

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського

Кафедра теорії та методики фізичної культури

Павлова Ю. О.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФОРМУВАННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ
ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань 01 Освіта

(шифр і назва)

спеціальність: 014 Середня освіта (фізична культура)

(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет, відділення: відділ аспірантури

(назва інституту, факультету, відділення)

рівень освіти: третій

Робоча програма з дисципліни «Формування якості життя дітей та молоді засобами фізичного виховання» для аспірантів спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура)

VI семестр (денна форма навчання), VI семестр (заочна форма навчання)

Розробник: професор кафедри теорії та методики фізичної культури, професор, доктор наук з фізичного виховання і спорту Павлова Ю. О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

Протокол від “ ” 20__ року №

Завідувач кафедри
теорії та методики фізичної культури

Боднар І. Р

© Павлова Ю.О., 2020 рік

© ЛДУФК, 2020 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3		Дисципліна спеціалізації Фізична культура	
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): 014 Середня освіта (фізична культура)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		4-й	4-й
		Лекції	
		12 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	8 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	78 год.
		Індивідуальні завдання: -	
		Вид контролю: залік	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи аспіранта – 4	Рівень вищої освіти: доктор філософії		

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни є формування фундаментальних знань, вмінь та навичок стосовно збереження, зміцнення та поліпшення здоров'я та різних параметрів якості життя різних груп населення шляхом підвищення рівня рухової активності та застосування фізкультурно-оздоровчих програм.

Навчальна дисципліна передбачає розвиток як загальних, так і фахових компетентностей, а саме:

- здатності до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, критичного оцінювання;
- здатності ефективно спілкуватися (усно і письмово) державною мовою, володіти науковою термінологією;
- вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та сучасні інформаційні ресурси для вирішення поставлених завдань і представлення інформації у зрозумілий спосіб;
- здатності до оглядового, пошукового, реферативного читання фахової літератури;
- здатності інтерпретувати та обговорювати вивчений матеріал;
- уміння порівнювати наукові та навчально-методичні дані та характеристики конкретної практичної ситуації;
- здатності працювати самостійно та у команді;
- здатності забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатності зміцнювати здоров'я та поліпшувати якість життя шляхом використання рухової активності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант буде:

- знати сучасні концептуальні та методологічні підходи до трактування понять «рухова активність» та «якість життя»;
- розуміти зв'язок між здоров'ям, якістю життя та рівнем рухової активності людини;
- знати параметри рухової активності, рекомендованої для збереження і поліпшення здоров'я провідними міжнародними центрами для різних груп населення;
- знати детермінанти високої якості життя, пов'язаної зі здоров'ям;
- знати чинники, які впливають на рівень рухової активності та якість життя осіб різного віку;
- володіти методами оцінювання рівня рухової активності та якості життя різних груп населення;
- вміти інтерпретувати параметри рухової активності та якості життя різних груп населення;
- складати рекомендації щодо підвищення рівня рухової активності для різних груп населення;
- знати засади, принципи та підходи до моніторингу здоров'язбережувальної діяльності навчального закладу.

Компетентності:

ЗК.8. Здатність до самоменеджменту, до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, професійного і особистісного зростання;

ФК.4. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, пов'язану з викладанням навчальних дисциплін сфери фізичної культури та спорту; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат

ПРН 9. Здатність об'єктивно оцінювати власні можливості та можливості інших учасників наукового колективу, їх потенціал, мотивацію, підготовленість тощо для вирішення наукового завдання тощо.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1

Рухова активність та якість життя: основні поняття, характеристики, особливості оцінювання

Тема 1. Якість життя: дефініція та підходи до оцінювання в контексті загальних світових тенденцій

Поняття якості життя. Моделі якості життя (модель Фельце і Пері, Торонтська модель, модель Всесвітньої організації охорони здоров'я). Значення здоров'я в структурі якості життя населення. Роль здоров'я у становленні високої якості життя населення. Якість життя, пов'язана зі здоров'ям. Модель якості життя, пов'язаної зі здоров'ям. Характеристика параметрів якості життя українського населення. Детермінанти низької тривалості життя в Україні та світі. Особливості оцінювання якості життя осіб різного віку відповідно до міжнародних стандартів. Структура, характеристика та засади використання анкет PedsQL, SF-36, короткого опитувальника ВООЗ для оцінювання якості життя.

