

# ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ імені Івана Боберського



## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### “ЗАРУБІЖНІ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ”

**Рівень вищої освіти** – третій (освітньо-науковий) рівень

**Ступінь вищої освіти** – доктор філософії

**Галузь знань** – 01 «Освіта/Педагогіка»

**Спеціальність** – 014.11 «Середня освіта (фізична культура).

**Кількість кредитів** – 3 – 90 год.,

із них: аудиторних – 10 год.; самостійної роботи – 80 год.

**Форма навчання** – вечірня та заочна

**Рік підготовки** – 2, семестр – 4

**Компонент освітньо-наукової програми** – вибіркова

Матеріал поділено на 2 модулі, виокремлено 3 змістові модулі.

Вид контролю – *залік*.

### Керівник курсу

*Мандюк Андрій Богданович* – старший викладач кафедри теорії і методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту.

*Контактна інформація:*

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд.201, тел. (032)2603257,

e-mail: [a.b.mandyuk@gmail.com](mailto:a.b.mandyuk@gmail.com)

*Консультації:* понеділок, середа 12:20-13:00, авд. 202



### Опис дисципліни

Приєднання України до Болонського процесу, прагнення нашої держави інтегруватися в низку європейських та світових структур ставить перед вітчизняною системою освіти низку додаткових вимог, щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, в тому числі з фізичної культури та спорту. Однією з цілей Болонського процесу є уніфікація навчальних програм та стандартів освіти. При підготовці спеціалістів з фізичної культури та спорту,

вирішення цієї проблеми є не можливим без аналізу теоретичної та практичної складових організації фізичного виховання в провідних світових державах.

**Мета** навчальної дисципліни: оволодіння аспірантами інформацією про науково-методичні, програмно-нормативні, правові та організаційні основи зарубіжних систем фізичного виховання.

У результаті вивчення курсу “Зарубіжні системи фізичного виховання” аспіранти повинні **знати**:

- історичні особливості формування систем фізичного виховання в зарубіжних країнах;
- місце та значення фізичного виховання в системі загальної освіти зарубіжних країн;
- методологічні та теоретичні основи педагогічного процесу фізичного виховання в зарубіжних країнах;
- законодавчі та програмно-нормативні засади зарубіжних систем фізичного виховання;
- підходи до організації та проведення різних форм фізичного виховання у зарубіжних країнах;
- особливості діяльності закордонних організацій пов’язаних з фізичною культурою;
- спрямованість та особливості наукових досліджень з фізичного виховання та спорту, які здійснюються фахівцями з різних країн.

Аспіранти повинні **вміти**:

1. абстрактно мислити, аналізувати та критично оцінювати інформацію, застосовувати отримані знання при вирішенні дослідницьких і практичних завдань;

2. здійснювати науковий творчий пошук, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології, програмні продукти та проводити дослідження на відповідному рівні;

3. використовувати системний підхід до аналізу процесів і явищ, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки;

4. формулювати дослідницькі питання з врахуванням новітніх тенденцій та запитів, які виникають у науці та практиці, передбачати стратегії втручання та інструменти для відслідковування ефективності та якості;

5. інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики впровадження в освітньому й соціокультурному середовищі, розробляти напрями подальших досліджень; критично осмислювати та перевіряти зроблені іншими дослідниками припущення і висновки;

6. використовувати комп’ютерні технології, сучасні інформаційні ресурси, бази даних та сучасне наукове обладнання для забезпечення наукової на науково-педагогічної діяльності у сфері освіти, зокрема фізичної культури.

