

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

# **Методика викладання у вищій школі**

**Галузь знань: 24 Сфера обслуговування**

**Спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа**

**Факультети: «Туризм»; «П та ЗО»**

**Львів – 2020 рік**

Робоча програма з дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для підготовки магістрантів галузі знань: 24 - Сфера обслуговування, спеціальності: - 241 Готельно-ресторанна справа.

**Розробник:**

Доцент, кандидат педагогічних наук Матвійчук Т.Ф..

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології  
**Протокол** від № 1, від «31» серпня 2020 року

Завідувач кафедри  
педагогіки та психології  
доцент, кандидат педагогічних наук \_\_\_\_\_

Соловійов В.Ф.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань – <i>24 - Сфера обслуговування</i>	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність <i>241 Готельно-ресторанна справа</i>	<b>Рік підготовки:</b>	
Загальна кількість годин - 120		1	6
		<b>Семестр</b>	
		1	2
Тижневих годин: - для <i>денної</i> форми навчання згідно графіку проходження навчальних дисциплін; - для <i>заочної</i> форми навчання згідно графіку проведення сесій.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <i>магістр</i>	20 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
		80 год.	106 год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b> год.	
		Вид контролю : <i>залік</i>	

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

### **2.1. Мета вивчення навчальної дисципліни**

Надати знання, уміння і навичок в області методів, засобів та організації процесу навчання у вищій школі, розробки нових освітніх методик.

### **2.2. Завдання навчальної дисципліни**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток в студентів компетентностей:

- здатність аналізувати теоретичні основи методики викладання у вищій школі, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання у вищій школі.
- здатність проектувати новий навчальний зміст, освітні технології і конкретні методики навчання в тому числі на засадах педагогічної інтегродогії.

Результати навчання даної дисципліни деталізують такі **програмні результати навчання:**

- знання методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм, методів навчання у професійній школі та основних вимог до їх вибору;
- знання структури та дидактичних вимог до підготовки навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- знання сутності принципу інтеграції, володіння науковими та загальнометодичними засадами педагогічної діяльності викладача у вищому навчальному закладі із урахуванням його специфіки;
- знання характеристик структурних елементів процесу навчання у вищій школі;
- уміння організації та здійснення контролю навчальних досягнень студентів.
- уміння проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття;
- уміння пояснювати, узагальнювати, аналізувати результати навчальних досягнень студентів.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1.**

**Тема 1.** Методика викладання у структурі педагогічних наук.

**Тема 2.** Законодавство України про вищу освіту. Основні категорії.

**Тема 3.** Сучасні тенденції розвитку педагогіки та технологій навчання.

**Тема 4.** Основи дидактики вищої школи. Категорії та основні принципи  
Мета, зміст та організація навчального процесу у вищій школі

**Тема 5.** Структура та особливості навчального процесу у вищій школі.  
Вплив навчального середовища на розвиток і формування особистості  
людини Застосування найновіших досліджень нейродидактики в  
процесі навчання.

**Тема 6.** Форми, методи та засоби навчання у вищій школі. Інноваційні  
методи навчання. Навчальні платформи.

**Тема 7.** Педагогічний контроль, форми його здійснення

**Тема 8.** Психолого-педагогічні засади формування особистості студента як  
майбутнього фахівця з вищою освітою.

**Тема 9.** Особистість викладача вищого навчального закладу

## Структура навчальної дисципліни

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
1. Методика викладання у структурі педагогічних наук.	<b>12</b>	2	2			8	<b>11</b>					11
2. Законодавство України про вищу освіту. Основні категорії.	<b>13</b>	2	2			9	<b>13</b>	1				12
3. Сучасні тенденції розвитку педагогіки та технологій навчання	<b>13</b>	2	2			9	<b>13</b>	1				12
4. Основи дидактики вищої школи. Категорії та основні принципи Мета, зміст та організація навчального процесу у вищій школі	<b>15</b>	4	2			9	<b>14</b>	1	1			12
5. Структура та особливості навчального процесу у вищій школі. Вплив навчального середовища на розвиток і формування особистості людини Застосування найновіших досліджень нейродидактики в процесі навчання.	<b>15</b>	2	4			9	<b>14</b>	1	1			12
6. Форми, методи та засоби навчання у вищій школі. Інноваційні методи навчання. Навчальні платформи.	<b>13</b>	2	2			9	<b>14</b>	1	1			12
7. Педагогічний контроль, форми його здійснення	<b>13</b>	2	2			9	<b>14</b>	1	1			12
8. Психолого-педагогічні засади формування особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	<b>13</b>	2	2			9	<b>14</b>	1	1			12
9. Особистість викладача вищого навчального закладу	<b>13</b>	2	2			9	<b>13</b>	1	1			11
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>80</b>		<b>8</b>	<b>6</b>			<b>106</b>

### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Методика викладання у структурі педагогічних наук.	2	
2	Законодавство України про вищу освіту. Основні категорії.	2	1
3	Сучасні тенденції розвитку педагогіки та технологій навчання.	2	1
4	Основи дидактики вищої школи. Категорії та основні принципи Мета, зміст та організація навчального процесу у вищій школі	4	1
5	Структура та особливості навчального процесу у вищій школі. Вплив навчального середовища на розвиток і формування особистості людини Застосування найновіших досліджень нейродидактики в процесі навчання.	2	1
6	Форми, методи та засоби навчання у вищій школі. Інноваційні методи навчання. Навчальні платформи.	2	1
7	Педагогічний контроль, форми його здійснення	2	1
8	Психолого-педагогічні засади формування особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	2	1
9	Особистість викладача вищого навчального закладу	2	1

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Методика викладання у структурі педагогічних наук.	2	
2	Законодавство України про вищу освіту. Основні категорії.	2	
3	Сучасні тенденції розвитку педагогіки та технологій навчання.	2	
4	Основи дидактики вищої школи. Категорії та основні принципи Мета, зміст та організація навчального процесу у вищій школі	2	1
5	Структура та особливості навчального процесу у вищій школі. Вплив навчального середовища на розвиток і формування особистості людини Застосування найновіших досліджень нейродидактики в процесі навчання.	4	1
6	Форми, методи та засоби навчання у вищій школі. Інноваційні методи навчання. Навчальні платформи.	2	1
7	Педагогічний контроль, форми його здійснення	2	1
8	Психолого-педагогічні засади формування особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	2	1
9	Особистість викладача вищого навчального закладу	2	1

### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Методика викладання у структурі педагогічних наук.	8	11
2	Законодавство України про вищу освіту. Основні категорії.	9	12
3	Сучасні тенденції розвитку педагогіки та технологій навчання.	9	12
4	Основи дидактики вищої школи. Категорії та основні принципи Мета, зміст та організація навчального процесу у вищій школі	9	12
5	Структура та особливості навчального процесу у вищій школі. Вплив навчального середовища на розвиток і формування особистості людини Застосування найновіших досліджень нейродидактики в процесі навчання.	9	12
6	Форми, методи та засоби навчання у вищій школі. Інноваційні методи навчання. Навчальні платформи.	9	12
7	Педагогічний контроль, форми його здійснення	9	12
8	Психолого-педагогічні засади формування особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	9	12
9	Особистість викладача вищого навчального закладу	9	11

## 8. Індивідуальні завдання

*індивідуальні завдання студенти виконують у формі підготовки доповідей, рефератів, тестових завдань, мультимедійних презентацій за наступними темами:*

1. Дати характеристику консультації як форми організації навчального процесу. Класифікація консультацій.
  2. Визначити функції консультації, залежно від форми організації занять (консультація до семінарського заняття, консультація до практичного заняття, консультації до екзаменів).
  3. Охарактеризуйте зміст консультативної роботи викладача - керівника курсової, дипломної, магістерської роботи.
  4. Визначити в чому полягає значення самостійної роботи студента вищого навчального закладу.
  5. Дайте характеристику основних видів самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін, що вивчаються на у факультеті.
  6. Розкрийте зміст та запропонуйте кілька форм проведення семінарських занять з дисциплін, що вивчаються на факультеті.
  7. Визначити в чому полягає наступність у змісті та структурі практичних занять з курсу дисциплін.
  8. Розробити кілька варіантів плану практичного заняття до однієї теми курсу дисципліни, що вивчається на факультеті.
  9. Обґрунтуйте власне уявлення про характер навчання і організацію навчального процесу у вищій школі щодо вивчення дисциплін.
  10. Визначити, в чому полягає призначення практичних занять.
  11. Запропонуйте загальну характеристику видів практичних занять.
- Мультимедійна презентація*
1. Розробити структуру і зміст однієї лекції (за вибором студента).
  2. Розробити структуру і зміст одного семінарського заняття. (за вибором студента).



3. Розробити структуру і зміст одного практичного заняття з курсу (за вибором студента).
4. Розробити структуру і зміст лекції до одного з предметів (за вибором студента).
5. Розробити структуру і зміст кількох самостійних занять з одного предмету (за вибором студента).

## **9. Методи навчання**

Методи навчання – взаємодія між викладачем і студентами, під час якої відбувається передача та засвоєння знань, умінь і навичок від викладача до студента, а також самостійної та індивідуальної роботи студента.

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи:

1. Під час викладення навчального матеріалу: - словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж); - наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); - практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи).