Тема 2. Детермінанти рухової активності та якості життя на рівні макро- і мікросередовища

Зв'язок між рівнем рухової активності та якістю життя різних груп населення. Вплив на здоров'я рівня рухової активності та фізичної підготовленості – результати довготривалих досліджень. Транспорт і рухова активність. Безпека на дорогах як детермінанта рухової активності. Містобудування, архітектура і рухова активність. Доступність об'єктів і можливості для рухової активності. Кримінальна ситуація як перешкода для високого рівня рухової активності. Шкільне середовище та можливості підвищення рівня рухової активності.

Тема 3. Рухова активність: дефініція, норми, оцінювання

Рухова активність – визначення і оцінювання. Дефіцит рухової активності і сидячий спосіб життя. Рухова активність, необхідна для здоров'я – рекомендації провідних світових центрів (ВООЗ та Американської академії спортивної медицини) для різних груп населення. Рівень рухової активності в Європі – дослідження «Євробарометр», «Поведінка дітей шкільного віку щодо власного здоров'я». Оцінювання рівня рухової активності. Способи та засоби оцінювання рухової активності. Структура, характеристика та засади використання анкет PAQ-A, PAQ-C, IPAQ. Використання принципу SMART для підвищення рівня рухової активності різних груп населення.

Змістовий модуль 2

Значення рухової активності у поліпшенні якості життя різних груп населення

Тема 4. Рухова активність і фізична компонента якості життя, пов'язаної зі здоров'ям.

Попередження розвитку неінфекційних захворювань та передчасної смертності за допомогою достатнього рівня рухової активності. Рухова активність і попередження ожиріння. Рухова активність і подолання болю спини. Рухова активність і сповільнення остеопорозу. Підвищення рівня рухової активності як спосіб профілактики захворюваності та зниження рівня витрат на лікування та соціальний догляд осіб літнього віку. Міжнародні проекти спрямовані на поліпшення фізичного здоров'я шляхом підвищення рівня рухової активності осіб різного віку.

Тема 5. Рухова активність і соціальна та психічна компонента якості життя, пов'язаної зі здоров'ям.

Механізми впливу рухової активності на когнітивні здібності людини. Психічні захворювання та їх кореляція з фізичним здоров'ям. Вплив рухової активності на поліпшення психічного компонента якості життя. Результати дослідження Adult Changes in Thought Study. Приклади ефективних програм. Гарвардське пролонговане дослідження рівня життя. Використання фізкультурно-оздоровчих програм для запобігання асоціальної поведінці. Програма “Одинадцять для здоров'я” F-11 (Міжнародна федерація футбольної асоціації – ФІФА). Програма “Баскетбол опівночі”. Проект “Kickz”. Проект “Чесна гра”. Роль фізкультурно-оздоровчих програм у формуванні соціальних зв'язків. Чемпіонати світу серед безпритульних. Перспективи використання фізкультурно-оздоровчих для підвищення освітнього рівня населення та вирішення проблем працевлаштування.

Змістовий модуль 3

Моніторинг здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу

Тема 6. Теоретичні та методичні засади моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу

Принципи та система моніторингу. Співвідношення між моніторингом і оцінюванням. Загальні принципи проведення моніторингу. Індикатори (показники) моніторингу та їх вимірники. Критерії вибору індикаторів. Моніторинг в освітніх системах та його реалізація. Етапи моніторингу. Система моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу. Індикатори моніторингу здоров'язбереження у навчальному закладі. Рівень рухової активності та якість життя українських учасників навчально-виховного процесу у контексті міжнародних та вітчизняних моніторингових досліджень (на прикладі шкіл Львівської області). Анкети для оцінювання різних показників якості життя школярів. Організація у школі діяльності, орієнтованої на здоров'я та високу якість життя учасників навчально-виховного процесу: рекомендації, програма, план дій, кращі практики (на прикладі шкіл Львівської області).

