе, о физическом состоянии человека, включенном в телесную (двигательную) активность. Извлечения из трак-

татов, богоучебных книг, литературных источников и пр. относятся к донаучному уровню функционирования и развития знания.

Знание, в свою очередь, может быть обыденным, специализированным, профессиональным, упорядоченным или неупорядоченным, рациональным или мистическим. В логике рассмотренных нами в предыдущих параграфах высказываний и суждений богословов, государственных деятелей, представителей медицины мы имели дело с донаучным уровнем функционирования знания о физической культуре, спорте, здоровье, тренировке, а также подготовке к выполнению воинских обязанностей на должном уровне благодаря наличию специальной подготовки.

В том случае, если ставится задача подтвердить или опровергнуть предположение, появляется новый теоретический конструкт, который называется «научное предположение» или «гипотеза». Исследователь в предварительном плане формулирует определенный тезис, которые имеет оттенок проблемности, недоказанности, сомнения. В дальнейшем ученый проектирует систему (последовательность) действий, направленных на то чтобы доказать или опровергнуть высказанное предположение. Для этого он подбирает методы исследования, имеющиеся в арсенале науки, или модернизирует имеющиеся методы или методики. В отдельных случаях предлагаются оригинальные методики или исследовательские технологии.

В настоящее время сфера научных исследований расширяется, происходит рост объема научного знания. Появляются новые отрасли науки, предметные области, проводятся междисциплинарные исследования. Рост знаний, которое быстро увеличивается, предполагает наличие технологий и практик их передачи. Знание переходит на новые уровни функционирования – имплицитный и эксплицитный.

Имплицитный уровень – собственно исследовательский уровень, на котором генерируются новые знания за счет теоретических или эмпирических исследований. Результаты исследований представлены в виде диссертаций, научных статей, устных докладов на конференциях и симпозиумах, в тезисах докладов, патентах, авторских свидетельствах.

Эксплицитный уровень – уровень проекции научного знания. На определенном этапе его развития возникает потребность в передаче данного знания с тем, чтобы следующие поколения исследователей знали о его наличии и критически анализировали и использовали его в своих дальнейших работах. Эксплицитный уровень научного знания представлен в учебниках, методических и учебных пособиях, катехизисах, атласах, руководствах, наставлениях и др.

Согласно данному делению современного научного знания при исследовании проблемы представленности научного знания, посвященного проблемам физической культуры и спорта в арабских странах, мы будем придерживаться следующей логики. Мы будем рассматривать научный уровень знания. Сначала будут проанализированы источники и подходы, представленные на имплицитном уровне научного знания – в диссертациях и научных публикациях. Затем будут рассмотрены формы отражения научного знания на имплицитном уровне – в учебниках.

Возникает настоятельная необходимость определить терминологию, которая будет использована в исследовании эмпирических массивов. В настоящее время в российской теории физической культуры существует строгое различие между терминами «физическое воспитание» и «спорт».

Понятие «физическое воспитание» является широким, охватывающим специфические аспекты общего воспитания, связанными с освоением ценностей культуры вообще и физической культуры, в частности. Оно подразумевает педагогический процесс, который прямо или косвенно направлен на формирование физической культуры личности, предполагающей следование здоровому образу жизни, развитию своих духовных и телесных сил, реализацию своего совокупного потенциала.

В российской терминологии понятия «физическое воспитание» и «спорт» используются как рядоположенные, встроенные в единый логический ряд. Они не являются составными частями друг друга, хотя в определенном отношении (например, использовании физических упражнений) их тематика может совпадать.

Понятие «спорт» имеет английское происхождение и первоначально означало «забаву», «досуг», «развлечение», «игру». В настоящее время термин «спорт» используется в российской теории и практике физической культуры как понятие, фиксирующее соревновательную деятельность и подготовку к ней. Он, безусловно, включает физическую активность, направленную на выполнение определенного комплекса двигательных действий, необходимых для демонстрации превосходства в условиях соревнований, соперничества, состязательности, борьбы соперников. Сюда включен весь комплекс тренировочных мероприятий, подготавливающих к демонстрации высокого уровня физических качеств на соревнованиях.

Однако в зарубежных источниках столь четкого размежевания не проводится, понятие «спорт» используется для терминологического закрепления всех видов двигательной активности, связанной как с соревновательной деятельностью (и специальной подготовкой к ней), так и физическим самосовершенствованием. Поэтому в исследованиях эмпирический массивов мы будем использовать английский вариант термина «sport». При этом, в соответствии с замыслом исследования, будет решаться задача установления тематической направленности и уровня теоретической разработанности научных знаний в области физической культуры и спорта арабских стран как совокупного феномена.

Исследование данного вопроса начинается с выбора эмпирического массива. В современной науке знания представлены в самых различных наукометрических и библиографических базах, объединяющих и накапливающих информацию о ранее проведенных исследованиях по всему миру. Наиболее известными являются базы Скопус и Web of Science. Мы считаем необходимым провести исследования тех публикаций, которые содержатся в данных источниках.

Первый этап исследования.

Эмпирический массив – данные, представленные в наукометрической базе Скопус. Методы исследования – контент-анализ, кластерный анализ, интерпретация данных.

При проведении исследования использовался контент-анализ. Мы проводим различия между *категорией* контент-анализа и *единицей* счета. На каждом этапе исследования смысловая категория анализа будет уточняться в зависимости от задачи исследования на определенном этапе. Единицей счета является статья, представленная в библиографическом описании.

При проведении контент-анализа был сформирован поисковый запрос «arabic sport», проведена выборка публикаций по заявленной тематике за весь хронологический период, охваченный данной базой. Визуализация результаты контент-анализа проводилась с помощью графических инструментов программы Excel. Использовались также графические инструменты, встроенные в аналитическую платформу наукометрических баз, что позволяет получить корректную графическую визуализацию имеющихся в данной базе позиций. Для уточнения некоторых данных или в целях актуализации внимания к определенным позициям, связанным с рассматриваемой тематикой, использовались графические возможности программы Microsoft Paint.

Результаты поиска по поисковому запросу «Arabic sport» представлены на Рисунке 27.

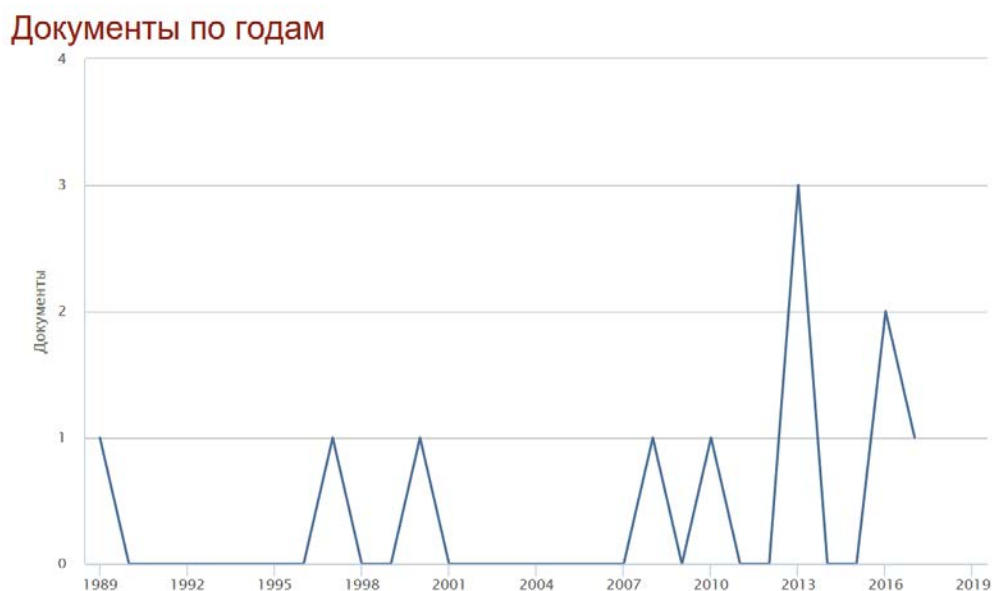


Рисунок 27 – Распределение публикаций по проблемам спорта по поисковому признаку «Arabic sport»

На гистограмме представлено распределение публикаций общим числом 11. Как следует из полученных данных, наиболее значительная публикационная активность наблюдалась в 2013 году. Первые публикации были зафиксированы в 1989 году.

В этой связи встает вопрос о том, представители каких стран демонстрируют публикационную активность по данной тематике. Используя встроенные инструменты наукометрической базы, мы получили следующий полигон распределений (Рисунок 28).

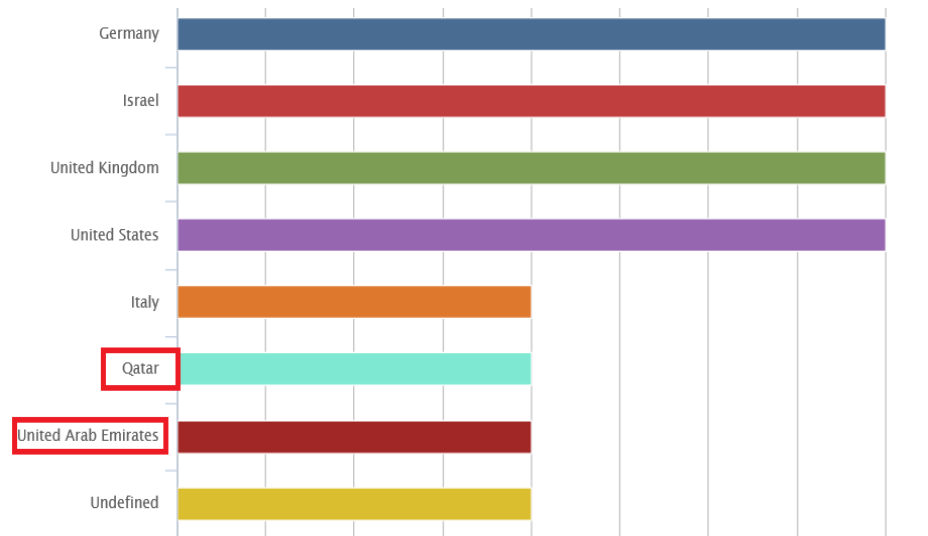


Рисунок 28 – Распределение публикаций по поисковому признаку «Arab sport» с учетом авторского состава по странам

Из гистограммы следует, что наибольшее количество публикаций принадлежит авторам из европейских стран (Германия, Великобритания), из Израиля и США. Однако имеются также публикации авторов из арабских стран – Катара и Объединенных Арабских Эмиратов.

Анализ тематического содержания данных публикаций позволяет сделать вывод о том, что авторы из ФРГ анализируют преимущественно культурологические аспекты спорта в арабских странах, рассматривая проблемы интеграции арабских стран (Катара, Бахрейна и Объединенных Арабских Эмиратов) в контексте вхождения в мир современного спорта стран Азии¹⁶¹. Ученых из ФРГ также интересуют проблемы, связанные с интеграцией науки о спорте, развиваемой в странах арабского мира, в мировую науку, о чем подробно пишет А.Р. Hofmann в аналитическом плане, рассматривая вклад арабских теоретиков в теорию и историю современного спорта¹⁶². Сходная тематика наличествует в исследовании М. Megheirkouni, который

¹⁶¹ Bromber, K. The United Arab Emirates / Qatar, and Bahrain as a modern sport hub (Book Chapter) // Sport Across Asia: Politics, Cultures, and Identities. Sport Across Asia: Politics, Cultures, and Identities. Routledge, 2013. 242 p.

¹⁶² Hofmann A.R. Sport science on its way into the Arab world | [Die Sportwissenschaft findet Eingang in die arabische Welt] // Sportwissenschaft. 2013. № 43(1). Pp. 63-66.

анализирует арабский спорт как политический феномен, характеризующий отношения религиозного фундаментализма и арабской Весны¹⁶³.

Ученые из Израиля рассматривают проблемы спорта в арабских странах через призму политических оценок. В работах С. Kertcher и Y.Galily, M.J. Leitner, P.Shimion¹⁶⁴ выражается сомнение в том, что спорт является послем мира. Они утверждают, что спорт не всегда может способствовать построению конструктивных отношений между арабскими и европейскими спортсменами. Аналогичная проблематика рассмотрена в статье автора из Катара М. Amara¹⁶⁵. Автор обращается к проблемам арабского мира и включенности представителей отдельных арабских стран в политические процессы за счет использования такого инструмента, как спорт. Автор из Объединённых Арабских Эмиратов Western, S.A. посвятил свое исследование проблеме использования природных факторов (погоды) при подготовке спортсменов к соревнованиям по рыбной ловле¹⁶⁶.

Второй этап исследования посвящен изучению особенностей представленности проблем физической культуры и спорта в странах современного арабского мира.

Эмпирическим источником исследования выступают данные, содержащиеся в наукометрической и библиографической базе Web of Science (<http://wcs.webofknowledge.com/RA/analyze.do>).

Для проведения исследования мы также использовали смысловую категорию контент-анализа «Arabic sport». Поисковый запрос был адресован источникам, которые объединены треком «Название статей».

Результаты исследования представлены на Рисунке 29.

¹⁶³ Megheirkouni M. Arab sport between Islamic fundamentalism and Arab Spring // Sport in Society 2011. Pp.1487-1499.

¹⁶⁴ Galily Y. The effects of three Israeli sports programs on attitudes of Arabs and Jews toward one another // Journal of Aggression, Conflict and Peace Research. 2013. № 5(4). Pp. 243-258.

¹⁶⁵ Amara M. Sport and politics in the Arab world // Routledge Handbook of Sport and Politics. 2016. Pp. 129-136.

¹⁶⁶ Western S.A. Weather forecasting for sport fishing in the United Arab Emirates // Weather. 1997. № 52(4). Pp. 121-125.

Select	Field: Web of Science Categories	Record Count	% of 17	Bar Chart
<input type="checkbox"/>	HOSPITALITY LEISURE SPORT TOURISM	12	70.588 %	
<input type="checkbox"/>	POLITICAL SCIENCE	7	41.176 %	
<input type="checkbox"/>	ARCHITECTURE	2	11.765 %	
<input type="checkbox"/>	AREA STUDIES	2	11.765 %	
<input type="checkbox"/>	HISTORY	2	11.765 %	
<input type="checkbox"/>	SOCIOLOGY	2	11.765 %	
<input type="checkbox"/>	INTERNATIONAL RELATIONS	1	5.882 %	

Рисунок 29 – Распределение тематических публикаций по проблемам спорта и физической культуры в странах арабского мира в наукометрической базе Web of Science

Всего в базе Скопус обнаружено 25 тематических публикаций. Они распределены по тематике на семь кластеров. Как показывает рисунок, среди данных кластеров нет тех, которые непосредственно касались бы проблем тренировки. Превалирует культурологическая и социологическая, а также политическая тематика. Рассмотрим содержательное наполнение тех исследований, которые размещены в этой библиографической базе.

Для анализа содержания публикаций исключим те из них, которые уже были размещены в наукометрической базе Скопус и проанализированы ранее¹⁶⁷. Отметим также, что в данных базы Web of Science некоторые публикации монографического жанра сначала представлены как общее издание (монография), а затем все главы, введение и заключение данной монографии размещены повторно как отдельные позиции. Мы будем считать эти повторно размещенные материалы как составную часть монографии и не станем рассматривать их отдельно.

Наиболее значимой публикацией, безусловно, следует считать монографию М. Амага¹⁶⁸, изданную в 2012 году в Великобритании. Автор рассказывает о тех тен-

¹⁶⁷ Amara M. Sport and politics in the Arab world //Routledge Handbook of Sport and Politics. 2016. Pp. 129-136.; سليم دلة. تاريخ العراق القديم، الطبعة الأولى، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1981.

¹⁶⁸ Amara M. Sport and politics in the Arab world //Routledge Handbook of Sport and Politics. 2016. Pp. 129-136.;

денциях, которые сопровождали вхождение стран арабского мира в мировой спорт. В монографии четко проводится мысль о том, что спорт является важной социальной практикой, оказывающей позитивное воздействие на развитие стран Ближнего Востока – благодаря развитию инфраструктуры, строительству стадионов, бассейнов, привлечения тренеров по традиционным олимпийским видам спорта. Кроме того, в главе «Рост и исследования проблем спорта в контексте развития рынка» автор утверждает, что спорт обладает значительным, но еще не вполне использованным потенциалом, который может оказать положительное влияние на экономику и культуру стран арабского Востока.

Миротворческим пафосом проникнута публикация авторов из Израиля R. Schleifer & I. Tamir¹⁶⁹, посвященная рассмотрению спорта как фактора, умиротворяющего потенциальные и уже длящиеся годами и веками национальные конфликты. Тот же миротворческий акцент сделан в исследовании французского автора J. Ervine¹⁷⁰.

Оценивая наукометрическую матрицу, предложенную в аналитической системе Web of Science, следует отметить, что тематическое распределение публикаций, касающихся проблем спорта в странах арабского мира, отражает архитектурные, финансовые, политические, культурологические, исторические и социологические аспекты проблемы. Проблемам тренировки, подготовки спортсменов к соревнованиям посвящены преимущественно работы арабских авторов. Они обращаются к различным аспектам подготовки спортсменов в контексте анализа потенциала проведения панарабских игр. При этом акцентируется внимание авторов на таких видах спорта, как рыбная ловля, парусный спорт, подготовка к скачкам на верблюдах, а также различные виды национальной борьбы.