## Навчальний контент

№ теми	Теми	Результати навчання	Зміст практичних робіт	Форма контролю	Література
1	Тема 1. Фізичне виховання в системі середньої та вищої освіти США. Програмно-нормативне та організаційне забезпечення фізичного виховання в США	<p style="text-align: center;">Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особливості системи середньої освіти у США; організація навчального процесу в середніх школах США; програмно-нормативне забезпечення фізичного виховання в США.</li> <li>▪ етапи формування навчальних програм, тенденцій розвитку фізичної культури у середніх школах США; пріоритетні види рухової активності в середніх школах США;</li> <li>▪ особливості підготовки фахівців з фізичного виховання у США.</li> </ul>	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на одну з тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ найпопулярніші способи проведення часу учнями в США;</li> <li>▪ шкідливі звички в середовищі учнівської молоді США;</li> <li>▪ показники захворюваності дітей шкільного віку в США;</li> <li>▪ особливості шкільного спорту в США;</li> <li>▪ тематика наукових досліджень з фізичного виховання у США.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат в електронному вигляді на запропоновану тему;</li> <li>• доповідь за темою реферату;</li> <li>• усна відповідь;</li> <li>• участь у дискусії.</li> </ul>	2 – 9, 14, 15, 29, 61 – 65
2	Фізичне виховання в системі середньої освіти Англії. Особливості фізичного виховання в Англії	<p style="text-align: center;">Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особливості середньої освіти в Англії, класифікація державних та недержавних шкіл Англії;</li> <li>▪ фізичне виховання в системі середньої освіти Англії, іспит з фізкультурної освіти, його особливості. Модульна навчальна програма з фізичної культури;</li> <li>▪ спорт як складова шкільного фізичного виховання в Англії;</li> <li>▪ особливості підготовки фахівців з фізичного виховання в Англії.</li> </ul>	<p>Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на одну з тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ підготовка студентів з напрямку фізичне виховання у ЗВО Англії;</li> <li>▪ шкідливі звички в середовищі учнівської молоді Англії;</li> <li>▪ показники рухової активності дітей шкільного віку в Англії;</li> <li>▪ тематика наукових досліджень з фізичного виховання в Англії.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат в електронному вигляді на запропоновану тему;</li> <li>• доповідь за темою реферату;</li> <li>• усна відповідь;</li> <li>• участь у дискусії.</li> </ul>	8, 11, 35, 36, 56, 61, 66

3	Особливості системи освіти та системи фізичного виховання Польщі.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>загальні особливості системи освіти в Польщі; структура шкільної освіти в Польщі;</li> <li>особливості шкільного фізичного виховання.</li> <li>форми занять фізичним вихованням в закладах освіти Польщі;</li> </ul>	Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на одну з тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>особливості фізичного виховання у ЗВО Польщі;</li> <li>тематика наукових досліджень з фізичного виховання в Польщі.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реферат в електронному вигляді на запропоновану тему;</li> <li>доповідь за темою реферату;</li> <li>усна відповідь;</li> <li>участь у дискусії.</li> </ul>	6, 8, 10, 26, 34, 57, 61
4	Програмно-нормативне та організаційне забезпечення фізичного виховання в Польщі.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>зміст шкільних програм з фізичного виховання Польщі, оцінювання досягнень учнів на уроках фізичного виховання;</li> <li>особливості тестів фізичної підготовленості в загальноосвітніх школах Польщі;</li> <li>особливості підготовки фахівців з фізичного виховання в Польщі.</li> </ul>	Підготуватися до дискусії на тему: «Ефективність систем фізичного виховання України та Польщі»	<ul style="list-style-type: none"> <li>участь в дискусії на запропоновану тему;</li> <li>усна відповідь;</li> </ul>	6, 8, 10, 24, 34, 52, 57, 61
5	Особливості фізичного виховання в шкільній освіті Італії	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>структура освіти в школах Італії;</li> <li>особливості навчання в початкових та в середніх класах.</li> <li>особливості фізичного виховання в італійських школах.</li> <li>особливості підготовки фахівців з фізичного виховання в Італії.</li> </ul>	Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на одну з тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>особливості рухової активності дітей в Італії;</li> <li>структура захворюваності дітей в Італії;</li> <li>тематика наукових досліджень з фізичного виховання в Італії.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реферат в електронному вигляді на запропоновану тему;</li> <li>доповідь за темою реферату;</li> <li>усна відповідь;</li> <li>участь у дискусії.</li> </ul>	8, 26, 45, 46, 61
6	Аналіз розвитку та встановлення сучасної системи фізичної культури в Франції	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>структура системи освіти та особливості навчання у Франції;</li> <li>розвиток системи фізичної культури у Франції;</li> <li>особливості шкільного фізичного виховання у школах Франції;</li> <li>особливості підготовки фахівців з фізичного виховання у Франції.</li> </ul>	Підготувати до семінарського заняття у формі реферату інформаційне повідомлення на одну з тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>найпопулярніші види спорту у шкільних навчальних програмах Франції;</li> <li>тематика наукових досліджень з фізичного виховання у Франції.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реферат в електронному вигляді на запропоновану тему;</li> <li>доповідь за темою реферату;</li> <li>усна відповідь;</li> <li>участь у дискусії.</li> </ul>	8, 26, 47, 50, 61

