

М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
И ЕГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
ОБОСНОВАНИЯ**

Монография

RU
science
RU-SCIENCE.COM

Москва
2017

УДК 378.147:796
ББК 74.58:75.1
В44

В44 **Виленский, Михаил Яковлевич.**

Аксиологический подход к содержанию образования по физической культуре в высшей школе и его технологические обоснования : монография / М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова. — Москва : РУСАЙНС, 2017. — 240 с.

ISBN 978-5-4365-1618-9

Рассматриваются концептуальные положения и технология личностно-ориентированного образовательного процесса по физической культуре в высшей школе, направленного на развитие личности студентов, формирование у них ценностных отношений в этой сфере.

Рекомендуется научным и практическим работникам сферы образования. Может быть использована в качестве учебного пособия аспирантами и обучающимися в магистратуре, а также в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов по физической культуре, руководящих работников образовательных учреждений.

УДК 378.147:796
ББК 74.58:75.1

ISBN 978-5-4365-1618-9

© Виленский М.Я., Масалова О.Ю., 2017
© ООО «РУСАЙНС», 2017

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Концепция формирования ценностных отношений студентов в физической культуре	8
1.1. Личность студента в образовательном процессе вуза	8
1.2. Личностное развитие студента как ценность в образовательном процессе по физической культуре	22
1.3. Структура, содержание и качественное развитие физической культуры студента.....	28
1.3.1. Ценностное отношение студента к здоровью	42
1.3.2. Ценностное отношение студента к физкультурно-спортивной деятельности	75
1.3.3. Ценностное отношение студента к саморазвитию в физической культуре (самопознанию, самообразованию, самовоспитанию) ...	80
1.4. Факторы, детерминирующие формирование ценностных отношений студентов в образовательном процессе по физической культуре	92
1.5. Принципы формирования ценностных отношений студентов в физической культуре	99
1.6. Качественные характеристики результативности освоения ценностей образовательного процесса по физической культуре.....	111
1.7. Модель формирования ценностных отношений студентов и процессе физического воспитания	121
Глава 2. Технологическое обеспечение аксиологического подхода к содержанию образования по физической культуре в вузе	126
2.1. Содержание процесса формирования ценностных отношений студентов в физической культуре	126
2.2. Технология формирования ценностных отношений студентов в физической культуре	127
2.2.1. Технология формирования мотивационно-ценностного компонента	131
2.2.2. Технология формирования операционального компонента	153
2.2.3. Технология формирования эмоционально-волевого компонент	177
2.2.4. Технология формирования практико-деятельностного компонента	193
2.3. Диагностика формирования ценностных отношений студентов в физической культуре	207
Заключение	212
Литература	224

Введение

Анализ сложившейся образовательной практики в сфере физической культуры показывает, что она не оправдывает общественные и индивидуальные ожидания, так как большинство выпускников вузов не являются субъектными носителями и трансляторами ее ценностей (И.М. Быховская, 2000; М.Я. Виленский, 2008 и др.). Преобладание в образовании подходов, когда телесно-физическое развитие личности не сопрягается с ценностно-смысловым и интеллектуально-духовным, ведет к девальвации ценностей физической культуры. Традиционные прямолинейные влияния на сознание студентов, дисциплинарная модель взаимодействия, отсутствие рефлексии, качественной оценки результативности образовательного процесса приводят к тому, что у большинства выпускников вузов отсутствует понимание сущности дисциплины «Физическая культура», компетентность в использовании ее многогранных средств и методов для самоуправления здоровьем и личностным развитием. Ценности физической культуры являются для них в значительной мере декларируемыми, не функционирующими на уровне самосознания. Об этом свидетельствуют низкие показатели физического и психического состояния здоровья студентов (Н.Н. Авдеева, И.И. Ашмарин, Г.Б. Степанова, 2000; Г.А. Ивахнско, 2006; А.В. Лейфа, 2008; Л.В. Поздеева, 2008; А.В. Попов, 2008; С.А. Петров, И.А. Васельцова, 2010 и др.).

Государственный образовательный стандарт ВПО определяет компетенцию будущего специалиста в использовании методов физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. Для выполнения его требований в образовательной практике должны учитываться ценностные ориентиры, мировоззрение и запросы студентов, обеспечиваться условия развития субъектности, перехода социальных ценностей в личностные, построения системы ценностных отношений, определяющих физическую культуру личности. Этому способствует систематическое и последовательное воплощение на практике методологических подходов - культурологического, аксиологического, акмеологического, антропологического, компетентностного.

Культурологический подход предполагает использование феномена культуры для проектирования содержания и процесса образования в этой сфере. Ядро физической культуры составляют сложившиеся в ней цели и ценности, способы их восприятия и достижения. Но выступая как всеобщее явление, она воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым студентом индивидуально, обуславливая ста-

новление его физической культуры. Образование при этом рассматривается как форма, способ и средство саморазвития физической культуры, ценности которой, ставшие достоянием студентов, помогают им обрести ее личностные смыслы. Так, например, здоровый образ жизни является социокультурной ценностью, поведенческим идеалом общества. Творчески переработанный студентом, приспособленный к своим возможностям и требованиям саморазвития, он проявляется в его здоровом стиле жизни, продуктивной социальной и профессиональной деятельности. Культурологический подход направляет на нос производство специалистов, обладающих ценностными отношениями в физической культуре, творчески реализующих ее многообразные формы, средства и методы в жизнедеятельности. В процессе образования освоение ценностей физической культуры личностью не происходит автоматически, необходимо целенаправленно приобщать к ним студентов с использованием научно обоснованных педагогических условий воспитания и образования, учитывающих формы, методы, направления и механизмы развития культуры личности. Стратегия развития ценностных отношений в физической культуре строится на основе логики развертывания субъектных качеств студентов в овладении ее ценностями, нацелена на раскрытие их творческого потенциала посредством смыслопоисковой и диалогичной направленности образовательного процесса. Культурологический подход в преподавании физической культуры предполагает создание условий для целостного духовно-телесного развития студентов, деятельно-творческого освоения не только специальных, но и общекультурных ценностей содержания образования в этой сфере. В свете упомянутого подхода в образовательном процессе применяются лично-ориентированные педагогические технологии, культурные критерии оценки и самооценки уровня сформированности ценностных отношений студентов в физической культуре (низкий, недостаточный, необходимый, высокий), которые характеризуются разной степенью развертывания субъектности в процессе овладения ее ценностями. Культурологический подход обеспечивает целостность образовательного процесса в единстве его функционального, ценностного, деятельностного и результативного аспектов.

Аксиологический подход направляет на понимание образования как базовой ценности, обуславливающей профессиональный и социальный успех будущего специалиста. В процессе образования происходит передача ценностного опыта социума личности. Уровень присвоения ею ценностей образования выступает качественным, интегративным показателем результативности педагогического процесса. Цен-

ностный подход помогает согласовать общественные и индивидуальные ценности, обосновать педагогические условия и механизмы перехода образовательных ценностей физической культуры в ценности личности. Интериоризация ценностей связана с активизацией ценностных структур самосознания студента, его способностей к ценностно-ориентированной преобразовательной физкультурной деятельности. Аксиологический подход структурирует и пронизывает все стороны образовательного процесса, задает нравственные приоритеты в поиске целей, ценностей и смыслов в становлении и самосовершенствовании личности. Он направляет на диалогическое познание, сопряженное с осознанием преподавателем по физической культуре своей деятельности как глубоко человековедческой и мотивированной на постижение интересов и запросов личности каждого студента, создание в образовательном процессе условий для ее саморазвития. Указанный подход ориентирует на осмысление сущности, сути, значения становления и развития физической культуры личности во всех ее проявлениях, постижение ее содержания, целей, разумных оснований. Необходимо, чтобы студенты понимали, для чего они овладевают знаниями, умениями, отношениями физической культуры, развивали способности, умения проникать в смысл явлений в этой сфере, реконструировать, актуализировать и обогащать свой жизненный опыт за счет преломления нового опыта и смыслов через свою систему ценностей. Важнейшая задача преподавателя состоит в том, чтобы расширить границы «смыслового поля» их деятельности, субъектности и взаимодействия в этой сфере.