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	п	лаб	с.р.		л	с	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Рухова активність та якість життя: основні поняття, характеристики, особливості оцінювання												
Тема 1. Якість життя: дефініція та підходи до оцінювання в контексті загальних світових тенденцій	19	2	1	2	-	14	19	1	1	1	-	16
Тема 2. Детермінанти рухової активності та якості життя на рівні макро- і мікросередовища	14	2	2			10	14					14
Тема 3. Рухова активність: дефініція, норми, оцінювання	15	2	1	2	-	10	15	1	1	1	-	12
Разом за змістовим модулем 1	48	6	4	4	-	34	48	2	2	2	-	42
Змістовий модуль 2. Значення рухової активності у поліпшенні якості життя різних груп населення												
Тема 4. Рухова активність і фізична компонента якості життя, пов'язаної зі здоров'ям	13	2	1	-	-	10	11		1	-	-	10
Тема 5. Рухова активність і соціальна та психічна компонента якості життя, пов'язаної зі здоров'ям.	7	2	1		-	4	11	1	1	-	-	9
Разом за змістовим модулем 2	20	4	2	-	-	14	22	1	2	-	-	19

Змістовий модуль 3. Моніторинг здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу												
Тема 6. Теоретичні та методичні засади моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу	20	2	2	4	-	12	20	1		2	-	17
Разом за змістовим модулем 3	20	2	2	4	-	12	20	1		2	-	17
Контрольна робота за модулем 1			2									
Усього годин МОДУЛЬ 1	90	12	10	8		42	90	4	4	4		78
<i>Разом</i>	90	12	10	8	-	42	90	4	4	4	-	78

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1			
1	Тема 1. Якість життя: дефініція та підходи до оцінювання в контексті загальних світових тенденцій	1	1
2	Тема 2. Детермінанти рухової активності та якості життя на рівні макро- і мікросередовища	2	
3	Тема 3. Рухова активність: дефініція, норми, оцінювання	1	1
4	Тема 4. Рухова активність і фізична компонента якості життя, пов'язаної зі здоров'ям.	1	1
5	Тема 5. Рухова активність і соціальна та психічна компонента якості життя, пов'язаної зі здоров'ям.	1	1
6	Тема 6. Теоретичні та методичні засади моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу	2	
7	Контрольне заняття за модулем 1	2	
	Разом	10	4

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 2. Якість життя: дефініція та підходи до оцінювання в контексті загальних світових тенденцій: Структура, характеристика та засади використання анкет PedsQL, SF-36, короткого опитувальника ВООЗ для оцінювання якості життя.	2	1
2	Тема 3. Рухова активність: дефініція, норми, оцінювання: Структура, характеристика та засади використання анкет PAQ-A, PAQ-C, IPAQ. Використання принципу SMART для підвищення рівня рухової активності різних груп населення	2	1
3	Тема 6. Теоретичні та методичні засади моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу: анкети для оцінювання різних показників якості життя школярів; організація у школі діяльності, орієнтованої на здоров'я та високу якість життя учасників навчально-виховного процесу: рекомендації, програма, план дій	4	2
	Разом	8	4