## Літературні джерела

### Основна література

1. Бессарабова О. Н. Образовательные стандарты средней школы США: состояние и тенденции развития : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ольга Николаевна Бессарабова ; Волгоград. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2006. – 223 с.
2. Виндюк О. В. История развития школьных программ по физическому воспитанию в США / О. В. Виндюк // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. – Київ ; Запоріжжя, 2001. – Вип. 21. – С. 292–295.
3. Мандюк А. Б. Особливості тестування рівня фізичної підготовленості школярів у середніх школах США (на прикладі штату Міссурі) / А. Мандюк, А. Чухраюк // Слобожанський науково-спортивний вісник. - 2012. - № 5 (2). - С. 10-13.
4. Мандюк А. Б. Особливості програм із фізичного виховання в системі середньої освіти США / А. Мандюк // Нова педагогічна думка. Рівне : Принт-Хауз – 2013. - № 4. – С. 150 – 153.
5. Мандюк А. Фізичне виховання в системі середньої освіти США / Андрій Мандюк // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2013. – №. 2. – С. 210-213.
6. Мандюк А. Б. Порівняльний аналіз тестів рівня фізичної підготовленості в Україні та зарубіжних країнах / А. Мандюк, М. Ярошик, О. Літкевич // Слобожанський науково-спортивний вісник. - 2014. - № 2 (40). - С. 90-94.
7. Мандюк А. Б. Програмно-нормативне забезпечення процесу фізичного виховання в США / А. Мандюк, О. Літкевич, В. Кійко // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2014. – №. 2. – С. 96-101.
8. Мандюк А. Зарубіжні системи фізичного виховання : курс лекцій / Андрій Мандюк, Наталія Сороколіт. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 64 с.
9. Мандюк А. Рівень залученості дітей та підлітків до різних форм рухової активності в Україні та країнах членах Active Healthy Kids Global Alliance / А. Мандюк // Слобожанський науково-спортивний вісник. - 2018. - № 3 (65). – С. 42-47.
10. Сороколіт Н. Особенности физического воспитания в общеобразовательных школах Украины и Польши / Наталия Сороколіт // *Kultura fizică: probleme științifice ale învățămîntului și sportului : materialele conferinței științifice internaționale a doctoranzilor.* – Chișinău, 2012. – S. 285–290.
11. Турчик І. Х. Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті Англії : дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Турчик Ірина Хосенівна ; Львів. держ. ін-т фіз. культури. – Львів, 2005. – 207 с.
12. Шиян О. Здорова школа: рухова активність : навч. посіб. / Олена Шиян, Наталія Сороколіт, Ірина Турчик. – Л. : [Кольорове небо], 2013. – 83 с.
13. Bartoszewicz, R., Mandyuk, A. B., & Prystupa, Y. N. Estimation of indices related to physical activity in Ukraine, Poland, and member countries of active healthy kids global alliance. *Human Movement*, 2019, 20(4), 79-88.