Акмеологический подход направляет на создание в образовательном процессе оптимальных условий, обеспечивающих самовыражение, самоутверждение студентов, проявление их способностей.

Антропологический подход объединяет принципы природо- и культуросообразности в формировании физической культуры студентов. Этот подход направляет на понимание студентами целостности человеческой природы, взаимовлияния духовной, психической и физической сфер личности на ее поведение и развитие. Антропологизм ориентирует образовательный процесс на синтез гуманитарных и естественнонаучных знаний, самопознание студентами своей духовно-телесной сущности, ее целостное саморазвитие исходя из личностных свойств и индивидуальных особенностей.

Компетентностный подход нацеливает на формирование у студентов компетентности в физической культуре, опыта продуктивной деятельности в ее сфере и развитие важных для профессии и жизнедеятельности.

тельности личностных качеств. Он отражает операциональную и практическую готовность студентов к физкультурной деятельности, ее результативность. Компетентностный подход к определению целей образования по физической культуре в высшей школе означает открытие студентами возможностей, которые они могут приобрести в результате образованности в этой сфере. Этот подход направляет организацию учебного процесса на овладение студентами оперативным и творческим опытом использования знаний, умений и навыков физической культуры как способов решения актуальных проблем различной сложности, связанных с управлением телесностью, здоровьем и работоспособностью в изменяющихся условиях жизнедеятельности.

В монографии представлены разработанные на основании вышеперечисленных подходов концепция и технология личностно-ориентированного образовательного процесса по физической культуре, направленного на развитие личности студентов, формирование у них ценностных отношений в этой сфере.

Глава 1. Концепция формирования ценностных отношений студентов в физической культуре

1.1. Личность студента в образовательном процессе вуза

В нынешних сложных социокультурных условиях неопределенности и непредсказуемости, образование становится для человека социальным благом, накопленным достоянием, обладающим как культурно-исторической, так и актуально-прикладной ценностью, определяемой множественным трудом, содержанием и качеством знаний, их полезностью, актуальностью, возможностью использования, позволяющим найти лучшее (работу, заработок, личную судьбу и т.д.). Оно рассматривается как духовное производство, продуктом которого, пишет И.М. Ильинский, является «не просто «высококачественный» специалист, а человек - знающий, понимающий, умеющий, культурный и гуманный» [88, с. 239.].

В.А. Слостенин отмечает, что образование должно быть направлено, прежде всего, на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, то есть потребностей его бытия, личностного существования: свободы и свободного выбора мировоззрения, действий, поступков, позиций, самостоятельности и личной ответственности, саморазвития и самореализации, самоопределения и творчества. Ценностно-смысловой аспект профессионального образования для будущего специалиста связан:

- с утверждением в социальной и профессиональной среде (общественная значимость и престижность профессиональной деятельности, признание ее значимости ближайшим личным окружением и др.);

- с удовлетворением потребности в общении, расширении его круга (общение с коллегами, референтными людьми, обмен духовными ценностями и др.);

- с саморазвитием творческой индивидуальности, профессионально-творческих способностей (профессиональная, познавательная, социальном-культурная и другие виды деятельности, приобщение к мировой и национальной культуре, самосовершенствование, самовыражение и др.);

- с самореализацией (творческий характер труда, удовлетворенность его результатами, увлекательность профессии, занятие любимым делом и др.);

с удовлетворением прагматических потребностей (получение хорошо оплачиваемой работы, востребование на рынке труда, служебный рост и др.);

- с умением поддерживать свое физическое и психическое здоровье, профессиональную работоспособность (психофизиологическая подготовленность, необходимая обеспеченность профессиональных действий, саморегуляция и др.) [165].

Главной целью профессионального образования выступает профессионально-личностное развитие и саморазвитие специалиста. Современное профессиональное образование ориентированное, по словам Е.В. Бондаревской, «не на сегодняшний, а на завтрашний день развития производства, экономики, сфер обслуживания и т.д.» [23, с. 9], имеет следующие тенденции:

- интернационализация, достижение стандартов международного уровня;

- не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых и профессиональных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;

- непрерывность в течение всей жизни человека;

- переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающего его гибкость [63, с. 15].

Образованность предполагает наличие разностороннего кругозора по различным вопросам жизни человека и общества, всемерное развитие мировоззренческой, научной, художественной, этической, правовой, политической и физической культуры, что достигается в высшем профессиональном образовании комплексом социогуманитарных (культуроведческих, психолого-педагогических и др.) и специальных дисциплин, взаимодействующих на базе философско-антропологической методологии. В качестве критерия профессиональной образованности выступает не только готовность выпускника к выполнению определенной деятельности, но и уровень развития: интеллектуального (мышления, памяти, психомоторики и др.), физического (физических качеств и подготовленности, состояния здоровья), творческого (способность к выполнению сложных видов деятельности, решению проблемных задач, принятию решений в нестандартных ситуациях, самосовершенствованию). Неопределенная динамичная конъюнктура рынка труда требует от будущего специалиста мобильности и компетентности, как в профессии, так и в наиболее важных сферах человеческой цивилизации для оптимальной самореализации и решения жизненных проблем.

Современный вуз должен не столько передать знания и умения, которые в условиях стремительно меняющегося мира могут оказаться завтра устаревшими и ненужными, сколько, в первую очередь, помочь молодым людям в развитии творческого потенциала, предпринимательских способностей, широкого кругозора, ответственности, самостоятельности, готовности к принятию решений, способности к саморазвитию, коммуникативности. Поэтому и возникла компетентностная модель подготовки специалиста, в которой цели образования связываются как с владением профессионально ориентированными знаниями, умениями и навыками (выполнением конкретных функций), так и с формированием социально важных качеств.

Понятие «компетенция» (от лат. *competentia* - принадлежность по праву) включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) [11]. Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк отмечают, что это понятие объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрирует близкородственные умения и знания, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности. Компетенция отражает отчужденное, заранее заданное социальное требование (норму) к образовательной подготовке студента, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [77].

Термин «компетентность» (от лат. *competens* - надлежащий, способный), по мнению А.И. и А.А. Гретченко, служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника. Компетентность выступает категорией результата образования, что знаменует сдвиг от сугубо (или преимущественно) академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников с позиций рыночных категорий. Поэтому оценка качества образования через компетентность означает, что образование тесно связывается с трудоустройством». [58, С.197].

Компетентность характеризуют как свойство личности, персонализированную компетенцию, субъективированную форму профессионализма [6, 80]; экзистенциальное свойство человека, продукт его собственной жизнетворческой активности, инициируемой процессом образования [159]; способность к деятельности в самых разнообразных условиях жизни, задаваемых традициями, обычаями, культурой [107, 117]; меру соответствия знаний, умений и опыта человека определен-

ного профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых им тлим и решаемых проблем [51]; способность не только понимать существо проблемы, но и уметь решать ее практически, т.е. обладать методом решения («знание плюс умение») [63].

Л.Д. Давыдов отмечает, что компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение. Они включает в себя как содержательный (знание), так и процессуальный (умение) компоненты и предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях [63, с. 13]. А.В. Хуторской считает, что компетентность включает не только владение, обладание студентом соответствующей компетенцией, но и его личностное отношение к ней и предмету деятельности, это уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) при пусть даже и минимальном опыте деятельности в заданной сфере [195].

Компетентный человек - «знающий, сведущий в определенной области, имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чём-либо» [167]. Он, по словам Ю.Г. Татура, стремится и способен (готов) «реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессионально-социальной сфере, осознавая еесоциальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [182, с. 9].

