

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДЕРЖАВНА ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА З ПИТАНЬ
ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

галузь знань 01 „Освіта/Педагогіка”

спеціальність: 014.11 „Середня освіта (фізична культура)”

відділ аспірантури і докторантури

Робоча навчальна програма з дисципліни «Програмно-нормативні основи діяльності науково-педагогічного працівника вищої школи» для аспірантів спеціальності 014.11 „Середня освіта (фізична культура)”.

Розробник: доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичної культури Приступа Євгеній Никодимович

Робоча навчальна програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури, протокол від 31” серпня 2020 року № 1

Завідувач теорії і методики фізичної культури

(підпис)

(Боднар І.Р.)
(прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3			
Модулів – 2	Спеціальність: 014.11 середня освіта (фізична культура)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		4-й	4-й
		Лекції	
		14 год.	6 год.
	Практичні, семінарські		
	16 год.	4 год.	
	Лабораторні		
	-	-	
	Самостійна робота		
	60 год.	80 год.	
	Індивідуальні завдання:		
	-		
	Вид контролю: залік		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи аспіранта – 4-6			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – теоретична підготовка аспірантів з освітньої політики щодо питань забезпечення здорового способу життя молоді, формування творчого потенціалу особистості педагога.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є освітня політика з питань здорового способу життя молоді.

Завдання – розширити та поглибити теоретичні знання аспірантів з проблем забезпечення здорового способу життя молоді; сформувати практичні уміння та навички проведення активних форм і методів збереження, зміцнення здоров'я; сприяти формуванню у аспірантів навичок самоосвіти й професійного самовдосконалення.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми аспіранти повинні:

знати:

- періодизацію та основні етапи генезису сучасної світової освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- передумови становлення сучасної освітньої політики України з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- етапи розвитку державної освітньої політики України з питань забезпечення ЗСЖ молоді в умовах побудови незалежної держави у світовому контексті.

вміти:

- творчо використовувати отримані знання з державної освітньої політики з питань здорового способу життя під час педагогічної діяльності;
- орієнтуватись у спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки;
- використовувати знання щодо змісту державної освітньої політики з питань здорового способу життя як науки і навчального предмету для подальшого формування професійно-педагогічних компетенцій;
- виявити спільні світові тенденції сучасної освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- досліджувати національні особливості впровадження української освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді;
- визначати перспективи використання набутого досвіду реалізації державної освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ для вдосконалення управління освітою в Україні.

Згідно з вимогами стандарту та освітньо-професійної програми дисципліна забезпечує набуття аспірантами загальними компетентностями (ЗК) і фаховими компетентностями (ФК):

ЗК1. Здатність абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичного оцінювання, переосмислення, застосування знань при вирішенні дослідницьких і практичних завдань;

ЗК2. Здатність ефективно спілкуватися (усно і письмово) державною та іноземною мовами, володіти науковою термінологією;

ЗК3. Здатність здійснювати науковий творчий пошук, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології, програмні продукти та проводити дослідження на відповідному рівні;

ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти і вирішувати дослідницькі проблеми, приймати обґрунтовані рішення;

ЗК5. Здатність працювати самостійно та у команді, бути відкритим у професійному спілкуванні з представниками різних професійних груп на національному та міжнародному рівнях; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми;

ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо відповідно до етичних норм і принципів, правил академічної доброчесності у науковій, науково-педагогічній діяльності та практиці.

ЗК7. Здатність використовувати системний підхід до аналізу процесів і явищ, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

ЗК8. Здатність до самоменеджменту, до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, професійного і особистісного зростання.

ФК1. Здатність конструювати концепцію та реалізовувати науково-педагогічне дослідження, розробляти систему методичних рекомендацій, досягати результатів, які мають наукову новизну та практичне значення для розв'язання проблематики у системі середньої освіти, зокрема теорії та методики фізичної культури тощо;

ФК4. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, пов'язану з викладанням навчальних дисциплін сфери фізичної культури та спорту; вибудовувати взаємодію зі аспірантами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат

ФК5. Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти, Здатність до впровадження в освітній процес нових педагогічних технологій, програм.