### *Додаткова*

14. Віндюк О. В. Організаційно-методичні основи фізичного виховання дітей 5–7 років у спортивно-оздоровчих установах США : дис. ... канд. з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / Віндюк О. В. ; Гуманітарний ун-т "Запорізький ін-т держ. та муніципального управління". – Запоріжжя, 2003. – 218 с.
15. Волкова С. С. Физическая культура – составляющая ЗОЖ в США и Украине / Волкова С. С., Виндюк О.В. // Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 4–6 квітня 2003 р., м. Харків. – Харків, 2003. – Т. 1. – С. 102–108.
16. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании / Вяземский Е. Е. // Проблемы современного образования. – 2010. – № 6. – С. 68–84.
17. Гринченко И. Б. Физическое воспитание в странах Европы: образовательный аспект / Гринченко И. Б. // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : сб. ст. XI Междунар. науч. конф., 23–24 апреля 2015 г. – Харьков, 2015. – Ч. 2. – С. 123–134.
18. Жданова О. Фізичне виховання в школах країн Європи / Жданова О., Чеховська Л., Фляк А. // Молода спортивна наука України : зб. наук пр. з галузі фіз. виховання, спорту та здоров'я людини. – Львів, 2015. – Вип. 19, т. 2. – С. 311–319.
19. Животовская И. Г. Три десятилетия реформ образования в Европе: особенности модернизации образовательной системы / И. Г. Животовская // Актуальные проблемы Европы. – 2013. – № 2. – С. 13–49.
20. Жубер К. Система физического воспитания школьников Франции [Электронный ресурс] / Клод Жубер. – Режим доступа: <http://phys.kspu.karelia.ru/file.php/id/f4480/name/Clauderus.doc> (дата просмотра: 25.03.2012).
21. Колупаєва А. А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади : монографія / А. А. Колупаєва. – Київ : Педагогічна думка, 2007. – 458 с.
22. Кіндзера А. Фізична активність польських і українських школярів / А. Кіндзера, І. Боднар, Я. Херберт // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. пр. Вінницьк. держ. пед. ун-ту імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця, 2016. – № 1. – С. 75–79.
23. Корф Д. В. Правовые основы финансирования образования в США : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.14 / Корф Д. В. ; Московский гос. ун-т. – Москва, 2009. – 148 с.
24. Латишевська К. Сучасний стан та особливості рухової активності учнів віком 13–15 років (на прикладі школярів міст України та Польщі) / Катерина Латишевська, Алла Соловей // День студентської науки : зб. матеріалів щоріч. студент. наук. конф. – Львів, 2017. – С. 43–45.
25. Максимчук Б. Досвід організації фізичного виховання молодших школярів в Україні та країнах близького і далекого зарубіжжя / Б. Максимчук // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2008. – Вип. 12, т. 2. – С. 131–136.

26. Мандюк А. Зарубіжні системи фізичного виховання : курс лекцій / Андрій Мандюк, Наталія Сороколіт. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 64 с.
27. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту : Указ Президента України № 1148 від 28.09.2004 р.
28. Некотенєв Д. Ставлення українських та японських підлітків до уроку фізичної культури / Дмитро Некотенєв, Ірина Турчик, Олена Шиян // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2007. – Вип. 11, т. 5. – С. 249 – 255.
29. Осадча Т. Ю. Професійна підготовка викладачів фізичного виховання в університетах США : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Осадча Тетяна Юріївна. – Луганськ, 2005. – 227 с.
30. Освіта у Франції [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/14803/> (дата звернення: 21.11.2016).
31. California physical fitness test. – The Cooper Institute, Dallas, Texas, 2007. – 6 р.
32. Савина А. К. Образование в Европейском Союзе / А. К. Савина // Проблемы современного образования. – 2014. – № 2. – С. 53–64.
33. Соколов А. С. Роль и участие местных органов власти Германии и Франции в развитии физического воспитания спорта / А. С. Соколов // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 4. – С. 45–49.
34. Турчик І. Урок фізичної культури у системі початкової шкільної освіти Польщі / Ірина Турчик, Оксана Вацеба, Світлана Бірюк // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2009. – Вип. 13, т. 2. – С. 187–191.
35. Турчик І. Освітня політика Англії з фізичного виховання (національний курикулум) / Ірина Турчик, Олена Шиян. – Львів : РВВ Львів. обл. ін-ту післядипл. пед. освіти, 2008. – 104 с.
36. Турчик І. К. Застосування модульної системи на уроках фізичного виховання (на прикладі навчальної програми середніх шкіл Англії) : метод. реком. / І. К. Турчик. – Львів : Плеяда, 2005. – 66 с.
37. Турчик І. Урок фізичної культури у системі початкової шкільної освіти Польщі / Ірина Турчик, Оксана Вацеба, Світлана Бірюк // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2009. – Вип. 13, т. 2. – С. 187–191.
38. Ференц Ю. Рухова активність як складова вільного часу учнів різних країн / Юрій Ференц, Алла Соловей // День студентської науки : зб. тез доп. за результатами наук. конф. студентів ЛДУФК. – Львів, 2016. – С. 44–45.
39. Шиян О. Здорова школа: рухова активність : навч. посіб. / Олена Шиян, Наталія Сороколіт, Ірина Турчик. – Львів : Кольорове небо, 2013. – 83 с.
40. Эйд Л. Физическое воспитание и спортивная подготовка в Италии / Эйд Л., Ловеччио Н., Бузэтти М. // Материалы Междунар. конгр. учителей физ. культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни. – Республика Карелия, 2010.
41. Ярова О. Б. Фізкультурна освіта і спорт у початковій школі Євросоюзу: сучасний стан і тенденції розвитку / О. Б. Ярова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 4. – С. 401–412.