Б.С. Гершунский утверждает, что категория «профессиональная компетентность» определяется уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу, функциональной грамотностью в профессии, проявлением таких качеств личности как ответственность, творчество, любознательность, настойчивость, эстетическое восприятие действительности и, конечно же, высокая нравственность, без которой немислим подлинный профессионал своего дела [55]. Компетентность современного специалиста носит надпрофессиональный характер и важна в любой области деятельности. Она с необходимостью включает в себя его способности: видеть, анализировать и находить пути решения проблем; проявлять инициативу, брать на себя ответственность, работать самостоятельно; стремиться к совершенствованию в профессии, непрерывному образованию; искать и обрабатывать необходимую информацию; тонко и

дифференцированно выстраивать свои отношения (производственные, личные и др.). [58].

Имеются различные подходы к выделению компетенций, формируемым высшим профессиональным образованием. В Болонском проекте их разбивают на два макрокласса: специальные (предметно-специфические, предметно-специализированные) и общие (универсальные, надпредметные). Специальные отражают «ключевые компетенции», которые «тесно связаны со специфическим знанием области обучения» и обеспечивают «своеобразие и состоятельность конкретных программ на соискание степени» (бакалавра или магистра). Общие опосредованно связаны с успешностью профессиональной деятельности, они считаются важными для конкретных социальных групп (в данном случае для выпускников и работодателей). В качестве важнейших универсальных компетенций выпускники и работодатели определяют способности: к анализу и синтезу; учиться; решать проблемы; применять знания на практике; приспосабливаться к новым ситуациям; заботиться о качестве; управлять информацией; работать самостоятельно и в команде [21].

В «Глоссарии терминов рынка труда, разработки образовательных программ и учебных планов» Европейского фонда образования (1997), компетенции классифицируют на основе: параметров личности; выполнения задач и деятельности; выполнения производственной деятельности; управления результатами деятельности.

По анализу данных об успешной работе в различных видах профессиональной деятельности Л.М. и С.М. Спенсеры выделяют компетенции: достижения и действия; помощи и обслуживания других; воздействия и оказания влияния; менеджерские; когнитивные; личной эффективности [177].

Совет Европы определил пять компетенций будущего специалиста, необходимых в наиболее важных сферах человеческой цивилизации: политические и социальные: способность брать на себя ответственность, участвовать в деятельности демократических институтов общества, совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем; понимание различий между людьми и нациями, уважение друг друга, толерантность к людям других культур, языков, религий; владение устным общением, в том числе несколькими иностранными языками; владение новыми технологиями, способствующее критическому отношению к информации, распространяемой СМИ, рекламе; непрерывного образования [210].

По сути, эти компетенции могут быть названы социокультурными.

В Концепции модернизации российского образования они представлены как компетенции личности в сферах гражданско-правовой, социально-трудовой, самостоятельно познавательной, креативно-исследовательской, технологической, бытовой и др.

Выделяют надпредметные (интеллектуальные, коммуникативные, деловые) компетенции, в основе которых лежат умения и навыки решения жизненных проблем и самореализации:

- самообразования: извлекать пользу из опыта, искать взаимосвязи и упорядочивать свои знания, находить собственные приемы их изучения, решать проблемы;

- находить причинно-следственные связи: критически относиться к тем или иным аспектам в развитии общества; участвовать в дискуссии и обосновывать свое мнение; видеть значимость политического и экономического окружения, в котором происходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы;

- получать информацию: запрашивать различные базы данных, проводить опросы, консультироваться у экспертов, работать с документами;

- организовать свою работу: включиться в проект, взять на себя ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, проявить солидарность, использовать вычислительные и моделирующие приборы;

- сотрудничать и работать в группе: принимать решения, сглаживать разногласия и предотвращать конфликты, договариваться, рабатывать и выполнять контракты;

- использовать новые технологии, каналы информации и телекоммуникации, адаптироваться к быстрым изменениям, преодолевать трудности, находить нестандартные решения [210].

И.А. Зимняя, исходя из того, что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, себе, труду (В.Н. Мясищев), определяет компетенции, относящиеся: к личности как субъекту деятельности (здоровьесбережение, ценностно-смысловой ориентации, интеграции знаний, гражданственности, «самости»); взаимодействию человека в социальной сфере (социального взаимодействия, общения); деятельности человека (познавательной, профессиональной, информационных технологий) [79].

А.В. Хуторской, на основе главных целей образования, структуры социального опыта и основных видов деятельности, позволяющих

личности овладеть этим опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе, выделяет следующие ключевые компетенции: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую и личностного самосовершенствования [195].

Профессиональная компетентность основывается на владении специалистом любого профиля совокупностью культурных образцов, целостном, гармоничном развитии личности. Она включает компетенции:

- специальную - современный уровень знаний техники и технологий, умений, используемых в профессиональном труде и обеспечивающих его результативность, творческий характер и безопасность, возможность профессионального роста, смену профиля работы;

- экологическую - знание общих законов развития природы и общества, экологическую ответственность за профессиональную деятельность;

- социальную - ориентироваться в социокультурных условиях и обстоятельствах, способность брать на себя ответственность и принимать решения (в том числе совместные),

Регулировать конфликты ненасильственным путем, продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий;

- психологическую - культуру эмоциональной восприимчивости; рефлексии; опыт эмпатийного взаимодействия и самореализации; владение набором технологий, помогающих обрести такие качества, как личное обаяние и душевный оптимизм, навыки индивидуальной работы с личностью, конструирование своего социума, стимулирование профессионального честолюбия;

- коммуникативную, предполагающую знание иностранных языков, высокий уровень культуры речи;

- информационную - владение современными информационными технологиями [136];

- интеллектуальную - умения видеть, анализировать и находить пути решения проблем, работать с применением рациональных приемов, логически включать свои умственные способности для решения профессиональных задач, вопросов, возникающих в жизнедеятельности, быстро обрабатывать необходимую информацию, непрерывно учиться;

- организационную - умения управлять любыми видами своей и совместной трудовой и свободной деятельности, рациональная организация рабочего места;

- валеологическую - наличие знаний, умений и опыта в сфере физической культуры для укрепления психического и физического

здоровья, функциональной подготовленности, двигательной активности.

Компетентность, проявляется в качестве деятельности; способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации; готовности к самооценке и саморазвитию; субъектности деятельности и общения [38]. При этом важна социально-нравственная позиция личности, определяющая не только эффективное выполнение целей, задач, норм в учебной, производственной деятельности или жизненных ситуациях, но и понимание их социокультурного контекста, оценивание с точки зрения собственных и общезначимых ценностей.

Профессиональная компетентность в какой-либо сфере деятельности выступает необходимым компонентом приобщения студента к культуре, наиболее существенным атрибутом которой признаются способности к продуктивному преобразованию действительности на основе глубокого, заинтересованного отношения к наследию прошлого и критичного нос притяжения и осмысления настоящего во всей его многогранности.

Важнейшим итоговым результатом профессионального образования является овладение профессиональной культурой в совокупности ее составляющих: гносеологической, обуславливающей методологическую, исследовательскую, интеллектуальную культуру; гуманистической - нравственную, гуманитарную, духовную культуру; коммуникативной - культуру общения, речевую, рефлексивную; образовательной - дидактическую, методическую, физическую, эстетическую, экологическую, экономическую культуру; нормативной - правовую, управленческую культуру; информационного - диалогическую, инновационную, компьютерную культуру [39]. Культура отражает высшее проявление образованности и профессиональной компетентности, такой уровень развития и реализации способностей и дарований студента, в котором наиболее полно выражается его человеческая индивидуальность.