В настоящее время проблемы мобильности населения различных типологических групп находятся в фокусе внимания экономистов, политологов, культурологов,

¹⁶⁹ Schleifer R. The use of sport in the Arab-Israeli conflict // Israel affairs. 2018. № 24 (10). Pp. 45-61.

¹⁷⁰ Ervine J. Sport, Politics and Society in the Arab World // Modern & contemporary France. 2015. № 23 (2). Pp. 257-258

психологов¹⁷¹. Для педагогов проблема мобильности приобрела новую грань актуальности в контексте реализации идеи создания единого пространства высшего образования, которое предполагает его открытость, доступность, ориентацию на обще-европейские ценности, повышение привлекательности и конкурентоспособности системы европейского образования и науки. Вхождение России в систему всемирных связей в области высшего образования после подписания Болонской декларации предполагает следование духу и букве Magna Charta Universitatum (Великой Хартии университетов, 1988) и Сорбонской декларации, принятой в Париже в 1998 г. Формированию единого пространства высшего образования способствует решение таких задач, как введение в образовательный процесс различных уровней процедуры оценки трудоемкости в терминах зачетных единиц, позволяющее учитывать учебные достижения студентов при реализации программ академической мобильности, взаимное признание квалификаций, отражение позиций учебных программ в Приложении к диплому, формат которого разработан ЮНЕСКО-СЕПЕС, Европейской комиссией и признан Советом Европы. Введение аспирантуры в качестве третьего уровня системы высшего образования, привлечение к оценке деятельности вузов работодателей, организация рынка образовательных услуг в рамках реализации стратегии *обучение в течение всей жизни* свидетельствуют о неукоснительной приверженности идеалам сотрудничества, заложенных в Болонской декларации.

Проблемы, связанные с мобильностью студентов, много лет являются темой научного дискурса в трудах зарубежных ученых. Исходя из идеи о том, что после принятия Болонской декларации проблема академической мобильности студентов получила новый импульс развития, поставим вопрос о том, какова динамика ее отражения в ведущих научных источниках, имеющих всемирное значение. Для этого проведем специальное исследование.

¹⁷¹ Fedotova O.D. Alternativeness at work: intramural mobility scheme implementation // Edulearn 16. 8th International Conference on education and new learning technologies. 2016. Pp. 3949-3954.

Концепция исследования заключается в подтверждении или опровержении гипотезы о том, что научное сообщество реагирует на принятие стратегических документов, определяющих основные направления развития образования. Если проследить динамику публикационной активности по проблемам академической мобильности, которая во многом определяет вектор развития образования в условиях интернационализации и глобализации мирового образовательного пространства, а также содержание публикаций, то можно выявить качественное своеобразие позиций исследователей, раскрывающих специфику подходов к данной проблеме в рамках различных социокультурных и социально-политических установок.

Эмпирическим источником исследования являются публикации, содержащиеся в реферативной и библиографической базе Scopus, в которой индексируются названия научных изданий, включающие статьи из журналов, отобранных в базу по высоким критериям научности, а также серийные издания книг и материалы конференций. Высокие требования к качеству публикаций не позволяют усомниться в их актуальности и качестве.

Методы и организация исследования. В исследовании использованы преимущественно теоретические методы исследования – анализ, контент-анализ, сравнение, интерпретация, генерализация. Исследование проводилось в два этапа. При проведении контент-аналитического исследования соблюдались следующие требования и процедуры.

На первом этапе исследования смысловой категорий анализа являлся концепт «академическая мобильность». Поисковый запрос был сформулирован следующим образом: «academic mobility». При определении формата поиска нами была выбрана позиция «Название статьи». Единицей счета являлась тематическая статья (или глава книги), обнаруженная поисковой системой базы Scopus. При подсчете использовался аналитический инструментальный, позволяющий представить результаты поиска в различных вариантах их визуализации. При этом учитывалось, что аналитико-

библиографическая база Scopus располагает большими возможностями применения аналитического инструментария, позволяющего уточнять результаты поиска в автоматическом режиме по году, источнику, автору, организации, стране, типу документа и отрасли знаний.

При построении гистограмм по критерию «год издания» были использованы данные, содержащиеся в базе. Вместе с тем, нами было учтено, что публикационная активность авторов проявлялась неравномерно. Для того, чтобы уменьшить длину гистограммы и сделать ее более компактной, годы, в которые тематические публикации отсутствовали, не были отражены в хронологической линейке рисунка. Таким образом, при представлении результатов были учтены только те годы издания, в которые были проиндексированы научные публикации.

Результаты заносились в кодировочные таблицы программы Excel, при помощи встроенных инструментов которой были построены гистограммы.

Исследование проводилось 10 декабря 2017 г.

На основе данных, полученных в результате применения поисковых инструментов базы Scopus по поисковому запросу «academic mobility», составлена гистограмма (Рисунок 30).

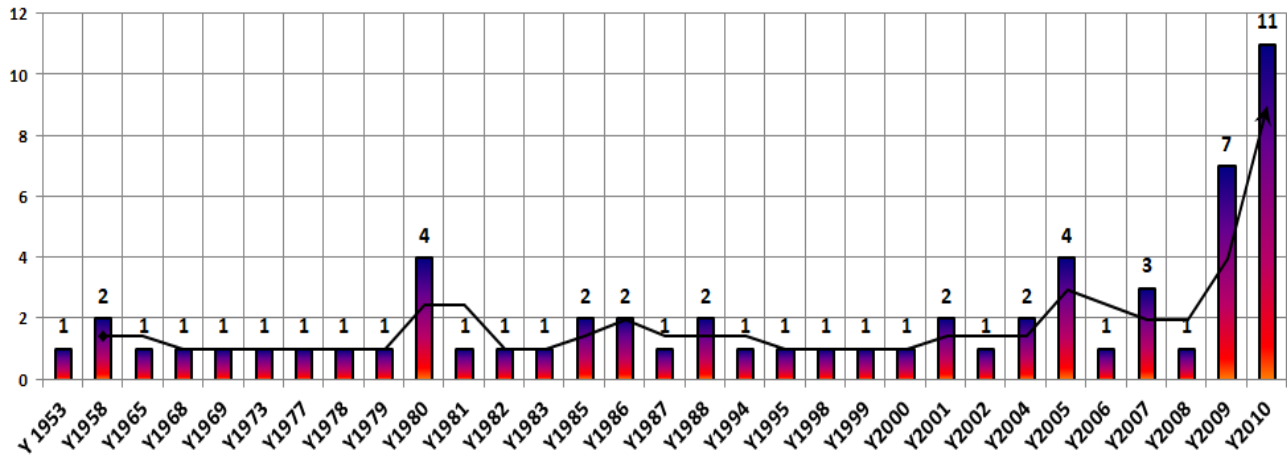


Рисунок 30. Распределение научных публикаций по поисковому запросу «academic mobility», представленных в базе Scopus

(составлено автором по данным источника URL: <https://www.scopus.com/term/analyzer.uri?sid=23885f7f2220d941876cfe6222b98f40&origin=resultslist&src=s&s=TITLE>)

На рисунке показано, что первая тематическая публикация по проблемам академической мобильности относится к 1953 году. Она опубликована в известном английском журнале «Nature», издающемся с 1869 года автором С. Morris и посвящена проблемам академической мобильности в Британском содружестве¹⁷². Судя по тому, что она не было процитирована ни разу в статьях из данной базы, данная статья не вызвала горячего интереса современников и исследователей, обращавшихся к данной проблематике до настоящего времени. Количество публикаций в шестидесятые, семидесятые, девяностые годы невелико, публикации появляются редко. Хронологически первой статьёй, на которую были сделаны ссылки в 1976 и 1986 годах, была публикация J. Justman, посвященная академическим способностям обездоленных детей, родители которых имели различную степень мобильности¹⁷³. Линия тренда, отражающая динамику публикационной активности, ясно показывает, что период до 2005 года имеет конфигурацию плато с одним исключением, приходящимся на 1980

¹⁷² Morris C. Academic mobility in the British commonwealth // Nature. 1953. №172 (4 372). P. 271.

¹⁷³ Justman J. Academic aptitude and reading test scores of disadvantaged children showing varying degrees of mobility // Journal of Educational Measurement. 1965. № 2 (2). Pp. 151-155.

год. Эти публикации посвящены проблемам обсуждения доверия к ученым степе-
ням, полученным за границей, академической мобильности как инструмента выпол-
нения программ университетского сотрудничества в области образования и научных
исследований, а также перспективам академической мобильности выпускников
средних школ в Западной Германии. Резкий восходящий тренд фиксируется в 2009 и
2010 гг.

Второй этап исследования охватывает период с 2011 года до настоящего вре-
мени. Выбор данного хронологического отрезка определен тем, что в 2011 году по-
являются первые публикации российских авторов, посвященные данной проблема-
тике. Для проведения сравнения из общего количества публикаций, включающих
как статьи российских, так и зарубежных авторов, были выделены и представлены
отдельно в виде тематических кластеров работы представителей российского и зару-
бежного научного сообщества. Результаты представлены на Рисунке 31.

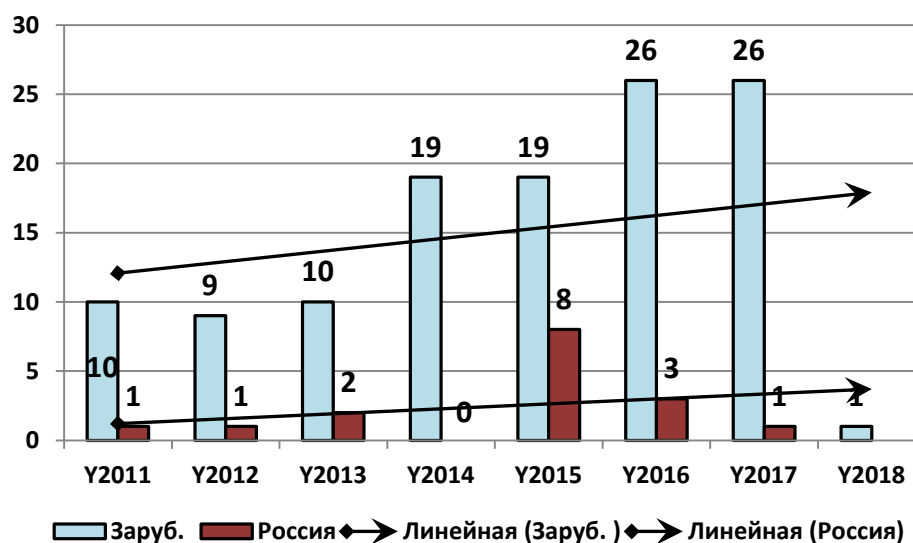


Рисунок 31 – Сравнение распределения научных публикаций по поисковому запросу «academic mobility», представленных в базе Scopus

(составлено автором по данным источника <https://www.scopus.com/term/analyzer.uri?sid=23885f7f2220d941876cfe6222b98f40&origin=resultslist&src=s&s=TITLE>)

Рисунок показывает, что суммарное количество публикаций зарубежных авторов значительно превышает количество статей российских ученых. Линия тренда отчетливо показывает, что наблюдается поступательный рост количества публикаций и, несмотря на то, что календарный год еще не закончен, в базе уже проиндексирована статья 2018 года. Российские публикации общим количеством 16 статей распределены неравномерно, наблюдается резкий всплеск в 2016 году при полном отсутствии статей в 2014 г. В этой связи возникает вопрос, представители научной общественности какого региона являются наиболее часто публикуемыми авторами. Для прояснения этого вопроса мы обратились к аналитическому инструменту программы Scopus, который позволяет сортировать данные по организациям. На Рисунке 32 представлены результаты.

Документы по организациям

Сравнить количества документов максимум по 15 организациям

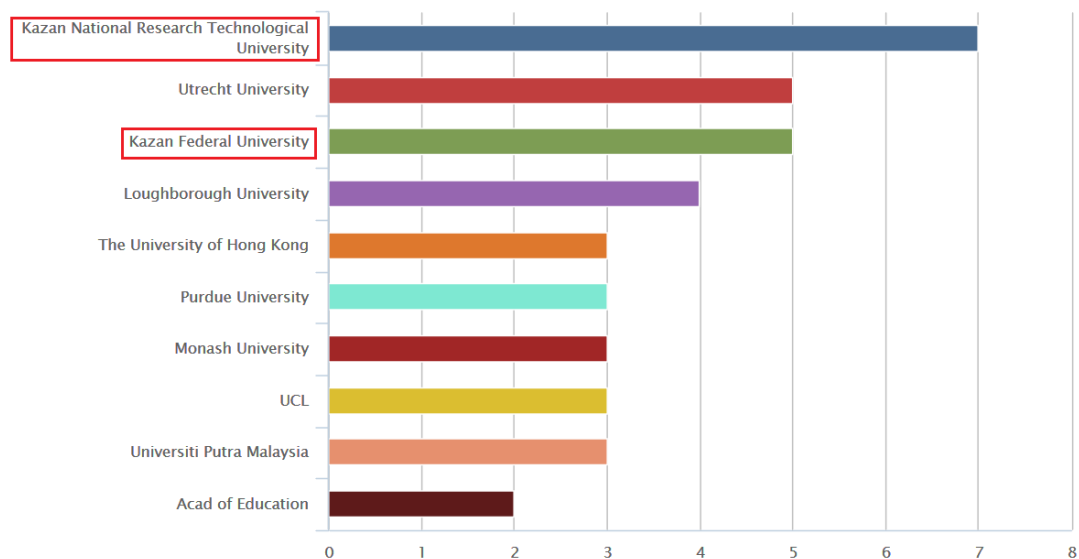


Рисунок 32 – Данные по публикационной активности научных и научно-образовательных организаций по проблеме академической мобильности

Источник: <https://www.scopus.com/term/analyzer.uri?sid=23885f7f2220d941876cfe6222b98f40&origin=resultslist&src=s&s=TITLE%28academic+mobility>

Обращает на себя внимание тот факт, что в данной позиции российские вузы занимают ведущие места. Казанский национальный исследовательский технологический университет лидирует по количеству тематических публикаций, Казанский (Приволжский) федеральный университет занимает третье место. Анализ публикаций по критерию «охват в Scopus» показал, что все журналы, в которых были представлены публикации российских исследователей, уже не индексируются в данной базе. В то же время журналы, публикации в которых осуществлены исследователями из нидерландского университета, занимающего второе место в данном рейтинге, не исключены из базы. Все пять статей принадлежат перу одного исследователя Maggi Leung, которая, безусловно, является ведущим специалистом по данному вопросу.

Академическая мобильность студентов неразрывно связана с реализацией идеи полновесного их участия во всех сферах социальной жизни, в том числе в спорте. Понятие «спортивная мобильность», как отмечается в исследовании В.А. Корнеевой, является сложносоставным и включает личную мобильность, мобильность болельщиков, клубную мобильность, мобильность отдельных видов спорта и атрибутивную мобильность спортивных брендов и символов¹⁷⁴.

Третий этап исследования посвящен определению динамики публикационной активности по проблеме спортивной мобильности (категория контент-анализа – «sport mobility», единица счета – статья). Результаты представлены на Рисунке 33.

¹⁷⁴ Корнеева В.А. Виды и ресурсы спортивной мобильности как soft power в реализации интересов национальной и региональной политики стран // Дискурс-ПИ. 2015. № 2 (12). С. 64-71.

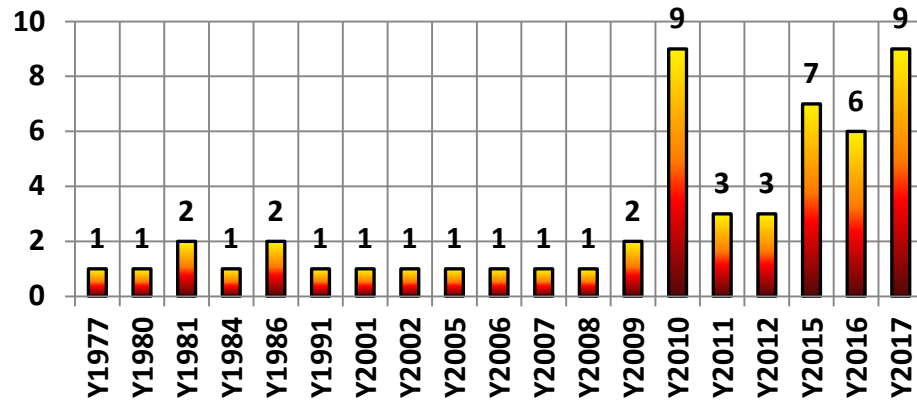


Рисунок 33 – Результаты публикационной активности по проблемам спортивной мобильности в изданиях, индексируемых в базе Scopus

(Составлено автором по источнику: [https://www.scopus.com/term/analyzer.uri?sid=64c93dc694e162a78ddaab78c77f3f14&origin=resultslist&src=s&s=TITLE%28sport++mobility\)](https://www.scopus.com/term/analyzer.uri?sid=64c93dc694e162a78ddaab78c77f3f14&origin=resultslist&src=s&s=TITLE%28sport++mobility)))

Первая публикация по проблеме спортивной мобильности, как следует из данных, представленных на Рисунке 4, относится к 1977 году. Обсуждение проблем спортивной мобильности на научном уровне началось с публикации В.М. Petrie & Е. Vend, рассмотревших участие в спортивных играх сквозь призму социальной мобильности¹⁷⁵. В целом ситуация, не связанная с резким возрастанием интереса к проблемам спортивной мобильности, сохраняется до 2010 года. В этот год проходили Зимние Олимпийские игры в Ванкувере (Канада). Высокий уровень публикационной активности имеет место в 2016 году (Летние Олимпийские игры в Рио-де-Жанейро). Однако вряд ли можно провести прямую параллель между количеством публикаций по проблемам спортивной мобильности и проводимым Олимпийским играм. Например, в 2008 году (Летние Олимпийские игры в Пекине), в 2006 году (Зимние Олимпийские игры в Турине), 2002 году (Зимние Олимпийские игры в Солт-Лейк-Сити), 1980 году (Летние Олимпийские игры в Москве) значение показателя равно минимальному значению – единице.