42. CDC. School Health Policies and Programs Study (SHPPS) // Journal of School Health. 2007. – Vol. 27(8).
43. Cook M. French culture since 1945 / Cook M. // Sport in France. – 1993. – P. 170–173
44. Education Trends in Our Nation's Schools [Electronic resource]. – Access mode: [www.aahperd.org/naspe/about/announcements/upload/PE-Trends-Report.pdf](http://www.aahperd.org/naspe/about/announcements/upload/PE-Trends-Report.pdf).
45. Eid L. Le competenze nelle scienze motorie e sportive. Verso una literacy motoria europea / Eid L. – Milan, Franco Angeli, 2007. – 144 p.
46. Eid L. Physical and Sport Education in Italy / Luca Eid, Nicola Lovecchio, Marco Bussetti // Journal of Physical Education and Health. – 2012. – Vol. 1 (2). – P. 37–43.
47. Hantrais L. Leisure and the family in contemporary France/ Hantrais L. // leisure Studies 1. Polytechnic of North London. – London, 1982. – P. 16.
48. Hardman K. The Situation of Physical Education in Schools: A European Perspective / Hardman Ken // Human Movement. – 2008. – № 1. – P. 5–18.
49. Hardman K. An up-date on the status of physical education in schools worldwide: technical report for the World Health Organization / Hardman K. – Geneva, Switzerland : World Health Organization, 2003. – 14 p.
50. Holt R. Sport and society in modern France / Holt R. – Macmillian : Basingtoke, 1981. – 201 p.
51. Looze R. Physical education in EU schools [Electronic resource] / Looze R. – Access mode: <http://www.europeactive.eu/content/physical-education-eu-schools>.
52. Ministerstwo Edukacji Narodowej. Departament Programów nauczania i Podręczników. Informacja o wynikach monitorowania wdrażania podstawy programowej wychowania rzędzszkolnego i kształcenia ogólnego w roku szkolnym. – Warszawa, 2010.
53. Missouri Physical Fitness Assessment Manual. Missouri Department of Elementary and Secondary Education. D. Kent King, Commissioner of Education. – October, 2000. – 22 p.
54. Naul R. Concepts of Physical Education in Europe [Electronic resource] / Naul R. // Physical Education: Deconstruction and Reconstruction. – Access mode: [https://www.researchgate.net/publication/260096002\\_Concepts\\_of\\_Physical\\_Education\\_in\\_Europe](https://www.researchgate.net/publication/260096002_Concepts_of_Physical_Education_in_Europe).
55. Physical Education and Study of Sport / [ Davis B., Bull R., Roskoe J. Roskoe D.]. – London : Harcourt Health Sciences, 2002. – 640 p.
56. Physical Education and Sport at School in Europe: Eurydice Report. – Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2013. – 76 p.
57. Wróblewski P. Realizacja podstawy programowej z wychowania fizycznego [Elektronowy zasób] / Piotr Wróblewski. – Reżim dostępu: <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/660/realizacja+podstawy+programowej+z+wychowanie+fizycznego.pdf>