К сожалению, реальный уровень сформированности культуры выпускников вузов далек от образцовых представлений и требований, осознается дефицит духовности и интеллигентности, физической культуры личности. У студентов наблюдается тенденция прагматизма в выборе «нужных» и «ненужных» учебных предметов, что приводит к известному технократическому крену в их подготовке. С.Н. Климов отмечает, что в деле формирования современного, квалифицированного специалиста важно в полной мере использовать весь потенциал гу-

манизации образовательного процесса для того, чтобы как-то снизить отрицательное воздействие рынка на личность, компенсировать порой гипертрофированную профессиональную односторонность [94].

Переход содержательных и процессуальных аспектов образования в устойчивый процесс физического и духовного самосовершенствования, возможен только на основе принятия гуманистических ценностей связанных: с самосознанием и самопознанием; самовоспитанием и самообразованием; самоорганизацией и саморегуляцией; самосовершенствованием и самоопределением; самореализацией и самоактуализацией.

Студент как субъект собственного сознания не может состояться, если не способен максимально точно воссоздать, оценить, понять образы окружающей действительности, своей деятельности и самого себя. Благодаря развитому самосознанию, он начинает понимать цели собственного воспитания и образования. Без самопознания, познания своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и интеллектуальных особенностей, отношений с другими, поведенческих характеристик, осуществляемого как во внешнем, так и во внутреннем мире невозможно эффективное самосовершенствование. Детерминированное логикой процесса развития личности, осознания ею своих потребностей, целей, образование будет становиться фактором ее психической активности, формой культурного бытия. А для этого должны быть созданы условия, в которых происходят процессы развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания, обучения и самообразования [46].

В условиях гуманизации и гуманитаризации успешность образования во многом зависит от степени самоорганизации студентов, способности критически относиться к своим достижениям, умению соотносить свои возможности и реальные результаты учебной деятельности, осознания роли рефлексии в личностном и профессиональном самоопределении. Студент должен прогнозировать свою будущую карьеру, проводить самооценку своих способностей, качеств личности, интересов и потребностей с точки зрения выбора той или иной профессии, возможных вариантов ее изменений.

Самопознание будущего специалиста, отмечают ученые, осуществляется по трем направлениям:

- самопознание себя в системе социально-психологических отношений и учебно-профессиональной деятельности;
- изучение уровня компетентности и качеств собственной личности, которое осуществляется путем самонаблюдения, самоанализа своих поступков, поведения, результатов деятельности, критического ана-

лиза высказываний в свой адрес, самопроверки себя в конкретных условиях деятельности;

- самооценка, вырабатываемая на основе сопоставления имеющихся знаний, умений, качеств личности с предъявляемыми деятельностью требованиями [143].

Формирование личности в образовательном процессе предполагает самостоятельную и активную деятельность по открытию для себя уже известных другим знаний, самопреобразованию своих духовных и физических сил. Без этого усвоение культуры будет поверхностным и формальным. Понятие «субъект» характеризует способность личности к самоорганизации и саморегуляции, самоуправлению мотивацией, оперированию способами деятельности и их коррекции в изменяющихся условиях, генерированию идей и выдвижению новых задач, рефлексии и реалистичному прогнозу результатов деятельности и возникающих в ней отношений. Это творец собственной жизни, инициатор, деятель, который не только присваивает мир предметов, действий, идей, но и преобразовывает их, создает новые. Обладая развитым сознанием и самосознанием, субъектно-ориентированная личность стремится к интериоризации ценностей образования и культуры в избранных ею видах и формах для воплощения себя на более высоком качественном уровне в соответствии со своими замыслами и намерениями.

Субъектность находит свою окончательную сущностную оформленность в стадии высшего духовного и физического развития человека. Субъектность студента, обусловленная его и темпераментом и волей, осуществляется в произвольной и произвольной самореализации, которая выражается в различной степени активности в процессах: самоориентации - на уровне целей, самовыражения - на уровне и отношений, самопознания - на уровне возможностей, самоорганизации - на уровне долженствования, самооценке - на уровне самоутверждения.

Развитие субъектности будущего специалиста начинается с постановки целей саморазвития, в том числе профессионального, проявления им активности, инициативности, ответственности, креативности, избирательности, тех субъектных качеств, которые создают основу его индивидуальности, универсальности, превращают учебный процесс в «творчество преподавателя и студента. Эффективность саморазвития студента в образовательном процессе определяют качественные характеристики его личности:

-физическое, психическое и духовное здоровье;

- желание и умение постоянно учиться, в том числе и на подсобном уровне;

- стремление к профессионализму и компетентности в конкретной области знаний;
- уверенность в своих силах, критичность к себе, развитая рефлексия (умение видеть события и себя со стороны);
- активное использование алгоритмов умственной деятельности, владение техникой быстрой переработки информации, развитые внимание и память;
- логическое и парадоксальное мышление, здравый смысл, воображение и интуиция;
- трудолюбие, высокий уровень ответственности;
- коммуникабельность и открытость в общении.

Становление субъектного потенциала специалиста - обретение им в процессе образования индивидуальных смыслов саморазвития в профессии и жизнедеятельности. Для студента с высоким уровнем субъектности характерны потребность и умения самопознания, рефлексии (обращение к своему внутреннему миру, опыту, идеалам, осмысление собственных действий и их законов), изменения себя, своей микросреды, стиля жизни.

Самосознание студента, вбирая в себя опыт его достижений, проверенный в различных видах деятельности и общения, формирует его представление о себе. Одновременно с этим в структуру самосознания личности включаются присвоенные общественные идеалы, нормы и ценности, которые становятся ее собственными, частью самосознания. Сущность образования личности в ее способности к непрерывному «поиску себя», «самопроектированию», «самовосхождению». Создание условий для самореализации студента в образовательной деятельности - одна из важнейших педагогических задач.

Организация образовательного процесса с доминирующими в них установками на рефлексию, креативность и саморазвитие, по мнению В.А. Сластенина, формирует личность, которая выступает как самоорганизующийся субъект, наделенный следующими характеристиками:

- направленностью на реализацию «самости» - самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа, самореализации и др.;
- способностью самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность, обстоятельства, ей сопутствующие, с учетом поставленной цели;
- внутренней независимостью от внешних влияний, связанных с устойчивостью взглядов, убеждений, смыслов, их коррекции, изменения
- творческим потенциалом, уникальностью, неповторимостью, которые являются основой для плодотворных межсубъектных отношений, взаимодействия, сотрудничества, общения.

Студент становится активным субъектом, реализующим в избранной профессии свой способ жизнедеятельности, готовым доопределить задачи, принимающим на себя ответственность за их решение, раздвигающим рамки своей деятельности. Речь идет о таком уровне внутренне детерминированной активности, при которой специалист оказывается в состоянии поступать независимо от частных ситуаций и обстоятельств, вырабатывать особенную стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности. Профессиональное становление в этом смысле является самоопределением личности в культуре [164, 166].

Движущей силой саморазвития студента выступают внутренние противоречия между осознанным или неосознанным стремлением осуществить свое социальное предназначение (профессиональное, ролевое, личностное и др.) и наличными возможностями, между желаемыми качествами в себе, нужными в данных условиях, и реальными. Процессы саморазвития, подталкиваемые внешне различными обстоятельствами, детерминируются изнутри личностной нуждой в них и духовной устремленностью личности с ее уникальной историей. Именно эти процессы с их напряженным внутренним поиском, преодолением собственной ограниченности, интуитивными озарениями, духовным творчеством позволяют выпускнику активно изменять обстоятельства своей жизни, находить решения сложных жизненных и профессиональных проблем.

Саморазвитие, являясь неотъемлемой человеческой ценностью и потребностью, в контексте гуманистической образовательной парадигмы рассматривается как готовность личности к постоянному духовному, интеллектуальному труду, результат ее собственного сознательного целеполагания. В образовательной деятельности оно должно осознаваться студентом как нахождение способов для самореализации, творческого самовыражения, выработка собственного стиля жизни и деятельности, собственных подходов, умений и навыков путем выхода за рамки уже имеющихся, наработанных, стереотипных.