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Якість життя: дефініція та підходи до оцінювання в контексті загальних світових тенденцій Підготувати реферат та презентацію на тему «Методи оцінювання здоров'я та якості життя населення». Конспекти самопідготовки.	14	16
2	Тема 2. Детермінанти рухової активності та якості життя на рівні макро- і мікросередовища. Конспекти самопідготовки.	10	14
3	Тема 1. Рухова активність: дефініція, норми, оцінювання Опрацювати рекомендації провідних світових центрів щодо рівня рухової активності. Конспекти самопідготовки.	10	12
4	Тема 4. Рухова активність і фізична компонента якості життя, пов'язаної зі здоров'ям. Підготувати есе на тему «Фізкультурно-оздоровчі ініціативи / проекти для досягнення позитивних змін у здоров'ї різних груп населення». Конспекти самопідготовки.	10	10
5	Тема 5. Рухова активність і соціальна та психічна компонента якості життя, пов'язаної зі здоров'ям. Конспекти самопідготовки	4	9
6	Тема 6. Теоретичні та методичні засади моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу. Конспекти самопідготовки (опрацювання кращих практик організації у школі діяльності, орієнтованої на здоров'я та високу якість життя учасників навчально-виховного процесу (на прикладі шкіл Львівської області)	12	17
	Разом	60	78

8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

(для аспірантів, які навчаються за графіком сприяння)

- Матеріали самопідготовки;
- Самостійні роботи:
 - конспект з рекомендаціями провідних світових центрів щодо рівня рухової активності;
 - реферат та презентація на тему «Методи оцінювання здоров'я та якості життя населення»;
 - есе на тему «Фізкультурно-оздоровчі ініціативи / проекти для досягнення позитивних змін у здоров'ї різних груп населення»;
 - програма та план дій для організації у школі діяльності, орієнтованої на здоров'я та високу якість життя учасників навчально-виховного процесу;
 - підрахунок відповідей та аналіз отриманих результатів згідно анкет PedsQL, короткий опитувальник ВООЗ для оцінювання якості життя, RAQ-A, IPAQ.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять в усній та письмовій формах.

- Опитування.
- Перевірка завдань для самостійної роботи.
- Перевірка матеріалів самопідготовки.
- Виконання завдань семінарських та практичних занять.

Підсумковий контроль – залік (VI семестр (денна форма навчання), VI семестр (заочна форма навчання)).

10. ЗАЛКОВІ ВИМОГИ

1. Рухова активність – визначення і оцінювання.
2. Дефіцит рухової активності і сидячий спосіб життя.
3. Рухова активність, необхідна для здоров'я – рекомендації провідних світових центрів для різних груп населення.
4. Рівень рухової активності в Європі – дослідження «Євробарометр», «Поведінка дітей шкільного віку щодо власного здоров'я».
5. Способи та засоби оцінювання рухової активності.
6. Структура, характеристика та засади використання анкет RAQ-A, RAQ-C, IPAQ.
7. Поняття якості життя.
8. Моделі якості життя (модель Фельце і Пері, Торонтська модель, модель Всесвітньої організації охорони здоров'я).
9. Значення здоров'я в структурі якості життя населення. Якість життя, пов'язана зі здоров'ям.
10. Модель якості життя, пов'язаної зі здоров'ям.
11. Структура, характеристика та засади використання анкет PedsQL, SF-36, короткого опитувальника ВООЗ для оцінювання якості життя.
12. Транспорт і рухова активність. Безпека на дорогах як детермінанта рухової активності.
13. Містобудування, архітектура і рухова активність. Доступність об'єктів і можливості для рухової активності.
14. Рухова активність і попередження ожиріння.
15. Рухова активність і подолання болю спини. Рухова активність і сповільнення остеопорозу.
16. Використання фізкультурно-оздоровчих програм для запобігання асоціальній поведінці. (програма “Одинацять для здоров'я” F-11 (Міжнародна федерація футбольної асоціації – ФІФА). Програма “Баскетбол опівночі”. Проект “Kickz”. Проект “Чесна гра”).
17. Роль фізкультурно-оздоровчих програм у формуванні соціальних зв'язків. Чемпіонати світу серед безпритульних. Перспективи використання фізкультурно-оздоровчих для підвищення освітнього рівня населення та вирішення проблем працевлаштування.
18. Принципи та система моніторингу. Співвідношення між моніторингом і оцінюванням. Загальні принципи проведення моніторингу.
19. Індикатори (показники) моніторингу та їх вимірники. Критерії вибору індикаторів.
20. Система моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу.
21. Організація у школі діяльності, орієнтованої на здоров'я та високу якість життя учасників навчально-виховного процесу.