58. Popowczak M. Lekcje WF we włoskich liceach / Marek Popowczak // Pismo Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. – Wrocław, 2007. – № 114.
59. Smith P. The French experience / Smith P. // Bulletin of Physical Education. – 1998. – Vol. 34(3). – P. 212–217.
60. Wybrane aspekty szkolnej edukacji zdrowotnej na przykładzie stylu życia młodzieży polsko-ukraińskiej : skrypt dla wykładowców, nauczycieli i studentów = Вибрані аспекти шкільної освіти з основ здоров'я на прикладі стилю життя польської та української молоді / Emilian Zadarko [i in.]. – Lwów, 2014. – 152 s.

### *Інформаційні ресурси інтернет*

61. Active Healthy Kids Global Alliance [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.activehealthykids.org/category/global-matrix/> (date of application: 24.04.2019).
62. Moving Into The Future: National Standards for Physical Education [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.: <http://www.aahperd.org/naspe/standards/nationalStandards/>
63. Presidential Physical Fitness Award Qualifying Standards [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.: [http://www.emid6067.net/tospace\\_docs/89760431\\_7671816.pdf](http://www.emid6067.net/tospace_docs/89760431_7671816.pdf).
64. US Department of Health and Human Services. 2008 Physical Activity Guidelines for Americans. Washington, DC: US Dept of Health and Human Services; 2008.
65. The American Education System. [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.: [http://www.internationalstudentguidetotheusa.com/articles/american\\_education\\_system.php](http://www.internationalstudentguidetotheusa.com/articles/american_education_system.php)
66. Physical Education Program [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.: <http://www.pecentral.org/websites/peprogramsites.html>.
67. Physical Education Trends in Our Nation's Schools [Електронний ресурс] // Режим доступу до Дж.: <https://www.shapeamerica.org//publications/resources/teachingtools/qualitype/upload/PE-Trends-Report.pdf>
68. Systemy edukacji w Europie –Stan obecny, Czerwiec, 2011, [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/national\\_summary\\_sheets/047\\_PL\\_PL.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/national_summary_sheets/047_PL_PL.pdf)

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації – обов'язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

## Політика щодо кінцевих термінів та перескладання

Роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Перескладання модулів відбувається із дозволу аспірантури за наявності поважних причин (наприклад лікарняне). Перескладання іспиту відбувається із дозволу аспірантури.

## Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних, семінарських та практичних занять є обов'язковим. У разі пропуску 1/3 занять аспірант *не допускається* до підсумкового контролю. За об'єктивних причин (наприклад хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись *в он-лайн формі* за погодженням із керівником курсу.

## Політика оцінювання

### *Умови допуску до підсумкового контролю*

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- активна і продуктивна участь у семінарських заняттях (відповіді на запитання, доповнення);
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 1, 2 і 3.
- вчасне виконання домашніх завдань.

Аспірант може отримати додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах і олімпіадах, за публікування наукових статей.

### *Система оцінювання та вимоги*

*Загальна система оцінювання курсу.* Участь в заняттях впродовж семестру складає 50% від загальної оцінки, інші 50% від загальної оцінки можна отримати на екзамені. Екзамен – усний згідно з переліком питань.

*Лекційні заняття.* Лекції проходять з супроводом мульти-медіа. Презентації не доступні для ознайомлення після лекційного заняття. Інформація, яка подається на лекціях та у відповідних презентаціях, містить багато додаткових відомостей, окрім тих, які доступні у відповідному лекційному курсі в електронному вигляді. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Записи лекцій можна робити у довільній формі. Тексти лекцій представлені в репозитарії бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського:

<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/50/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8E%D0%BA%2C+%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%96%D0%B9>.

*Семінарські заняття.* Семінарські заняття передбачають спілкування та дискусію на теми, передбачені навчальною програмою для конкретного заняття. Особливо важливими є підготовка власних доповідей та активна участь

у дискусіях. Усні відповіді за бажанням аспірантів не обмежуються лише питаннями, викладеними у лекціях, а можуть стосуватися й інших проблем дотичних до теми.

Особливу увагу слід звернути на підсумкову письмову роботу за темами змістовних модулів.

