

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
імені Івана Боберського**



**СИЛАБУС**

**“Педагогічної практики”**

**Рівень вищої освіти** – третій (освітньо-науковий) рівень  
**Ступінь вищої освіти** – доктор філософії  
**Галузь знань** – 01 «Освіта/Педагогіка»  
**Спеціальність** – 014 Середня освіта (Фізична культура)  
**Освітня програма** – «Фізична культура і спорт»  
**Кількість кредитів** – 3 – 90 год.,  
**Форма навчання** – денна, вечірня та заочна  
**Рік підготовки** – 2, семестр – 4  
**Компонент освітньо-наукової програми** – обов’язкова  
**Дні занять** – відповідно до розкладу  
**Консультації** – відповідно до графіку навчального процесу  
**Мова викладання** – українська

**Керівник педагогічної практики**

*Боднар Іванна Романівна* – професор, завідувач кафедри ТiМФК, доктор наук з фізичного виховання і спорту



*Соловей Алла Валеріївна* – доцент кафедри теорії і методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент.



*Контактна інформація:*

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд.201, тел. (032)2603257,

e-mail: [ivannabodnar@ukr.net](mailto:ivannabodnar@ukr.net)

[alla\\_sol@ukr.net](mailto:alla_sol@ukr.net)

**Опис педагогічної практики**

Сучасний стан галузі освіти вимагає підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного та інтегрованого у світовий науково-інформаційний простір фахівця, який здатний продукувати інноваційні ідеї, розв’язувати комплексні завдання і здійснювати науково-дослідницьку, науково-педагогічну

та організаційну роботу у галузі освіти, зокрема у фізичному вихованні усіх складників освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Освітньо-наукова програма передбачає формування наукового світогляду, створення нових цілісних знань та професійної практики, розвиток необхідних компетентностей для здійснення науково-дослідної діяльності у закладах освіти, розв'язання в результаті наукових досліджень проблем теорії та методики викладання фізичної культури.

Педагогічна практика аспірантів є складовою частиною процесу підготовки фахівців до практичної (викладацької) діяльності у галузі освіти.

Педагогічна практика аспірантів очної форми навчання проходить на другому курсі, без відриву від навчального процесу, загальним обсягом 90 годин. Аспіранти заочної форми навчання можуть проходити практику за основним місцем праці, якщо вони є викладачами вищих закладів освіти.

Курс педагогічної практики розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовленості здобувачів третього рівня вищої освіти, першого наукового ступеня, за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізації 014.11 Середня освіта (фізична культура), галузі знань 01 Освіта.

Зміст педагогічної практики, її завдання та система організації логічно поєднані із вивченням теоретичного матеріалу дисциплін освітньої складової, з науковою діяльністю. Завдання практики реалізуються шляхом ознайомлення з структурою і змістом роботи закладів вищої освіти та їх структурних підрозділів, ознайомлення з організацією навчального процесу студентів.

У процесі проходження практики аспіранти повинні оволодіти основами наукової та навчальної роботи: навичками структурування та перетворення наукових знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних завдань; методами та засобами складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу; різноманітними освітніми технологіями. Проходження практики відбувається на другому році навчання та передбачає, зокрема, навчальну роботу (підготовка до занять, відвідування й аналіз занять, які проводить науковий керівник і викладачі кафедри, підготовка та проведення лекцій, практичних, семінарських занять). Під час відвідування занять викладачів відповідних дисциплін, аспіранти повинні ознайомитися з різними способами структурування й подання навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами та прийомами оцінювання навчальної діяльності. Загальне керівництво та контроль за проходженням практики аспіранта покладається на керівника практики згідно практики.

**Мета** педагогічної практики – формування та вдосконалення загальних та фахових компетентностей для здійснення науково-педагогічної та

організаційної роботи у галузі освіти, зокрема у фізичному вихованні усіх складників освіти.

### **Завдання педагогічної практики:**

1. Ознайомлення зі структурою, напрямками діяльності закладів вищої освіти.
2. Ознайомлення зі змістом робочої, нормативної, навчально-методичної документації, що регламентує освітній процес закладів вищої освіти.
3. Вдосконалення навичок педагогічної (викладацької) діяльності.
4. Вдосконалення навичок організації наукових, виховних, методичних заходів різного рівня для студентів різних спеціальностей та рівнів вищої освіти.