¹⁷⁵ Petrie. В.М. Sport participation, scholastic success, and social mobility //Exercise and Sport Sciences Reviews. 1977. Vol. 5. Pp. 1-44.

Среди авторов, опубликовавших исследования по данной тематике, российских ученых нет. Лидируют авторы из Нидерландов (10 публикаций), Великобритании (8 публикаций) и Канады (6 публикаций). В целом динамика публикационной активности по проблемам спортивной мобильности находится в восходящем тренде.

Таким образом, исследование показало, что проблема академической и спортивной мобильности является актуальной. Эти виды мобильности способствуют интеграции науки, образования и спорта, создают предпосылки для расширения и укрепления культурного, социального и интеллектуального потенциала стран и народов, помогая им продвигаться в пространстве социокультурных, социально-экономических и политических взаимосвязей и взаимоотношений. Динамику публикационной активности по проблемам мобильности в условиях перехода к транснациональному миру можно считать определенным индикатором происходящих в нем процессов, данная тематика находится в фокусе внимания отечественных и зарубежных исследователей, она может быть рассмотрена в контексте не только научного, но и стратегического дискурса.

4.3. Представление проблем физической культуры и спорта стран арабского Востока в современном образовательном дискурсе

Обратимся к вопросу о том, как тематика, связанная с представлением проблем спорта отражена в современной учебной книге. Известно, что дети младшего школьного и старшего дошкольного возраста знакомятся с окружающим миром в различных видах деятельности – в игре, общении с взрослыми и другими детьми, в процессе непосредственного наблюдения действительности, под влиянием средств массовой коммуникации и выполняя посильные операции, относящиеся к трудовой, спортивной или учебной деятельности. Одним из важных источников познания окру-

жающей действительности является учебная книга, которая сопровождает жизненный путь ребенка. В начальной школе обучающиеся обретают важнейшие знания умения и навыки – учатся читать, писать и считать. Учебники для начальной школы содержат полезную информацию, расширяющую и систематизирующую представления детей об окружающем мире. Как показывают научные исследования, эта информация прочно запоминается и в дальнейшем входит в арсенал познавательных средств и оценочных суждений¹⁷⁶. Поэтому внимание исследователей к дидактическому потенциалу книг для обучения чтению, имеющих яркие, запоминающиеся дидактические иллюстрации¹⁷⁷, объяснимо и закономерно.

Концепция и методология исследования.

В данном исследовании была поставлена цель – определить, в чем заключается качественное своеобразие представления в учебных книгах для первоначального обучения чтению тематики, отражающей проблемы спорта.

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что в учебниках для обучения чтению (азбуках), изданных для школьников стран арабского Востока, будут отражены важнейшие общие позиции, характерные для культуры арабских стран, и позиции, свидетельствующие об отличиях в оценке и трактовке важности различных видов спорта как социокультурных феноменов.

Эмпирическая база исследования представляет собой два набора азбук. Первый из них, независимо от страны издания, используется в Ираке¹⁷⁸. Второй набор учебных книг издан в Киргизской Республике¹⁷⁹. При отборе учебных книг, изданных в Киргизии, был учтен тот факт, что обучение проходит на киргизском и на рус-

¹⁷⁶ Латун В.В. Образ индейца в немецких и голландских азбуках XIX и XXI веков: символика костюма, уровень физической подготовки, этнокультурные маркеры // Костюмология. 2018. Т. 3. № 1. С. 1-9; Федотова О.Д. Образно-концептуальная репрезентация концепта "семья" в зарубежных учебных пособиях для начального обучения чтению (на материалах французских и нидерландских иллюстрированных азбук) // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 57.

¹⁷⁷ Федотова О.Д. Дидактические иллюстрации XVIII века как инструмент создания новой коммуникативной стратегии (на примере педагогических текстов по проблемам безопасности) // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 3 (22). С. 161; Fedotova O.D. Visual image of the continent in Russian textbooks on geography (1825-2013) // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Т. 141. С. 731-737.

¹⁷⁸ القاموس . بالصور الاول قاموسي .;بيروت_لبنان . المصور الاطفال قاموس الاول كتابي

¹⁷⁹ Ветшанова Л. Подготовка к букварю. Бишкек, 2017. 112 с.; Кубаталиева Б. Алиппе. Бишкек, 2017. С. 5.

ском языке. Киргизия является страной, жители которой исповедуют ислам. Анализируются азбуки как на киргизском, так и на русском языках.

Выбор объектов исследования определялся тем, что в российской педагогике учебные книги стран Азии как феномен культуры менее изучены, чем учебные книги европейских стран¹⁸⁰.

Арабские азбуки представляют собой книги разного объема и значительно отличаются по своему формату (Рисунок 34). При отборе азбук на арабском языке учитывалось то обстоятельство, что азбуки, используемые в Ираке, оформлены по-разному. К ним относятся учебники, представляющие собой целостный книжный блок, то есть имеющие листы текста, сброшюрованные с традиционной обложкой, предохраняющей от внешних воздействий и содержащей основные данные об издании. Кроме того, объектом анализа являлось оригинальное издание азбуки, в которой вместо обложки как элемента книжного блока использован художественно оформленный портфель с замочками, в который вложены тематические тетради с дидактическими иллюстрациями, поясняющими буквы. В этом случае данное издание, включающее десять тематических вложений, рассматривалось как один источник¹⁸¹.

¹⁸⁰ Пивунов Е.Н. Европа и Азия: геокультурные факторы в историко-педагогическом контексте // Гуманизация образования. 2008. № 2. С. 90

¹⁸¹ الاول كتابي

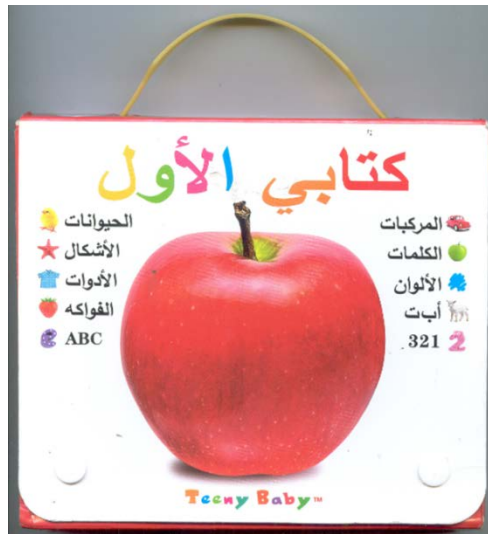
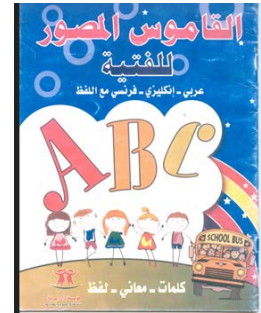


Рисунок 34 – Обложки арабских азбук и нетрадиционный формат рассыпной азбуки в коробке-чемодане

Методами исследования являлись: контент-анализ, метод сравнительного анализа, интерпретация, обобщение.

При проведении контент-аналитического исследования категорией анализа выступало понятие «спорт». Единицами счета являлись тематические иллюстрации. В единицы счета входили как целостные изображения, иллюстрирующие занятия определенным видом спорта, так и изображения спортивного инвентаря (мячей, ракеток и пр.) и символы видов спорта. Было введено ограничение – подсчитывались не все мячи и шары, которые были изображены на страницах изданий, а только те, которые можно однозначно отнести к категории спортивных (футбольных или баскетбольных) мячей. Проводилось различие между изображениями, демонстрирующими, например, отдых на воде и плавание, однозначно отнесенное авторами учебников к виду циклического спорта.

Результаты подсчета заносились в таблицы программы Excel для построения диаграмм.

При проведении исследования мы ориентировались на классификации видов спорта, используемые в «Олимпийской классификации видов спорта»¹⁸², дополненной классификацией Л.П. Матвеева¹⁸³.

Исследование проводилось в три этапа, задача каждого из которых будет конкретизирована в соответствующем разделе.

Первый этап исследования. На первом этапе исследования анализировались арабские азбуки. Были поставлены следующие задачи. Определить: 1) какие виды спорта отражены на дидактических иллюстрациях изданий на арабском языке; 2) какова частотность их представленности в отдельных видах азбук; 3) к каким видам спорта (согласно «Олимпийской классификации» и/или иным классификациям) относятся изображения на дидактической иллюстрации.

Результаты контент-анализа представлены на Рисунке 35.

¹⁸² Олимпийская классификация видов спорта [Электронный ресурс] URL: // http://opace.ru/a/klassifikatsiya_vidov_sporta (дата обращения: 22.10.2018).

¹⁸³ Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки. М., 1977.

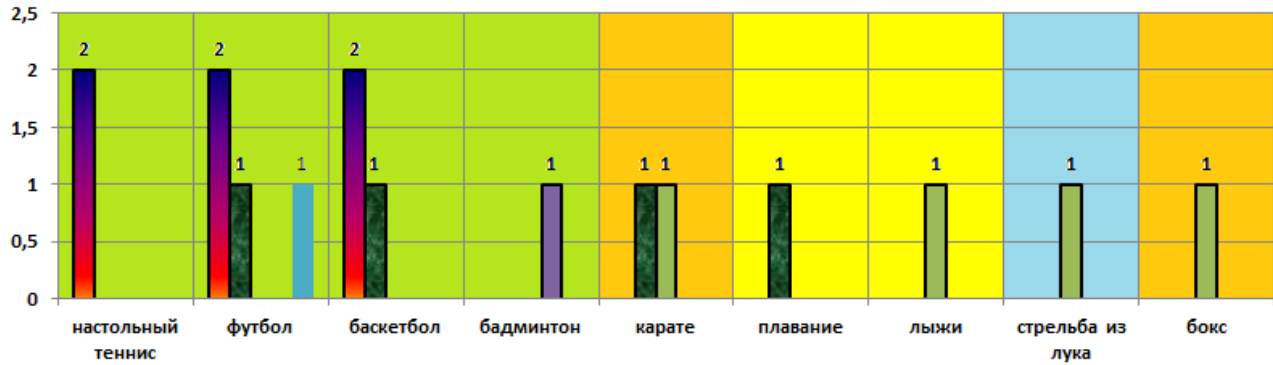


Рисунок 35 – Распределения дидактических иллюстраций, представляющих различные виды спорта, в арабских учебных книгах

Условные обозначения: – الأول كتابي

– بيروت_لبنان . المصور الاطفال قاموس . Children photo dictionary. English-Arabic.

– الف مع فرنسي_انكليزي_عربي للفتية المصور القاموس .

– بالصور الاول قاموسي ; – المصور . My Picture Dictionary. English-English-Arabic.

На Рисунке 30 показано, что суммарно в пяти азбуках имеется 16 изображений различных видов спорта. Большинство из игровых видов спорта представлены в издании *الأول كتابي*, которое информирует при помощи иллюстраций о таких видах спорта, как настольный теннис, футбол, баскетбол. Футбол является самым популярным видом спорта. Все иллюстрации, посвященные футболу, отражают позитивные эмоции детей, которые занимаются данным видом спорта. На втором месте – изображения игры в баскетбол (Рисунок 36).

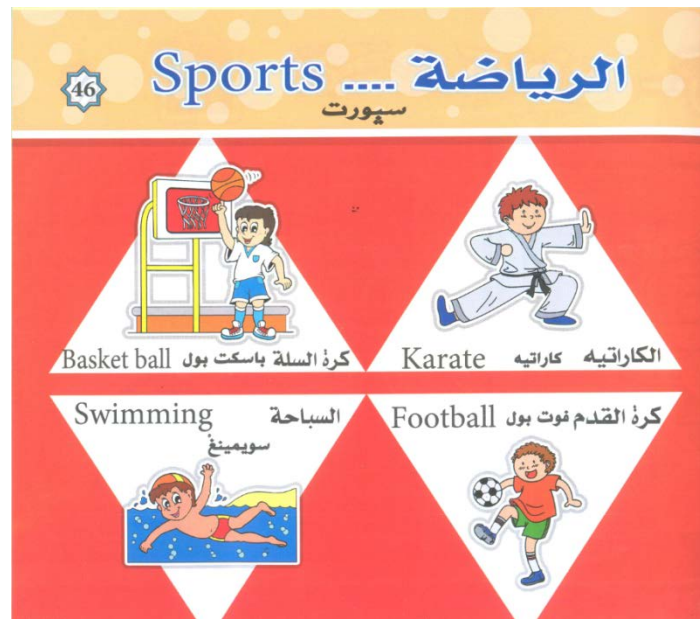


Рисунок 36 – Иллюстрации по спортивной тематике в арабской азбуке¹⁸⁴

Особенностью данных изображений является то, что они не демонстрируют моментов игры, а отражают моменты тренировки, в частности, обращения с мячом. В целом, игровые виды спорта представлены на 9 из 16 изображений, что составляет значительную часть иллюстраций.

Весьма своеобразно отобраны персонажи для иллюстрации зимних видов спорта и восточных единоборств (Рисунок 37).

¹⁸⁴ بيروت_لبنان . المصور الاطفال قاموس Children photo dictionary. English-Arabic.



Рисунок 37– Иллюстрации, отражающие занятия карате и лыжами¹⁸⁵

Ознакомление с лыжным спортом, имеющее место только в одной азбуке, проходит путем введения иллюстрации, отражающей момент катания на лыжах персонажа из американских мультфильмов. Занятия карате вводятся за счет изображения рыжеволосого мальчика¹⁸⁶ и европейской женщины в боевых позах¹⁸⁷.

Неигровые виды спорта представлены единоборствами (карате, бокс), циклическими видами спорта (лыжи, плавание) и стрельбой из лука, которая относится к видам спорта, в котором двигательная активность спортсмена лимитирована условиями поражения цели из специального оружия. На Рисунке 33 для наглядности полигон распределений по видам спорта маркирован различными цветами.

Второй этап исследования. Задачей второго этапа исследования являлось выяснение особенностей тематических распределений дидактических иллюстраций в азбуках, изданных в Киргизии 1) по видам спорта; 2) по частности их представленности; 3) по отношению к имеющимся классификациям видов спорта.

На основе контент-анализа была составлена лепестковая диаграмма (Рисунок 38).

¹⁸⁵ ABC. C. 13. اللف مع فرنسي-انكليزي_عربي للفتية المصور القاموس

¹⁸⁶ اللف مع فرنسي-انكليزي_عربي للفتية المصور القاموس 46

¹⁸⁷ اللف مع فرنسي-انكليزي_عربي للفتية المصور القاموس 13

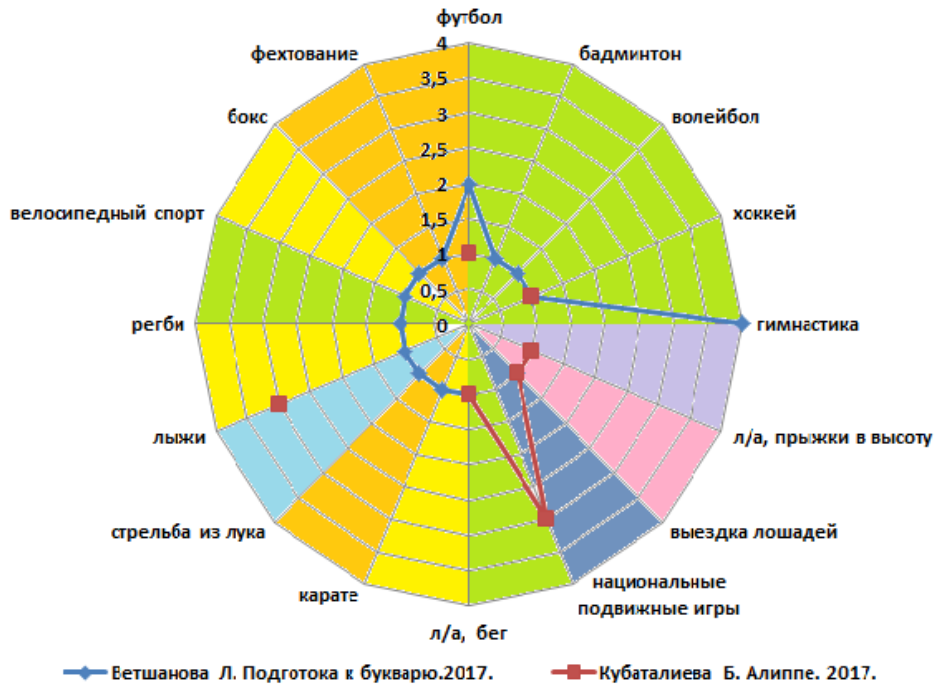


Рисунок 38 – Распределение видов спорта в дидактических иллюстрациях в азбуках, изданных в Киргизии

Как следует из данных, представленных на диаграмме, при изучении букв школьники могут познакомиться с большим количеством видов спорта, относящихся к различным классификационным группам. Превалируют игровые виды спорта, к числу которых, помимо традиционных футбола, бадминтона, волейбола, регби и хоккея, отнесены национальные подвижные игры. Единоборства представлены не только карате и боксом, как в арабских азбуках, но и фехтованием. Расширен перечень циклических видов спорта за счет включения велосипедного спорта. К числу не обозначенных в арабских азбуках видам спорта относятся конный спорт, а также лыжный спорт. Исключение из иллюстраций в арабских азбуках конного спорта не соответствует глубоким национальным традициям странх арабского Востока. В целом, следует отметить, что коллективные игровые виды спорта и единоборства представлены в соотношении 2:1 в пользу игровых видов спорта.