**Вимоги до домашніх робіт.** Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції та семінару. Роботи обов'язково подаються в електронному вигляді. При виступі з усними доповідями допускається використання власних нотаток та презентацій.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Розділи роботи	Поточне тестування та самостійна робота						Сума
	Модуль 1				Модуль 2		
	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовний модуль 3		
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	
Відповіді на семінарських заняттях	2	2	2	2	2	2	12
Виконання самостійних завдань	2	2	2		2	2	10
Активність на занятті, участь у дискусіях	2	2	2	5	2		13
Підсумкові контрольні	-	-	-	-	-	15	15
Разом:	6	6	6	7	6	19	50

### Завдання для підсумкового контролю

- Особливості системи середньої освіти у Сполучених Штатах Америки.
- Структура системи середньої загальної освіти у Сполучених Штатах Америки.
- Організація та управління освітнім процесом у державних та недержавних школах в США.
- Функції шкільного комітету (ради) в управлінні навчальним закладом.
- Особливості контролю за рівнем знань у школах Сполучених Штатів Америки.
- Організація навчального процесу в середніх школах Сполучених Штатах Америки.
- Програмно-нормативне забезпечення фізичного виховання в США.
- Етапи формування навчальних програм.
- Тенденцій розвитку фізичної культури у середніх школах США.
- Пріоритетні напрямки фізичного виховання в школах Сполучених Штатів Америки.
- Організації відповідальні за фізичне виховання в США.
- Спрямованість наукових досліджень з фізичного виховання у США.
- Специфіка підготовки фахівців з фізичного виховання в США.
- Особливості середньої освіти в Англії.
- Особливості організації навчання в недержавних школах.

16. Фізичне виховання в системі середньої освіти Англії.
17. Іспит з фізкультурної освіти як особливість фізичного виховання в шкільній освіті Англії.
18. Спорт як складова шкільного фізичного виховання в Англії.
19. Фізкультурно-спортивні організації Великобританії.
20. Мета, завдання та діяльність Асоціації з фізичної культури Великобританії.
21. Мета, завдання та діяльність Асоціації спорту та рекреації Великобританії.
22. Спрямованість наукових досліджень з фізичного виховання в Англії.
23. Специфіка підготовки фахівців з фізичного виховання в Англії.
24. Загальні особливості системи освіти в Польщі.
25. Структура шкільної освіти в Польщі.
26. Особливості шкільного фізичного виховання.
27. Форми занять фізичним вихованням в закладах освіти Польщі.
28. Значення альтернативних форм фізичного виховання в шкільній освіті Польщі.
29. Особливості шкільних навчальних програм з фізичного виховання в Польщі.
30. Аналіз змісту шкільних програм з фізичного виховання.
31. Оцінювання досягнень учнів на уроках фізичного виховання.
32. Особливості тестів фізичної підготовленості в загальноосвітніх школах Польщі.
33. Спрямованість наукових досліджень з фізичного виховання у Польщі.
34. Специфіка підготовки фахівців з фізичного виховання у Польщі.
35. Особливості управління та організація процесу навчання у загальноосвітніх навчальних закладах Італії.
36. Етапи та зміст шкільної системи освіти в Італії.
37. Фізична культура у школах Італії як складова навчально-виховного процесу.
38. Мета та завдання фізичного виховання в шкільній освіті Італії.
39. Особливості системи контролю за рівнем навчальних досягнень учнів Італії.
40. Інтегроване та інклюзивне навчання в системі освіти Італії.
41. Спрямованість наукових досліджень з фізичного виховання в Італії.
42. Специфіка підготовки фахівців з фізичного виховання в Італії.
43. Особливості управління та організація процесу навчання у загальноосвітніх навчальних закладах Франції.
44. Історичні передумови встановлення фізичного виховання у Франції.
45. Вплив комун на розвиток системи фізичного виховання у Франції та напрямки їхньої діяльності.
46. Фізична культура у школах Франції як складова навчально-виховного процесу.
47. Спрямованість наукових досліджень з фізичного виховання у Франції.
48. Специфіка підготовки фахівців з фізичного виховання у Франції.