ФК8. Здатність використовувати комп'ютерні технології, сучасні інформаційні ресурси, бази даних та сучасне наукове обладнання для забезпечення наукової та науково-педагогічної діяльності у сфері освіти, зокрема фізичної культури

ФК9. Здатність здійснювати підготовку навчально-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань

ФК10. Здатність здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (зокрема фізичної культури), створювати та впроваджувати новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті.

ПРН 6. Використовувати знання законодавства та особливостей організаційної роботи в сфері освіти, фізичної культури і спорту, нормативних вимог до структури та змісту підготовки фахівців з фізичної культури, основні тенденції реформування галузі освіти

ПРН 14. Здатність до відповідальності за обраний шлях вирішення проблеми, до критичного оцінювання результатів діяльності

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Соціально-історичні основи освітньої політики держав з питань здорового способу життя молоді

Тема 1. Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації.

Забезпечення здорового способу життя – шлях до подолання чинників ризику здоров'ю молоді. Детермінованість освіти, здоров'я і способу життя. Соціально-історичні витоки освітньої політики держав з питань здоров'я.

Тема 2. Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя молоді.

Сучасні підходи до впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя у школах Європейського регіону. Європейський досвід реалізації концепції шкіл сприяння здоров'ю.

Тема 3. Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.

Сутність державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя. Методологічні засади формування здорового способу життя молоді.

Тема 4. Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.

Молодь як цільова група державної освітньої політики України з питань здорового способу життя. Нормативно-правове забезпечення державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді: сучасні підходи.

МОДУЛЬ 2

Змістовий модуль 1. Формування та впровадження державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.

Тема 5. Формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.

Передумови формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді. Становлення української державної освітньої політики щодо здорового способу життя молоді.

Тема 6. Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.

Особливості розвитку сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді. Сучасна державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя української молоді.

Тема 7. Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні.

Розвиток шкіл сприяння здоров'ю в Україні. Пріоритетні напрями у здоров'язбережувальній діяльності шкіл сприяння здоров'я.

Тема 8. Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу

життя молоді на шкільному рівні.

Використання здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі. Формування здоров'язбережувальної компетенції учнів. Організація здоров'язбережувального середовища в школі.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Соціально-історичні основи освітньої політики держав з питань здорового способу життя молоді								
Тема 1. Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації.	10	2	2	6	10	2		8
Тема 2. Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя молоді.	12	2	2	8	12			12
Тема 3. Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.	12	2	2	8	12		2	10
Тема 4. Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.	12	2	2	8	12	2		10
Разом за змістовим модулем 1.	46	8	8	30	46	4	2	40
Змістовий модуль 2. Формування та впровадження державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.								
Тема 5. Формування державної освітньої політики України з питань	12	2	2	8	12			12

здорового способу життя молоді.								
Тема 6. Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.	10	2	2	6	12		2	10
Тема 7. Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні.	11	1	2	8	12	2		10
Тема 8. Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.	11	1	2	8	8			8
Разом за змістовим модулем 2.	44	6	8	30	44	2	2	40
Разом	90	14	16	60	90	6	4	80

5. Теми лекційних занять

№ з.п.	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації.	2	
2.	Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя молоді.	2	
3.	Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.	2	2
4.	Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.	2	
5.	Формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.	2	
6.	Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.	2	2
7.	Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні.	1	
8.	Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.	1	
9.	Разом	14	4

6. Теми семінарських занять

№ з.п.	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації.	2	2
2.	Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя молоді.	2	
3.	Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.	2	
4.	Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.	2	2
5.	Формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.	2	
6.	Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.	2	
7.	Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні.	2	2
8.	Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.	2	
9.	Разом	16	6

7. Самостійна робота

№ з.п.	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації. Забезпечення здорового способу життя – шлях до подолання чинників ризику здоров'ю молоді. Детермінованість освіти, здоров'я і способу життя. Соціально-історичні витоки освітньої політики держав з питань здоров'я.	6	8
2.	Опрацювання теоретичного матеріалу: Сучасні підходи впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя у школах Європейського регіону. Європейський досвід реалізації концепції шкіл сприяння здоров'ю.	8	12
3.	Опрацювання теоретичного матеріалу: Сутність державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя. Методологічні засади формування здорового способу життя молоді.	8	10
4.	Опрацювання теоретичного матеріалу: Нормативно-правове забезпечення державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді: сучасні підходи.	8	10
5.	Опрацювання теоретичного матеріалу: Становлення	8	12