Третий этап исследования посвящен сравнению номенклатуры видов спорта, представленных в азбуках. Были выделены виды спорта, имеющиеся в наборах арабских и киргизских азбук в форме дидактических иллюстраций. Количество изображений совпадающих видов спорта отражено на Рисунке 39.

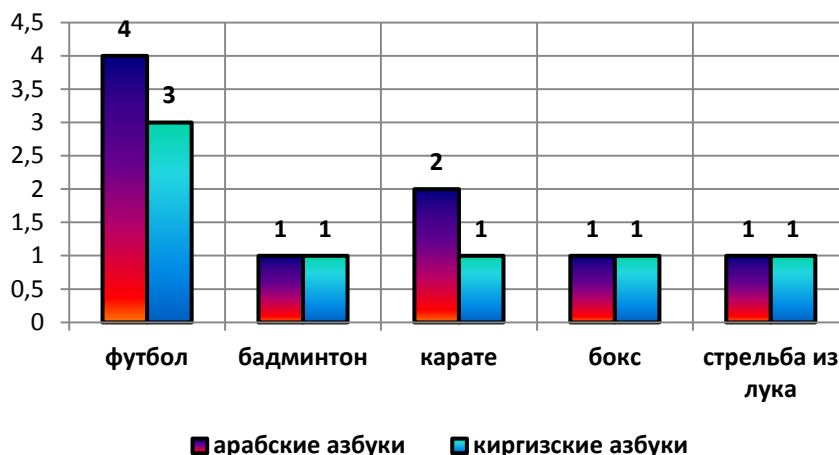


Рисунок 39 – Сравнение тематических иллюстраций в арабских и киргизских азбуках

Всего было выделено пять видов спорта, иллюстрации которых имеются как в арабских учебных книгах по обучению чтению, так и в киргизских азбуках. Сравнение показывает, что нет существенных различий в количестве изображений, несмотря на то, что арабские азбуки уделяют больше внимания футболу и карате. По классификационному признаку «игровые виды спорта» можно выделить две группы дидактических иллюстраций – футбол (самый популярный и массовый в мире вид спорта) и бадминтон (включен в программу Олимпийских игр с 1992 года). По критерию «единоборства» выделяются два вида спорта – карате и бокс. Отметим, что бокс ассоциируется у современных теоретиков спорта, спортсменов и любителей спорта с европейской традицией контактных единоборств (кулачных боев). Вместе с тем имеются сведения о том, что этот вид спорта был давно знаком жителям, прожи-

вающим на территории современного Ливана. Карате как боевое искусство, изобретенное в Японии, является типичным восточным вариантом рукопашного боя.

Иллюстрации, представляющие собой фрагменты стрельбы из лука, имеют отличие в том, что в киргизском учебнике изображен спортсмен, стреляющий из олимпийского лука, в то время как в арабской азбуке имеется изображение традиционного деревянного лука.

Выводы. Анализ дидактических иллюстраций, используемых для ознакомления с миром спорта в арабских и киргизских учебниках, показал, что в подходах авторов-составителей к отбору содержания данных учебных книг имеются как моменты сходства, так и моменты различий. Можно проследить следующие позиции, характеризующие выбор дидактических иллюстраций в их социокультурном контексте.

Основное отличие азбук заключается в том, что киргизские учебные книги, независимо от того, предназначены ли они для обучения русских или киргизских детей, не ориентированы на одновременное обучение школьников английскому языку. Все арабские издания азбук имеют одновременно как вариант оригинального алфавита, используемого для записи слов арабского языка (арабицы), так и англоязычный аналог названия предмета, изображенного на Рисунке.

Несмотря на то, что история физической культуры и спорта в арабских странах и странах Центральной Азии имеют давние этнокультурные традиции, в рассмотренных арабских азбуках (в отличие от киргизских) не представлены материалы, отражающие национальные виды спорта и/или их атрибуты. Можно сделать предварительный вывод о том, что данные арабские азбуки, предназначенные для обучения детей чтению, в отличие от киргизских, имеют четко выраженную глобалистскую ориентацию. Они, как и азбуки, изданные в Киргизии, не ориентированы на соблюдение религиозных канонов. Образы персонажей, введенных на страницах азбук, позволяют предположить, что большинство из них специально разработано составителями из США для нового поколения арабских детей. Косвенным аргументом в под-

тверждение данной мысли является тот факт, что в проанализированных арабских учебных книгах отсутствует четкое библиографическое описание, касающееся года, места издания и издательства. Однако это, безусловно, не означает, что перечень арабских азбук ограничен только данными изданиями.

Проблемы истории физической культуры и спорта в арабских странах в оценке преподавателей и студентов Багдадского университета

Преподавание физической культуры и спорта в высших учебных заведениях арабских странах является обязательным. Проводится подготовка кадров по физическому воспитанию и спорту в университетах. В Багдадском университете, который был основан в 1957 году как центр развития науки и образования, открыт Колледж физического воспитания и спортивных наук Багдадского университета (<http://core.uobaghdad.edu.iq/>). В колледже уделяют бóльшее внимание вопросам не только практической, но и теоретической подготовки будущих специалистов в области физического воспитания и спорта. В учебные планы, открытые для ознакомления всем желающим, включен широкий спектр разнообразных дисциплин естественнонаучного, педагогического и гуманитарного циклов. В перечень учебных дисциплин включена история спорта. Эта дисциплина является обязательной для всех студентов колледжа и изучается на третьем курсе. В рамках нашей работы мы предприняли попытку выяснить, как оценивают формирующий эффект данной дисциплины респонденты различных типологических групп – преподавательский состав, студенты, уже завершившие изучение данной дисциплины и студенты, еще не изучавшие учебный курс «История спорта» и поэтому владеющие несистематизированной информацией по данным проблемам на основе сведений из средств массовой информации, в том числе из интернета.

Для выяснения данного вопроса мы провели анкетный опрос среди преподавателей и студентов. Выборку для анкетного опроса составили:

– 36 преподавателей Колледжа физического воспитания и спортивных наук, из них три преподавателя являлись преподавателями истории физической культуры и спорта;

– 162 респондента из числа студентов, завершивших изучение курса «Истории спорта»;

– 87 респондентов – студенты, которые еще не приступили к изучению данной учебной дисциплины.

Опрос проводится в форме анкетирования, дополненного устной беседой, в период с ноября 2018 по ноябрь 2019 года.

Анкеты были разработаны для каждой группы респондентов отдельно. Всего было составлено три пакета анкетных вопросов для каждой типологической группы респондентов. Все анкеты содержали блок вопросов, которые являлись ключевыми для исследования проблем, связанных с содержанием и технологиями преподавания учебного курса «История спорта». Основные вопросы анкеты приведены в Приложении В. Анкеты были составлены в соответствии с «правилом воронки»¹⁸⁸, что позволяло постепенно переходить от общих вопросов, направленных на выяснение качества преподавания в колледже спортивных дисциплин в целом к оценке значимости, содержания и уровня преподавания дисциплины «История спорта». Анкеты являлись анонимными. Анкетные вопросы являлись как закрытыми, требующими однозначного ответа из перечня предложенных, так и открытыми вопросами, позволяющими респондентам выразить свое мнение достаточно развернуто.

При анкетном опросе преподавателей физической культуры и спорта (по видам и преподавателей истории спорта) были получены следующие данные. При ответе на вопросы «Как Вы считаете, достаточно ли знаний об истории спорта в арабских странах получают студенты?» и «В каких учебных дисциплинах рассматрива-

¹⁸⁸ Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. М., 1989. 176 с.

ются вопросы истории спорта?» были получены ответы, согласно которым 56% преподавателей считает объем данной дисциплины достаточным, в то время как 44% полагают, что сведений по истории спорта недостаточно. Анализ ответов на основе уточняющей устной беседы показал, что достаточным объемом сведений по истории спорта считают те преподаватели, которые инициативно знакомят с историей определенного вида спорта в процессе преподавания спортивной дисциплины.

При ответе на вопрос «При изучении истории спорта знания о каких странах представлены в большем объеме – о европейских, азиатских, американских странах? Оцените в процентах» все преподаватели разделяли точку зрения, согласно которой наблюдается определенный перекокс в подаче материала в пользу истории европейского спорта. На основе подсчета среднего арифметического была составлена следующая гистограмма (Рисунок 40).

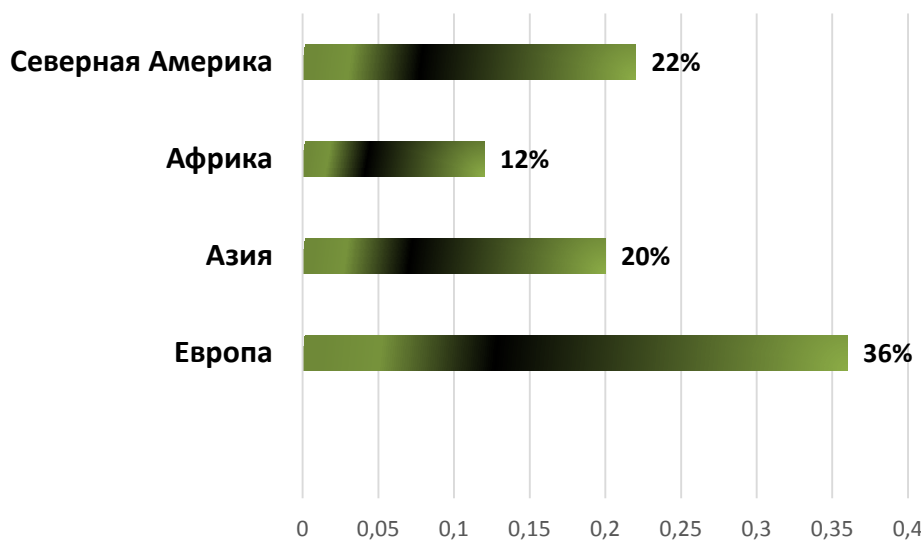


Рисунок 40 – Распределение мнений преподавателей о представленности информации по континентам в курсе «История спорта»

На Рисунке 40 показано, что превалируют страны Европы. Сравнение текста учебника позволило сделать вывод о том, что изложение истории спорта связано с описаниями результатов всемирных спортивных событий, преимущественно итогов Олимпийских игр. Преподаватели отметили, что доля информации об истории арабского спорта в учебнике невелика – она представлена в разделе стран Азии и составляет не более 14% от общего объема информации.

При ответе на вопросы, связанные с возможностью улучшения преподавания истории спорта, были получены ответы, согласно которым важнейшими мерами по улучшению ситуации могут быть:

- обновление содержания учебного в плане расширения блока по истории спорта и современному состоянию спорта в арабских странах;
- увеличение номенклатуры рекомендованных учебников по истории спорта, используемых в процессе обучения;
- реализация учебных курсов специально подготовленными преподавателями, имеющими специализацию по истории спорта;
- оборудование учебных аудиторий презентационными комплексами, позволяющими смотреть фильмы, презентации, демонстрирующие исторические артефакты, а также статистические данные.

Как следует из опроса (в форме анкетирования и беседы), в преподавании истории спорта имеются определенные резервы для совершенствования образовательного процесса как в содержательном, так и в методическом плане.

Анкетирование студентов, уже изучивших курс истории спорта, проводилось анонимно, но с некоторыми студентами была проведена уточняющая беседа. На серию вопросов, касающихся полноты отражения проблем истории спорта в арабских странах, 98% респондентов ответили отрицательно. Более развернуто, по мнению 80% респондентов, представлено содержание, отражающее европейские достижения в области спорта, в то время как проблемы истории спорта в азиатских странах раскрыты недостаточно. Все студенты хотели бы изучать историю спорта в арабских

странах в большем объеме, причем вопросы становления физической культуры на территории современного Ирака вызвали повышенный интерес.

На вопрос «Какие темы из истории арабского спорта Вы запомнили?» получены следующие ответы. Преимущественно (68% от общего числа респондентов) назвали Панарабские игры, 43% указали на участие арабских спортсменов в Олимпийских играх, 80% – на участие в скачках на верблюдах и/или на лошадях. Среди видов спорта, в которых успешно участвуют спортсмены, названы бокс, фехтование, стрельбы и борьба. При этом студенты не проводили различия по национальному признаку, называя Майка Тайсона (бокс) и Мохаммеда Али (бокс), принявших ислам, а также имя первого олимпийского чемпиона по стендовой стрельбе шейха Ахмеда ибн Мухаммада ибн Хашер Аль Мактума (موتكم لآ رشح نب دمحم نب دمحم أ), проживающего в Объединенных Арабских Эмиратах.

Отвечая на вопросы, связанные с изменением подходов к преподаванию истории спорта, респонденты назвали увеличение часов на данную дисциплину, обеспечение более современными учебниками. Все респонденты выразили желание прослушать специальный курс по истории спорта в арабских странах. Кроме того, на вопрос «Надо ли включать темы, связанные с историей спорта в арабских странах, в специальные учебные дисциплины (легкую атлетику, игровые виды спорта, плавание и др.)?» 87% респондентов дали положительный ответ, 10% высказалось отрицательно, 3% не определилось с ответом.

Данные анкетирования студентов, не изучавших историю спорта, на вопрос о том, какая из арабских стран показывает лучшие результаты на соревнованиях олимпийского и регионального (панарабского) уровня, дали следующие ответы. Лучшие результаты, по их мнению, показывают спортсмены из Египта и Ирака. На панарабском уровне лидируют Алжир и Марокко. Вопрос об источниках, на основании которых они судят об успехах арабских спортсменов, показал, что 12% респондентов черпают данные из интернета, 100% – из телевизионных трансляций, 23% читают спортивные журналы.

При ответе на вопрос «Что вы знаете об олимпийских чемпионах из арабских стран? Назовите их» были получены следующие ответы: 77% назвали первого арабского олимпийского чемпиона Ахмеда ибн Мухаммада ибн Хашер Аль Мактума, 81% назвали марокканского легкоатлета Саида Ауиту (عويطة دي عس), который являлся олимпийским чемпионом в беге на 5000 метров. 46% назвали футбольную команду Ирака как победителя Олимпийских игр 2004 года, что не соответствовало действительности – команда Ирака квалифицировалась для участия в летних Олимпийских играх, но заняла четвертое место.

На вопрос о том, почему студенты выбрали для обучения колледж физического воспитания и спортивных наук, все студенты ответили, что являются спортсменами и хотели бы в дальнейшем стать тренерами, учителями спорта или посвятить свою жизнь преподаванию. Спортивных дисциплин в университете, сочетая педагогическую и исследовательскую деятельность в области спорта.

Таким образом, проведенный опрос показал, что преподаватели и студенты считают недостаточным то внимание, которое уделяется вопросам истории спорта в арабских странах в курсе «История спорта». И студенты, и преподаватели видят перспективы улучшения преподавания истории спорта изменением содержания учебной дисциплины в сторону увеличения материалов, связанных с историей спорта в странах арабского Востока. Студенты испытывают гордость за достижения своих спортсменов на Олимпийских играх, но не обладают полной информацией относительно успехов в региональных первенствах и допускают фактические ошибки при характеристике олимпийских результатов. Тот факт, что к числу арабских спортсменов причисляются люди иной национальности, принявшие ислам, свидетельствует о большой роли, которую играет религия в спортивной жизни стран арабского Востока.