11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПРАНТИ

Форма навчання	Поточне тестування та самостійна робота						Сума
	ЗМ 1			ЗМ 2		ЗМ3	
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	
Денна (усього балів)	0-20	0-20	0-10	0-20	0-5	0-25	100
Опитування на семінарах	0-5	-	0-5	0-5	-	0-5	
Конспекти самопідготовки	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	
Практичні роботи	0-5	0-5	-	-	-	0-10	
Самостійні роботи	0-5	0-10	-	0-10	-	0-10	
Заочна (усього балів)	0-20	0-20	0-10	0-20	0-5	0-20	100
Опитування на семінарах	0-5	-	-	0-5	-	-	
Конспекти самопідготовки	0-5	0-5	0-10	0-5	0-5	0-5	
Практичні роботи	0-5	-	-	-	-	0-10	
Самостійні роботи	0-5	0-15	-	0-10	-	0-15	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Теми та зміст семінарських, практичних занять та самостійної роботи

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Рухова активність та якість життя: основні поняття, характеристики, особливості оцінювання

Тема 1. Якість життя: дефініція та підходи до оцінювання в контексті загальних світових тенденцій. Тема 3. Рухова активність: дефініція, норми, оцінювання.

Заняття (семінарське) №1¹. Рухова активність та якість життя: дефініція, норми, оцінювання

Теми для обговорення та дискусії: Рухова активність, необхідна для здоров'я – рекомендації провідних світових центрів (ВООЗ та Американської академії спортивної медицини) для різних груп населення. Використання принципу SMART для підвищення рівня рухової активності різних груп населення. Характеристика параметрів якості життя українського населення. Детермінанти низької тривалості життя в Україні та світі. Особливості оцінювання якості життя осіб різного віку відповідно до міжнародних стандартів.

Заняття (практичне) №2. Структура, характеристика та засади використання анкет PAQ-A, PAQ-C, IPAQ. Використання принципу SMART для підвищення рівня рухової активності різних груп населення.

Під час практичної роботи аспірант ознайомлюється з структурою різних типів анкет, здійснює підрахунок відповідей; відповідно до принципу SMART укладає рекомендації для збільшення рівня рухової активності для обраної вікової групи.

Заняття (практичне) №3. Структура, характеристика та засади використання анкет PedsQL, SF-36, короткого опитувальника ВООЗ для оцінювання якості життя.

Під час практичної роботи аспірант ознайомлюється з структурою анкет PedsQL, SF-36, короткого опитувальника ВООЗ для оцінювання якості життя, засадами, методикою роботи з цими анкетами, здійснює підрахунок відповідей та аналізує отримані результати.

¹ нумерацію занять вказано для аспірантів денної форми навчання

Самостійна робота №1. Опрацювати рекомендації провідних світових центрів щодо рівня рухової активності.

Самостійна робота №2. Підготувати реферат та презентацію на тему «Методи оцінювання здоров'я та якості життя населення».

Тема 3. Детермінанти рухової активності та якості життя на рівні макро- і мікросередовища

Заняття (семінарське) №4. Детермінанти рухової активності та якості життя на рівні макро- і мікросередовища

Теми для обговорення та дискусії: Вплив на здоров'я рівня рухової активності та фізичної підготовленості Доступність об'єктів і можливості для рухової активності. Шкільне середовище та можливості підвищення рівня рухової активності.

Змістовий модуль 2. Значення рухової активності у поліпшенні якості життя різних груп населення

Тема 4. Рухова активність і фізична компонента якості життя, пов'язаної зі здоров'ям. **Тема 5.** Рухова активність і соціальна та психічна компонента якості життя, пов'язаної зі здоров'ям.

Заняття (семінарське) №5. Рухова активність і фізична, соціальна та психічна компоненти якості життя, пов'язаної зі здоров'ям.

Теми для обговорення та дискусії: Попередження розвитку неінфекційних захворювань та передчасної смертності за допомогою достатнього рівня рухової активності. Вплив рухової активності на поліпшення фізичного, психічного та соціального компонента якості життя.