2. За організаційним характером навчання:

- методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;
- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
- методи контролю та самоконтролю у навчанні;
- бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.

3. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивнодедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо.

## **10. Методи контролю**

В процесі вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» здійснюється *поточний* контроль у вигляді опитування, оцінки виконання тестових методик, участі студентів в розробці психолого-педагогічних рекомендацій.

*Тематичний* контроль проводиться за допомогою виконання спеціально розроблених тестів за темами кожного змістовного модуля.

*Підсумковий* контроль (залік) проводиться в усній формі за заліковими питаннями.

### 11. Розподіл балів, які отримують студенти при здачі заліку

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	100
10	10	10	12	12	12	12	12	10	

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка <i>ECTS</i>	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 - 100	<i>A</i>	<b>відмінно</b>	<b>зараховано</b>
82 - 89	<i>B</i>	<b>добре</b>	
75 - 81	<i>C</i>		
68- 74	<i>D</i>		
61 - 67	<i>E</i>	<b>задовільно</b>	<b>не зараховано з можливістю повторного складання</b>
35 - 60	<i>F<sub>X</sub></i>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>	
0 - 34	<i>F</i>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>	<b>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

За результатами всіх набраних балів кожному студентові виставляється кількість балів від 0 до 100, оцінка за чотирибальною національною шкалою і за шкалою ECTS.

На заліку студент отримує оцінку, якщо він набрав 61 і більше балів.

Студент який не набрав мінімальної кількості балів (35- *F<sub>X</sub>*) не допускається до підсумкового контролю і зможе скласти залік повторно тільки після завершення екзаменаційної сесії.

Студенти які набрали від 0 до 34 і отримали оцінку *F* при складанні заліку можуть отримати максимум 74 бали.

### 11. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма з дисципліни.
2. Робоча програма з дисципліни.
3. Плани семінарських (практичних) занять.
4. Методичне забезпечення самостійної підготовки студентів.
5. Завдання та тематика контрольних робіт для студентів-заочників (якщо передбачено навчальним планом).
6. Методичне забезпечення навчального процесу для студентів-заочників.
7. Інструктивно-методичні матеріали до лекційних занять (презентації, ілюстративний матеріал тощо).
8. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських (практичних) занять.
9. Методичні вказівки до виконання індивідуальних завдань.
10. Запитання до тестового контролю знань студентів з використанням ПЕОМ.
11. Завдання для виконання письмових модульних робіт.
12. Пакети ККР.
13. Роздатковий матеріал.
14. Екзаменаційні (залікові) білети з дисципліни.
15. Зразки рефератів студентів, індивідуальних завдань, модульних робіт та ін.

### Рекомендована література

1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с.
3. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.

4. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. – Електронні текстові данні (1 файл: 1,37 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. – 116 с.
5. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.
6. Швай Р. І. Методика викладання у загальноосвітньому навчальному закладі: навчальний посібник. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018.– 112с.

### *Додаткова література*

1. Волкова Н. П. Педагогіка: посібник/Н. П. Волкова. - К.: Академія, 2012. - 615 с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. -К., «Освіта України», «КНТ», 2008.- 528 с.
3. Інноваційні технології навчання: конспект лекцій для магістрантів спец. 8.000005 «Педагогіка вищої школи» / Укр. інж.-пед. академія ; уклад. Є. В. Шматков. - Х. : 2011. - 132 с.
4. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) / В. П. Кутішенко В.П. – К.: Цент навчальної літератури, 2005. – 178 с.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2011. - 486 с.
6. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Кондор, 2009. – 670 с.
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. пос. – К.: КДНК, 2003. - 615 с.
8. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / С. С. Пальчевський. – Друге вид. – Київ : Каравела, 2008. – 495с. – Бібліогр. в темах.
9. Пащенко М. І. Педагогіка: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М. І. Пащенко, І. В. Красноштан. –Умань : Жовтий О. О., 2012. - 269 с.
10. Полякова Г. А. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. - Х. : ІНЖЕК, 2011. – 372 с.
11. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. Посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003. – 504 с.
12. Теслюк В. М., Лузан П. Г., Шовкун Л. М. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. – К. : ДАККіМ, 2010. – 244 с

13. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011– 628 с.
14. Фіцула М. М., Педагогіка: посібник/ М. М., Фіцула. – К.: Академія, 2010.– 454 с.
15. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник для вищих навч. закладів / уклад. В. І. Лозова [та інші] ; за заг. ред. В. І. Лозової. - Х. : 2011. - 408 с.
16. Ягупов В В. Педагогіка: Навч. посібник. - К.: Либідь, 2002. – 560 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://mon.gov.ua/>
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/metoduchni.html>
3. <https://mon.gov.ua/ua>