Выводы по четвертой главе

Как показало исследование, современный арабский мир, с одной стороны, активно включен в Олимпийское движение, о чем свидетельствует анализ количества наград, полученных на этих соревнованиях. С другой стороны, представители арабского мира стремятся сохранить свою культуру и организуют ряд соревнований для своих регионов. Наибольшее значение для объединения арабского мира имеют Панарабские игры. С 1953 года расширяется перечень спортивных дисциплин, включенных в данные соревнования. Следуя мировым тенденциям, в соревнования также включаются блоки спортивных дисциплин для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, что является гуманистической тенденцией. Наилучшие результаты показывают спортсмены из Египта и Сирии, которые хорошо подготовлены и мотивированы для участия в соревнованиях по всем видам спорта. Некоторые арабские страны – Коморы (Союз Коморских островов), Мавритания (Исламская Республика Мавритания) – не получают медалей, но обязательно участвуют, поддерживая идею арабского единства на основе общности культуры и традиций.

Исследования проблем физической культуры и спорта в их динамике на основе использования контент-анализа по поисковому признаку «Arab sport» показало, что в последнее десятилетие наблюдается повышение интереса к проблемам национального арабского спорта. Зарубежные исследователи рассматривают многие аспекты деятельности спортивных организаций, объединяющих спортсменов из стран арабского мира. Однако при содержательной интерпретации возрастающего количества аналитических публикаций по данной тематике становится ясным, что акцент сделан на проблемы политического, социального, исторического, гражданского и военного характера. Работ, в которых анализируется процесс тренировки, в исследованиях зарубежных авторов ничтожно мало. Исследователи делают акцент на анализе национальных видов спорта, уделяя большое внимание таким видам спорта, как

рыбная ловля, парусный спорт, подготовка к скачкам на верблюдах, а также различным видам национальной борьбы.

При исследовании особенностей появления и развития национальных видов спорта было установлено, что они возникли из насущных жизненных потребностей арабов, вынужденных выживать в условиях сурового жаркого климата, обеспечения продовольствием и военной подготовки. В современном мире получили распространение и поддерживаются такие виды спорта, как гонки на верблюдах, скачки на лошадях, игра в поло, джерид, стрельба из лука, метание джериды, соревнование по ходьбе, различные виды национальной борьбы (алтхаря, алхата, алшхсабая, алкарти, алшхлава), игра с мячом. Данные виды спорта существуют только в пределах арабского мира.

Стремление к интеграции на основе сохранения традиций игры в мяч «трансбол», которая являлась единственной разрешенной забавой в период распространения ислама, и сопряжения с европейскими играми и правилами. Стремление продвинуть эту игру на международный уровень путем включения в состав олимпийских видов спорта, свидетельствует о желании представить национальные виды спорта на самом высоком уровне.

О стремлении перейти на международный уровень представленности в области спорта свидетельствуют данные, полученные по вопросам включения спортсменов из арабских стран в динамику академической и спортивной мобильности. Новой тенденцией является представление в учебных книгах для первоначального обучения чтению материалов, в которых вся тематика, и в том числе спорт, 1) подаются одновременно на арабском и английском языке; 2) не содержат упоминаний о национальных видах спорта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование показало, что в современном научном дискурсе существуют различные позиции в понимании и оценке природы общественного развития. В зависимости от мировоззренческих установок исследователь отдает предпочтение определенным методологическим подходам (или их совокупности) при рассмотрении такого сложного явления как физическая культура и спорт. Проблемы становления и развития теоретических воззрений арабских мыслителей невозможно рассмотреть с позиции одного методологического подхода. Отдельные феномены и артефакты культуры вообще и физической культуры, в частности, являются сложными и многогранными. Их интерпретация изменяется в зависимости от того, в какое время жил мыслитель, политик, философ или теоретик спорта, каких религиозных взглядов он придерживался, как оценивал современное ему общество, роль, происхождение и потенциал человека. Поэтому, обращаясь к вопросу о целесообразности ориентации на методологические подходы, выработанные в рамках гуманитарных наук, следует ориентироваться на требования совокупности методологических подходов. С учетом специфики тематики нашего исследования мы выделяем в качестве важнейших цивилизационный подход, системный подход, геокультурный и тезаурусный подходы, а также биографический подход. При этом учитываем, что специфика постановки задач исследования требует особенно внимательного отношения к требованиям геокультурного подхода. Это объясняется подвижностью границ стран арабского мира и изменением религиозных установок, разделивших арабский мир на доисламский период и период ислама, который продолжается в настоящее время.

История арабской культуры сохранила значительное наследие, обращенное к проблемам физической культуры, телесной активности, здоровья, соревнований, подготовки к войне. С определенной долей условности все наследие арабских мыслителей прошлого можно разделить на два больших тематических блока – философ-

ские проблемы физической культуры и спорта и медицинские основы физической культуры.

Понимание специфики развития отдельных регионов, в частности, стран арабского Востока, не находится в соответствии с уровнем теоретической разработки проблем истории физической культуры и спорта. В России, как и в других европейских странах, отсутствует целостное представление о современных тенденциях их развития. Обратившись к рассмотрению данных проблем, мы сделали следующие **выводы**.

1. История развития физического воспитания в форме обучения специальным двигательным действиям в древних цивилизациях доисламского периода сохранила сведения о необходимости использования эффектов упражняемости путем повторений, чередования нагрузок и отдыха, практик рекреационного характера и релаксации. Была сформулирована идея единства красоты духа и тела. В системе физического воспитания в древних цивилизациях наблюдались признаки не только военной и ритуальной, но и этической и эстетической направленности.

2. Своеобразие развития практики физического воспитания в странах арабского Востока раннего исламского периода заключалось в том, что признавалась важность не только использования различных видов двигательной активности в целях физического совершенствования и специализированной военной и трудовой подготовки, но и духовных ценностей, заключенных в новом религиозном учении.

3. Интенсивное накопление теоретических знаний о физическом воспитании, сохранении и укреплении здоровья в арабских странах сопровождалось развитием и систематизацией фундаментальных медицинских знаний о влиянии физических упражнений на телесную организацию человека (Абу Али Хусейн ибн Абдуллах ибн аль-Хасан ибн Али ибн Сина, Абу-ль-Хасан Али ибн Сахль Раббан Аль-Табари, Абу Бакр Мухаммад ибн Закария Аль-Рази, Ибн Аль-Нафис, Ибн Каййим аль-Джаузийя).

4. Национальные виды спорта в арабских странах сформировались под влиянием нескольких факторов: в связи с необходимостью совершать длительные пере-

ходы по пустыне, защищать (или захватывать) источники воды и пищи, использовать верблюдов и лошадей в военных и хозяйственных целях, соперничества за достижение и сохранения превосходства и власти, полезного времяпровождения в соответствии с установками ислама. В арабских странах культивируются национальные виды спорта: гонки верблюдов, скачки на лошадях, поло, борьба на палках – лабаха; конные состязания – ар-раб; гольф – ад-дахв; игры с копьем – джерид, ла б ар-румх; игра с булавами – фанн ад-даббус, по которым проводятся региональные соревнования и фестивали.

5. В арабских странах получил развитие новый вид спорта – трансбол как игра, которая «пересекает границы и объединяет сердца». Трансбол является командной игрой с мячом, в которой удачно сочетаются европейские правила и арабские традиции игры в мяч. Игра является важной частью современной арабской культуры, сложившейся в рамках традиционной национальной практики, и имеет ярко выраженную социально-культурную направленность. Имеет место стремление к интеграции на основе сохранения традиций игры в мяч, которая являлась единственной разрешенной забавой в период распространения ислама. Стремление продвинуть эту игру на международный уровень путем включения в состав олимпийских видов спорта, свидетельствует о желании представить национальные виды спорта на самом высоком уровне.

6. Современный арабский мир, с одной стороны, активно включен в Олимпийское движение, о чем свидетельствует анализ количества наград, полученных на этих соревнованиях. С другой стороны, представители арабского мира стремятся сохранить свою культуру и организуют ряд соревнований для своих регионов. Наибольшее значение для объединения арабского мира имеют Панарабские игры. С 1953 года расширяется перечень спортивных дисциплин, включенных в данные соревнования. Следуя мировым тенденциям, в соревнования также включаются блоки спортивных дисциплин для спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, что является гуманистической тенденцией. Наилучшие результаты показывают

спортсмены из Египта и Сирии, которые хорошо подготовлены и мотивированы для участия в соревнованиях по всем видам спорта. Некоторые арабские страны – Коморы (Союз Коморских островов), Мавритания (Исламская Республика Мавритания) – не получают медалей, но обязательно участвуют, поддерживая идею арабского единства на основе общности культуры и традиций.

Помимо Панарабских игр регулярно проводятся Пансеарабские игры молодежи, Исламские игры, Всемирные исламские игры женщин, фестивали национальных видов спорта, Игры Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива, Игры стран Магриба.

7. Исследования проблем физической культуры и спорта в их динамике на основе использования контент-анализа по поисковому признаку «Arab sport» показало, что в последнее десятилетие наблюдается повышение интереса к проблемам национального арабского спорта. Зарубежные исследователи рассматривают многие аспекты деятельности спортивных организаций, объединяющих спортсменов из стран арабского мира. Однако при содержательной интерпретации возрастающего количества аналитических публикаций по данной тематике становится ясным, что акцент сделан на проблемы политического, социального, исторического, гражданского и военного характера. Работ, в которых анализируется процесс тренировки, в исследованиях зарубежных авторов ничтожно мало. Исследователи делают акцент на анализе национальных видов спорта, уделяя большое внимание таким видам спорта, как рыбная ловля, парусный спорт, подготовка к скачкам на верблюдах, а также различным видам национальной борьбы.

При исследовании особенностей появления и развития национальных видов спорта было установлено, что они возникли из насущных жизненных потребностей арабов, вынужденных выживать в условиях сурового жаркого климата, обеспечения продовольствием и военной подготовки. В современном мире получили распространение и поддерживаются такие виды спорта, как гонки на верблюдах, скачки на лошадях, игра в поло, джерид, стрельба из лука, метание джериды, соревнование по

ходьбе, различные виды национальной борьбы (алтхаря, алхата, алшхсабая, алкарти, алшхлава), игра с мячом. Данные виды спорта существуют только в пределах арабского мира.

О стремлении перейти на международный уровень в области спорта свидетельствуют данные, полученные по вопросам включения спортсменов из арабских стран в динамику академической и спортивной мобильности. Новой тенденцией является представление в учебных книгах материалов, в которых вся тематика, и в том числе спорт, 1) подаются одновременно на арабском и английском языке; 2) не содержат упоминаний национальных видов спорта и 3) продемонстрированы людьми европейской наружности.

Преобладает евроцентрический подход к истории спорта в арабских странах. Восточные формы физической культуры оцениваются как имеющие региональное значение по сравнению с олимпийскими видами спорта. Это может быть объяснено 1) языковыми барьерами и 2) сложностями в понимании этноконфессиональных особенностей арабского мира, который не един и бурно развивается.

Дальнейшие **перспективы исследования** связаны с изучением работы детских спортивных школ в странах арабского мира, которые подготавливают спортсменов для участия в олимпийских и национальных соревнованиях. Представляется важным исследование вопроса о том, как повлиял на развитие результатов в спорте высших достижений освоение арабскими тренерами новых методик тренировки, практикуемых за рубежом.

Не исследованным является вопрос о том, какую динамику претерпели подходы к организации спортивных соревнований для исламской молодежи. В Российской Федерации мы также не нашли достаточной информации о том, как готовятся спортсмены к проводимым в арабских странах Исламских играм, Всемирных исламских играм женщин, играм Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива и играм стран Магриба. Исследование данной тематики позволит лучше изучить мир культуры и спорта стран арабского мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулла, Алимжидель. Основные направления демократизации школьного образования в арабских странах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Алимжидель Абдулла. – М., 1992. – 19 с.
2. Аласаад, Д. Становление и развитие теории профессионального образования в наследии сирийского педагога Абдуллы Абдулдайма: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Аласаад Далин. – Ростов н/Д., 2018. – 146 с.
3. Аль Баттатауй, Газван Фзис Мухсен. Национальные особенности становления и развития системы физического воспитания в Ираке: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Аль Баттауй Газван Азиз Мухсен. – Тамбов, 2015. – 27 с.
4. Аль-Газали. Эликсир счастья [Электронный ресурс] / Аль-Газали. URL: // <http://www.sufizm.ru/lib/gasali/selected/6/> (дата обращения: 10.09.2018).
5. Арабский мир [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Арабский_мир (дата обращения: 15.11.2018).
6. Арабский халифат [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Арабский_халифат (дата обращения: 15.11.2018).
7. Бакунас, С. Развитие физической культуры в Сирии / С. Бакунас // Материалы 30-й научной конференции преподавателей Литовского института физической культуры и кафедр физического воспитания вузов Литвы. – Каунас, 1976. – С. 720-722.
8. Бобрышов, С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория / С.В. Бобрышов. – Ставрополь: Изд-во СКСИ, 2006. – 300 с.
9. Богуславский, М.В. Методология современного историко-педагогического исследования / М.В. Богуславский // Методология педагогики: понятийный аспект. – М.: РАО, 2014. – С. 44 – 59.

10. Борисенков, В.П. Что такое образование сегодня? / В.П. Борисенков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 5. – С. 3 – 8.
11. Будаков, Р.П. Персоналистски-библиографический подход в контексте гуманистической парадигмы образования / Р.П. Будаков // Гуманистическая парадигма образования и воспитания: теоретические основы и исторический опыт реализации (конец XIX – 90-е гг. XX вв.). – М.: ИТОиП РАО, 1998. – С. 64-67.
12. Букин, А.В. Посредническая политика Катара в арабских странах / А.В. Букин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2014. – № 3. – С. 96-100.
13. Булгакова, О.Ю. Роль эволюционно-биографического подхода в изучении творчества П.А. Сорокина / О.Ю. Булгакова // Вопросы гуманитарных наук. – 2009. – № 3 (41). – С. 58-60.
14. Бутенко, И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами / И.А. Бутенко. – М.: Высшая школа, 1989. – 176 с.
15. Верблюды в боевых действиях древности [Электронный ресурс]. URL: <http://anticwar.ru/verblyudy-v-boevykh-dejstviyax-drevnosti.html> (дата обращения: 26.10.2018).
16. Вершинина, Н.А. Структура педагогики: методология исследования / Н.А. Вершинина. – СПб.: ООО издательство «Лема», 2008. – 313 с.
17. Ветшанова, Л. Подготовка к букварю / Л. Ветшанова, О. Бирюшева, С. Аршинова. – Бишкек: Кутаалам. 2017. – 112 с.
18. Вико, Дж. Основания новой науки об общей природе вещей / Дж. Вико. – М.-Киев, 1994. – 130 с.
19. Вуколин, Д.П. Некоторые вопросы развития физической культуры в Йемене на современном этапе – теория и методика физического воспитания / Д.П. Вуколин // Ученые записки Ташкентского государственного педагогического института. – 1975. – С. 116 – 120.

20. Геродот. История. Книга 1 [Электронный ресурс] / Геродот. – URL: <http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1269001000#080> (дата обращения: 12.10.2018).
21. Гильмидинова, Т.В. Анализ основных понятий педагогической инноватики на основе системно-структурного подхода / Т.В. Гильмидинова // Современные вопросы науки и образования XXI век. – Тамбов: «Консалтинговая фирма Юком, 2012. – С. 47 – 51.
22. Головин, А.А. Практика командообразования в спорте сквозь призму биографического метода исследования, системного подхода и синергии / А.А. Головин // Социологический альманах: материалы VIII Орловских социологических чтений. – Орел, 2017. – С. 155-158.
23. Грабовская, Н.Н. Физическая культура Древнего Египта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.00 / Грабовская Нина Николаевна. – Л., 1975. – 196 с.
24. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта / В.В. Григоревич. – М.: Советский спорт, 2008. – 285 с.
25. Демченко, А.В. Внутренние факторы формирования внешней политики стран арабского Востока / А.В. Демченко // Вестник МГИМО Университета. – 2010. – № 1 (10). – С. 153-165.
26. Джассим, Р.А.Д. Развитие готовности иракских студентов – будущих преподавателей физической культуры к формированию здорового образа жизни у школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Джассим Рана Абдальссатар Джассим. – Воронеж, 2011. – 151 с.
27. Жизнь и подвиги Антары. – М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1968. – 456 с.
28. Жуковский, Ю.Т. О развитии физической культуры и спорта в Алжирской Народной Демократической Республике / Ю.Т. Жуковский, Ю.В. Кравченко // Теория и практика физической культуры. – 1981. – № 6. – С. 52-55.
29. Захаров, Н.В. Тезаурусный подход в современном гуманитарном знании / Н.В. Захаров // Новый мир – новые подходы. – 2009. – № 1- 2. – С. 161-174.