Самостійна робота №3. Підготувати есе на тему «Фізкультурно-оздоровчі ініціативи / проекти для досягнення позитивних змін у здоров'ї різних груп населення».

Змістовий модуль 3. Моніторинг здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу

Тема 6. Теоретичні та методичні засади моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу

Заняття (семінарське) №6. Теоретичні засади моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу

Теми для обговорення: організація у школі діяльності, орієнтованої на здоров'я та високу якість життя учасників навчально-виховного процесу. Рекомендації до складання програми, плану дій. Ознайомлення з практичними кейсами (на прикладі шкіл Львівської області).

Заняття (практичне) №7. Методичні засади моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу – використання спеціальних інструментів

Під час практичної роботи аспірант ознайомлюється з структурою анкет анкети для оцінювання різних параметрів якості життя школярів, засадами, методикою роботи з цими анкетами, здійснює підрахунок відповідей та аналізує отримані результати.

Заняття (практичне) №8. Методичні засади моніторингу здоров'язбережної та фізкультурно-оздоровчої діяльності навчального закладу – укладання програми і плану дій

Під час практичної роботи аспірант укладає програму та план дій для організації у школі діяльності, орієнтованої на здоров'я та високу якість життя учасників навчально-виховного процесу.

Самостійна робота №4. Опрацювати (конспект) кращі практики організації у школі діяльності, орієнтованої на здоров'я та високу якість життя учасників навчально-виховного процесу (на прикладі шкіл Львівської області)

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Павлова Ю. Оздоровчо-рекреаційні технології та якість життя людини : монографія / Ю. Павлова. – Львів : ЛДУФК, 2016. – 356 с. – ISBN 978-617-7336-04-3.
2. Здорова школа: аспекти освітньої політики : навч. посіб. / авт. кол. : Шиян О. І., Павлова Ю. О., Іванова М. А. [та ін.] ; за наук. ред. Олени Шиян. – Л., 2010. – 216 с.
3. Методичні підходи до оцінювання рівня соматичного здоров'я / Яремко Є. О., Вовканич Л. С., Гриньків М. Я., Павлова Ю. О. – Л. : ЛДУФК, 2013. – 124 с.
4. Здорова школа: аспекти моніторингу : навч. посіб. / Олена Шиян, Юлія Павлова, Ліліана Кудрик, Наталія Сороколит, Оксана Микитюк ; за наук. ред. Олени Шиян. – Л. : Кольорове небо, 2013. – 122 с.
5. Здорова школа: довідник шкіл сприяння здоров'ю Львівщини / уклад. Олена Шиян, Юлія Павлова ; за наук. ред. Олени Шиян – Л. : Кольорове небо, 2013. – Ч. 1. – 150 с.
6. Оцінювання фізичної підготовленості та якості життя різних груп населення: монографія / Боднар І., Виноградський Б., Павлова Ю. [та ін.] – Львів : ЛДУФК, 2018. – 132 с. ISBN 978-617-7336-42-5
7. Проблема ожирения в Европейском регионе ВОЗ и стратегии ее решения / Под редакцией : Francesco Branca, Naik Nikogosian и Tim Lobstein – Режим доступу : http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0011/74747/E90711R.pdf?ua=1

Допоміжна:

8. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку: монографія / Л. Л. Галаманжук. – Кам'янець-Подільський: ПП “Медобори-2006”, 2015. – 500 с.
9. Грибан Г.П. Вплив фізичних вправ на розумову та інтелектуальну діяльність студентів: [монографія] / Г.П. Грибан – Житомир: Вид-во Рута, 2008.
10. Грибан Г.П. Життєдіяльність та рухова активність студентів: [монографія] / Г.П. Грибан. – Житомир: Вид-во Рута, 2009.
11. Стратегия в области физической активности для Европейского региона ВОЗ – Режим доступу : http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/312762/Physical-activity-strategy-2016-2025-ru.pdf.