	української державної освітньої політики щодо здорового способу життя молоді.		
6.	Особливості розвитку сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді. Сучасна державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя української молоді.	6	10
7.	Опрацювання теоретичного матеріалу: Розвиток шкіл сприяння здоров'ю в Україні. Пріоритетні напрями у здоров'язберігаючій діяльності шкіл сприяння здоров'я.	8	10
8.	Опрацювання теоретичного матеріалу: Використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. Організація здоров'язберігаючого середовища в школі. Підготовка до написання контрольної роботи по всіх темах.	8	8
9.	Разом	60	80

8. Методи навчання

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи — коли викладач розділяє проблему на частини, аспіранти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація).

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.

Творчі завдання робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, робота в Інтернет.

9. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Мультимедійні презентації.
3. Методичні вказівки, розробки до практичних занять.
4. Методичні розробки та рекомендації до виконання самостійної роботи

аспірантів.

5. Методичні вказівки і рекомендації до написання контрольних робіт.
6. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
7. Ілюстративні матеріали.
8. Питання до модульного контролю.

10. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять в усній та письмовій формах.

- Опитування.
- Перевірка завдань для самостійної роботи.
- Перевірка контрольних робіт
- Перевірка матеріалів самопідготовки.
- Письмове тестування.

Підсумковий контроль – залік.

11. Оцінювання результатів навчання

Усні відповіді аспіранта практичних заняттях, рівень засвоєння навчального матеріалу, відведеного на самостійне опрацювання аспірантом, рівень засвоєння практичних навичок оцінюються в традиційних оцінках «5», «4», «3», «2».

Традиційні оцінки конвертуються в бали за формулою:

$$x = \frac{A \cdot K}{n \cdot 5}, \text{ де}$$

K – максимальна кількість балів, які аспірант може отримати за усні відповіді, чи тестовий контроль упродовж вивчення змістового розділу;

A – сума усіх поточних оцінок за чотирибальною шкалою при вивченні тематичного розділу, включаючи оцінки «2», **n** – кількість цих оцінок (не менше трьох за семестр)

$\frac{A}{n}$ – середня оцінка за усні відповіді чи тестовий контроль. Кількість балів **x** заокруглюють до цілих. Якщо середня оцінка поточного контролю менша за 2.5, то $x = 0$.

Самостійна робота аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному семінарському занятті.

Підсумковим контролем оцінювання знань аспірантів є залік, який проводиться наприкінці 1-го семестру.

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

Розподіл 100 балів між видами робіт:

Поточна успішність		Контрольна робота	Співбесіда	Сума
Модуль 1	Модуль 2			100
25	25	30	20	100

13. Залікові вимоги

1. Дайте характеристику сучасним світовим проблемам молоді в епоху глобалізації.
2. Зазначте головний шлях до подолання чинників ризику здоров'ю молоді.
3. Охарактеризуйте детермінованість освіти, здоров'я і способу життя.
4. Соціально-історичні витоки освітньої політики держав з питань здоров'я.
5. Сучасні підходи до впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя у школах Європейського регіону.
6. Європейський досвід реалізації концепції шкіл сприяння здоров'ю.
7. Сформулюйте теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України.
8. Сутність державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя.
9. Методологічні засади формування здорового способу життя молоді.
10. Забезпечення здорового способу життя молоді – складова ефективної якісної освіти.
11. Молодь як цільова група державної освітньої політики України з питань здорового способу життя.
12. Нормативно-правове забезпечення державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді: сучасні підходи.
13. Формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.
14. Передумови формування державної освітньої політики України з питань здорового способу життя молоді.
15. Становлення української державної освітньої політики щодо здорового способу життя молоді.
16. Розвиток сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.
17. Особливості розвитку сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.
18. Сучасна державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя української молоді.
19. Впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя молоді України на державному рівні.
20. Розвиток шкіл сприяння здоров'ю в Україні.
21. Пріоритетні напрями у здоров'язберігаючій діяльності шкіл сприяння здоров'я.
22. Орієнтація освітньої політики змін на формування здорового способу життя молоді на шкільному рівні.
23. Використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі.
24. Формування здоров'язберігаючої компетенції учнів.
25. Організація здоров'язберігаючого середовища в школі.
26. Періодизація та основні етапи генезису сучасної світової освітньої політики з питань забезпечення ЗСЖ молоді.