### **Формування програмних компетентностей:**

**В результаті** проходження педагогічної практики аспіранти здобудуть та вдосконалять необхідні *загальні та фахові компетентності* для здійснення науково-педагогічної та організаційної роботи у галузі освіти:

#### *Загальні компетентності:*

ЗК1. Здатність абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичного оцінювання, переосмислення, застосовування знань при вирішенні практичних завдань;

ЗК2. Здатність ефективно спілкуватися (усно і письмово) державною та іноземною мовами, володіти науковою термінологією;

ЗК3. Здатність здійснювати науковий творчий пошук, використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології, програмні продукти при вирішенні практичних завдань;

ЗК5. Здатність працювати самостійно та у команді, бути відкритим у професійному спілкуванні з представниками різних професійних груп на; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми;

ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо відповідно до етичних норм і принципів, правил академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності та практиці.

ЗК8. Здатність до самоменеджменту, до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, професійного і особистісного зростання.

#### *Фахові компетентності:*

ФК.4. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, пов'язану з викладанням навчальних дисциплін сфери фізичної культури та спорту; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати здоров'язбережувальне середовище, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.

ФК5.Здатність ініціювати, розробляти та реалізовувати дослідницькі та інноваційні проєкти, Здатність до впровадження в освітній процес нових педагогічних технологій, програм.

ФК8.Здатність використовувати комп'ютерні технології, сучасні інформаційні ресурси, бази даних та сучасне наукове обладнання для забезпечення наукової та науково-педагогічної діяльності у сфері освіти, зокрема фізичної культури

ФК9.Здатність здійснювати підготовку навчально-методичного контенту, текстів навчальних та наукових видань

ФК10.Здатність здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (зокрема фізичної культури), створювати та впроваджувати новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті.

### **Програмні результати навчання:**

Проходження педагогічної практики сприяє формуванню наступних програмних результатів навчання:

ПРН1. Володіти системою знань щодо використання світоглядних теорій та філософських підходів при розв'язанні соціальних і професійних завдань освіти, зокрема фізичної культури та суміжних галузей

ПРН 5. Здатність до проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження наукових проєктів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання про професійну практичну діяльність і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми освіти, зокрема фізичної культури з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів

ПРН 6. Використовувати знання законодавства та особливостей організаційної роботи в сфері освіти, фізичної культури і спорту, нормативних вимог до структури та змісту підготовленості фахівців з фізичної культури, основні тенденції реформування галузі освіти

ПРН 8. Знати вимоги до навчально-методичного контенту, навчальних та наукових видань у сферах освіти, фізичної культури і спорту, системи офіційного документообігу

ПРН 10. Володіти методами ефективного спілкування, менеджменту командної роботи, методами оцінювання її ефективності, знати особливості наукового дискурсу, професійної етики та термінологію

ПРН 11.Здатність застосовувати професійні знання отримані під час занять, практики та власних наукових досліджень в усній та письмовій формах для різної аудиторії слухачів

ПРН 12. Здатність створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу, демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми і впливати на їх поведінку для вирішення професійних завдань

ПРН 13. Здатність ефективно застосовувати різні форми, методи навчання і виховання, сучасні інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології при спілкуванні, обміні інформацією, аналізі та інтерпретації даних

ПРН 15. Здатність інтегрувати в професійну діяльність засоби інноваційно-технологічного супроводу викладацької роботи, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення

ПРН 16. Здатність розподіляти обов'язки, передавати повноваження при роботі в команді та/або здійсненні керівництва

#### **Організація педагогічної практики:**

Відповідальність за організацію проведення і контроль науково-педагогічної практики покладається на відділ аспірантури та докторантури ЛДУФК ім. Івана Боберського. Навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечує кафедра теорії та методики фізичної культури. Загальне керівництво та контроль за проходженням практики аспіранта покладається на керівника практики згідно практики. Безпосередній контроль за проходженням практики аспіранта здійснюється його науковим керівником, який: забезпечує організацію, планування та облік результатів практики визначає дисципліни, навчальні групи для викладацької практики; надає методичну допомогу в плануванні та організації навчально-викладацької діяльності аспіранта; контролює роботу аспіранта. Після закінчення викладацької практики аспірант звітує на засідання кафедри та здає підписаний науковим керівником звіт про її проходження завідувачеві аспірантури та докторантури. Оцінка з педагогічної практики виставляється керівником практики у відомості обліку успішності.