Процесс самосовершенствования студента, пишет Б.Е. Фишман, глубоко интимный, личностный, зависящий от индивидуальных особенностей, жизненных обстоятельств, образовательной среды, складывающихся в ней отношений и других факторов. Чтобы успешно им управлять в учебной деятельности, необходимо, во-первых, создавать гуманитарную среду вуза, во-вторых, целенаправленно воспитывать у студентов соответствующие потребности и мотивы через содержательную-процессуальную организацию учебного процесса.

Эффективности процессов саморазвития способствует образовательная среда, включающая:

- педагогическую поддержку процессов саморазвития студента не только в профессиональной деятельности, но и развития его общности, сонаправленность этих процессов;

- выделение в ценностно-смысловом пространстве студентов реально воспринимаемых проблемных или кризисных ситуаций, переводящих их в состояние личной и/или совместной бифуркации; превращение поисков выхода из таких состояний в личностную потребность;

- для выхода из состояния бифуркации осмысление и усвоение студентами новых необходимых компетенций как образовательных целей, сознательно конкретизируемых и реализуемых в многомерной совместной деятельности, открытой для всех ее участников;

- обеспечение духовной устремленности поддерживаемых процессов, их ориентации на общечеловеческие ценности;

- технологический учет нелинейности, присущей процессам саморазвития личности, которые протекают в виде смены состояния закрытости и открытости личностной системы, чередования упорядоченных и неупорядоченных периодов, зон плавного и резкого развития [191].

В студенческом возрасте происходит становление и стабилизация общей направленности личности, ее характера, овладение полным комплексом уникальных ролей взрослого человека (гражданских, общественно-политических, профессионально-трудовых и др.). Важно на этом этапе помочь студенту «почувствовать» себя личностью, заложить в нем потребность в дальнейшем личностном росте, саморазвитии.

Ученые выделяют следующие направления развития личности:

- познавательное (гносеологическое) - объем и качество распадающейся информации, психологические качества, обеспечивающие продуктивность познавательной деятельности;

- ценностное (аксиологическое) - система ценностных ориентаций, приобретенных в процессе социализации;

- творческое - умения и навыки, полученные и самостоятельно выработанные, способности к действию;

- коммуникативное - формы общения, характер и прочность контактов, устанавливаемых с другими людьми;

- художественное (эстетическое) - художественные потребности и то, как они удовлетворяются [138];

- в физической культуре - психофизическое совершенствование, потребность в физкультурной деятельности.

Таким образом, личность определяется тем, что она знает и ценит, как созидает и общается, в каких направлениях совершенствуется.

Современный образованный выпускник вуза - это личность, способная к созиданию, культуротворчеству, строительству собственной жизни, среды обитания и общения, целесообразному общественному труду, понимающая и грамотно оценивающая явления современной жизни и культуры с нравственных, политико-экономических, правовых, художественных, эстетических, валеологических и иных позиций. Он инициативен, самостоятелен, организован, социально ответственен, общителен, стремится к непрерывному образованию и совершенствованию, соотносит свои возможности с требованиями избранной профессии.

В образовательном процессе чрезвычайно важно развитие у студентов самосознания, вписанного в современный мир. Следует показывать им логику развития научного знания, мотивировать и обучать их его самостоятельному добыванию, прогностическому и творческому применению, выявлению причинных связей явлений; формировать и развивать умения сосуществовать, устанавливать контакты, договариваться, организовывать и вести совместную деятельность, выбирать эффективные стратегии поведения в конфликтах. Педагог создает условия для самовоспитания и самообразования студентов, самопознания и самоорганизации, творческого самовыражения, чтобы они могли максимально реализовывать свой потенциал способностей, индивидуальности, уникальности, неповторимости. Такие условия предполагают присвоение студентами аксиологического содержания предметных дисциплин - целей, отношений, принципов, представлений, взглядов, убеждений, эмоций, мотивов, реализуемых в ситуациях практической деятельности, характерной для социума и будущей профессии.

Необходим целенаправленный педагогический процесс, обуславливающий достижение субъектности на определенном этапе развития специалиста.

Сложный многоступенчатый процесс развития и саморазвития студента ведет его к самоопределению (личностному, социальному, профессиональному, в культуре и др.), когда определяются нравственные идеалы, социальные ценности, профессиональные и личностные приоритеты, смысл своего существования. Появление потребности в самоопределении, свидетельствует о достижении будущим специалистом довольно высокого уровня развития, для которого характерна собственная, достаточно независимая позиция в структуре информационных, идеологических, профессиональных, тональных, эмоциональных и иных связей с другими людьми.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 337с.
2. Авдеева Н.Н. Здоровье как ценность и предмет научного знания / Н.Н. Авдеева, И.И. Ашмарин, Г.Б. Степанова // Мир психологии, 2000. -№ 1. - С. 68-75
3. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. - 287 с.
4. Андерсон Б. Растяжка для каждого / Б. Андерсон, Дж. Андерсон (илл.)/ Пер. с англ. О.Г. Белошеев. - Мн.: ООО «Попурри», 2002. - 224 с.
5. Арвисто М.А. О роли и характере ценностных ориентаций в спортивной деятельности / М.А. Арвисто // Общество и спорт. Сб. научн. трудов. М.: ГЦОЛИФК, 1976. - с. 6-14
6. Артамонова Е.И. Компетентный подход в формировании личности педагога-профессионала / Е.И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 10. - С. 4-9.
7. Артюнина Т.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учеб. пособие для высш. шк. / Т.П. Артюнина, С.А. Игнатюкова. - 2-е изд., перераб. - М.: Акад. проект, 2004 - 560 с.
8. Арутюнян Э.А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности // Образ жизни и ценностные ориентации личности. - Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1979. - С. 49-61.
9. Архипова И.В. Творческая активность как показатель и способ усиления здоровья личности // Интегрированный подход к формированию здоровья человека: Тезисы докладов и научных статей 2-й региональной науч.-практ. конференции врачей, педагогов, психологов / И.В. Архипова. - Новосибирск, 2001. - С.47-49
10. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 1976. - 181 с.
11. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, исправл. и дополнен / В.И. Байденко. - М.: Исследоват. центр проблем кач-ва подг-ки спец-ов, 2006. - 111с.
12. Байер К. Здоровый образ жизни: Пер. с англ. / К. Байер, Л. Шейнберг. -М., Мир, 1997.-368 с.
13. Барышников В.Я. Средовой подход в управленческой деятельности специалиста по физической культуре : дис. ... канд. пед. наук / В.Я. Барышников. - Елец, 2005. - 149 с.

14. Батчаева Н.А. Профессионально-личностное развитие студента музыкального образования к педагогической деятельности / Н.А. Батчаева // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Мат-лы Межд. науч.-практ. конф., посвящ. памяти выдающегося российского ученого-педагога В.А. Сластенина. 16-17 сентября 2010 г., Москва, МПГУ: В 2-х ч.-Ч. II. -М.: МАНПО, 2010. - С. 27-32
15. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2005. - 431 с.
16. Бердяев Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев. - М.: Междунар. отношения, 1990. - 336 с.
17. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн; публ. подгот. И.М. Фейгенбергом. - М., 1991. - 288 с.
18. Блинов Л.В. Аксиология постдипломного образования педагогов: Монография. 2-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Блинов. - Биробиджан; БГПИ, - 142 с.
19. Бодалев А.А. Здоровье как структурообразующий конструкт духовной сферы человечества и условие творчества человека / А.А. Бодалев, В.Т. Ганжин, А.А. Деркач // «Мир психологии». - 2000. - №1(21), С. 89-108
20. Бодалев А.А. Об одаренности человека как субъекта общения /А.А. Бодалев // Мир психологии. - 1988. - № 4. - С. 272-285
21. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / Под науч. ред. В.И.Байденко. - М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. - 211с.
22. Большаков В.П. Культура как форма человечности. Учебное пособие / В.П. Большаков. - Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2000. - 92 с.
23. Бондаревская Е.В. Качество образования как условие его опережающего развития и конкурентоспособности / Е.В. Бондаревская // Преподаватель Высшей школы в XXI веке: Сборник трудов науч.-практ. интернет-конф. - Сб. 5. - Ч. 1. - Ростов-на-Дону, 2007. - 490 с.
24. Борохов Э. Энциклопедия афоризмов (Мысль в слове) / Э. Борохов. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. - 720 с.
25. Братусь Б.С. Аномалии личности /Б.С. Братусь. - М.: Мысль, 1988. - 301с.
26. Брожик В. Марксистская теория оценки / В. Брожик. - М.: Прогресс, 1982.-260 с.
27. Буранбаева Л.М. Становление эмоционально-ценностных ориентаций студента в образовательном процессе / Л.М. Буранбаева: автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Оренбург, 2005. - 24 с.