30. Зевелёва, О.И. Дискурсивно-биографический подход в исследованиях репатриации (на примере российских немцев в Германии): автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.01 / Зевелёва Ольга Игоревна. – М., 2015. – 26 с.
31. Ибн Сина. Канон врачебной науки. Избранные главы [Электронный ресурс] / Ибн Сина // URL: <https://www.litlib.net/bk/19973/read/33> (дата обращения: 13.11.2018).
32. Ибн Халдун. Введение / Ибн Халдун // Историко-философский ежегодник. 2007. – М.: Наука, 2008. – С. 187-217.
33. Ибрагимов, Г.И. К вопросу организации виртуального образовательного пространства (на примере сирийского виртуального университета) / Г.И. Ибрагимов, К.О. Просюкова // European Social Science Journal. – 2015. – № 5. – С. 154-157.
34. Канке, В.А. Системный подход / В.А. Канке // Философия науки. Краткий энциклопедический словарь. – М.: Омега-Л, 2009. – С. 230.
35. Катом, А.Д. Социально-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузах Ирака / А. Д. Катом. – Л., 1983. – 228 с.
36. Кириллина, С.А. Египет как центр учености на Средневековом арабомусульманском Востоке / С.А. Кириллина, Е.Ю. Рогачева // Вестник Рязанского государственного университета. – 2019. – № 2 (63). – С. 73-87.
37. Конноспортивные клубы в ОАЭ [Электронный ресурс]. URL: https://www.emirat.ru/wiki/Конноспортивные_клубы_в_ОАЭ (дата обращения: 20.11.2018).
38. Корнеева, В.А. Виды и ресурсы спортивной мобильности как soft power в реализации интересов национальной и региональной политики стран / В.А. Корнеева // Дискурс-ПИИ. – 2015. – № 2 (12). – С. 64-71.
39. Корнетов, Г.Б. Педагогическая мысль как феномен развития педагогической науки / Г.Б. Корнетов // Историко-педагогический журнал. – 2016. – № 1. – С. 65 – 89.

40. Корнетов, Г.Б. Развитие историко-педагогического процесса в контексте цивилизационного подхода: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Корнетов Григорий Борисович. – М., 1994. – 64 с.

41. Косихина, О.С. Системно-структурный подход к усвоению знаний в средней школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Косихина Оксана Сергеевна. Барнаул, 2006. – 22 с.

42. Криворучко, А.П. Культура повседневности народов арабских стран / А.П. Криворучко. – М.: Московский лингвистический университет, 2012. – 266 с.

43. Кубаталиева, Б. Алиппе / Б. Кубаталиева, А. Абыканова. – Бишкек: Кутаалам. 2017 – 111 с.

44. Кулебякин, Е.В. О системно-структурном подходе к человеку как к личности / Е.В. Кулебякин // Научные труды Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета. – 1997. – № 3 (5). – С. 7 – 10.

45. Кун, В. Всеобщая история физической культуры и спорта / В. Кун. – М.: Радуга, 1982. – 398 с.

46. Кун, Т. Объективность, ценностные суждения и выбор теории / Т. Кун // Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. – М.: Логос, 1996. – С. 61 – 82.

47. Латун, В.В. Образ индейца в немецких и голландских азбуках XIX и XXI веков: символика костюма, уровень физической подготовки, этнокультурные маркеры / В.В. Латун, М.К.М Аль Хуссини, О.Д. Федотова // Костюмология. – 2018. – Т. 3. – № 1. – С. 1-9.

48. Луков, Вал.А. Методология тезаурусного подхода: стратегия понимания / Вал. А. Луков, Вл. А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – № 1. – С. 16 – 35.

49. Луков, Вал.А. Тезаурусы: Субъектная организация гуманитарного знания / Вал.А. Луков, Вл.А. Луков. – М.: Изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2008.– 185 с.

50. Лутков, В.В. (Lutkov V.V.) Physical education and sports: examining a modern islamic perspective / В.В. Лутков (V.V. Lutkov) // Инновации и традиции в арабистике и исламоведении: сборник статей в честь профессора Олега Ивановича Редькина. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2019.– С. 254-261.

51. Лутков, В.В. Социально-исторические основы физического воспитания и спорта в арабских странах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. / Лутков Валерий Валерьевич. СПб, 1994. – 153 с.

52. Мадани, Б.Б.А. Система подготовки физкультурных кадров в Тунисе и основные направления ее развития с использованием опыта СССР: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.04 / Мадани Брахим Бен Абдельхафид. – М., 1985. – 22 с.

53. Макарем, И.Ф. Влияние арабской культуры и искусства на развитие международного туризма в странах ближнего Востока / И.Ф. Макарем // Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы. – 2013. – № 1. – С. 223-226.

54. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.

55. Мельянцев, В.А. Экономика и экономическая политика арабских стран / В.А. Мельянцев // Международная экономика. – 2019. – № 3. – С. 53-66.

56. Олимпийская классификация видов спорта [Электронный ресурс]. URL: // http://opace.ru/a/klassifikatsiya_vidov_sporta (дата обращения: 22.10.2018).

57. Панькин, А.Б. Ознакомление с воздушным транспортом и «профессиями неба» в арабской и греческой учебной книге / А.Б. Панькин, А.В. Попов, С.А. Тимофеев, О.Д. Федотова // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 6. – С. 52-57.

58. Панькин, А.Б. Популяризация спорта как элемента образа жизни в учебной книге для студентов, изучающих арабский язык / А.Б. Панькин, Г.Ф. Карпова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 4. – С. 19-25.
59. Петерсен, Х.К. По ту сторону коллективизма. (Авто) биографические подходы к изучению российской истории / Х.К. Петерсен // *Ab imperio*. – 2009. – № 2. – С. 345-366.
60. Пивунов, Е.Н. Европа и Азия: геокультурные факторы в историко-педагогическом контексте / Е.Н. Пивунов, О.Д. Федотова // Гуманизация образования. – 2008. – № 2. – С. 90-95.
61. Платонов, Д.Н. Региональная направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту / Д.Н. Платонов, А.Н. Тамбовский, И.А. Черкашин, Л.Л. Платонова // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 7. – С. 5-7.
62. Поло [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Поло> (дата обращения: 26.10.2018).
63. Полонский В.М. Тезаурус информационно-поисковый по народному образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М: АПКИПРО РФ, 2016. – 348 с.
64. Полонский, В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Народное образование, 2017. – 840 с.
65. Риссан, Х.М. Система физического воспитания школьников стран Арабского региона при учете анализа лимитирующих социальных и климатических факторов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Маджид Хребут Риссан. – М., 1998. – 280 с.
66. Руденко, Л.Н. Перспективы цифровой трансформации экономики арабских стран / Л.Н. Руденко // Российский внешнеэкономический вестник. – 2019. – № 5. – С. 92-108.
67. Саггс, Г. Величие Вавилона. История Древней цивилизации [Электронный ресурс] / Г. Саггс // URL: <https://history.wikireading.ru/170042> (дата обращения: 14.09.2018).

68. Смирнов, Ю.А. Теория системно-структурного подхода как методологическая база исследования в области физического воспитания / Ю.А. Смирнов, В.К. Максимик // Актуальные проблемы подготовки менеджера (специалистов) к управленческой деятельности в области физического воспитания, спорта, адаптивной и оздоровительной физической культуры. – Волгоград: Волгоградская академия физической культуры, 2002. – 190 с.
69. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – М., 2004. – 989 с.
70. Тартух, Т.Ф.. Организация системы управления физической культурой в Ливане: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Фаузи Тони Тартух. – Л., 1986. – 22 с.
71. Титова, Е.В. Педагогическая методология: анализ отечественных научных подходов [Электронный ресурс] / Е.В. Титова // URL: <http://www.emissia.org/offline/2001/824.htm> (дата обращения: 10.09.2018).
72. Титорский, А.В. Биографический метод сбора полевой информации / А.В. Титорский // Полевая этнография – 2008: материалы научной конференции. – СПб., 2010. – С. 11-21.
73. Фаиз, А.А. Домашние задания как фактор улучшения физического состояния школьников Иордании / А.А. Фаиз, Хак И.А. // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 2. – С. 47-55.
74. Федотова, О.Д. Дидактические иллюстрации XVIII века как инструмент создания новой коммуникативной стратегии (на примере педагогических текстов по проблемам безопасности) / О.Д. Федотова, В.В. Латун, С.Н. Пивненко // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 3 (22). – С. 161-172.
75. Федотова, О.Д. Образно-концептуальная репрезентация концепта "семья" в зарубежных учебных пособиях для начального обучения чтению (на материалах французских и нидерландских иллюстрированных азбук) / О.Д. Федотова // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 6. – С. 57-61.

76. Флавий, И. Иудейская война / И. Флавий. – М.: Мосты культуры + Иерусалим: Гешаримб, 2016. – 522 с.
77. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода) / Н.И. Чуприкова. – М.: Российская академия образования. 2003. – 130 с.
78. Шеллинг, Ф.В. Система трансцендентального идеализма // Ф.В. Шеллинг. – М.: Соцэгиз. 1936. – 455 с.
79. Шувалова, М.Н. Биографический подход к изучению "Истории педагогики" / М.Н. Шувалова // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы четвертой международной научно-практической конференции. – Барнаул, 2015. – С. 62-64.
80. Эль-Барси, Ф. Организационное совершенствование системы спорта в Сирийской Арабской Республике: автореф. дис. ... канд пед. наук: 13.00.04 / Эль-Барси Фейсал. – Киев, 1983. – 20 с.
81. Эль-Сасс, А.М. Проблемы организации и управления физической культуры и спорта в Сирийской Арабской Республике: автореф. дис. ... канд. пед наук: 13.00.00 / Эль-Сасс Ахмед Махмуд. – М., 1980. – 20 с.
82. Al Maktoum M.b.R. My story / Al Maktoum Mohammed bin Rashid. – Dubai: Explorer Explorer Publishing, 2019. – 306 p.
83. Amara, M. Sport and politics in the Arab world (Book Chapter) / M. Amara // Routledge Handbook of Sport and Politics. – Berlin, 2016. – Pp. 129-136.
84. Bromber, K. The United Arab Emirates, Qatar, and Bahrain as a modern sport hub / K. Bromber, B. Krawietz // Sport Across Asia: Politics, Cultures, and Identities. – Routledge, 2013. – 242 p.
85. Dunkan, M. Pan Arab Games 2015 in doubt after Morocco pull out over financial fears [Электронный ресурс] / M. Dunkan // URL: <https://www.insidethegames.biz/articles/1023284/pan-arab-games-2015-in-doubt-after-morocco-pull-out-over-financial-fears> (дата обращения: 23.11.2018).

86. Eichel, W. *Illustrierte Geschichte der Körperkultur* / W. Eichel. – Berlin: Sportverlag, 1984. – 335 S.
87. Ervine, J. *Sport, Politics and Society in the Arab World* / J. Ervine // *Modern & contemporary France*. – 2015. – V.23. – I: 2 (SI). – Pp. 257-258.
88. Fedotova O.D. *Visual image of the continent in Russian textbooks on geography (1825-2013)* / O.D. Fedotova, V.V. Latun, I.A. Okuneva // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2014. – V. 141. – Pp. 731-737.
89. Fedotova, O.D. *Alternativeness at work: intramural mobility scheme implementation* / O.D. Fedotova, V.V. Latun // *Edulearn 16: 8th International Conference on education and new learning technologies*. – Barcelona, 2016. – Pp. 3949-3954.
90. Galily, Y. *The effects of three Israeli sports programs on attitudes of Arabs and Jews toward one another* / Y. Galily, M.J. Leitner, P. Shimion // *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*. – 2013. – 5 (4). – Pp. 243-258.
91. Heyworth-Dunne, J. *Arabic literature in Egypt with some references to the Poetry and Poets* / J. Heyworth-Dunne // *Bulletin of the school of Oriental Studies*. – 1938. – Vol. 9. – Part 3. – 350 p.
92. Hofmann, A.R. *Sport science on its way into the Arab world [Die Sportwissenschaft findet Eingang in die arabische Welt]* / A.R. Hofmann // *Sportwissenschaft*. – 2012. – 43(1). – Pp. 63-66.
93. Justman, J. *Academic aptitude and reading test scores of disadvantaged children showing varying degrees of mobility* / J. Justman // *Journal of Educational Measurement*. – 1965. – I. 2 (2). – Pp. 151-155.
94. Kertcher, C. *Peace building? The coverage of Arab football players in the Hebrew sports media during the October 2000 riots* / C. Kertcher // *Soccer in the Middle East*. – 2016. – I. 04. – Pp.159-170.
95. Megheirkouni, M. *Arab sport between Islamic fundamentalism and Arab Spring M.* / M. Megheirkouni // *Sport in Society*. – 2017. – I. 20(11). – Pp.1487-1499.

96. Morris, C. Academic mobility in the British Commonwealth / C. Morris // Nature. – 1953. – I. 172 (4372). – Pp. 271-275.
97. Pan Arab Games [Электронный ресурс]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Pan_Arab_Games (дата обращения: 26.10.2018).
98. Petrie, B.M. Sport participation, scholastic success, and social mobility / B.M. Petrie, E. Bend // Exercise and Sport Sciences Reviews. – 1977. – I. 5. – Pp. 1-44.
99. Schleifer, R. The use of sport in the Arab-Israeli conflict / R. Schleifer, I. Tamir // Israel affairs. – 2018. – Vol. 24. – Issue 1. – Pp. 45-61.
100. UAE defies ban on child camel jockeys [Электронный ресурс]. URL: <https://www.independent.co.uk/news/world/middle-east/uae-defies-ban-on-child-camel-jockeys-1914915.html> (дата обращения: 26.10.2018).
101. UANOC amends the time-schedule of Pan Arab Games 2011 published by the Qatar Olympic Committee on March 6, 2011 [Электронный ресурс] // <http://www.qatarolympics.org/topics/index.asp?g=FF410C14-5F76-4ACA-8970-D70AED0A5E26> (дата обращения: 15.11.2018).
102. Western, S.A. Weather forecasting for sport fishing in the United Arab Emirates / S.A. Western // Weather. – 1997. – 52 (4). – Pp. 121-125.
103. ،ىلوالا ةعبطلا ، ةمكحلاو بطلا يف عفانملا ليهست ، قرزالا نمحرلا دبع ميهاربا . م 2006 ، درولا ةريزج ، ةرهاقلا
104. ةعابطللة يموقلا تيبللة عبطم ، ةرهاقلا ، يضايرلا خيراتلة ةنودم ، مالع ميهاربا . م 1964 ،
105. ةكشرلا ،ىلوالا ةعبطلا ، ةرهاقلا ، يوبنلا بطلا باتك ، يزوجلا ميقلانبا . م 2006 ، ةعابطللة يلودلا
106. ، يملعلا بتكللا تيب ، توريب ،ىلوالا ةعبطلا ، بطلا يف زجوم ، سيفنلانبا . م 2004
107. م 1941 ، ةرهاقلا ، بطلا يف تاراتخملا ، يدادغبلا لبلانبا .
108. فلل عم يسنرف- يزيلكنان_ يبرع ةيتفلل روصملا سوماقلا .

109. ففاقثلل نيقتملا تيب ، فجنلا ، سدقملا نيملسملا باتك ، ميركلا نارقلا .
- م 2012 لوالا ءعبظلا . ءلسلا دجسم ءسسؤم ، رشنلاو ءعابظلاو مولءلاو
110. م 1996 ، يبرءلا ركفلا راد ، ءرهاقلا ، عمءءملاو ءضايءلا ، يلوءلا نيملا .
111. راد ، ءرهاقلا ، لوالا ءعبظلا ، ءيمالسالو ءراضءلاو ءضايءلا ، يلوءلا رونا نيملا .
- 1994 ، يبرءلا ركفلا
112. ، لوالا ءعبظلا ، ءضايءلاو بيءءلا ءيجولويوسف ، ءاءءلا ءبع الءلا وب .
- م 2003 ، يبرءلا ركفلا راد ، ءرهاقلا
113. ، ط1 ، ءلاصل لاءكو ضوعم نسمح ءمءرت ن ءينءبلا ءيبرءلا سسا ، ركويب زراشت .
- م 1964 ، يبرءلا ركفلا راد ، ءرهاقلا ، ط1 ج
114. ركفلا تيب ، ءرهاقلا ، لوالا ءعبظلا ، بظلا ملء ءيف ءريءذلا ، ءرق نبا ءبءا .
- 1957 ، يبرءلا
115. ، ءفرءلا تيب ، ءرهاقلا ، بيءءلاو ءزابل لوصا ، نيءباع ءيءملا ءبع لاءج .
- م 1974 .
116. نيءمءءملا يفاءضايءلاو ءينءبلا ءيبرءلا ءيراء ، يءفاشلا ءمءا نسمح .
- م 1998 ، رشانلا ءعبظم ، ءيرءنكسال ، ط2 ج ، ط1 ، يلوءلاو يبرءلا
117. م 1988 ، يلاءلا ميلءءلا ءرازو ءعبظم ، لصولملا ، ط1 ، ءمءلا ءءصلا ، ءواء رءء .
118. ، يبرءلا ركفلا تيب ءعبظم ، مءرءم ، ءينءبلا ءيبرءلا ءيراء ، لوب وياء .
- م 1976 ، ءرهاقلا
119. ءعابظلل بءءكلا راد ، لصولملا ، لوالا ءعبظلا ، ميءقلا قارءلا ءيراء . ءلء ميلس .
- 1981 ، رشنلاو
120. لصولملا ءعءا ءلءم ، لصولملا ، يسابءلا رءءلا يفاءءراءملا ، نسمح ءالص .
- م 1980 ، ط6 ءءءلا
121. ءاءءب ، لوالا ءءءلا ، لوالا ءعبظلا ، ءميءقلا ءراضءلا ءيراء يفاءءمءم ، رقاب ط .
- 1951 ، يلاءلا ميلءءلا ءرازو ءعبظم ،
122. ميلءءلا ءرازو ءعبظم ، لوالا ءءءلا ، ميءقلا قارءلا ءيراء ، نورءاو رقاب ط .
- م 1957 ، يلاءلا
123. ءءءلا ، يمالسالو يبرءلا ءارءلا يفاءضايءلا ءيبرءلا ، يلاءلا قازءلا ءبع .
- م 1999 ، ءيزوءلاو رشنلل يبرءلا ركفلا راد ، نامء ، لوالا