У процесі проходження практики аспіранти повинні **оволодіти** основами наукової та навчальної роботи: навичками структурування та перетворення наукових знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних завдань; методами та засобами складання задач, вправ, тестів з різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу; різноманітними освітніми технологіями. Під час відвідування занять викладачів відповідних дисциплін, аспіранти повинні **ознайомитися** з різними способами структурування й подання навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами та прийомами оцінювання навчальної діяльності.

### **Типові навчальні завдання:**

1. Ознайомитись із правовими, та програмно-нормативними документами організації науково-дослідної роботи та підготовки науково-педагогічних кадрів у галузі фізичної культури

2. Ознайомитись із роботою науково-дослідного інституту ЛДУФК

3. Ознайомитись з документами діловодства кафедри (план роботи, протоколи засідань, розподіл навантаження, навчальні програми з дисциплін тощо)

4. Відвідати засідання вченої ради ЛДУФК, вченої ради факультету, кафедри.

5. Спостерігати за проведенням занять провідними викладачами університету.

6. Підготувати та провести самостійно семінарські та лекційні заняття.

7. Ознайомитися зі структурою депозитарію ЛДУФК, роботою сайту дистанційного навчання ЛДУФК.

8. Відвідувати апробації, фахові семінари, захисти кандидатських та докторських дисертацій.

## Навчальний контент

№	Зміст завдання	К-ть годин	Форма контролю
1.	Ознайомитись із правовими, та програмно-нормативними документами організації освітнього процесу, науково-дослідної роботи та підготовки науково-педагогічних кадрів у галузі фізичної культури	12	Записи у щоденнику, підпис керівника практики
2.	Ознайомитись із роботою науково-дослідного інституту ЛДУФК	10	Записи у щоденнику, підпис керівника практики
3.	Ознайомитись з документами діловодства кафедри (план роботи, протоколи засідань, розподіл навантаження, навчальні програми з дисциплін тощо)	8	Записи у щоденнику, підпис керівника практики
4.	Відвідати засідання: - вченої ради ЛДУФК; - вченої ради факультету; - кафедри.	8	За погодженням з вченим секретарем, проректором з наукової роботи та зовнішніх зв'язків
5.	Спостерігати за проведенням занять провідними викладачами університету: - лекції; - семінарські (практичні та лабораторні) заняття; - консультації	10	За погодженням із викладачем і завідуючим кафедри; записи у щоденнику, підписи керівника практики
6.	Підготувати та провести самостійно: - лекцію; - семінарські (практичні та лабораторні) заняття; - консультацію	18	За погодженням із навчальною частиною, зав. кафедри, викладачем; Зміст лекції, плани семінарських занять

7.	Відвідати апробації, захисти кандидатських дисертацій та ін..	12	Записи у щоденнику, підпис керівника практики
8.	Ознайомитися зі структурою депозитарію ЛДУФК, завантажити на сайт дистанційного навчання ЛДУФК модуль (фрагмент) навчальної дисципліни, ознайомитися з системою контролю на сайті дистанційного навчання ЛДУФК	12	Записи у щоденнику, підпис керівника практики
<b>Всього</b>		<b>90</b>	



## Рекомендована література

### Основна:

1. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України „Про фізичну культуру і спорт”. – К., 1993. – 22 с. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>
4. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.посіб. – Суми: ВДТ «Універсальна книга», 2004. – 428 с.
5. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення. – Київ: Олімпійська література, 2008.
6. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч.1. – Тернопіль: Богдан, 2001. – 272 с.
7. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч.2. – Тернопіль: Богдан, 2002. – 248 с.