28. Бурбо Л. Слушай свое тело - снова и снова! (Том 2) Пер. с франц. В. Трилис / Л. Бурбо. - К: «София»; М.: ИД «Гелиос», 2002. - 256 с.

29. Быховская И.М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность / И.М. Быховская. - М.: ГЦИФК, ОС РАН, 1993. - 180 с.

30. Вайнер Э.Н. Общая валеология / Э.Н. Вайнер. - Липецк: Изд-во Липецкого гос. пед. института, 1998. - 183 с.

31. Валеология человека. Здоровье - любовь - красота. В 5 томах. Т. 2. Экологическая Валеология и Питание. СПб.: изд. «Петроградский и К»; Мн.: ООО «Оракул», 1996 г. - 360 с.

32. Валеология человека. Здоровье - любовь - красота. В 5 томах. Т. 3. Физическое и психическое здоровье. СПб.: изд. «Петроградский и К»; Мн.: ООО «Оракул». - 1996. - 350 с.

33. Валеология человека. Здоровье - любовь - красота. В 5 томах. Т. 5. Гармония чувств и Образ Жизни. - СПб.: изд. «Петроградский и К»; Мн.: ООО «Оракул», 1997 г. - 360 с.

34. Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 352 с.

35. Визитей Н.Н. Теория физической культуры: к корректровке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. - М.: Советский спорт, 2009. - 184 с.

36. Виленский М.Я. Аксиологические детерминанты педагогической категории «здоровье» / М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова // Кадровые ресурсы инновационного развития образовательной системы // Материалы I Всероссийского педагогического конгресса (19-21 декабря 2007 г., Москва, МАНПО): В 4-х ч. -4.1. - М.: МАНПО, 2007. - С. 108-117

37. Виленский М.Я. Здоровье как ценность личностной компоненты профессиональной подготовки специалиста в вузе / М.Я. Виленский // XV Межд. науч.-практ. конф. академических чтений МАН ВШ «Интеграция фундаментальной и целевой практико-ориентированной подготовки специалистов в высших учебных заведениях». 30.06 - 2.07. 2009 г., Калининград: Издательство БГАРФ. - С. 95-99

38. Виленский М.Я. Гуманитарная парадигма образования в высшей школе. Актуальные проблемы образования в условиях его модернизации: Материалы Международной научно-практической конференции, 15-16 марта 2007 г., Москва, МПГУ: В 2-х ч. - Ч. 1. - М.: МАНПО, 2007. - 500 с.

39. Виленский М.Я. Качество образования по физической культуре в высшей школе в инновационных проявлениях / М.Я. Виленский // Ценностные приоритеты здоровья и профессионально-личностного развития студентов в образовательном пространстве физической культуры: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Москва, Международная академия наук педагогического образования, 2008. - С. 10-22

40. Виленский М.Я. Концептуальные основы проектирования и конструирования гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе: Монография / М.Я. Виленский, В.В. Черняев. - М.: ГНО «Прометей» МПГУ, 2004. - 306 с.

41. Виленский М.Я. Методологические основы и концептуальные предпосылки процесса формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, В.А. Петьков. - М.: РГАФК, 2002. - 56 с.

42. Виленский М.Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» / М.Я. Виленский, С.О. Авчинникова // Теория и практика физической культуры. - М., 2004. - № 11.-С. 2-8.

43. Виленский М.Я. Мотивационно-ценностные отношения студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М.Я. Виленский, Т.К. Карповский // Теория и практика физической культуры. - 1984.-№ 10.-С. 39-40.

44. Виленский М.Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. - 1994. - № 9. - С. 9-11.

45. Виленский М.Я. Социокультурный потенциал развития личности студента в физической культуре / М.Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 8. - С. 4-8.

46. Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры / М.Я. Виленский / Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы IV Международной научной конференции, 12-15 сентября 2006 г., Эрланген. - М.: МАНПО, 2006. - С. 675-681.

47. Виленский М.Я. Теория и практика присвоения студентами ценностей физической культуры в образовательном процессе / М.Я. Виленский // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы II Международной научной конференции, Калининград - Варшава. - М.: МАНПО, 2005. - 210 с.

48. Виленский М.Я. Феномен самоопределения личности преподавателя физической культуры вуза в профессиональной деятельности / М.Я. Виленский, В.В. Горбачева // Научные труды МПГУ. - М.: Прометей, 1994. - С. 46-56.

49. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: Гардарики, -218 с.

50. Виленский М.Я. Формирование личности будущего учителя в процессе физического воспитания / М.Я. Виленский, П.И. Ключник: Методическое пособие. - М., 1989. - 108 с.

51. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. - М.: НМУ СПО, -538 с.

52. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А.Колесниковой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с.

53. Гебос А.И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению /А.И. Гебос // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР.Ч.1. - М., 1977.-342 с.

54. Гегель Г. Философская пропедевтика // Гегель Г. Работы разных лет: в 2-х тт. - Т. 2. - М.: Мысль, 1971. - 209 с.

55. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций) /Б.С. Гершунский. - М., 1997. 697с.

56. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.А. Горянина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-416 с.

57. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие / О.К. Грачев; под ред. доцента Е.В. Харламова. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 464 с.

58. Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. - М.: КНОРУС, 2009. - 432 с.

59. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности / Л.П. Гримак. - М.: Политиздат, 1989. - 319 с.

60. Гринкруг Л.С. Концептуальные основания компетентностной модели выпускника / Л.С. Гринкруг // Педагогическое образование и наука. - 2011. - №4.-С. 57-61
61. Гудечек Я. Ценностная ориентация личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. - М., 1989. - 707 с.
62. Давыдов В.В. Значение творчества Л.С. Выготского для современной психологии / В.В. Давыдов // Сов. педагогика. - 1982. - № 6. - С. 84-87
63. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста / Л.Д. Давыдов: автореф. дис.... канд.пед.наук. - М., 2006. - 26 с.
64. Джон К. Роль образования в пропаганде здорового образа жизни в XXI столетии / К. Джон, Б.А. Эндрюс // Теория и практика физической культуры. - 1993. - № 1. - С.46-48.
65. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под. ред. проф. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2007. - 950 с.
66. Днепров С.А. Генезис научного педагогического сознания / С.А. Днепров: автореф. дис.... д-ра пед.наук. - Екатеринбург, 2000. - 44 с.
67. Добрынина Т.Н. Интерактивная форма семинарских занятий в высшей школе / Т.Н. Добрынина // Педагогическое образование и наука, 2009, № 8. - С. 70-75
68. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов // Общие-ственные науки. - М., 1979, № 4. - С. 131-132.
69. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Издание третье / Ю.И. Евсеев. - Ростов-н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
70. Егорова И.В. Садизм и мазохизм / И.В. Егорова // Филос. науки. 1992. № 3. - С. 140-144
71. Емельянов Ю.Н. Социально-психологическое проектирование в педагогике / Ю.Н. Емельянов // Вопросы психологии. - 1988.- № 1. - С. 27-33
72. Железняк Ю.Д. Профессионализм физкультурно-спортивной деятельности / Ю.Д. Железняк / Основы общей и прикладной акмеологии. - М.: Российская академия гос. службы при президенте РФ, 1995. - С. 294-303.
73. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. - М.: Наука, 2002. - 456 с.