27. Етапи розвитку державної освітньої політики України з питань забезпечення ЗСЖ молоді в умовах побудови незалежної держави у світовому контексті.

14. Рекомендована література

Основна:

1. Андрущенко Т.В. Соціокультурний вимір освіти / Т.В. Андрущенко. // Вища освіта України. – 2004. - №4(14), додаток – с. 47-48.
2. Ващенко О. Навчаємо здорового способу життя: Методичний порадник / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2007. - № 13 – С. 2-15.
3. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю / О. Ващенко, С. Свириденко. – К.: Шкільний світ, 2008.
4. Горащук В. Теоретичні підходи до формування культури здоров'я школярів / В. Горащук// Безпека життєдіяльності.- 2005. - №5. – с. 58-61.
5. Губенко О.В. Особливості пропагування психолого-гігієнічного виховання і здорового способу життя серед української молоді / О.В. Губенко // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. - №12. – с. 55-56.
6. Давиденко О. В. Основи програмування фізкультурно-оздоровчих занять з дитячим контингентом / О. В. Давиденко, В. П. Семененко, Л. О. Фандікова. – Тернопіль : Аністон, 2003. – 144 с.
7. Дубогай О. Навчання в русі: здоров'язберігаючі педагогічні технології у початковій школі / О. Д. Дубогай. – К. : Вид. дім “Шкіл. світ”: Вид: Л. Галіцина, 2005. – 112 с.
8. Педагогіка здоров'я: теорія і практика: монографія / М.І. Лук'янченко – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. – 348 с.
9. Шиян О. І. Державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя молоді : монографія / О. І. Шиян. – Львів : Львів. держ. ун-т фіз. культури, 2010. – 296 с.

Допоміжна:

10. Державна національна програма “Освіта. Україна ХХІ століття”. – К. : Райдуга, 1994. – 61 с.
11. Державна політика з охорони громадського здоров'я в Україні: навч. пос. / за ред. І.М. Солоненка, Л.І. Жаліло.- К., 2004. – 116 с. – ISBN 966-619-139-3
12. Денисенко Н. Ф. “Малютко-здоров'ятко”: Комплексна програма формування культури здоров'я дітей дошкільного віку / [Денисенко Н. Ф., Музирова В. О., Шевцова Л. Г., Мельник Л. Д.]. – Запоріжжя : ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2004. – 68 с.
13. Дударенко Л.В. Здоров'я нації через шкільну освіту / Л. В. Дударенко, О. В. Васильєва // Основи здоров'я та фізична культура. - 2006. – №4. - с. 21-22.
14. Компетентнісний підхід до забезпечення здорового способу життя у сприятливому середовищі / Микитюк О.М., Шиян О.І. // Львів: ЦПД Львівського національного університету ім. І. Франка. – 2009. – 180 с.
15. Концептуальні засади подальшого розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – К., 1998. – 16 с.
16. Концепція навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок: інформ. зб. з життєвих навичок / авт.-упоряд. М. Бело. – К.: Генеза, 2005. - 77 с.
17. Про затвердження Міжгалузевої комплексної програми “Здоров'я нації” 2020: постанова Кабінету Міністрів України від 31 жовтня 2011. №1164 [Електронний ресурс].
18. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 5–12 класи. – К. – Ірпінь : Видавничо-торгова фірма “Перун”, 2005. – 272 с.
19. Приступа Є. Аналіз ринку фізкультурно-оздоровчих послуг у Львові / Є. Приступа, О. Жданова, Л. Чеховська // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2017. – № 6(62). – С. 74–78.