124. م1981 ، دادغب ءعماج ءعبطم ، دادغب ، مامسلل ايمر ، نسلح راتسلل ادبع .
125. مرهائل ، 1ط، امرااوا اءخي راءوا روصائل ربع ءضاي رل ، ملالسل حالص زي زعائل ادبع . م2001 ، رشنلل بءاكلل زكرم ،
126. ، نيي ال ملل ملعائل اي ، ءوري ، روصائل ربع ءي برءل ، ميادلل ادبع ملل ادبع . م1987.
127. ، ءوري ، يناااا ءزجل ، ءي ناااا ءعبطل ، بطلل ي نوناقل ، انيس نب يلع . م1962 ، رداصل راد
128. ، لوال ءزجل ، لوال ءعبطل ، ءي بطلل ءعانصلل لمالك ، يسوي ملل سابع نب يلع . م1877 ، يباك اي ، قرهائل
129. ، لوال ءزجل ، لوال ءعبطل ، ءوري ، امءي دءو امي دق ءي برءل ، لقاع رخاف . م1974 ، نيي ال ملل ملعائل اي
130. م1989 ، بءاكلل اي ، لصولل ، ءابسلل ، شاي علل لصيف .
131. روصملل يسوماق . ءوري_نانبل . روصملل لافطالل سوماق .
132. روصملل يسوماق . ءوري_نانبل . روصملل لافطالل 2014 سوماق .
133. روصلاب لوالل يسوماق .
134. روصلاب لوالل يسوماق .
135. لوال 2015 يبااك .
136. لوال يبااك .
137. فلل عم يس نرف- يزي لكنا_ يبرع ءي ءفلل روصملل سومائل .
138. ءضهنل ءبءكم ، قرهائل ، برعلل دنع ءي نءبلل ءضاي رل ، يوي لعل لمالك دمءم . م1976 ، ءي برعلل
139. ، لوال ءعبطل ، لوال دلءم ، ءي ضاي رل ءي برءل ءي راءل ، بيءءل ماشاه رءنم . م1988 ، يلالل مي لءءل ءعبطم ، دادغب
140. ، لوال ءعبطل ، ءي ضاي رل ءفسل فلل ، ينادءش ملل ملل ادبعو بيءءل ماشاه رءنم . م1988 ، يلالل مي لءءل ءرازو ءعبطم ، لصولل
141. م1989 ، دادغب ، ءي نءبلل ءي برءل ءفسل فلل ، بيءءل ماشاه رءنم .
142. م1998 ، قرهائل ، 1ط ، لوصلل وا دشرملل ، يزارل ركب وبا .
143. ، 3ط ، 1ء ، عيمءلل ءءلل رءنم ميهاربا - 1983 .










144. 1984. انيس نبا عم ةيضايرلا ةببرتلأ ءفسلف ، يل ع لي ع امس إ دي عس . 1984. 144. يبرعلا ركفلا راد ، ءرهاقلا ، لوالا











145. 2004. راد ، ءرهاقلا ، 1ج ، 1ط ، ةيضايرلا ةيدنالا ، حاتفلا دبع دمحاو مساق تحدم , 2004. 145. يبرعلا ركفلا ،





ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Страны арабского мира

Государство	Территория (км ²)	Население (чел.)	Столица
 Алжир	2 381 740	40 610 000	Алжир
 Бахрейн	765	1 425 000	Манама
 Джибути	23 200	818 169	Джибути
 Египет	1 001 450	95 690 388	Каир
 Западная Са- хара (САДР) ^[2]	266 000	267 405	Эль- Аюн(заявленная)/Тифарити(фактическая временная столица)
 Йемен	527 970	27 580 288	Сана
 Иордания	92 300	9 456 932	Амман
 Ирак	435 052	37 200 552	Багдад
 Катар	11 586	2 570 934	Доха

Государство	Территория (км ²)	Население (чел.)	Столица
 Коморы	2 235	795 745	Морони
 Кувейт	17 818	4 053 000	Эль-Кувейт
 Ливан	10 452	6 000 007	Бейрут
 Ливия	1 759 541	6 293 380	Триполи
 Мавритания	1 030 700	3 359 185	Нуакшот
 Марокко	446 550	32 649 130	Рабат
 Объединённые Арабские Эмира- ты	83 600	5 473 972	Абу-Даби
 Оман	309 500	4 298 320	Маскат
 Государство Палестина ^[3]	6 020	4 550 368	Рамалла
 Саудовская Аравия	2 149 610	31 521 418	Эр-Рияд

Государство	Территория (км²)	Население (чел.)	Столица
 <u>Сирия</u>	185 180	18 502 413	Дамаск
 Сомали	637 657	10 251 568	Могадिशо
 Судан	1 866 068	40 234 882	Хартум
 Тунис	163 610	10 982 754	Тунис
Всего:	13 408 604	373 037 124	

Правила игры в трансбол**Содержание:**

Предисловие.....	2
Первый пункт. Технические характеристики поля.....	3
Рисунок 1.....	5
Рисунок 2.....	6
Второй пункт. Характеристика мяча.....	7
Третий пункт. Игроки.....	8
Четвертый пункт. Вратарь.....	9
Пятый пункт. Одежда игрока.....	10
Шестой пункт. Игровое время.....	12
Седьмой пункт. Правила игры.....	14
Восьмой пункт. Как играть.....	16
Девятый пункт. Итог игры.....	17
Десятый пункт. Типы бросков.....	18
Одиннадцатый пункт. Условия реализации бросков.....	21
Двенадцатый пункт. Риск вхождения в воротную зону.....	22
Тринадцатый пункт. Мяч между двумя игроками.....	23
Четырнадцатый пункт. Ошибки и штрафы.....	24
Пятнадцатый пункт. Исключение и удаление.....	25
Шеснадцатый пункт. Остановка игрока.....	26
Семнадцатый пункт. Обязанности судьи.....	27
Восемнадцатый пункт. Судья, ответственный за регистрацию игроков и запись всего, что просиходит на игре.....	28
Девятнадцатый пункт. Судья, ответственный за время.....	29
Двадцатый пункт. Тайм-аут.....	30
Сигналы руками, используемые судьей.....	31

Предисловие.

Физическое воспитание является важной частью образования , оно работают над подготовкой людей , чтобы предоставить им навыки и опыт и помочь им удовлетворить свои потребности и желания .

Игра трансбол одна из командных видов спорта , это интересная игра и она требует от игроков скорости, точности и силы.

Арабская федерация по трансболу основана в 2005 году, созданы многочисленные арабские национальные команды и клубы в Египте и в Ираке, а также курсы для тренеров и судей .

Союз арабских стран популяризировать эту игру в европейских странах , и пытается представить эту игру на Олимпийских играх .

Давайте работать вместе, чтобы эта игра стала популярна в России и люди узнали об этой игре, потому что Россия большая страна и российские спортсмены имеют хорошие способности и телосложение.

Первый пункт.**Техническая характеристика поля****1-Размеры поля**

Поле прямоугольное, длина поля 28 метров и ширина поля 16 метров.

С каждой стороны поле очерчено линиями. Есть боковые линии, они проходят по длине поля. И также есть линии ворот.

Также вокруг поля есть свободное место равное 3 метрам.

2-План поля

Поле белого, желтого или красного цвета. А цвета линий на нем не менее 5 см и не более 10 см

3-Зона ворот.

Расстояние от ворот до ворот - 3 метра. От них проходят две перпендикулярные линии. От этой линии до ворот тоже 3 метра. Также одна параллельная линия, равная 9 метрам.

4-Пенальтная зона

Пенальтная линия обозначается пунктиром. Она расположена на расстоянии 9 метров от зоны ворот. Эти пунктирные линии равны 50 см.

Расстояние между линией ворот и перальтной линией называется пенальтной зоной.

5- Место броска в пенальтной зоне

За пределами пенальтной зоны в середине пенальтной линии рисуют полукруг диаметром 75 см. Это называется местом броска в пенальтной зоне.

6-Серединная линия

Между двух боковых линий рисуют еще одну линию посередине. Эта линия называется серединной линией.

7- Зона углового бросания

Рисуют четверть круга в каждом углу и это называется зона углового бросания.

8- Особенности ворот

Ворота изготовлены из несгибающегося металла цилиндрической формы.

Высота 220 см.

Диаметр 7 см.

На верхней части этого цилиндра есть окружности с диаметром 65 см, толщина 1 см и ширина 2.5 см. На окружностях ворот установлены конические сети из материала или пластика. Длина этой сети 1 м.

Заметка

Окрашивают ворота и окружности ворот красным и белым цветом следующим способом:

Для ворот - 30 см красным и 30 см белым. Для

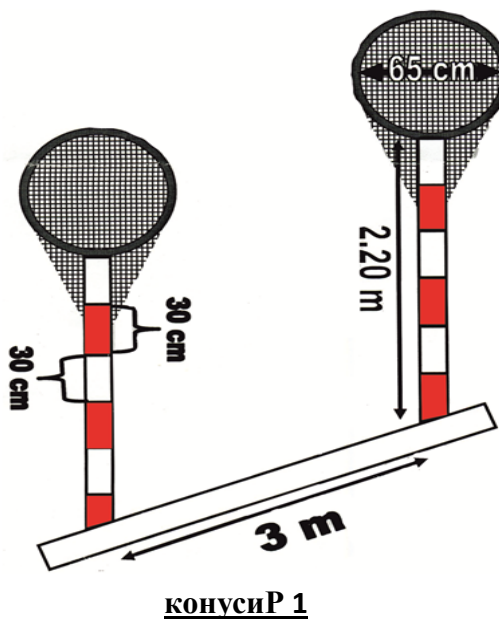
круглых ворот - 10 см красным и 10 см белым

9- Иллюстрация ворот.

На Рисунке 1 показаны размеры ворот.

10- Иллюстрация поля

На Рисунке 2 показаны размеры поля.



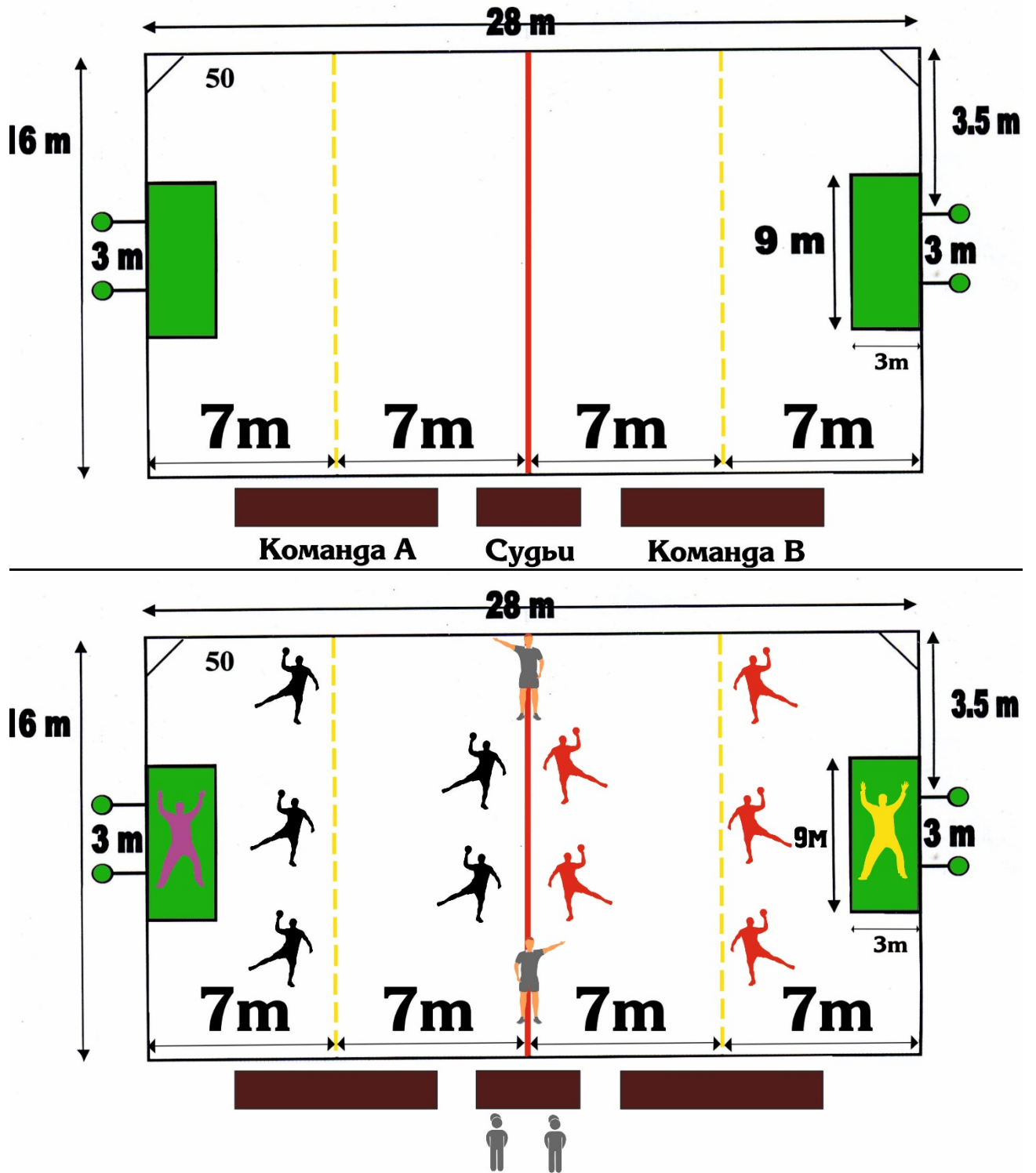


Рисунок 2. Размеры поля.

Второй пункт**Характеристика мяча**

- 1- Должен быть сделан из кожи или резины, должен быть не гладким для того, чтобы было легко поймать мяч.
- 2- Радиус мяча должен быть не меньше 54 см и не более 56 см.
- 3- Вес мяча не меньше 375 г и не более 400 г.
- 4- Он должен быть в двух цветах .
Либо черный с красным или красный с белым .
- 5- Как минимум должны приносить два мяча на каждый матч.

Третий пункт**Игроки**

- 1- Команда состоит из 12 игроков. Регистрация игроков идёт до начала матча.
- 2- Количество- 6 игроков. Допускается запуск игры только при наличии 6 игроков, включая вратаря .
- 3- Позволяется менять игроков в любое время игры , но они должны уведомлять судью.
- 4- Замена происходит без остановки игры.
- 5- Затем произносится число игроков. Если по какой-либо причине на поле находятся менее чем 4 игрока, судья должен остановить игру и это команда считается проигравшей.
- 6- Вратарь имеет право оставить ворота и играть на поле вместе со своей командой.
- 7- Местная администрация может увеличить количество игроков до 14 на местных соревнованиях .

Четвертый пункт.**Вратарь.**

- 1- Вратарь должен надевать одежду отличную от одежды команды .
- 2- Позволяется меняться вратарю с любым игроком в любой момент игры , но обязаны предупредить судью, и должны поменяться одеждой.
- 3- Условия игры вратаря:
А- Он может использовать любую часть своего тела , чтобы отбить мяч , за исключением ног .
Б- Он может держать мяч не более 3 секунд. Если вратарь умышленно задерживает мяч, судья даёт соперникам бросать пенальти.
С- Позволяется вратарю выйти из зоны ворот без мяча и играть с командой, как игрок .
Д- Вратарь находится не в воротной зоне, если одна из ног за пределами воротной зоны.

Е- Не допускается вратарю :

- 1- Поймать мяч и выйти из воротной зоны.
- 2- Выйти вратарю из воротной зоны и вынести мяч из поля к воротной зоне .
- 3- Поймать или прикоснуться к мячу за пределами воротной зоны, если одна нога внутри воротной зоны.

Заметка

Когда вратарь нарушает одно из этих правил , судья даёт соперникам право сделать “нормальный” бросок.

Пятый пункт

Одежда игрока.

1- Игроки должны носить спортивную одежду :

А- Спортивную обувь .

Б- Спортивные шорты .

В- Футболку.

Д- Игроки носят одинаковую спортивную одежду ,за исключением вратаря .

2- Не разрешается носить что-либо подвергающее игроков на риск .

3- Должен быть для каждого игрока свой номер , на задней части футболки и на груди.

4- Команды используют цифры от 1 до 20 .

5- Позволяется игрокам носить повязки на голову, если они сделаны из гибкого материала .

6- Позволяется игрокам носить специальные гибкие очки , если есть проблема со зрением .