74. Запесоцкий А.С. Психокультурные механизмы образовательной деятельности / А.С. Запесоцкий // Известия российской академии образования. - 2001. - № 1. - С. 59-67

75. Здоровье: Попул. энцикл. / Редкол. Е.Я. Безносиков и др. - Мн.: БелСЭ, 1990.-670 с.

76. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 - 176 с.

77.Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

78. Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 157 с.

79. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научновнедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 33-44.

80.Зимняя И.А. Компетентность человека - новое качество результата образования / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования. Книга 2. Матер. XIII. Всерос. совещ. - М. - Уфа: Исслед. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2003. - 72с.

81.Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 480 с.

82. Зинченко В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопросы философии. - 1977. - №7. - С. 109-125

83.Иванов В.Г. Искусство быть человеком / В.Г. Иванов, Г.С. Сухобская// Вопросы психологии. - 1987. - №6. - С. 154-155

84. Иванюшкин А.Я. «Здоровье» и «болезнь» в системе ценностных ориентаций человека / А.Я. Иванюшкин // Вестник АМН СССР. - 1982. - № 4. -С. 29-33.

85.Ильин Е.П. Двигательная память и память на движения — синонимы?/ Е.П. Ильин // Вопросы психологии. - 1990. - №4. - С. 134-139

86. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб: Изд-во «Питер», -512 с.

87. Ильин И.А. Собрание сочинений: В 10 т. Т.3 / Сост. и коммент. Ю.Т. Лисицы; Худож. Л.Ф. Шкапов / И.А. Ильин. - М.: Русская книга, 1994.- 592 с.

88. Ильинский И.М. Образовательная революция / И.М. Ильинский. - М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии, 2002. - 592 с.
89. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. - Санкт-Петербург, ТОО ТК «Петрополис», 1997. - 205 с.
90. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей...: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Зинченко В.П., Жукова Ю.М. / Д. Карнеги. Мн.: Беларусь, 1990. - 670 с.
91. Кан-Калик В.А. Грамматика общения / В.А. Кан-Калик. - М.: РОСПЕДАГЕНСТВО, 1995. - 108 с.
92. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. - Мн.: Белорусский верасень, 2005. - 196 с.
93. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 512 с.
94. Климов С.Н. Философские аспекты воспитательной работы в вузе / С.Н. Климов // Педагогическое образование и наука, 2011, № 2. - С. 4-7
95. Ковалев А.Г. Психологические особенности человека. Т.1. Характер / Отв. ред. Б.Г. Ананьев / А.Г.Ковалев, В.Н. Мясищев. - Д.: Изд-в ЛГУ, 1957. - 264 с.
96. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
97. Колесникова И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ И.А. Колесникова. - Д., 1991. - 495 с.
98. Колесов Д.В. Педагогика как фактор здоровья / Д.В. Колесов // Известия Российской академии образования.- 2001. - № 1. - С.49-53
99. Копина О.С. Экспресс-диагностика уровня психоэмоционального состояния напряжения и его источников / О.С. Копина, Е.А. Суслова, О.В. Заикин // Вопросы психологии. - 1995. - № 3. - С. 119-133
100. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
101. Кричевский Р.Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 224 с.
102. Круглов Б.С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника / Б.С. Круглов // Психологические особенности формирования личности школьника. - М., 1988. - С.4-11.

103. Кряхтунов М.И. Методы работы преподавателя с психологическими препятствиями процесса обучения / М.И. Кряхтунов // Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 8. - С. 39-45
104. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления / Т.В. Кудрявцев. М.: Педагогика, 1975. - 303 с.
105. Культурология: тексты лекций / В.В. Грибунин [и др.]. - Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2008. - 86 с.
106. Кюрегян Э.А. О ценностно-ориентационном аспекте типологии личности // Образ жизни и ценностные ориентации личности / Отв. ред. Л.А. Арутюнян. Ереван, 1979.
107. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5. - С. 3-12
108. Левин В.А. Трудности и счастье взаимности / В.А. Левин // Вопросы психологии. 1990. - №5. - С. 89-93
109. Леднев В.С. Содержание образования: Учеб. пособие / В.С. Леднев. - М.: Высш. шк., 1989. - 360 с.
110. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. - 3-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 584 с.
111. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации / В.Г. Леонтьев. - Новосибирск: НГПИ, 1992. - 528 с.
112. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным : социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев / <http://mary1982.narod.ru/leontiev.html>
113. Леонтьев Д.А. Психология смысла: Природа, структура и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1999. - 486 с
114. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев // Психологическое обозрение, 1998. - № 1.
115. Лисицкая Т.С. Принципы оздоровительной тренировки / Т.С. Лисицкая // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 8. - С. 6 - 14
116. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым / М.Е. Литвак. - Ростов н/Д, 1995.-С.160
117. Лурье Л.И. Педагогика как знаково-символическая система // Кадровые ресурсы инновационного развития образовательной системы / Л.И. Лурье // Материалы I Всероссийского педагогического конгресса (19-21 декабря 2007 г., Москва, МАНПО): В 4-х ч. - Ч. 2. - М.: МАНПО, 2007. - 816 с., с. 398-405

118. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс / Перев. с англ. - СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. - 688с.
119. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 256 с.
120. Маркс К. Тетради по истории эпикурейской, стоической и скептической философии // Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. - М.: Политиздат, 1956. - 699с.
121. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. - СПб., 1997. - 430 с.
122. Масюкевич Н.В. Секреты общения / Н.В. Масюкевич, Л.С. Кожуховская. - Минск: Современная школа, 2009. - 384 с.
123. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры, учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.
124. Мень А. Отец Александр Мень отвечает на вопросы слушателей. - М.: Фонд имени Александра Меня, 1999. - 320 с.
125. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. - СПб.: Ювента, Наука, 1999.-607 с.
126. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; Под общ. ред. Л.М. Митиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 368 с.
127. Немов Р.С. Психология: в 2 т. / Р.С. Немов. - М., 1994. -Т.2. - 576 с.
128. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров. - Л.: Издательство ленинградского университета, 1989. - 192 с.
129. Николаев Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности / Ю.М. Николаев // Теория и практика физ. культуры. - 1997. - N 6. - С. 2-10
130. Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 8 - С. 2-9
131. Новиков А.М. Основы педагогической деятельности / А.М. Новиков // «Специалист», 2011, № 1. - [http://www.anovikov.ru/artikle/ped dei .htm](http://www.anovikov.ru/artikle/ped%20dei.htm)
132. Оллпорт Г. Личность в психологии / Г. Оллпорт. - М.: «КСП+»; СПб.: «Ювента», (при участии психологического центра «Ленато», СПб.), 1998. - 345 с.

133. Освальд К. Стретчинг для всех / К. Освальд, С. Баско. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 192 с.
134. Основы валеологии: учеб. пособие / под. ред. В.П. Соломина, Л.П. Макаровой, Л.А. Поповой. - СПб.: Изд-во РГПУ, 1999. - 205 с.
135. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
136. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под. ред. В. А. Слостёнина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.
137. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», - 352 с.
138. Пидкасистый П.И. Психолого - дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 354 с.
139. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилюян. - М.: Физкультура и спорт, 1984 - 104 с.
140. Поварницын А.П. Ценностные ориентации специалистов физической культуры и спорта в процессе учебы в вузе: Монография. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. - 300 с.
141. Полетаева Н.М. Акмеологическая позиция педагога как критерий качества последиplomного образования / Н.М. Полетаева // Новые знания. - 2002. - № 3. - С. 16-17
142. Психология здоровья: учебник для вузов; под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2003. - 607 с.
143. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. К.А. Абульхановой и др. - М.: Совершенство, 1998.
144. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1987. - 240 с.
145. Реан А.А. О ценностно-мотивационной сфере студентов университетов / А.А. Реан, Т.В. Андреева, Н.Н. Киреева, Н.Л. Москвичева // Ананьевские чтения - 99: Тезисы научно-практической конференции. - СПб., 1999
146. Реан А.А. Психология педагогической деятельности: Учеб. пособие / А.А. Реан. - Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1994 - 83 с.
147. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 335 с.