### Допоміжна:

1. Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту): Навчальний посібник для студентів навчальних закладів II-IV рівнів акредитації. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2001 – 384 с.
2. Ареф'єв В.Г., Столітенко В.В. Фізичне виховання в школі: Навч. посібник.-К.-:ІЗМН,-1997. 52С.
3. Дінейка К.В. Рух, дихання, психофізичне тренування. – К.: Здоров'я, 1984. – 168 с.
4. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. Навч. посібник.- Львів.: Штабар, 1997.-207 с.
5. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. метод. посіб. – К. : А.С.К., 2004. – 56 с.
6. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського <https://www.ldufk.edu.ua/index.php/golovna-1.html>
7. Міністерство освіти України <https://mon.gov.ua/ua>
8. Верховна Рада України. Закони [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
9. Міністерство молоді та спорту України. Сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua>
10. Фізична активність, здоров'я і спорт. Наукове фахове видання України <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/fazis>

## Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації обов'язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

## Політика оцінювання

### виконання програми педагогічної практики аспірантами зі спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура)

**0-30 балів** – методична робота: відвідування занять провідних викладачів університету, проведення семінарських (лабораторних, практичних) занять самостійно, аналіз роботи репозитарію ЛДУФК та СДН

**0-30 балів** – робота з документами: ознайомлення, реферування, структурування, узагальнення інформації

**0-20 балів** – наукова робота: відвідування апробацій, фахових семінарів, захистів дисертацій, ознайомлення з роботою науково-дослідного інституту ЛДУФК

**0-20 балів** – підготовка поточної та звітної документації

### Шкала підсумкової атестації з практики

Рейтинговий показник	Оцінка у національній шкалі	Оцінка ECTS
90-100	Зараховано	A (відмінно)
82-89		B (дуже добре)
75-81		C (добре)
68-74		D (задовільно)
61-67		E (достатньо)
35-60	Не зараховано	Fx (незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34		F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням

**Безпосередній контроль** за проходженням практики аспіранта здійснюється його науковим керівником, який: забезпечує організацію, планування та облік результатів практики визначає дисципліни, навчальні групи для викладацької практики; надає методичну допомогу в плануванні та організації навчально-викладацької діяльності аспіранта; контролює роботу аспіранта.

Після закінчення викладацької практики аспірант **звітує** на засіданні кафедри та здає підписаний науковим керівником звіт про її проходження завідувачеві аспірантури та докторантури. Оцінка з педагогічної практики виставляється керівником практики у відомості обліку успішності.

# Зразки звітної документації з практики

Індивідуальний план проходження педагогічної практики  
аспіранта \_\_\_\_\_

кафедри \_\_\_\_\_

№	Зміст завдання	К-ть годин (орієнтовна)	Примітка
1.	Ознайомитись із правовими, та програмно-нормативними документами організації науково-дослідної роботи та підготовки науково-педагогічних кадрів у галузі фізичної культури	12	Записи у щоденнику, підпис
2.	Ознайомитись із роботою науково-дослідного інституту ЛДУФК	10	Записи у щоденнику, підпис
3.	Ознайомитись з документами діловодства кафедри (план роботи, протоколи засідань, план роботи виховника-куратора групи, розподіл навантаження, навчальні програми з дисциплін тощо)	8	Записи у щоденнику, підпис
4.	Відвідати засідання: - вченої ради ЛДУФК; - вченої ради факультету; - кафедри.	8	За погодженням з вченим секретарем, проректором з Н та ЗЗ
5.	Спостерігати за проведенням занять провідними викладачами університету: - 3 лекції; - 2 семінарських занять;	10 6 4	За погодженням із викладачем і зав. кафедри; записи у щоденнику, підписи
6.	Підготувати та провести самостійно: - 2 лекцію; - 5 семінарських занять; - 1 консультацію	18 4 10 2	За погодженням із навчальною частиною, зав. кафедри, викладачем; зміст лекції
7.	Ознайомитися з роботою репозитарію та СДН	12	Інформація у щоденнику
8.	Відвідувати апробації, захисти кандидатських дисертацій та ін..	12	Інформація у щоденнику

Науковий керівник \_\_\_\_\_ (ППП)

Зав.каф. \_\_\_\_\_ (ПІБ)



## ВІДГУК-ХАРАКТЕРИСТИКА КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (прізвище, ім'я та по батькові) за період педагогічної практики зарекомендував себе як

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ВИСНОВОК:** (прізвище, ім'я, по батькові) виконав (не виконав) індивідуальний план педагогічної практики в повному (не в повному) обсязі, рекомендується (не рекомендується) до захисту з оцінкою

\_\_\_\_\_.  
(за національною шкалою)

Керівник практики

\_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові, посада)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