7- Должны убрать травмированного игрока с поля ,и должны выдать другую одежду , если на ней остались следы крови .

Заметка.

Игроки, которые не следуют этим инструкциям (плохое поведение спортсмена), будут наказаны.

Их на одну минуту удаляют из игры .

8- С разрешения судьи можно вывести травмированного игрока с поля двумя терапевтами и лечить его .

9- Не разрешается заинтересованному лицу находится внутри поля и общаться с игроками-соперниками . Если такое случается, судья наказывает эту команду и удаляет одного игрока из игры на 1 минуту .

10- Судья проверяет экипировку игроков перед началом матча .

Шестой пункт**Игровое время**

1- Стандартное время игры.

В трансболе время делится на две половины (два периода) , и делают перерыв между первой и второй половиной .

Это происходит следующим образом:

А- Для молодёжных , взрослых и дамских команд:

25 м каждая половина , 10 м отдыха между ними .

Б- Для младших команд :

20 м каждая половина , 10 м отдыха между ними .

С- детские команды возрастом 11-13 лет :

15 м каждая половина , 10 м отдыха между ними .

2- Дополнительное время.

Если в конце игры ничья, то дается дополнительное время:

А- Два периода ,каждый равен 5 м , 5 м отдыха между ними .

Б- Если в конце игры ничья, дают 5 штрафных бросков каждой команде .

В- Если штрафные броски закончились вничью, дают 1 штрафный бросок для каждой команды , чтоб одна команда победила.

3- Тайм-аут

Тайм-аут является обязательным в следующих случаях :

А- При предоставлении тайм-аута в одну из двух команд.

Б- Когда поступает сигнал от судьи.

В- Когда идёт консультация между двумя судьями матча .

Г- Когда останавливают игрока на 1 м.

Д- Когда у одного из игроков травма .

Е- В некоторых случаях в зависимости от обстоятельств игры .

Ж- Любая команда может взять тайм-аут 1 м в каждом тайме.

З- Команда не может брать тайм-аут , когда дается дополнительное время .

Седьмой пункт.**Правила игры.**

1.

Начало игры

1- В начале игры , судья разыгрывает мяч между двумя командами ,кто будет первый делать бросок мяча или какую сторону поля выбирает для своей команды.

2- Начать игру нужно в первом периоде после сигнала судьи.

Вратарь должен бросить мяч за 3 секунды , если он задержал бросок мяча более чем на 3 секунды, судья даёт соперникам пенальный бросок .

3- Мяч находится в игре сразу как вратарь сделал бросок .Вратарь может снова поймать мяч , только после того , как другой игрок коснётся мяча. Игрок , который получил мяч от вратаря не может кинуть его обратно. Если игрок вернул мяч вратарю , и вратарь находится в воротной зоне , судья даёт соперникам пенальный бросок .

4- Нельзя забить гол с начального броска .

5- Можно забить гол из любой точки с поля, и вратарь может забить гол из воротной зоны во время игры .

6- Кроме вратаря другие игроки не могут быть на своей воротной зоне.

7- Когда забивают гол, вратарь должен начать игру. После гола он за 3 секунды должен бросить мяч игрокам своей команды.

2.

Начало второго периода.

Команды меняются местами на поле.

3.

Мяч на игре.

1- Игра не прерывается в следующих случаях :

А- если мяч вернулся на поле после столкновения с воротами (штанга).

Б-Мяч возвращается в игру после столкновения с одним из судей.

С- Если было нарушение можно продолжать играть до свистка судьи.

2- Мяч не в игре в следующих случаях:

А- Когда мяч находится за линией поля, неважно на земле он или в воздухе .

Б- Когда игра останавливается свистком судьи.

В- По просьбе ответственного за игру лица(другой судья)

Восьмой пункт.

Как играть.

1- Первоначальный бросок.

Игра начинается с первоначального броска, вратарь бросает мяч одному из своих игроков по команде , вратарь должен бросить мяч через 3 секунды.

2-Трансмяч.

Это мяч , который пересекает поле во время игры , от вратаря из его воротной зоны или от любого игрока из зоны пенальти, и забивается гол в ворота соперника.

Это называется транс гол , и засчитывается команде 4 очка.

3- Выделяются следующие правила бросков мяча:

А- Летающий бросок

Передавать мяч можно любым способом, верхней частью тела, руками, но нельзя головой.

Б- Нормальный бросок.

Это когда один игрок ловит мяч и бросает другому игроку из своей команды. Можно бросать в воздухе, можно ударять об пол.

3-Движение с мячом.

Игрок может двигаться лишь два шага с мячом и передать мяч или бросить его в ворота соперника .

Игрок также может двигаться два шага и ударить мяч об землю и поймать его, и затем сделать еще два шага и передать мяч другому игроку или забить гол.

4- Положение ног:

Игрок может установить одну из его ног , и двигать другую ногу , но он должен передать мяч через 3 секунды . Игрок также может прыгнуть и бросить мяч.

5- Игрок может бить по мячу любой частью тела, исключая часть ниже колен .

Девятый пункт.**Итог игры.**

Команда считается победителем, если забила больше голов ,чем другие команды .

Целевые показатели рассчитываются , следующим образом :

1- Трансгол.

Это мяч, который бросают из зоны ворот и зоны пенальти, и входит в ворота соперников. Команде засчитывается 4 очка .

2- Длинный гол

Мяч, который бросается с поля в область между линией пенальти и серединной линией. Команда получает 3 очка.

3- Управляемый гол

Мяч, который бросают с поля из области между серединной линией и линией пенальти соперника.

Команда получает 2 очка.

4- Краткосрочный гол.

Мяч, который бросают из штрафной зоны в ворота. Команде, которая забила гол засчитывается 1 очко.

Десятый пункт.

Типы бросков.

1- Транс бросок.

Передача мяча из своей штрафной зоны в зону пенальти соперника.

2- Долгий бросок.

Передача мяча из штрафной зоны на серединную линию.

3- Управляемый бросок.

Передача мяча от середины поля до штрафной линии соперника.

4- Бросок пенальти.

Бросок с линии пенальти (риск для соперников).

Когда игрок забивает гол с линии пенальти, засчитывается 1 очко.

Когда бьют пенальти, игрок должен принимать во внимание:

А- Игрок должен бросать мяч из штрафной зоны.

Б-Игроку допускается двигать одной ногой, но другая должна быть зафиксирована.

В- Остальные игроки должны далеко стоять от игрока, который выполняет бросок пенальти.

Г- Вратарю позволяется быть только в воротной зоне.

5- Короткий бросок.

Бросок, который был совершен внутри штрафной зоны соперника.

6- Начальный бросок.

Начальным броском считается бросок, который совершил вратарь после свистка судьи в течении 3 секунд.

7- Боковой бросок.

Бросок с какой-либо стороны поля, осуществляется следующим образом:

А- Выход мяча с поля -бросать с места выхода мяча.

Б- Бросать мяч через 3 секунды .

В- Бросок мяча сверху головы одной рукой или обеими руками .

Г- Должны совершить бросок за 3 секунды.

Д- Соперник стоит на расстоянии 2 м от игрока, который бросает мяча .

Е- Нельзя забить гол с бокового броска.

8- Угловой бросок.

Угловой бросок выполнять следующим образом :

А- Мяч вышел с линии ворот и было касание мяча любым игроком из команды , который защищает ворота .

Б- Должны бросить мяч в течении 3 секунд .

Нельзя забил гол с углового броска .

9-Нормальный бросок.

Выполняется при следующих условиях:

А-Игрок нарушил правила.

Б- Игрок вступил в воротную зону.

В - Задержка любым игроком мяча более 3 секунд.

Г-Бросать мяч с того места, где была совершена ошибка.

Е- Нельзя забить гол нормальным броском.

10- Свободный бросок .

Судья дает свободный бросок в результате персональной сильной ошибки , и можно забить гол этим броском . Когда происходит бросок, судья должен поднять руку вверх. Соперник игрока должен стоять на расстоянии 2 метров. Можно забить гол с этого броска.

Одиннадцатый пункт.

Правила бросков.

1- Должны бросить мяч через 3 секунды.

2- Бросать мяч нужно с места возникновения ошибки .

3- Игрок, который бросает мяч не может касаться мяча второй раз , пока не коснется мяча другой игрок.

4-Во всех бросках , соперник должен находиться на расстоянии 2 метров от другого игрока, который бросает мяч.

5- Мяч находится в игре ,даже когда мяч покинул руки игрока .

6- Если игрок бросил мяч до свистка судьи, то судья должен вернуть мяч на то же место.

Двенадцатый пункт.

Риск вхождения в зону ворот.

1- Позволяет только вратарям входить в свои зоны ворот.

Если другой игрок входит в зону ворот , есть несколько причин этого :

1- Если один игрока из защищающейся команды входит в зону ворот не умышленно , судья дает сопернику команды нормальный бросок , линия коророго находится в 2 м от линии пенальти .

2- Есле один из игроков защищающейся команды умышленно входит в зону ворот , судья дает сопернику команды бросок пенальти .

3- Есле один игрок из атакующей команды входит в зону ворот , судья дает защищающейся команде свободный бросок .

Есле один игрок из атакующей команды входит в зону ворот, но он кидает мяч ,потому что он хочет забить гол , это нормально , но он не может касаться воротной зоны .

4- Можно ловить мяч всем игрокам, если он находится в воздухе в воротной зоне.

Тринадцатый пункт.

Мяч между двумя игроками.

Мяч поймали два игрока из разных команд и не могут разделить его, судья должен остановить игру и бросить мяч вврех между этими двумя игроками , чтобы один из двух игроков поймал мяч и бросил его товарищам.

Четырнадцатый пункт .

Ошибки и штрафы.

1- Ошибки технические.

Наказание этой ошибки -нормальный бросок с места ошибки .Нельзя забить гол напрямую.

Техническая ошибка это :

А- Удерживание мяча больше чем на 2 шага .

Б- Бросать мяч о землю более одного раза .

В- Когда игрок прыгает с мячом и мяч остается у него в руках .

Г- Мяч находится у игрока более 3 секунд .

Д- Перемещение мяча из одной руки в другую руку .

2- Личные ошибки.

Наказание этих ошибок- свободный бросок , и этим броском можно забить гол.

Личные ошибки это :

А- Умышленно блокировать соперника во время игры .

Б- Умышленно поймать соперника и толкнуть его .

В- Удерживать соперника, преграждать ему путь и перепрыгивать его.

Г- Подвержение опасности других игроков.

Д- Идти прямо на соперника , в этом случае назначается штраф , сначала нормальный бросок, потом свободной бросок, потом бросок пенальти.И также персональные штрафы- сначала предупреждение, а потом удаление игрока на 1 минуту, потом полное удаление с поля .

Е- Плохое поведение неуместно и матерные слова , это не соответствуют духу спорта .

Пятнадцатый пункт.

Исключения и удаления.

Первое - Исключение :

А- Исключается игрок на 1 минуту в первый раз .

Б- Исключить игрока на 1 минуту и затем заменить другим после истечения 1 минуты . Это будет в следующих случаях:

1- Повторение личной ошибки .

2- Неодобрение решения судьи .

3-Поведение не соответствует духу спорта .

4- Не выполнение игроком расстояния 2 метра.

5- Удержка мяча после свистка судьи .

6- Если один человек из ответственных за команду сделал ошибки или болельщик сделал ошибку, устраняют одного игрока на 1 минуту.

Второе –удаление игрока .

Удаление игрока происходит, если он сделал одну из следующих ошибок.

1- Повторил то, что не соответствует духу спорта.

2- Плохое поведение .

3- Проявляет неуважение .

4- Нападение на судью или судебный комитет .

5- Нападение на технический комитет соперников команды .

6- Провоцирование других игроков выйти с поля .

7- Провоцирование болельщиков к плохим действиям.

Шестнадцатый пункт.

Остановка игрока.

1- Игрока , которого исключили из игры , нельзя заменить другим игроком и нельзя заменить его еще на два матча подряд .

2- Состав команды –минус один игрок .

3- Судья должен написать отчет об игроке, которого исключили из игры .

Семнадцатый пункт.

Обязанности судей.

На каждом матче два судьи, первый судья и второй судья, их называют судьи поля, первый отвечает за запись голов и ошибки, и второй отвечает за время .

Судья поля имеет следующие полномочия :

1- Решает когда начнется и закончится матч, когда выдается мяч, решает какое кому назначить наказание, следит за правилами.

2- Судья должен убедиться в следующих вещах :

А- Готово ли поле к игре .

Б- Готовы ли мячи.

В- В количестве игроков и в спортивном оборудовании.

Г- Что сигнал дан правильно.

Он должен:

Д- Давать сигнал, если забит гол.

Е- Следить за временем.

Ж- Сообщать о конце тайма.

З- Сообщать о конце игры.

Г- Носить униформу для судьи.

Восемнадцатый пункт.

Судья, ответственный за регистрацию игроков и запись всего, что происходит на игре.

1- Дает команде специальную регистрационную форму , где нужно вписать частные данные игроков и команды

2- Записывает имена и номера игроков .

3. Записывает кто и когда забил гол и время гола

4- Записывает количество предупреждений и исключений с поля .

5- Он может остановить матч, если необходимо.

6- Контроль количества игроков во время матча.

Девятнадцатый пункт.

Судья, ответственный за время.

- 1- Отвечает за время матча.
- 2- Останавливает время, когда судья останавливает игру и затем возобновляет время .
- 3- Оповещение тренера и лиц , которые отвечают за команды , когда осталось играть 5 минут, затем 3 минуты, затем 1 минуту .
- 4- Дает сигнал свистком об окончании тайма .
- 5- Дает сигнал свистком, когда команда берет тайм-аут.

Двадцатый пункт.

Тайм-аут.

Команды могут потребовать тайм-аут , в каждом тайме- 1 минута . Тренер или помощник тренера достает голубую карту и запрашивает тайм-аут.

Условия получения тайм-аута :

- 1- Мяч должен быть вне поля .
- 2- Обе команды остаются внутри поля .
- 3- За 5 секунд до окончания тайм-аута игроки должны вернуться на поле.

Сигналы руками, используемые судьей.

Сигналы руками ,используемые судьей:

- 1- Ошибка вхождения в воротную зону.
 - 2- Если мяч ударили об пол больше одного раза.
 - 3- Бег с мячом более, чем на два шага .
 - 4-Задержка мяча более 2 секунд .
 - 5- Задержка игрока, толкание, преграда пути.
 - 6- Столкновение соперников.
 - 7- Сигнал для броска с боковой линии .
 - 8- Угловой бросок .
 - 9- Сигнал для начала броска .
 - 10- Сигнал, если игроки не на расстоянии 2 метров.
 - 11- Сигнал голов :
- А-Сигнал для гола в 4 очка.
- Б- Сигнал для гола в 3 очка.
- В- Сигнал для гола в 2 очка.
- Г- Сигнал для гола в 1 очко.

- 12- Сигнал для панелити .
- 13- Предупредительный сигнал .
- 14- Сигнал остановки игры на одну минуту .
- 15- Сигнал для исключенеие и удаления игрока с поля (красные карточка).
- 16- Сигнал для тайм-аута .
- 17- Сигнал для выхода команд на поле .
- 18- Сигнал для первого броска между двумя соперниками.

Вопросы

1. Для преподавателей, которые преподают историю спорта или включают вопросы истории спорта в свои учебные курсы.

- 1.1. Как Вы считаете, достаточно ли знаний об истории спорта в арабских странах получают студенты?
- 1.2. В каких учебных дисциплинах рассматриваются вопросы истории спорта?
- 1.3. при изучении истории спорта знания о каких странах представлены в большем объеме – о европейских, азиатских, американских странах? Оцените в процентах.
- 1.4. Что следует изменить в содержании учебной дисциплины в преподавании истории спорта?
- 1.5. Что следует изменить в содержании при преподавании теории спорта?

2. Для студентов, уже изучивших теорию и историю спорта

- 2.1. Насколько полно отражены проблемы истории спорта в арабских странах в изученных Вами учебных дисциплинах?
- 2.2. Что представлено более развернуто – история спорта в азиатских странах или в европейских?
- 2.3. Хотели ли бы Вы изучать историю спорта в арабских странах в большем объеме, более подробно?
- 2.4. Какие темы из истории арабского спорта Вы запомнили?
- 2.5. Что надо изменить в преподавании истории и теории спорта?
- 2.6. Хотели бы Вы изучать специальный курс по истории спорта в арабских странах?

2.7. Надо ли включать темы, связанные с историей спорта в арабских странах, в специальные учебные дисциплины (легкую атлетику, игровые виды спорта, плавание)?

3. Для студентов, не изучавших историю и теорию спорта

3.1. Какая арабская страна показывает лучшие результаты на соревнованиях

– олимпийского уровня?

– регионального (панарабского) уровня?

3.2. Из каких источников Вы узнаете о истории спорта в арабских странах?

3.3. Хотели ли бы Вы изучать специальную дисциплину, посвященную истории и теории спорта в арабских странах?

3.4. Что вы знаете об олимпийских чемпионах из арабских стран? Назовите их.

3.5. Почему Вы выбрали обучение на факультете спорта?