148. Розин В.М. Методологические соображения о путях преодоления кризиса в современной психологии /В.М. Розин / http://psylib.ukrweb.net/books/_rozin02.htm
149. Розин В.М. Научные интерпретации предмета психологии (от парадигмы естественнонаучной к гуманитарной?) /В.М. Розин // Психол. журнал. - № 2. 1991. - С. 5-15
150. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 176 с.
151. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 720 с.
152. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии / С.Л. Рубинштейн. - М., 1959 - 426 с.
153. Сагатовский В.Н. Весы Фемиды и суд совести / В.Н. Сагатовский. - М.: «Молодая гвардия», 1982. - 206 с.
154. Санникова А.И. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка / А.И. Санникова, К.Э. Безукладников // Педагогическое образование и наука, 2010. - № 9, с. 43-50
155. Сапогова И.А. Особенности формирования ценностных ориентации у старшеклассников / И.А. Сапогова // Педагогика развития и перемены в Российском образовании: Материалы 2-й научно-практической конференции. - Красноярск, 1995. - С.247-148
156. Сартр Ж.-П. Проблемы метода. - М.: Прогресс, 1994.- 240 с.
157. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
158. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы / В.В. Сериков. - Монография. - М., 1998. - 182 с.
159. Сериков В.В. Общая педагогика: Избранные лекции [Текст] / В.В. Сериков. - Волгоград: Перемена, 2004. - 278 с.
160. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 357 с.
161. Симонов П.В. Темперамент. Характер. Личность / П.В. Симонов, П.М. Ершов. - М.: «Наука», 1984. - 161 с.
162. Сластенин В.А. Педагог как субъект в инновационной деятельности /В.А. Сластенин // Кадровые ресурсы инновационного развития образовательной системы: Материалы I Всероссийского педагогического конгресса. - Ч. 1. - М.: МАНПО, 2007, с. 5-14

163. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

164. Слостенин В.А. Психолого-педагогическое образование и становление субъектного потенциала личности учителя / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 165. Слостенин В.А. Стратегия модернизации высшего образования / В.А. Слостенин // Образование, наука и экономика в вузах. Интегративная функция педагогической науки в международном образовательном пространстве: Материалы Второй международной научной конференции, 22- 27 августа 2004 года, Высокие Татры, Братислава (Словакия). - М.: МАНПО, - С. 8-14

166. Слостенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в образовании / В.А. Слостенин, Г.И. Аксенова // Научные труды МПГУ. - М.: Прометей, 2000.

167. Словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехина и проф. Ф.Н. Петрова. - М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, - 1955. — 856 с.

168. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти / А.А. Смирнов. - М.: Просвещение, 1966. - 422 с.

169. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. - № 3.- 1990. - С. 49-57

170. Смолкин А.М. Методы активного обучения: учеб-метод, пособие / А.М. Смолкин. - М.: Высш. шк., 1991. - 176 с.

171. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. - 4-е изд. - М.: Сов. Энциклопедия, 1989. - 1632 с.

172. Соколов В.А. Источники физкультурно-спортивной активности молодежи. Социально-психологический аспект / В.А. Соколов. - Минск, «Полымя», 1987. - 104 с.

173. Соловьев Г.М. Формирование социально-духовных ценностей здоровьесберегающей жизнедеятельности студенческой молодежи средствами физической культуры: монография / Г.М. Соловьев, И.Р. Тарасенко. - М.: ИЛЕКСА, 2010.- 194 с.

174. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.

175. Состояние и перспективы валеологической службы образовательной системы Санкт-Петербурга: материалы науч.-практ. семинара/под ред. проф. В. Колбанова. - СПб.: ГУПИМ, 2000. - 60 с.

176. Социологическое исследование «Здоровье студентов» под эгидой Российского общества социологов, 2009. - www.ssa-rss.ru

177. Спенсер Л.М. Компетенции на работе / Л.М. Спенсер, С.М. Спенсер. - М.: НИРО, 2005 - 384 с.
178. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. - М.: Политиздат, 1972. - 303 с.
179. Степанов С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования /Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Вопр. психологии. 1985, № 3. - С. 31-40
180. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 5-е изд., переработ. и доп./ Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 672 с.
181. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - К.: Рад. школа, 1988. - 272 с.
- 182 Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара [Текст] / Ю.Г Татур. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 18 с.
183. Толстой Л.Н. Собр. соч. в двадцати томах. - Т. 12. / Толстой Л.Н. - М.: Художественная литература, 1964. - 512 с.
184. Толстой Л.Н. Собр. соч. в двадцати томах - Т. 18. // Л.Н. Толстой. - М.: Художественная литература, 1964. - 616 с.
185. Толстой Л.Н. Собр. соч. в двадцати томах. - Т. 20. / Толстой Л.Н. - М.: Художественная литература, 1965. - 669 с.
186. Тузиков А.Ф. Пустота - онтологическое, гносеологическое и психологическое значение / А.Ф. Тузиков. -2009 // <http://psyfactor.org/lib/tuzikov1.htm>
187. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в бт. Т.6 / Сост. С.Ф. Егоров / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 1990. - 528 с.
188. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.10. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» / К.Д. Ушинский. - М. - Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950.
189. Физическая культура студента: учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС, 2012. - 424 с.
190. Филиппова Л. В. Социальная педагогика как интегральная наука о личности / Л.В. Филиппова, Ю.А. Лебедев. - Пермь: Изд-во Перм. ун-та, -264 с.
191. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка профессионального развития и саморазвития педагога / Б.Е. Фишман // Педагогическое образование и наука. - 2006. - № 2.- С. 10

192. Фомин Ю. А. НЛП: техники манипулирования / Ю. А. Фомин. - Минск: Современная школа, 2009. - 512 с.

193. Франкл В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкли. - М: Прогресс, 1990. - 368 с.

194. Хайду П. Воспитание ценностных ориентаций // Моральные ценности и личность / Под. ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. - М.: Изд-во МГУ, - С. 164-255.

195. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 12-20

196. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.

197. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 208 с.

198. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2003. - 608 с.

199. Чавчавадзе Н.Э. Человек и его ценности / Н.Э. Чавчавадзе. - М.: Наука, 1988.-136 с.

200. Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии становления убеждений / В.Э. Чудновский // Вопросы психологии. - 1990. - №5. - С. 40- 48

201. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. Ред. В.Б. Шапаря. - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 808 с.

202. Шерковин Ю.А. Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные процессы // Психол. журн. - 1982. - Т.3. - № 5. - С.135-145

203. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис / Э. Эриксон. - М., 1996.

204. Яacobсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Яacobсон. - М., 1969. - 317с.

205. Якунин В.А. Психолого-педагогические факторы учебной успешности студентов / В.А. Якунин, Н.И. Мешков // Вестник ЛГУ, Серия: Экономика, философия, право. - 1980. - №11

206. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.
207. Deci E. Intrinsic motivation / E. Deci. - New York, 1975, p. 99-123
208. Kelman H. C. Three processes of social influence // Public Opinion Quarterly, 1961. -V.25. - P.57-78.
209. Plunkett L.C., Hale G.A. The proactive manager: the complete book of problem solving and decision making. N.Y., 1982.
210. Walo H. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland. 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) a // Secondary Education for Europe Strsburg, 1997. 207