20. Приступа Є. Н. Особливості професійної підготовки фітнестренерів в умовах сучасної парадигми вищої школи / Приступа Є. Н., Данилевич М. В., Грибовська І. Б. // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково– педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2017. – Вип. 9(91). – С. 96–99.
21. Приступа Є. Система підготовки спортивно-масових заходів у спорті для всіх / Євген Приступа, Любов Чеховська, Ростислав Турка // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2017. – № 2(28). – С. 69–77.
22. Розвиток та становлення спортивних єдиноборств у програмах Ігор Олімпіад сучасності / Євген Приступа, Юрій Бріскін, Артур Палатний, Мар'ян Пітин // Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2017. – № 1 (27). – С. 3–19.
23. Сучасний стан підготовки кадрів для сфери оздоровчого фітнесу / Приступа Є., Музика Ф., Жданова О., Чеховська Л. // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Наукопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2017. – Вип. 7(89). – С. 19–22.
24. Приступа Є. Структурні компоненти готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до роботи у сфері фізичної рекреації / Євген Приступа, Мирослава Данилевич // Науковий вісник Ужгородського ун-ту. Серія: Педагогіка. Соціальна робота : [зб. наук. пр.]. – Ужгород, 2018. – Вип. 1 (42), ч. 2. – С. 359–363. 30
25. Приступа Е. Закономерности развития Паралимпийского спорта [Электронный ресурс] / Приступа Е., Приступа Т., Болях Е. // Спортивна наука України. – 2006. – № 2(3). – Режим доступа : <http://www.sportscience.org.ua>
26. Приступа Є. Н. Концепція вільного часу людини як важлива категорія рекреації [Електронний ресурс] / Є. Н. Приступа // Спортивна наука України. – 2008. – № 5. – С. 9-22. – Режим доступу : <http://www.sportscience.org.ua>
27. Приступа Є. Рекреація як соціально-культурне явище, різновид і результат діяльності [Електронний ресурс] / Євген Приступа, Аркадіуш Жепка, Войцех Лара // Спортивна наука України. – 2008. – № 3. – Режим доступу : [http:// www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua).
28. Приступа Е. Н. Решение проблем современной молодежи средствами олимпийского образования [Электронный ресурс] / Приступа Е. Н., Брискин Ю. А., Питын М. П. // Sportul Olimpic și sportul pentru toți : materialele Congresului Șt. Intern. – Chișinău : 31, USEFS, 2011. – Vol. I. – P. 148 – 151.– 1 електрон. опт. диск [CDROM]; 12 см.
29. Peculiarities of health-related educational technologies in higher educational establishment learning process [Electronic resource] / Vovkanych A., Zavydivska N., Prystupa Y., Petryshyn Y. // Спортивна наука України. – 2011. – № 2. – С. 3–17. – Режим доступу : <http://www.sportscience.org.ua>
30. Приступа Є. Обґрунтування напрямів розвитку студентського спорту України в XXI столітті [Електронний ресурс] / Євген Приступа, Михайло Мельник, Мар'ян Пітин // Спортивна наука України. – 2016. – № 1 (71). – С. 21–26. – Режим доступу: <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/392>
31. Muszkieta R. Specjalista rekreacji i specjalista turystyki – kształcenie, kompetencje, mozliwosci zawodowe / Radoslaw Muszkieta, Eugeniusz Prystupa, Aleksander Skaliy // Kształcenie kadr w zakresie kultury fizycznej / red. nauk. Radoslaw Muszkieta, Marek Napierala, Aleksander 38 Skaliy, Walery Zukow. Seria : Monografie. – Poznan, 2009. – N. 3. – S. 5–10.
32. Prystupa E. Determinanty zdrowia ukraińskich uczniów / Evgen Prystupa, Iuliia Pavlova // Społeczno-kulturowe studia z kultury fizycznej. – Rzeszów, 2012. – S. 682–691.
33. Приступа Е. Н. Исследование качества жизни разных возрастных групп населения / Е. Н. Приступа, Ю. А. Павлова // Наука и спорт: современные тенденции. – 2013. – № 1, т. 1. – С. 12–21. 234.
34. Prystupa Y. Health level and fitness of secondary school pupils in Ukraine / Prystupa Y., Bodnar I. // Life and movement. – 2013. – № 3/4(5). – P. 3–12.

Інформаційні ресурси інтернет:

19. www.unicef.org
20. www.who.org
21. www.edc.org
22. www.unesco.org